

**RESPON DAN KENDALA GURU DAN PESERTA DIDIK
KELAS XI IPA TERHADAP PEMBELAJARAN *ONLINE*
SELAMA MASA PANDEMI PADA MATA PELAJARAN
BIOLOGI DI SMA NEGERI 2 SUNGAI PENUH**

SKRIPSI



**OLEH:
ALFINA RAHAYU
NIM. 17031126**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

**RESPON DAN KENDALA GURU DAN PESERTA DIDIK
KELAS XI IPA TERHADAP PEMBELAJARAN *ONLINE*
SELAMA MASA PANDEMI PADA MATA PELAJARAN
BIOLOGI DI SMA NEGERI 2 SUNGAI PENUH**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Jurusan Biologi Sebagai Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH:
ALFINA RAHAYU
NIM. 17031126**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

ABSTRAK

Alfina Rahayu. 2021. “Respon dan Kendala Guru dan Peserta Didik Kelas XI IPA terhadap Pembelajaran *Online* selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh” *Skripsi*. Padang: Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang

Wabah *Covid-19* membuat sekolah melaksanakan pembelajaran *online* untuk mencegah penyebaran virus ini. Perubahan ini cukup mendadak dimana guru dan peserta didik belum terbiasa dengan sistem ini. Banyak hal yang berbeda antara pelaksanaan pembelajaran tatap muka dengan *online*. Maka perlu dianalisis mengenai respon dan kendala guru dan peserta didik terhadap pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Subjek penelitian ini adalah seluruh guru biologi dengan jumlah 5 orang dan peserta didik kelas XI IPA yang berjumlah 214 orang di SMA Negeri 2 Sungai Penuh. Teknik *sampling* yang digunakan adalah *total sampling*. Peneliti melakukan penyebaran kuesioner keterlaksanaan dan respon. Data penelitian dianalisis menggunakan persentase (%) dari jawaban guru dan peserta didik kelas XI IPA.

Hasil penelitian menunjukkan respon guru (73,02%) dan peserta didik (68,66%) terhadap pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi berada dalam kategori cukup baik. Ada beberapa kendala yang dirasakan guru dan peserta didik, mulai dari kendala secara teknis maupun sosial yang menyebabkan pembelajaran *online* kurang terlaksana dengan baik. Kendala yang dialami guru dan peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran *online* dapat dikategorikan dari aspek akses, perangkat dan aplikasi, materi, efektivitas, kesulitan dan evaluasi pembelajaran *online*. Kendala yang ditemukan dalam penelitian ini hendaknya dapat menjadi bahan masukan dan koreksi bagi guru dan juga sekolah sebagai penyelenggara kegiatan pembelajaran.

Kata kunci : Respon Guru dan Peserta Didik, Pembelajaran *Online*, Pandemi *Covid-19*, Pembelajaran Biologi

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT., berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW., karena beliau kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini. Penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul: “Respon dan Kendala Guru dan Peserta Didik Kelas XI IPA terhadap Pembelajaran *Online* selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Biologi FMIPA UNP.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis mendapat dukungan moril dan materil, serta bantuan berupa masukan ilmu, pengalaman dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Ibu Rahmadhani Fitri, M.Pd., selaku pembimbing dan penasehat akademik yang selalu mendengarkan keluh kesah, curhatan, telah banyak meluangkan waktu, selalu memberikan masukan, saran, bantuan, dan motivasi kepada penulis selama proses penyelesaian studi di program studi pendidikan biologi dan penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Helendra, M.S., selaku dosen penguji dan validator instrumen penelitian yang telah memberikan saran dan masukan terhadap penyusunan instrumen yang telah digunakan dan untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Ibu Yusni Atifah, M.Si., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.

