

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TI&K DAN KONTRIBUSINYA PADA HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN TI&K DI KELAS VIII
SMP NEGERI 1 RAO SELATAN
KABUPATEN PASAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



**OLEH
NUZUL AFIF
88426/2007**

**PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TI&K DAN KONTRIBUSINYA PADA HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN TI&K DI KELAS VIII
SMP NEGERI 1 RAO SELATAN
KABUPATEN PASAMAN**

Nama : NUZUL AFIF
NIM / TM : 88426 / 2007
Program Studi : TP. Konsentrasi Teknologi Informasi & Komunikasi
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2012

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 195907161986021001

Pembimbing II



Dra. Zuliarni
NIP. 195907271985032001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
Dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran
TI&K dan Kontribusinya Pada Hasil Belajar Mata
Pelajaran TI&K di Kelas VIII SMP Negeri 1 Rao Selatan
Kabupaten Pasaman

Nama : NUZUL AFIF
NIM / TM : 88426 / 2007
Program Studi : TP. Konsentrasi Teknologi Informasi & Komunikasi
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2012

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs.Zelhendri Zen, M.Pd
2. Sekretaris : Dra.Zuliarni
3. Anggota : Dr.Alwen Bentri, M.Pd
4. Anggota : Dra.Eldarni, M.Pd
5. Anggota : Novrianti, M.Pd



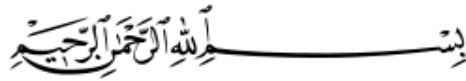
SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tertulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2012

Yang menyatakan

Nuzul Afif



Sesungguhnya sesudah kesulitan itu, ada jalan keluar (kemudahan).
Apabila telah selesai dari suatu urusan,
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain.
Dan hanya kepada Tuhan mu lah hendaknya kamu berharap.
(Q.S Alam Nasyrat: 6-8).

*Puji syukur ku ucapkan kepada-Mu ya Allah
Saat setitik kesuksesan, kemenangan dan kebahagiaan bisa ku nikmati
Ku lalui dengan penuh perjuangan
Hadapi segala rintangan demi meraih Asa mewujudkan cita-cita
Dan ku sadari
Ini bukan berarti perjuangan ku telah berakhir
Tapi... merupakan awal suatu harapan*

*Ya Allah...
Aku pun menyadari sepenuhnya apa yang ku perbuat hari ini belum
mampu membayar setetes keringat dari keluarga ku..Aku mohon
jadikanlah keringat mereka sebagai mutiara yang berkilau di saat
kegelapan dan jadikanlah jerih payah mereka sebagai kendaraan di saat
kepayahan dan jadikan tetesan air mata mereka embun penyejuk dikala
dahaga.*

*Ribuan terima kasih pada Allah SWT. Atas rahmat dan
karuniaNya, yang mengalir tiada henti (tapi, sedikit sekali aku bersyukur
padanya). Baginda Rasulullah SAW, insan sakti idola tiap zaman (aku
ingin dimasukkan dalam umatmu yang sedikit).*

Ibunda.....(Nuraida Hamid)

Engkaulah "Seorang wanita suci penghantar syurga ke bumi".
Terima kasih untuk cinta, kasih sayang dan kelembutan yang kau berikan. Kesabaran, tetesan air mata, do'a-do'amu yang selalu mengiringi langkahku..mengantarkanku menuju gerbang cita-citaku. Dibalik kesedihan dan kepiluan hati, kau tetap tersenyum memberi semangat, tiap pelukanmu mampu mendamaikan hati dan ku bahagia dan bangga karena telah menjadi bagian dari kehidupanmu. Maafkan jika ananda kadangkala mengecewakan dan menyakiti perasaanmu, bukan maksud ananda berbuat demikian.

Ayahanda.....(Zulkifli)

Engkaulah "Lelaki tegar, sabar penuh kesetiaan beralaskan pengorbanan, dan pahlawan keluarga".
Letih, penat tak kau rasakan, derita, sakit tak kau hiraukan..Hanya agar anak-anakmu berhasil. Dan karya kecil ini kupersembahkan untukmu, aku tau ini tak sebanding dengan apa yang kau berikan padaku. Namun, kuharap ini sedikit dapat membuatmu bahagia dan bangga. Aku ingin menjadi sepertimu, "sabar dan teguh dengan prinsip-prinsip hidup".

Aku bangga jadi anakmu, dari dulu sampai kapan pun nama Ibunda dan Ayahanda akan terus bertahita di hati suci selamanya...

My Love Family...

