

**PENGEMBANGAN *HANDOUT* YANG DILENGKAPI PETA KONSEP
PADA MATERI MENU DAN IKON M.S EXCEL 2007 MATA
PELAJARAN TI&K UNTUK KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Teknologi Pendidikan*



Oleh :

**SRI HANIFA AZHARI
03992 / 2008**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

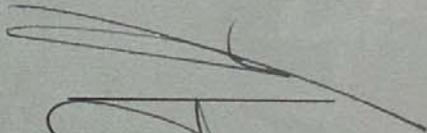
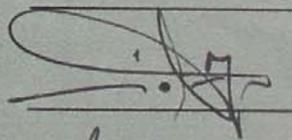
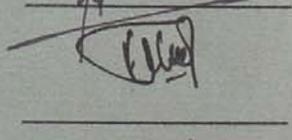
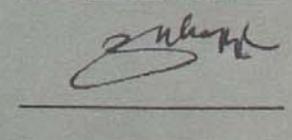
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi Program
Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*

**Judul Skripsi : Pengembangan Handout yang dilengkapi Peta Konsep
pada Materi Menu dan Ikon M.S Excel 2007 Mata
Pelajaran TI&K untuk Siswa Kelas VIII SMP**

Nama : Sri Hanifa Azhari
NIM/ BP : 03992/ 2008
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Alwen Bentri, M. Pd NIP. 19610722 198602 1 002	
Sekretaris	: Dra. Eldarni, M. Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
Anggota	: 1. Dra. Zuwirna, M. Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
	: 2. Dra. Fetri Yeni J, M. Pd NIP. 19611011 198602 2 001	
	: 3. Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	

ABSTRAK

SRI HANIFA AZHARI (2012) “*Pengembangan Handout yang dilengkapi Peta Konsep pada Materi Menu dan Ikon M.S Excel 2007 Mata Pelajaran TI&K Untuk Siswa SMP Kelas VIII*”.

Pada proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki sumber pegangan seperti buku paket mengenai materi yang akan diajarkan. Tapi kenyataannya tidak semua siswa mampu memiliki sumber pegangan tersebut. Oleh sebab itu guru perlu membagikan *handout* kepada siswa agar siswa dapat termotivasi dan aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan *handout* yang dilengkapi peta konsep, melihat validitas *handout* yang dihasilkan, serta melihat praktikalitas guru dan siswa dalam pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan *four-D-models* yaitu *define, design, develop dan disseminate*. Namun dalam penelitian ini tahap *disseminate* tidak dilakukan.

Pada penelitian pengembangan ini telah berhasil dibuat *handout* yang dilengkapi peta konsep pada materi *Menu dan Ikon M.S Excel 2007*. Hasil uji validitas aspek media *handout* dan materi menunjukkan *handout* yang dilengkapi peta konsep valid dengan revisi ringan, sedangkan dari sudut pandang guru dan siswa *handout* yang dihasilkan sangat praktis digunakan.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan *Handout* yang Dilengkapi Peta Konsep pada *Materi Menu dan Ikon M.S Excel 2007* untuk Siswa SMP Kelas VIII”.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya.

1. Bapak Dr. Alwen Bentri, M. Pd selaku Pembimbing I dan juga sebagai Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bantuan dan bimbingan arahan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
5. Bapak Drs. Azri, sebagai kepala sekolah SMPN 3 Batusangkar yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian.

6. Ibu Donna Amelia, S.Kom, sebagai guru TI&K kelas VIII₂ dan juga sebagai guru pamong penulis di SMPN 3 Batusangkar yang telah bermurah hati membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan inspirasi, semangat dan dorongan kepada penulis.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Penulis telah berusaha menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, penulis menyadari sepenuhnya keterbatasan ilmu yang dimiliki, sehingga mungkin terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, khususnya mahasiswa Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

Padang, Desember 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Pengembangan	5
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	5
E. Pentingnya Pengembangan.....	6
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	7
G. Definisi Istilah.....	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	9
A. Sumber Belajar dan Bahan Ajar	9
1. Sumber Belajar.....	9
2. Bahan Ajar	11
B. Tinjauan Tentang Handout	13
C. Tinjauan Tentang Peta Konsep	16
D. Tinjauan Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K).....	19
BAB III. METODE PENGEMBANGAN	21
A. Model Pengembangan.....	21
B. Prosedur Pengembangan	22
C. Uji Coba Produk.....	30