4. Dr. Muhyiatul Fadillah, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan saran dan perbaikan untuk penyusunan instrumen yang telah digunakan.
5. Pimpinan beserta Dosen, dan Staf Tenaga Kependidikan Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah beserta Majelis Guru dan Karyawan/ti SMA Negeri 2 Sungai Penuh yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Guru biologi SMA Negeri 2 Sungai Penuh yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan penelitian sebagai responden.
8. Peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 2 Sungai Penuh yang telah berkontribusi dalam pelaksanaan penelitian sebagai responden.
9. Teristimewa untuk kedua orang tua penulis, Ayahanda Agus Suswanto dan Ibunda Leny Alfionita, rekan-rekan mahasiswa serta pihak lain yang telah mendukung, memotivasi dan membantu pelaksanaan penelitian dan penyelesaian skripsi serta studi di prodi pendidikan biologi.

Penulis menyadari bahwa setiap pekerjaan tidak ada yang sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Padang, Agustus 2021

Penulis

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Respon dan Kendala Guru dan Peserta Didik Kelas XI IPA
terhadap Pembelajaran *Online* selama masa Pandemi pada
Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh

Nama : Alfina Rahayu

NIM : 17031126

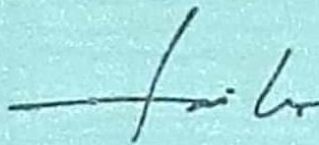
Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

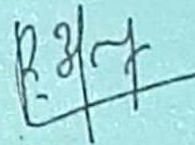
Padang, 12 Agustus 2021

Mengetahui,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 197508152006042001

Disetujui oleh:
Pembimbing



Rahmadhani Fitri, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162014042001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Respon dan Kendala Guru dan Peserta Didik Kelas XI IPA
terhadap Pembelajaran *Online* selama masa Pandemi pada
Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh

Nama : Alfina Rahayu

NIM : 17031126

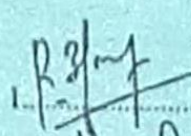
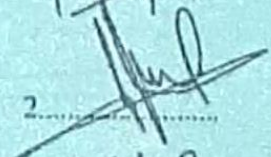
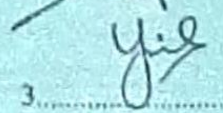
Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 12 Agustus 2021

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Rahmudhani Fitri, M.Pd.	1. 
2. Anggota	: Dra. Helendra, M.S.	2. 
3. Anggota	: Yusni Atifah, M.Si.	3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Alfina Rahayu

NIM : 17031126

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul **“Respon dan Kendala Guru dan Peserta Didik Kelas XI IPA terhadap Pembelajaran Online selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh”** adalah benar karya sendiri dan bukan hasil plagiat dari orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.
NIP. 197508152006042001

Padang, 18 Agustus 2021
Saya yang menyatakan,



Alfina Rahayu
NIM. 17031126

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI	v
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Definisi Operasional.....	25

C. Populasi dan Sampel Penelitian	26
D. Instrumen Penelitian.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Variabel dan Data Penelitian.....	28
G. Prosedur Penelitian.....	29
H. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	31
B. Pembahasan.....	36
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Fitur dan Komponen Umum Pembelajaran Daring	14
2. Guru Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh	26
3. Jumlah Peserta Didik Kelas XI IPA di SMA Negeri 2 Sungai Penuh....	26
4. Alternatif Jawaban Menggunakan Skala <i>Likert</i> yang Dimodifikasi	27
5. Hasil Analisis Data Kuesioner Keterlaksanaan terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi Menurut Guru dan Peserta Didik di SMA Negeri 2 Sungai Penuh	32
6. Hasil Analisis Data Kuesioner Respon Guru terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi SMA Negeri 2 Sungai Penuh	34
7. Hasil Analisis Data Kuesioner Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.....	35
8. Hasil Analisis Distribusi Data Jawaban Kuesioner Respon Guru terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi SMA Negeri 2 Sungai Penuh	36
9. Hasil Analisis Distribusi Data Jawaban Kuesioner Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi SMA Negeri 2 Sungai Penuh	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Observasi Wawancara Guru terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh	63
2. Contoh Lembar Observasi Wawancara Guru yang telah diisi terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh	66
3. Lembar Observasi Wawancara Peserta Didik terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh	68
4. Contoh Lembar Observasi Wawancara Peserta Didik yang telah diisi terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh	69
5. Kisi-kisi Lembar Observasi Kuesioner untuk Guru terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh	70
6. Kisi-kisi Lembar Observasi Kuesioner untuk Peserta Didik terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh	71
7. Lembar Observasi Kuesioner untuk Guru terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.....	72
8. Contoh Lembar Observasi Kuesioner untuk Guru yang telah diisi secara <i>online</i> terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama Masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh	74
9. Hasil Analisis Data Kuesioner Observasi untuk Guru terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.....	79
10. Diagram Hasil Analisis Data Kuesioner Awal untuk Guru terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.....	80
11. Lembar Observasi Kuesioner untuk Peserta Didik terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.....	86

