

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA WORD SQUARE PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) KELAS III SD
NEGERI 02 BALAI GADANG KEC. RAMBATAN
KAB. TANAH DATAR**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
OKI EDRIAN
87904/2007

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul :Efektifitas Penggunaan Media *Word Square* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas III SD Negeri O2 Balai Gadang Kecamatan Rambatan Kabupaten Tanah Datar

Nama : Oki Edrian

NIM : 87904/2007

Program Studi : Teknologi Pendidikan

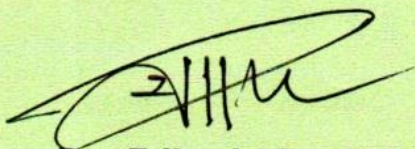
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2015

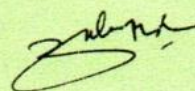
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 2 001

Pembimbing II



Dra. Zuliarni
NIP. 19590727 198503 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Oki Edrian

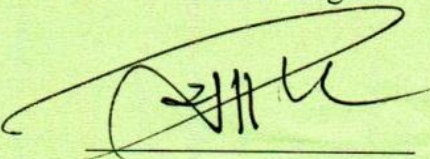
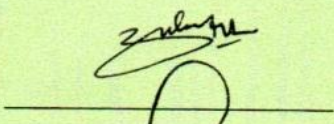
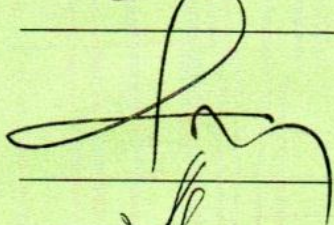
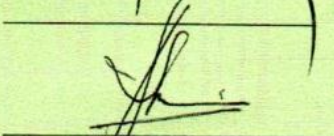
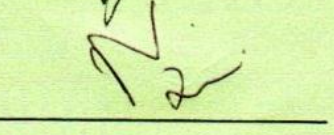
Nim : 87904/2007

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan Judul

**Efektivitas Penggunaan Media *Word Square* Pada Mata Pelajaran Ilmu
Pengetahuan Alam (IPA) Kelas III SD Negeri 02
Balai Gadang Kecamatan Rambatan
Kabupaten Tanah Datar**

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 2 001	
Sekretaris	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	
Anggota	: 1. Prof. Dr. Nurtain NIP. 19410606 1965041 001	
	2. Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 1980031 004	
	3. Nofri Hendri, S.Pd NIP. 19781129 2003121 001	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai ucapan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2015

Yang menyatakan,



Okky Edrian Permana

ABSTRAK

Oki Edrian (2007) :Efektivitas Penggunaan Media Word Square Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III SD N 02 Balai Gadang Kecamatan Rambatan Kabupaten Tanah Datar

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD Negeri 02 Balai Gadang ditemui masalah bahwa masih kurangnya peran serta siswa dalam proses pembelajaran karena siswa tidak termotivasi untuk mengikuti pelajaran. Akibatnya hasil belajar sebagian besar siswa kelas III masih belum mencapai batas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang sudah ditetapkan. Untuk mengatasi masalah tersebut, dilaksanakanlah suatu penelitian dengan membandingkan hasil belajar siswa yang menggunakan media *Word Square* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah efektif hasil belajar siswa dengan menggunakan media *Word Square* pada mata pelajaran IPA kelas III di SD Negeri 02 Balai Gadang Kecamatan Rambatan Kabupaten Tanah Datar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat *quasy eksperimen* guna melihat perbandingan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SD N 02 Balai Gadang Kecamatan Rambatan Kabupaten Tanah Datar yang berjumlah 279 orang yang terdiri dari 12 kelas, dan yang menjadi sampel penelitian ini adalah kelas IIIB sebagai kelas eksperimen dan IIIA sebagai kelas kontrol. Masing-masing kelas tersebut berjumlah 23 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 25 butir soal.

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan media *Word Square* adalah 77,21 dan standar deviasi (SD) sebesar 9,60 lebih tinggi dari nilai rata-rata pada kelas control 64,34 dan standar deviasi (SD) sebesar 9,41. Berdasarkan perhitungan uji-t (t-test) diperoleh $t_{hitung} 4,5$ sedangkan pada taraf kepercayaan $\alpha 0,05$ $t_{tabel} 1,6794$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Word Square* efektif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas III SD N 02 Balai Gadang Kecamatan Rambatan Kabupaten Tanah Datar.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Media *Word Square* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III SD Negeri 02Balai Gadang Kecamatan RambatanKabupaten Tanah Datar”**.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Pembimbing I dan Ketua jurusan Kurikulum Teknologi pendidikan FIP UNP yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni selaku Pembimbing II yang telah memberikan bantuan dan bimbingan arahan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Bapak Kepala Sekolah dan majelis guru SD Negeri 02BalaiGadang yang telah memberikan izin penelitian.