	D. Subjek Uji Coba.....	30
	E. Jenis Data	30
	F. Instrumen Pengumpul Data	31
	G. Teknik Analisis Data	32
BAB IV.	HASIL PENGEMBANGAN.....	35
	A. Penyajian Data Uji Coba.....	35
	B. Analisis Data	39
	C. Revisi Produk.....	50
BAB V.	KESIMPULAN DAN SARAN.....	52
	A. Kajian Produk yang Telah Direvisi	52
	B. Saran.....	53
	DAFTAR PUSTAKA.....	54
	LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel ;	Halaman
1. Daftar Nama Validator Bahan Ajar <i>Handout</i>	28
2. Data Karakteristik <i>Handout</i> di SMPN 3 Batusangkar.	35
3. Hasil Data Uji Coba pada Pakar Media <i>Handout</i>	37
4. Hasil Data Uji Coba pada Pakar Materi <i>Handout</i>	37
5. Hasil Data Uji Coba <i>Handout</i> pada Guru	38
6. Hasil Data Uji Coba <i>Handout</i> pada Siswa.	38
7. Hasil Analisis <i>Handout</i> di SMPN 3 Batusangkar	39
8. Hasil Analisis Pengembangan <i>Handout</i>	40
9. Hasil Validasi Terhadap Media Tentang Tampilan	41
10. Hasil Validasi Terhadap Media Tentang Perancangan	42
11. Hasil Validasi Terhadap Materi Tentang Pembelajaran	43
12. Hasil Validasi Terhadap Materi Tentang Isi	44
13. Hasil Validasi Terhadap Materi Tentang Evaluasi	45
14. Hasil Uji Kepraktisan Terhadap Tampilan.....	46
15. Hasil Uji Kepraktisan Terhadap Isi.....	47
16. Hasil Uji Kepraktisan Terhadap Kemanfaatan	48
17. Hasil Uji Coba <i>Handout</i> pada Siswa.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar ;	Halaman
1. Prosedur Penelitian Pengembangan <i>Handout</i>	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran ;	Halaman
1. Silabus	56
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	59
3. Kisi- Kisi <i>Validitas</i> Pada Pakar Media <i>Handout</i>	77
4. Lembar <i>Validasi</i> Pakar Media <i>Handout</i>	78
5. Hasil <i>Validasi</i> Pada Pakar Media <i>Handout</i>	80
6. Kisi- Kisi <i>Validitas</i> Pada Pakar Materi	81
7. Lembar <i>Validasi</i> Pakar Materi <i>Handout</i>	82
8. Hasil <i>Validasi</i> Pada Pakar Materi <i>Handout</i>	84
9. Kisi-Kisi <i>Praktikalitas Handout</i> Pada Guru	85
10. Lembar <i>Praktikalitas Handout</i> Pada Guru	86
11. Hasil <i>Praktikalitas Handout</i> Pada Guru.....	8812.
12. Kisi-Kisi <i>Praktikalitas Handout</i> Pada Siswa	89
13. Lembar <i>Praktikalitas Handout</i> Pada Siswa	90
14. Hasil <i>Praktikalitas</i> pada Siswa.....	92
15. <i>Handout</i> Revisi 1	93
16. <i>Handout</i> Revisi 2	94
17. Surat Penelitian Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.....	95
18. Surat Izin Penelitian Kesbangpol Kabupaten Tanah Datar.....	96
19. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMPN 3 Batusangkar.....	97

BABI PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU No 20, 2003 dalam Sanjaya, 2006:2).

Pendidikan ialah suatu proses interaksi manusiawi antara pendidik dengan subjek didik untuk mencapai tujuan pendidikan. Proses itu berlangsung dalam lingkungan tertentu dengan menggunakan bermacam-macam tindakan yang disebut alat pendidikan (FIP UNP, 2008:22). Dalam arti lain, pendidikan merupakan pendewasaan peserta didik agar dapat mengembangkan bakat, potensi dan keterampilan yang dimiliki dalam menjalani kehidupan, oleh karena itu sudah seharusnya pendidikan didesain guna memberikan pemahaman serta meningkatkan prestasi belajar peserta didik (siswa).

Dalam perkembangan zaman di masa yang akan datang, pemerintah berupaya semaksimal mungkin mengadakan perbaikan dan penyempurnaan di bidang pendidikan, Salah satunya dengan meningkatkan kualitas pembelajaran.