12. Contoh Lembar Observasi Kuesioner untuk Peserta Didik yang telah diisi secara <i>online</i> terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh	88
13. Hasil Analisis Data Kuesioner untuk Peserta Didik terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh	93
14. Diagram Hasil Analisis Data Kuesioner Awal untuk Peserta Didik terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh	96
15. Kisi-kisi Kuesioner Keterlaksanaan Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh Menurut Guru	103
16. Lembar Kuesioner Keterlaksanaan Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh Menurut Guru.....	104
17. Contoh Kuesioner Keterlaksanaan yang telah diisi Guru secara <i>online</i> terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh	109
18. Kisi-kisi Kuesioner Keterlaksanaan terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh Menurut Peserta Didik	115
19. Lembar Kuesioner Keterlaksanaan terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh Menurut Peserta Didik	116
20. Contoh Kuesioner Keterlaksanaan yang telah diisi Peserta Didik secara Manual terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.....	121
21. Contoh Kuesioner Keterlaksanaan yang telah diisi Peserta Didik secara <i>online</i> terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.....	125
22. Kisi-kisi Kuesioner Respon Guru terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.....	131

23. Lembar Kuesioner Respon Guru terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh	133
24. Contoh Kuesioner Respon Guru yang telah diisi secara <i>online</i> terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.....	137
25. Kisi-kisi Kuesioner Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran <i>On-line</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.....	144
26. Lembar Kuesioner Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.....	146
27. Contoh Kuesioner Respon Peserta Didik yang telah diisi secara <i>online</i> terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh	150
28. Contoh Kuesioner Respon Peserta Didik yang telah diisi secara manual terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh	158
29. Tabel Tabulasi Data Keterlaksanaan terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh Menurut Guru.....	161
30. Tabel Tabulasi Data Keterlaksanaan terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh Menurut Peserta Didik	164
31. Tabel Tabulasi Data Respon Guru terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.....	194
32. Tabel Tabulasi Data Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.....	195
33. Tabel Tabulasi Data Respon Guru Berdasarkan Jawaban terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.....	201

34. Tabel Tabulasi Data Respon Peserta Didik Berdasarkan Jawaban terhadap Pembelajaran <i>Online</i> selama masa Pandemi pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh	202
35. Daftar Alamat Guru Biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh	203
36. Daftar Alamat Peserta Didik Kelas XI IPA di SMA Negeri 2 Sungai Penuh	204
37. Lembar Validasi Kuesioner yang telah diisi oleh Validator	207
38. Surat Keterangan Izin Penelitian dari Fakultas	216
39. Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Jambi.....	217
40. Surat Keterangan telah Selesai Penelitian di SMA Negeri 2 Sungai Penuh	218
41. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	219

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Wabah pandemi yang disebabkan oleh *Corona Virus Disease* atau yang dikenal dengan *Covid-19* telah memberikan dampak yang signifikan terhadap dunia satu belakangan, termasuk Indonesia. Menurut Sadikin dan Hamidah (2020: 220), *Covid-19* merupakan wabah yang tingkat penyebarannya sangat cepat dan tinggi. Sejak saat itu, pemerintah mulai melakukan beberapa tindakan dan upaya pencegahan terhadap *Covid-19*. Jati dan Putra (2020: 477) mengemukakan bahwa upaya dan reaksi yang dilakukan pemerintah seperti adanya sistem *Lockdown* dan juga diberlakukannya *Social Distancing*. Pemerintah juga memulai kebijakan *Work From Home* atau kerja dari rumah.