Dengan setulus hati, ku persembahkan karya kecil ini buat kakanda tercinta **Rifki Saputra** (Engkau adalah seorang kakak yang tiada duanya di dunia ini, apa yang ku raih sekarang ini takkan ada tanpa dukungan dan bantuanmu..Aku bangga dan mengidolakanmu sejak kecil dan sampai kapanpun), Adinda **Ilel** (Yang rajin kuliah, maafkan danek yang sering membuat susah dan terima kasih atas supportnya selama ini). Adinda **Dayat** dan **Ibung** (Tetap serius belajar. Aku kakakmu, akan terus mendukungmu).

Tidak lupa terima kasih buat keluarga besarku (yang tidak bisa disebutkan satu-persatu) yang selalu memberikan do'a, cinta, senyuman, motivasi dan perhatian.

"Aku tak bangga menjadi sarjana dan diwisuda, tapi aku bangga karena telah membuat orang yang aku sayangi bangga"

Thank's to My Friend's...

- Rekan-rekan seperjuangan Teknologi Pendidikan (Ki2, Wati, Sari, Ilham, Bg Taufik, Feby, Sisca, Eci, dan semuanya), khususnya TI&K NR 07 (Je2, Qudri, Ola, Dinie, Na2, Popy, Dita, Nanda, Rika, dan semuanya yang tidak dapat disebutkan satu persatu disini).
Terima kasih atas kebersamaan yang kita lalui bersama. Semoga persahabatan ini tetap berlanjut walaupun kita takkan sering bertemu. Suka duka selama kuliah adalah pelajaran berharga, semoga kita sukses pada perjuangan hidup selanjutnya..Amin.
- Warga PERCETAKAN VENUS (Pak Ir.Surya Aidil, Buk Aisyah, Bang Jhon, Kak Mia, Uni May, Uda Badul, Hatta), Warga BRYAN CELL (Marlin, Eri, Bahar, Nirwan, Silvia) dan warga Kost Ilel di GP (Riza, Rona, Inil, dan semuanya yang ada disana).
Terima kasih atas kebersamaannya, kan kusimpan kenangan kita itu.
- Warga JU2N-KINCAI (Bobby, Davit, Tia, Adi, Tama, Yogi, Alief, Elvia, Fara, dan semuanya).
Terima kasih atas semuanya. Dulu kita terpisahkan oleh waktu, masa2 kuliah yang menyatukan kita dan akhirnya waktu jua yang memisahkan kita kembali.
- Terima kasih untuk semua yang kenal, maaf tidak bisa disebutkan satu persatu.

"Kita tak harus jadi laskar pelangi untuk bermimpi, cukup katakan pada dunia Kita sedang berjuang".

My Lovely...

Terima kasih atas perhatian, motivasi, dan kasih sayangnya sehingga aku dapat menyelesaikan semuanya. Dorongan, semangat dan nasehatmu mampu menuntunku maju menghadapi segala rintangan dan cobaan. Engkau hadir di saat yang tepat, semoga Allah swt mempersatukan kita dalam ikatan silaturahmi, Amien.

*Kebersamaan Kalian semua akan aku bungkus dalam kenangan,
Ku simpan dalam ingatan,
Ku abadikan dalam tiap perjuangan.
Tiap ingatan kenangan adalah benih,
Akan menjadi kuncup, putik, buah dan bunga
Itulah kenangan...
Itulah harapan...
Kita akan bersatu dalam kenangan,
Dalam CINTA.*



By: Nuzul Afif, S.Pd

ABSTRAK

Nuzul Afif (88426-2007) : Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran TI&K dan Kontribusinya Pada Hasil Belajar Mata Pelajaran TI&K di Kelas VIII SMP Negeri 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI&K berkontribusi pada hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TI&K di kelas VIII SMP Negeri 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman. Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah mengetahui persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI&K dan kontribusinya terhadap hasil belajar pada mata pelajaran TI&K.

Jenis dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif deskriptif untuk melihat dan menggambarkan tentang objek yang diteliti seperti apa adanya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah random sampling. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, sedangkan teknik analisa data menggunakan teknik korelasi product moment dari pearson.