Kualitas pembelajaran di kelas sangat menentukan kualitas pendidikan. Dengan meningkatkan kualitas pembelajaran, maka secara otomatis juga meningkatkan kualitas pendidikan. Kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan

apabila seluruh komponen pembelajaran dapat didayagunakan secara optimal. Untuk itu, dibutuhkan kerjasama yang baik antara komponen-komponen yang ikut membawa pengaruh terhadap pembelajaran tersebut seperti metode, strategi, dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Metode pembelajaran merupakan salah satu komponen dalam sistem pembelajaran yang berperan dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Penerapan metode yang bervariasi dan disesuaikan dengan karakteristik konsep yang akan diajarkan adalah salah satu cara agar pembelajaran menjadi efektif. Oleh karena itu, guru perlu menggali dan mencari secara terus menerus metode-metode baru yang sekiranya dapat diterapkan disekolah mereka, tetapi banyak kendala yang dihadapi seperti ketersediaan sarana dan prasarana dan kemampuan guru, baik dari segi biaya, tenaga dan waktu.

Cara belajar yang baik dapat diwujudkan dengan menggunakan strategi belajar yang baik pula. Strategi belajar adalah suatu rencana kegiatan pembelajaran yang dirancang untuk mencapai suatu tujuan atau sasaran yang diinginkan. Menurut Sanjaya (2006:126) strategi pembelajaran adalah perancangan yang berisi tentang rangkain kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Strategi belajar yang telah direncanakan dapat dituangkan dalam bentuk perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran merupakan suatu perangkat yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Perangkat pembelajaran meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), LKS, dan bahan ajar.

Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru atau instruktur dalam proses pembelajaran. Bahan ajar bisa berupa bahan tertulis maupun bahan tidak tertulis. Dengan adanya bahan ajar akan memungkinkan siswa untuk dapat mempelajari suatu kompetensi dasar secara runtut dan sistematis sehingga secara akumulatif mampu menguasai semua kompetensi secara utuh dan terpadu. Bahan ajar dapat dibuat dalam berbagai bentuk sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik materi ajar yang akan disajikan.

Salah satu jenis bahan ajar yang akhir-akhir ini sering digunakan adalah *handout*. *Handout* merupakan bahan tertulis yang disiapkan oleh seorang guru untuk memperkaya pengetahuan siswa. *Handout* dimaksudkan untuk memperlancar dan memberikan bantuan informasi atau materi pembelajaran sebagai pegangan bagi siswa (Sanaky, 2009:2). Dalam proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki sumber atau buku pegangan yang berkenaan dengan materi yang akan dipelajari. Hal ini memiliki tujuan agar siswa dapat mempersiapkan diri atau membekali diri secara mandiri di rumah sebelum materi tersebut dibahas di sekolah. Akan tetapi tidak semua siswa mampu memiliki buku pegangan.

Oleh sebab itu guru dapat membagikan *handout* kepada siswa agar semua siswa dapat termotivasi dan aktif dalam proses pembelajaran. *Handout* yang beredar disekolah saat ini sangat sederhana yaitu dengan judul materi dan informasi penting saja. Seharusnya *handout* yang diberikan kepada siswa harus memiliki urutan penyajian yang tepat, materi sesuai dengan kompetensi,

ilustrasi dan gambar harus jelas dan menarik serta menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar.

Handout akan membantu siswa dalam memahami konsep-konsep materi pelajaran. Konsep-konsep tersebut dapat disusun secara hierarki dengan mengaitkan ide-ide pokok dengan ide-ide pendukung suatu materi dalam bentuk peta konsep. Menurut Arnaudin dkk dalam Afriniarti (2008:11) peta konsep adalah suatu struktur dua dimensi yang menggambarkan organisasi pengetahuan yang dimiliki siswa pada suatu topik tertentu. Menurut Novak dan Gowin dalam Lufri (2006:141) peta konsep dimaksudkan untuk menggambarkan hubungan yang bermakna diantara konsep-konsep dalam bentuk proposisi. Peta konsep dapat membantu konsep yang abstrak menjadi konkret dan bermanfaat serta membantu meningkatkan ingatan dan pemahaman siswa.

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), sekolah diberi keleluasaan untuk mengembangkan kurikulum sesuai dengan karakteristik dan kondisi siswa (Mulyasa, 2007:20). Oleh sebab itu pada penelitian ini, peneliti mengembangkan *handout* yang dilengkapi peta konsep dalam strategi belajar. Penelitian ini dilakukan pada siswa SMPN 3 Batusangkar kelas VIII² dengan materi *M.S Excel 2007*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan pada aspek-aspek berikut: “Bagaimana pengembangan *handout*

yang dilengkapi peta konsep pada materi *menu dan ikon M.S Excel 2007* dalam pembelajaran TI&K di SMP dengan tahap validasi dan praktikalitas pada uji coba lapangan?”.