Kebijakan pemerintah seperti pembatasan sosial dan kerja dari rumah memberikan pengaruh terhadap pembelajaran di Indonesia. Melihat angka pasien *Covid-19* yang terus bertambah dan juga cara penyebarannya yang cepat, pemerintah khususnya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia juga melakukan tindakan dan upaya pencegahan penyebaran *Covid-19*. Muntazhimah dkk. (2020: 197) mengemukakan bahwa belajar dari rumah merupakan salah satu alternatif yang dipilih di masa pandemi ini. Menurut Kurniasari dkk. (2020: 1), kebijakan ini mulai diberlakukan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia dengan mengeluarkan Surat Edaran Kemendikbud Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *Corona Virus Disease (Covid-19)* yang juga didukung dengan Surat Edaran

Sekjen No. 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Pelaksanaan Belajar dari Rumah selama pandemi *Covid-19*. Menurut Santika (2020: 12), istilah belajar daring merupakan realisasi konsep belajar dari rumah yang memungkinkan tetap terjadinya interaksi pembelajaran antara guru dan peserta didik. Pembelajaran daring (dalam jaringan) atau *online* ini berlaku untuk semua perguruan tinggi dan sekolah.

Pembelajaran *online* bukanlah hal baru bagi dunia pendidikan. Model ini sudah diterapkan oleh beberapa pendidik bahkan sebelum adanya himbauan *Study From Home* oleh Kemendikbud. Di Indonesia sendiri, pembelajaran ini telah dikembangkan sejak tahun 2013. Menurut Muttaqin (2020: 37), pembelajaran *online* merupakan penerapan dari Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 109 Tahun 2013 tentang penyelenggaraan pendidikan jarak jauh pada pendidikan tinggi. Namun pembelajaran *online* belum terlalu populer dan cenderung digunakan hanya di sekolah-sekolah yang siswanya berada di tingkatan pendidikan lebih tinggi serta sudah memahami penggunaan internet dan gawai. Pembelajaran *online* juga sangat bergantung dengan kualitas koneksi internet di daerah tersebut sehingga pembelajaran *online* biasa dilakukan oleh sekolah-sekolah yang berada di perkotaan.

Pembelajaran *online* menggunakan sarana dan prasarana yang berbeda dari pembelajaran tatap muka. Menurut Handarini dkk. (2020: 500), sarana dan prasarana seperti komputer, *laptop*, dan jaringan internet merupakan hal-hal yang dibutuhkan dalam pembelajaran *online*. Selama pandemi, seluruh sekolah dan lembaga pendidikan di Indonesia diharuskan untuk melakukan pembelajaran secara

online yang dalam pelaksanaannya banyak mengalami kendala, baik kendala pada guru, siswa dan juga sekolah sebagai pelaksana pembelajaran.

Gusty dkk. (2020: 22) mengemukakan bahwa perubahan sistem pembelajaran karena pandemi *Covid-19* ini pada dasarnya menjadi momentum untuk pelaksanaan sistem pendidikan era 4.0, dimana pelaksanaannya sarat akan penggunaan teknologi informasi serta mengesampingkan jarak dan waktu antara pendidik dan peserta didik. Selain itu, tak dipungkiri bahwa pembelajaran *online* akan semakin berkembang seiring dengan perkembangan Revolusi Industri 4.0 dan sering digunakan sebagai alternatif pembelajaran selain dari masa pandemi seperti sekarang ini. Pembelajaran *online* juga telah dicanangkan oleh pemerintah dari tahun 2013 maka tidak menutup kemungkinan hal ini akan terjadi.

Sahroni dan Nuryuniarti (2020: 39) mengemukakan bahwa semenjak pandemi *Covid-19*, pembelajaran dilakukan secara *online*. Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan pada tanggal 5 Desember 2020 dengan menyebarkan kuesioner kepada 36 peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 2 Sungai Penuh didapatkan bahwa 60% peserta didik tidak menyukai belajar biologi secara *online* dan 44,4% peserta didik tidak setuju jika pembelajaran *online* diterapkan di sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa peserta didik (12 orang) yang diwakilkan oleh 2 orang setiap kelasnya diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran *online* masih kurang efektif. Proses pembelajaran yang berlangsung rata-rata hanya diberikan tugas saja dan peserta didik belajar mandiri dengan bersumber dari buku/LKS dan bacaan/materi yang dicari di *browser* menggunakan

