

**PENGARUH PENGGUNAAN MACROMEDIA FLASH TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS VII DI SMPN 2 KECAMATAN PASAMAN
KABUPATEN PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



**Oleh :
OGGIE PRATAMA
1100343/2011**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

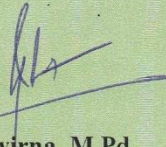
**PENGARUH PENGGUNAAN MACROMEDIA FLASH TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS VII DI SMP N 2 KECAMATAN PASAMAN
KABUPATEN PASAMAN BARAT**

Nama : Oggie Pratama
NIM/BP : 1100343/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 18 Januari 2016

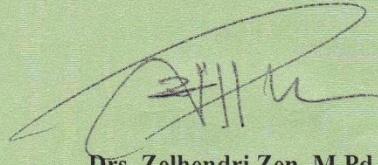
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Zuwirna, M.Pd
NIP. 19580517 198503 2 001

Pembimbing II



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001

PENGESAHAN

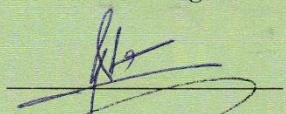
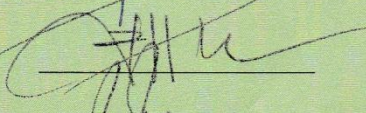
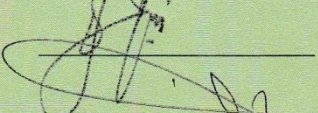
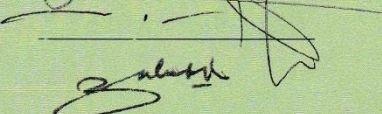
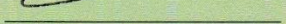
**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Pengaruh Penggunaan Macromedia Flash terhadap
Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas
VII di SMP N 2 Kecamatan Pasaman Kabupaten
Pasaman Barat**

Nama : Oggie Pratama
NIM/BP : 1100343/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 18 Januari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
Sekretaris	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001	
Anggota	: 1. Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
	2. Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
	3. Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2016

Yang menyatakan



Oggie Pratama

1100343/2011

ABSTRAK

OGGIE PRATAMA (1100343): Pengaruh Penggunaan Macromedia Flash terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMPN 2 Kecamatan Pasaman Kabupaten Pasaman Barat.

Penelitian ini berawal dari fenomena pada pembelajaran IPS kurang berjalan dengan baik karena kurangnya pemanfaatan media, sehingga motivasi belajar siswa kurang, akibatnya hasil belajar siswa masih rendah. Untuk mengatasi hal tersebut maka digunakanlah aplikasi *Macromedia Flash* dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh dari penggunaan *Macromedia Flash* terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP N 2 Kecamatan Pasaman yang berjumlah 190 orang yang terdiri dari 7 kelas dan teknik pengambilan sampelnya adalah *purposive sampling*, yaitu kelas VII₂ sebagai kelas eksperimen dan kelas VII₄ sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 28 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan alat pengumpul data berupa lembaran tes dan lembaran jawaban. Teknik analisis untuk uji hipotesis yaitu menggunakan perbedaan dua rata-rata dengan menggunakan uji t (t-test).

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai rata-rata tes kelas eksperimen yang menggunakan *Macromedia Flash* adalah 76,61 dengan standar deviasi (SD) 9,73, sedangkan nilai rata-rata tes kelas kontrol yang tidak menggunakan media adalah 69,82 dengan standar deviasi (SD) 9,11. Hasil pengujian hipotesis diperoleh t hitung 2,646 pada taraf nyata α 0,05 t-tabel dengan dk = 54 adalah 2,000, sehingga t-hitung besar dari t-tabel. Dengan demikian dapat disimpulkan penggunaan *Macromedia Flash* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP N 2 Kecamatan Pasaman.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Macromedia Flash terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP N 2 Kecamatan Pasaman Kabupaten Pasaman Barat”**.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd selaku Pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bantuan dan bimbingan serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.