5. Teristimewa untuk Ibunda dan Ayahanda tercinta yang selalu memberikan dukungan moril dan materil serta do'anya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis berharap adanya kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberkati dan meridhoi kita semua. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Padang, Februari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Efektivitas	7
B. Tinjauan Tentang Proses Belajar dan Pembelajaran	8
C. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	11
D. Media Pembelajaran	14
E. Media Word Square	17
F. Kawasan Teknologi Pengajaran	20
G. Hasil Belajar	22
H. Kerangka Berfikir (Kerangka Konseptual)	24
I. Hipotesis Penelitian	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	27
B. Desain Penelitian.....	28
C. Populasi dan Sampel	28
D. Subjek Penelitian.....	30
E. Jenis dan Sumber Data	30
F. Teknik dan Alat Pengumpul Data	31
G. Teknik Analisis Data.....	33
H. Prosedur Penelitian.....	36
I. Keterbatasan Penelitian.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	38
B. Analisis Data	42
C. Pembahasan.....	45

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	50
B. Saran.....	51

DAFTAR PUSTAKA	52
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	53
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rancangan Penelitian	28
2. Populasi Dan Sampel Penelitian	30
3. Siswa Kelas III SD Negeri 02 Balai Gadang Kec. Rambatan Kab. Tanah Datar	30
4. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barlett.....	34
5. Hasil Belajar IPA Siswa Menggunakan Media <i>Word Square</i> dan Menggunakan Model Konvensional.....	38
6. Data Nilai Hasil Belajar IPA Kelas IIIB (Kelas Ekperimen).....	39
7. Data Nilai Hasil Belajar IPA Kelas IIIA (Kelas Kontrol).....	41
8. Hasil Perhitungan Uji Liliefors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	43
9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Ekperimen dan Kontrol.....	43
10. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
11. Hasil Pengujian dengan Uji-t	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	25
2. Histogram Distribusi Data Nilai Eksperimen	40
3. Histogram Distribusi Data Nilai Kontrol	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP Kelas Eksperimen	52
2. RPP Kelas Kontrol	61
3. Lembar Soal Tes	68
4. Kunci Jawaban Soal Tes	69
5. Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	71
6. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar IPA Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
7. Uji Normalitas Kelas Ekperimen	74
8. Uji Normalitas Kelas Kontrol	75
9. Uji Homogenitas	76
10. Tabel Normal Standar N	78
11. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors.....	79
12. Tabel Distribusi Chi-Kuadrat	80
13. Tabel Distribusi t	81
14. Surat Penugasan Dosen Pembimbing.....	82
15. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan	83
16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pada dasarnya adalah upaya untuk mengarahkan anak didik dalam proses belajar, sehingga mereka bisa mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Setelah tuntas mengikuti proses pembelajaran anak didik diharapkan mampu mengaplikasikan pengetahuan yang mereka dapat dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, melalui proses pembelajaran diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan Suryosubroto (2002:73) sebagai berikut :

”Proses pembelajaran hendaknya mengikuti siswa secara aktif guna mengembangkan kemampuan siswa antara lain kemampuan mengamati, menginterpretasikan, meramalkan, mengaplikasikan konsep, merencanakan dan melaksanakan penelitian, serta mengkomunikasikan hasil penemuannya.”

Saat proses pembelajaran berlangsung keaktifan peserta didik sangat diharapkan, karena dengan aktifnya peserta didik pada proses pembelajaran, maka otomatis peserta didik ikut ambil bagian saat berlangsungnya pembelajaran dengan demikian mereka akan lebih mengerti dengan materi pelajaran yang sedang dipelajari.

Dalam Standar Nasional Pendidikan dijelaskan bahwa, standar proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaksi, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan

fisik serta psikologis peserta didik (Peraturan Pemerintah Nomor 19, 2005 : Bab IV Pasal 19 ayat 1).