jaringan internet. Kurangnya interaksi antara guru dan peserta didik membuat peserta didik sulit memahami materi dan tugas karena tidak bisa menanyakan hal-hal yang masih belum dimengerti. Hal ini terlihat dari hasil kuesioner yang mana 51% peserta didik merasa kesulitan memahami materi biologi yang diberi secara *online*. Secara keseluruhan, 50% peserta didik tidak setuju jika pelaksanaan pembelajaran *online* ini membuat mereka nyaman dan terbantu saat belajar.

Berdasarkan hasil observasi melalui kuesioner yang disebarakan kepada 5 orang guru biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh, 70% guru menganggap bahwa pembelajaran *online* biologi sudah terlaksana dengan cukup baik. Secara keseluruhan, 80% guru tidak menyukai proses belajar mengajar biologi secara *online*. Dalam pelaksanaannya, 80% guru mengatakan bahwa pembelajaran biologi secara *online* membuat hubungan sosial guru dan peserta didik tidak maksimal. Selain itu, 60% guru merasa kesulitan dalam memahami sikap/kepribadian peserta didik serta kesulitan dalam memotivasi peserta didik untuk belajar.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh yaitu ibu Megawati S.Pt., ia mengatakan bahwa guru tidak bisa memantau kesiapan dan kesulitan yang dihadapi peserta didik saat belajar. Proses pembelajaran yang hanya melalui aplikasi *whatssapp* dan *google classroom* membuat guru dan peserta didik tidak ada interaksi timbal balik yang mengakibatkan guru jarang menemukan peserta didik yang aktif saat proses belajar mengajar berlangsung. Hal ini juga terlihat dari hasil kuesioner peserta didik yang mana 61,1% peserta didik tidak setuju jika pembelajaran *online* biologi membuat mereka lebih aktif dalam belajar. Dalam pembelajaran *online*, kedisiplinan dan

tanggung jawab peserta didik juga menurun. Secara keseluruhan, hasil analisis kuesioner awal untuk guru menunjukkan bahwa pembelajaran *online* belum terlaksana dengan baik.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti merasa perlu untuk mengetahui lebih lanjut dan lengkap mengenai respon dan kendala guru dan peserta didik kelas XI IPA terhadap pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.

B. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Guru kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh karena guru tidak bisa memantau peserta didik secara langsung.
2. Peserta didik kesulitan memahami materi dan tugas saat pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.
3. Kurangnya interaksi antara guru dan peserta didik kelas XI IPA saat proses pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.
4. Belum diketahui secara lengkap mengenai respon dan kendala guru dan peserta didik kelas XI IPA terhadap pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi penelitian ini pada identifikasi masalah nomor 4 yaitu:

1. Kegiatan yang mencakup respon dan kendala guru biologi mengenai pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.
2. Kegiatan yang mencakup respon dan kendala peserta didik Kelas XI IPA mengenai pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Bagaimana respon dan kendala guru biologi mengenai pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh?
2. Bagaimana respon dan kendala peserta didik Kelas XI IPA mengenai pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini sebagai berikut.

1. Mengetahui respon dan kendala guru biologi mengenai pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.
2. Mengetahui respon dan kendala peserta didik Kelas XI IPA mengenai pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 2 Sungai Penuh.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Bagi guru, setelah diketahui respon dan kendala guru dan peserta didik terhadap pembelajaran *online* selama masa pandemi pada mata pelajaran biologi, diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan koreksi tentang proses pelaksanaan pembelajaran terutama pada saat pembelajaran *online* di masa pandemi ini.
2. Bagi sekolah, jika sudah diketahui bagaimana respon dan kendala guru dan peserta didik terhadap pembelajaran *online* ini, diharapkan sekolah bisa menemukan solusi mengenai permasalahan yang terjadi selama pembelajaran *online*.
3. Menjadi pedoman bagi guru dan sekolah lain sebagai bahan koreksi untuk perbaikan pembelajaran khususnya pembelajaran *online*.