5. Bapak/Ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
6. Kedua Orang tua serta Adik- adik yang telah memberikan semangat, motivasi, dukungan moril dan materil.
7. Ibu Kepala Sekolah SMPN 2 Kecamatan Pasaman beserta majelis guru, karyawan dan karyawan.
8. Ibu Petmawati S.Pd selaku Guru Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMPN 2 Kecamatan Pasaman.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Angkatan Tahun 2011. Terimakasih atas kebersamaannya selama ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dengan segala kerendahan hati penulis mohon kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dan penyempurnaannya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Februari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Belajar	11
B. Pembelajaran	12
C. Media Pembelajaran	13
1. Pengertian Media Pembelajaran	13
2. Landasan Teoritis Penggunaan Media Pembelajaran	14
3. Ciri - Ciri Penggunaan Media Pembelajaran	16
4. Jenis - Jenis Media Pembelajaran	16
5. Kriteria Pemilihan dan Penggunaan Media	18
6. Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran	19
7. Langkah Penggunaan Media dan Peranan Guru	20
D. Media Presentasi	22
1. Pengertian Media Presentasi	22
2. Jenis-Jenis Media Presentasi	23

3. Manfaat Media Presentasi	24
4. Macromedia Flash	24
5. Keterkaitan Penggunaan Media Presentasi dengan Mata Pelajaran IPS	26
E. Hasil Belajar	28
F. Ilmu Pengetahuan Sosial	30
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	30
2. Karakteristik Mata Pelajaran IPS	30
3. Tujuan Pembelajaran IPS	31
G. Kaitan Penelitian dengan Kawasan Teknologi Pendidikan	32
H. Kerangka Konseptual	34
I. Hipotesis Penelitian	35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	36
B. Populasi dan Sampel	37
C. Jenis dan Sumber Data	39
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data	40
E. Teknik Analisis Data	46
F. Prosedur Penelitian	50
G. Keterbatasan Penelitian	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	54
B. Analisis Data	58
C. Pembahasan	62

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	71
B. Saran	71

DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-Rata Ulangan Harian IPS Siswa Kelas VII Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016.....	6
2. Rancangan Penelitian	37
3. Populasi dan Sampel Penelitian	39
4. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett.....	48
5. Tahap Pelaksanaan Penelitian	51
6. Data Distribusi Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Eksperimen.....	55
7. Data Distribusi Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Kontrol	56
8. Hasil Belajar IPS Siswa Menggunakan Media Presentasi Macromedia Flash dan Pembelajaran Konvensional	58
9. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
10. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
11. Hasil Perhitungan Nilai Means dan Varians Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
12. Hasil Uji t Kelas Sampel	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Grafik Kerucut Pengalaman Dale	15
2. Kerangka Konseptual	34
3. Histogram Nilai Siswa Kelas Eksperimen	56
4. Histogram Nilai Siswa Kelas Kontrol	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	75
2. RPP Kelas Eksperimen	78
3. RPP Kelas Kontrol.....	86
4. Kisi-Kisi Soal Uji Coba	94
5. Soal Uji Coba	95
6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	105
7. Distribusi Jawaban Uji Coba Siswa	106
8. Uji Validitas Tes	107
9. Tabel Reliabelitas Belah Dua	109
10. Uji Reliabelitas Tes	111
11. Indeks Kesukaran dan Daya Beda Soal Tes	114
12. Klasifikasi Indeks Kesukaran dan Daya Beda Soal	119
13. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir	121
14. Soal Tes Akhir	122
15. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir	130
16. Lembar Jawaban	131
17. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	132
18. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	133
19. Hasil Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Urutan Terkecil	134
20. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	135
21. Persiapan Uji Normalitas (Lilliefors) Nilai Kelas Eksperimen	137
22. Persiapan Uji Normalitas (Lilliefors) Nilai Kelas Kontrol	139
23. Uji Homogenitas dengan Menggunakan Uji Barlett.....	141
24. Uji Hipotesis	143
25. Tabel Nilai Zi	144
26. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors	145

27. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	146
28. Tabel Nilai t (untuk uji dua ekor).....	147
29. Media Presentasi dengan Menggunakan Aplikasi Macromedia Flash	148
30. Dokumentasi	157
31. Surat Penugasan	162
32. Surat Izin Penelitian Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan	163
33. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol Pasaman Barat	164
34. Surat Telah Melakukan Penelitian dari SMP N 2 Kecamatan Pasaman ..	165

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu upaya dalam mencerdaskan kehidupan bangsa seperti yang tertuang dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945. Pendidikan dapat meningkatkan kualitas kehidupan pribadi dan masyarakat. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 3.

Tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Tujuan pendidikan mengarahkan dan membimbing kegiatan guru dan peserta didik dalam proses pengajaran. Pengajaran adalah suatu sistem, artinya suatu keseluruhan yang terdiri dari komponen-komponen yang berinteraksi antara satu dengan yang lainnya untuk mencapai tujuan pengajaran yang ditetapkan sebelumnya. Di dalam proses pengajaran ditandai dengan adanya interaksi komponen peserta didik dengan komponen guru. Komponen tersebut berinteraksi secara terarah dalam rangka untuk mencapai tujuan pengajaran.

Tujuan merupakan faktor yang penting dalam kegiatan proses belajar-mengajar. Dalam proses pengajaran, unsur proses belajar memegang peranan penting. Belajar sebagai suatu proses, terjadi interaksi guru-siswa dan siswa-siswa pada saat pengajaran itu berlangsung. Interaksi guru-siswa sebagai

makna utama proses pengajaran memegang peranan penting untuk mencapai tujuan pengajaran yang efektif. Dalam proses pembelajaran, guru mengembangkan dan menciptakan serta mengatur situasi memungkinkan siswa melakukan proses belajar. Proses belajar-mengajar terjadi apabila subjek didik secara aktif berinteraksi dengan lingkungan belajar yang diatur oleh guru. Untuk mencapai interaksi belajar-mengajar, perlu adanya komunikasi yang jelas antara guru dengan peserta didik sehingga terpadunya dua kegiatan belajar yang berdaya guna dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Untuk menciptakan proses belajar yang efektif, disamping interaksi antara guru dan siswa, media memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Unsur media merupakan unsur yang tidak bisa dilepaskan dari unsur lainnya yang berfungsi sebagai cara atau teknik untuk mengantarkan bahan pelajaran agar sampai kepada tujuan. Dalam pencapaian tujuan tersebut media sebagai alat bantu atau alat peraga memegang peranan yang penting, sebab dengan adanya alat peraga ini bahan dapat dengan mudah dipahami oleh siswa.

Guru harus dapat memilih metode, strategi mengajar maupun media yang tepat agar siswa mudah mempelajari materi pelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan yang dikehendaki. Dalam hal ini guru berperan sebagai fasilitator, guru memungkinkan terciptanya kondisi yang baik bagi subjek didik untuk belajar. Guru sebagai fasilitator, artinya guru berperan dalam memberikan pelayanan dalam kegiatan proses pembelajaran. Guru perlu memahami berbagai media dan sumber belajar.

Guru harus mempunyai keterampilan dalam merancang suatu media dan dituntut mampu mengorganisasikan media tersebut dengan mengikuti perkembangan teknologi informasi.

Media adalah segala sesuatu yang dipergunakan untuk menyalurkan pesan dalam merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan pembelajar hingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada diri mereka. Gerlach dan Ely dalam Arsyad (2007:3) secara garis besar menjelaskan bahwa media pembelajaran adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi sehingga membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap.

Media merupakan salah satu komponen penting di dalam proses pembelajaran di sekolah. Penggunaan media mempunyai peran penting karena dapat membantu pencapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, penyiapan media pembelajaran menjadi salah satu tanggung jawab guru.

Pada saat ini perkembangan teknologi telah berkembang dengan pesat, dengan demikian guru perlu menyesuaikan penggunaan media pembelajaran sesuai dengan perkembangan teknologi tersebut. Seiring perkembangan teknologi, media hasil teknologi berdasarkan komputer mulai banyak digunakan dalam proses pembelajaran.