C. Tujuan Pengembangan

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :
“Menghasilkan *handout* yang dilengkapi peta konsep pada materi *menu dan ikon M.S Excel 2007* dalam pembelajaran TI&K di SMP”.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Penelitian ini diharapkan menghasilkan produk yang spesifik, yaitu bahan ajar berbentuk *handout* yang dilengkapi peta konsep dengan karakteristik sebagai berikut:

1. Dari aspek isi *handout* yang dilengkapi peta konsep ini memiliki karakteristik:
 - a. *Handout* disusun berdasarkan analisis kebutuhan siswa SMP kelas VIII dalam memahami materi *menu dan ikon perangkat lunak pengolah angka M.S excel 2007*
 - b. *Handout* disusun dari sumber buku paket sekolah yang berlainan jenis yang disusun secara sistematis
2. Dari aspek pembelajaran *handout* ini dilengkapi dengan peta konsep yang menarik, soal latihan disusun dengan tingkat kesukaran yang berjenjang dari tingkat kesukaran rendah hingga tingkat tinggi.

3. Dari aspek bahan ajar *handout* ini memiliki karakteristik:
 - a. *Cover Handout* ini dirancang dengan menggunakan *M.S Word* dengan perpaduan warna dan gambar sehingga menghasilkan tampilan yang menarik.
 - b. *Handout* yang dilengkapi peta konsep ini dikembangkan dan disajikan dengan disain warna dan gambar yang yang bervariasi pada cover, isi dan materi serta gambar yang digunakan dalam materi pembelajaran.
 - c. *Handout* ini memiliki teka-teki silang untuk mengasah otak peserta didik sebelum mengerjakan soal latihan dengan menggunakan software *eclipse crossword*.

E. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan *handout* yang dilengkapi peta konsep pada materi *menu dan ikon M.S excel 2007* ini dilakukan sebagai upaya dalam memecahkan masalah TI&K dan untuk mengatasi kurangnya sumber belajar TI&K dalam proses pembelajaran. Pengembangan ini dalam rangka pembelajaran dalam proses belajar mengajar di kelas dengan memperhatikan seluruh siswa.

Pengembangan *handout* yang dilengkapi peta konsep ini dapat membantu dan mempermudah siswa untuk mempersiapkan diri atau membekali diri secara mandiri dirumah sebelum materi tersebut dibahas di sekolah tanpa membeli semua buku sumber yang berbeda-beda sehingga siswa dan orang tua tidak diberatkan dengan membeli semua jenis buku tersebut.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Bahan ajar *handout* yang dilengkapi peta konsep ini dapat dikembangkan atas dasar asumsi bahwa proses komunikasi di dalam pembelajaran akan lebih bermakna (menarik minat siswa dan memberikan kemudahan untuk memahami materi karena penyajiannya yang memadukan berbagai buku sumber).

Handout memiliki peranan besar dalam memudahkan peserta didik untuk memperoleh informasi. Namun permasalahannya, penggunaan *handout* sebagai bahan ajar dalam pembelajaran masih sangat jarang. Sebaiknya materi pada bahan ajar *handout* dibuat satu semester atau dua semester dan berkelanjutan, agar terjadi kesinambungan pada proses pembelajaran dengan menggunakan *handout*. Akan tetapi dengan segala keterbatasan yang dimiliki penulis seperti kemampuan, waktu dan biaya, maka penulisan ini terdapat keterbatasan yaitu hanya pada materi tampilan, penjelasan dan menggunakan *menu dan ikon M.S Excel 2007* yang terdiri dari lima kali pertemuan.

G. Defenisi Istilah

1. *Handout* merupakan bahan tertulis yang disiapkan seorang guru untuk memperkaya pengetahuan siswa. *Handout* dapat menanggulangi ketiadaan buku pegangan bagi siswa supaya siswa mampu belajar mandiri sebelum mengikuti proses pembelajaran di sekolah.

2. Peta konsep merupakan diagram yang menunjukkan keterkaitan antara konsep dari suatu materi pelajaran. Peta konsep berupa ide pokok dan ide pendukung yang dihubungkan dalam bentuk diagram atau tanda panah.
3. *Validitas* adalah menguji kevalidan berdasarkan penilaian oleh ahli media *handout* dan ahli materi dengan kriteria tertentu.
4. *Praktikalitas* adalah menguji kepraktisan dalam proses pembelajaran yang diberikan kepada guru dan siswa dengan kriteria tertentu.