Pemerintah telah melakukan berbagai usaha dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan di antaranya dengan menyempurnakan kurikulum, penyediaan media pembelajaran, melaksanakan sertifikasi guru, menyediakan dan memperbaiki sarana dan prasarana pembelajaran, memberikan berbagai pelatihan untuk meningkatkan kompetensi guru, dan lain-lain. Dengan adanya usaha pemerintah untuk meningkatkan kualitas pendidikan sebagai masukan (input), maka diharapkan kualitas hasil belajar siswa sebagai keluaran (output) meningkat setelah melalui proses pembelajaran. Berhasil atau tidaknya usaha yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan ditandai dengan kualitas hasil belajar siswa.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan mata pelajaran yang harus dipelajari oleh semua siswa kelas mulai dari kelas I Sekolah Dasar (SD). Berdasarkan wawancara dengan wali kelas III di SD Negeri 02 Balai gadang pada tanggal 11 Agustus 2014, diketahui bahwa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) diindikasikan belum tersampaikan dan terserap dengan baik oleh siswa, walaupun pelajaran itu bukan hal yang baru dan asing bagi sebagian besar siswa. Kenyataannya masih banyak siswa yang mengalami kesulitan untuk menyerap materi pelajaran yang diberikan. Hal ini ditunjukkan dengan hasil belajar siswa yang hanya mencapai nilai rata-rata 65, padahal ketuntasan nilai batas tuntas yang diisyaratkan adalah 70. Hal ini mencerminkan adanya kendala atau kesulitan siswa dalam menyerap

pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) karena guru masih menggunakan media konvensional dan tidak didukung oleh media lain.

Rendahnya pencapaian nilai akhir siswa, menjadi indikasi bahwa pembelajaran yang dilakukan selama ini belum efektif. Nilai akhir dari evaluasi belum mencakup penampilan dan partisipasi siswa dalam pembelajaran, hingga sulit untuk mengukur keterampilan siswa. Hendaknya guru harus merancang strategi yang dapat menimbulkan motivasi siswa dan menghilangkan persepsi yang ada pada siswa yaitu pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), dengan cara memilih media yang mampu membawa kondisi belajar didalam kelas, sehingga walaupun teori pembelajaran tetap menyenangkan bagi siswa.

Salah satu cara untuk meningkatkan perhatian dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran adalah dengan mengkondisikan siswa agar aktif selama proses pembelajaran, bukan hanya sekedar menerima. Semua ini dapat tercapai jika siswa dilibatkan dalam kegiatan yang menuntut mereka untuk berfikir dan bekerja sama. Ada banyak media pembelajaran yang dapat diterapkan atau dilaksanakan oleh seorang tenaga pendidik untuk menciptakan suasana pembelajaran yang berpusat pada siswa, salah satunya adalah media pembelajaran *Word Square*.

Media *Word Square* merupakan sebuah media pembelajaran yang sangat bagus dan penuh intrik, menyenangkan dan kreatif dimana pada media pembelajaran ini seorang guru dituntut mampu untuk membuat pelajaran yang diberikannya disukai dan dapat dimengerti oleh siswanya.

Media *Word Square* adalah media pembelajaran yang memadukan kemampuan menjawab pertanyaan dengan kejelian dalam mencocokkan jawaban pada kotak-kotak jawaban mirip seperti mengisi Teka-Teki Silang tetapi bedanya jawabannya sudah ada namun disamarkan dengan menambahkan kotak tambahan dengan sembarang huruf/angka penyamar atau pengecoh yang berada dalam kotak huruf. Media yang digunakan adalah dengan cara membuat kotak sesuai keperluan dan membuat soal sesuai dengan kompetensi dasar.

Materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) banyak menggunakan istilah/ bahasa latin yang sulit dimengerti oleh siswa. Media *Word Square* diharapkan dapat menjadi alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Untuk itu penulis ingin mengangkat masalah ini dalam suatu penelitian yang berjudul **Efektivitas penggunaan media *Word Square* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas III SD Negeri 02 Balai Gadang Kec. Rambatan Kab. Tanah Datar.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sebagai berikut:

1. Siswa mengalami kesulitan menyerap materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

2. Dalam kegiatan belajar mengajar media yang digunakan efektif.
3. Rendahnya pencapaian nilai akhir siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terpusat dan terarah, maka penelitian ini hanya dibatasi pada:

1. Penggunaan media word square dalam mata pelajaran IPA kelas III SDN 02 Balai Gadang
2. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA kelas III SDN Balai Gadang

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah penelitian ini adalah: apakah efektif penggunaan media *Word Square* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas III SD Negeri 02 Balai Gadang Kec. Rambatan Kab. Tanah Datar?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang efektivitas penggunaan media *Word Square* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas III SD Negeri 02 Balai Gadang Kec. Rambatan Kab. Tanah Datar.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Memberikan masukan bagi guru-guru di SD Negeri 02 Balai Gadang Kec. Rambatan Kab. Tanah Datar dalam menentukan dan memilih alternatif media pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.
2. Memberi masukan dan informasi bagi peneliti sebagai calon guru.
3. Memacu guru dan siswa untuk mengembangkan kualitas pembelajaran.
4. Dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis tentang karya tulis.
5. Sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program studi S1 pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan di FIP Universitas Negeri Padang.