Salah satunya adalah aplikasi *Macromedia Flash*. *Macromedia flash* adalah sebuah program yang berfungsi untuk membuat animasi dua dimensi yang sangat handal dibandingkan dengan program lain. *Macromedia Flash* tidak hanya digunakan untuk membuat animasi melainkan juga digunakan

membuat menu interaktif dan membuat media presentasi. Kelebihan *Macromedia Flash* diantaranya merupakan program yang bisa digunakan untuk membuat animasi, game dan perangkat ajar. *Macromedia Flash* dilengkapi dengan *action script* (perintah tindakan) sehingga membuat presentasi atau perangkat ajar menjadi lebih variatif dan tentunya lebih menarik dibanding dengan program presentasi lainnya. Penggunaan media presentasi yang menarik akan membuat informasi yang disampaikan lebih mudah diterima dan dipahami. Dengan penggunaan media presentasi, informasi yang disampaikan guru kepada siswa diharapkan bisa diserap dengan lebih optimal sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Tujuan pembelajaran bisa dikatakan berhasil jika peserta didik mampu menyerap materi pelajaran dengan baik dan mencapai ketuntasan belajar. Untuk mencapai ketuntasan belajarguru harus mengusahakan agar setiap peserta didik dapat belajar dengan efektif. Karena itu diperlukanlah peran guru dalam mengelola kelas dengan baik agar dapat menunjang terciptanya proses belajar yang menyenangkan dan pencapaian hasil belajar peserta didik dapat ditingkatkan.

Untuk dapat menentukan tercapai tidaknya tujuan pembelajaran dan pengajaran perlu dilakukan usaha atau tindakan penilaian atau evaluasi. Penilaian pada dasarnya adalah memberikan pertimbangan atau nilai berdasarkan kriteria tertentu. Proses belajar dan mengajar adalah proses yang bertujuan. Tujuan tersebut dinyatakan dalam rumusan tingkah laku yang diharapkan dimiliki siswa setelah menyelesaikan pengalaman belajarnya.

Hasil yang diperoleh dari penilaian dinyatakan dalam bentuk hasil belajar, oleh sebab itu tindakan atau kegiatan tersebut dinamakan penilaian hasil belajar. Biasanya hasil belajar dapat dilihat dari nilai tugas harian, nilai ulangan harian, ujian tengah semester dan ujian semester.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan pada mata pelajaran IPS di Kelas VII SMP N 2 Kecamatan Pasaman tanggal 18 April 2015. Materi pelajaran IPS kelas VII banyak terdapat materi yang bersifat konsep dan disertai dengan contoh-contoh, akan tetapi guru belum menjelaskan materi dengan menampilkan contoh-contoh dengan menggunakan media. Jika dilihat dari segi sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah, fasilitas yang tersedia sudah cukup memadai yaitu sudah terdapat beberapa LCD dan komputer. Akan tetapi, pada kegiatan pembelajaran IPS fasilitas tersebut belum dimanfaatkan secara optimal oleh guru. Pada proses pembelajaran IPS, media yang digunakan guru masih sederhana yaitu media papan tulis, buku paket, dan LKS sebagai sumber belajar. Dalam kegiatan proses pembelajaran siswa belajar dengan teknik menghafal dari penjelasan guru dan dari buku sumber. Terlihat pada proses pembelajaran antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran masih kurang. Siswa belum berani bertanya dan mengemukakan pendapatnya jika guru memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi pelajaran yang dipelajari. Dalam proses pembelajaran, kurangnya rangsangan motivasi dan aktivitas belajar siswa dikarenakan guru sebatas menggunakan buku sumber berupa buku paket dan

LKS. Guru belum menggunakan media pembelajaran seperti penggunaan media presentasi.

Fenomena tersebut dapat menghambat dalam pengoptimalan pembelajaran, seperti sebagian siswa masih sulit memahami dan menerima konsep pembelajaran yang sebatas mendengarkan penjelasan guru sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS masih banyak yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan harian IPS kelas VII yang didapat dari guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang dapat dilihat dari tabel di bawah ini.

Tabel 1. Rata-Rata Nilai UH 1 IPS Kelas VII Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

Kelas	Jumlah Siswa	Rata-Rata UH	Persentase Nilai Siswa	
			Tuntas	Tidak Tuntas
VII-1	29	69,97	59%	41%
VII-2	28	68,43	50%	50%
VII-3	30	67,40	50%	50%
VII-4	28	68,25	46%	54%
VII-5	28	67,04	46%	54%
VII-6	27	69,07	56%	44%
VII-7	20	67,65	55%	45%

Sumber : Guru Bidang Studi IPS Kelas VII SMP N 2 Kecamatan Pasaman

Berdasarkan tabel di atas, masih banyak terdapat siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75. Hasil belajar ini didapat setelah siswa menerima pelajaran dari guru bidang studi IPS dengan metode konvensional, disini guru menjelaskan materi pembelajaran secara lisan tanpa menggunakan media pembelajaran.

Baugh dan Achsin dalam Arsyad (2007:10) mengemukakan bahwa kurang lebih 90% hasil belajar seseorang diperoleh melalui indera pandang dan hanya sekitar 5% diperoleh melalui indera dengar, dan 5% lagi melalui indera lain. Sedangkan menurut Dale dalam Arsyad (2007:10) memperkirakan bahwa pemerolehan hasil belajar melalui indera pandang berkisar 75%, melalui indera dengar sekitar 13%, dan melalui indera lainnya sekitar 12%. Berdasarkan teori ini kemungkinan rendahnya nilai siswa tersebut disebabkan karena siswa hanya mendengar penjelasan guru.

Menurut Hamalik dalam Arsyad (2007:15) mengemukakan pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Kemungkinan rendahnya tingkat keaktifan siswa disebabkan karena tidak adanya media pembelajaran yang mampu membangkitkan motivasi dan rangsangan belajar siswa.

Dalam proses belajar mengajar, dua unsur yang amat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran. Dengan adanya penggunaan media, siswa tidak hanya mendengar penjelasan guru tetapi juga dapat melihat tampilan materi yang dipresentasikan oleh guru sehingga diharapkan materi ajar yang ingin disampaikan guru bisa diserap dengan lebih optimal.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka peneliti tertarik mengangkat judul dalam penelitian ini yaitu **“Pengaruh Penggunaan Macromedia Flash**

terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMPN 2 Kecamatan Pasaman Kabupaten Pasaman Barat”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya partisipasi dan tingkat keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).
2. Kurangnya interaksi antara guru dengan siswa yang menyebabkan pembelajaran bersifat satu arah.
3. Media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPS masih sederhana yaitu menggunakan papan tulis.
4. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) masih rendah.

C. Batasan Masalah

Untuk lebih memfokuskan penelitian ini, maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas VII Semester 1 dalam ruang lingkup geografi pada materi keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan dan dampaknya terhadap kehidupan.

2. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan *Macromedia Flash* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).
3. Penelitian dilaksanakan di SMPN 2 Kecamatan Pasaman pada tahun ajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan *Macromedia Flash* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP N 2 Kecamatan Pasaman.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP N Kecamatan 2 Pasaman yang menggunakan *Macromedia Flash* apakah lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang tidak menggunakan media.
2. Untuk melihat pengaruh penggunaan *Macromedia Flash* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP N 2 Kecamatan Pasaman.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Kepala Sekolah, sebagai bahan masukan untuk memotivasi guru-guru lainnya agar menggunakan media presentasi yang menarik dalam proses pembelajaran.
2. Bagi Guru, sebagai bahan masukan bagi guru-guru untuk mengadakan variasi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media presentasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.
3. Bagi peneliti, sebagai syarat untuk menyelesaikan studi akademik pada jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Bagi Pembaca, sebagai bahan referensi terutama bagi mahasiswa untuk mengembangkan penelitian.