Hasil penelitian mengungkapkan persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI&K di kelas VIII SMP Negeri 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman untuk kegiatan awal adalah baik (persentase skor yang diperoleh 75.05% pada rentang 61%-80%), untuk kegiatan inti adalah baik (persentase skor yang diperoleh 75.82% pada rentang 61%-80%), untuk kegiatan akhir adalah baik (persentase skor yang diperoleh 71.17% pada rentang 61%-80%), dan tingkat pencapaian persepsi secara keseluruhan diperoleh 72.94% sehingga tingkat pencapaian persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI&K di kelas VIII SMP Negeri 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman dikategorikan cukup (terdapat pada rentangan 70% - 79%). Pengolahan hubungan persepsi dengan hasil belajar di dapat r hitung sebesar 0.41 dan harga r tabel $dk(N-2) = 45$ dan $\alpha 0.05 =$ diperoleh $r = 0.294$ pada taraf kepercayaan 95% dan 0.380 pada taraf kepercayaan 99%. Dapat disimpulkan hipotesis yang diajukan dapat diterima kebenarannya dan terdapat korelasi yang signifikan antara persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI&K dengan hasil belajar TI&K di kelas VIII SMP Negeri 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman. Hasil analisis ini menunjukkan bahwa nilai $r_{xy} = 0.41$ dan kontribusi $(r)^2 = (0.41)^2 = 0.1681$. Besar kontribusinya $r^2 \times 100\% = 16.81\%$. Sisa 83.19% mungkin oleh variabel lain yang tidak menjadi perhatian dalam penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran TI&K dan Kontribusinya pada Hasil Belajar Mata Pelajaran TI&K di kelas VIII SMP N 1 Rao Selatan Kab.Pasaman”**. Selanjutnya shalawat dan salam kepada nabi Muhammad SAW sebagai contoh teladan umat manusia. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan dengan maksud memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Drs.Zelhendri Zen M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni selaku Pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd dan Ibu Dra.Eldarni, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
5. Kedua orang tua penulis (Ayahanda Zulkifli dan Ibunda Nuraida Hamid) yang merupakan inspirator yang tak pernah mati, yang telah tulus

memberikan dorongan do'a, moril, materil, serta kasih sayang dan restu yang tak ternilai harganya bagi penulis.

6. Kakanda Rifki Saputra yang merupakan panutan dan sosok yang penulis kagumi selama ini (engkau kakak yang paling baik di dunia ini), serta adik-adik penulis (Ilel, Dayat, dan Ibung) yang telah mengisi hari-hari penulis dan membantu memberi semangat.
7. Rekan-rekan seperjuangan PTIK NR '07 terutama yang sama-sama berjuang, terima kasih atas kebersamaan dan kenangan indah yang telah kita lewati selama ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini.

Sangatlah pantas dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan seiring dengan rasa hormat kepada kedua orang tua, kakak dan adik serta "*pendamping setia*" yang mengirim langkah dengan harapan, perjuangan dengan doa secara tulus.

Semoga bimbingan, bantuan, arahan dan sumbangan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT, Amin. Akhirnya, penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini, sehingga perlu rasanya kritikan dan saran yang mendukung bagi penulis ke depan. Harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Padang, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR GRAFIK.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pengertian Persepsi.....	9
B. Pembelajaran	10
1. Definisi Pembelajaran	10
2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	13
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar	20
C. Teknologi Informasi dan Komunikasi	22
1. Definisi Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	22
2. Karakteristik Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	22
3. Tujuan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi...23	

4. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	24
5. Strategi Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	24
6. Laboratorium Komputer.....	25
D. Kontribusi	29
E. Hasil Belajar.....	30
1. Definisi Hasil Belajar.....	30
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	31
F. Kerangka Konseptual	32
G. Hipotesis Penelitian	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel.....	35
C. Variabel Penelitian	38
D. Jenis Data dan Sumber Data	38
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	39
F. Teknik Analisis Data	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan.....	46

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	66
B. Saran	67

DAFTAR PUSTAKA.....	68
----------------------------	-----------

LAMPIRAN	69
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi	36
2. Sampel	37
3. Persentase Frekuensi Indikator Kegiatan Awal... ..	48
4. Persentase Skor Indikator Kegiatan Awal.....	50
5. Persentase Frekuensi Kegiatan Inti.	51
6. Persentase Skor Indikator Kegiatan Inti.....	55
7. Persentase Frekuensi Indikator Kegiatan Akhir.	57
8. Persentase Skor Indikator Kegiatan Akhir	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	33

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Persentase Frekuensi Indikator Kegiatan Awal...	49
2. Persentase Frekuensi Kegiatan Inti.	55
3. Persentase Frekuensi Indikator Kegiatan Akhir.	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket Penelitian	70
2. Lembaran Angket Penelitian.....	71
3. Analisis Pertanyaan dan Jumlah Nilainya	78
4. Perhitungan Korelasi Antara Persepsi Siswa dengan Hasil Belajar Siswa.....	80
5. Tabel Nilai-Nilai r Product Moment	82
6. Surat Penugasan	83
7. Surat Izin Penelitian Jurusan.....	84
8. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Pasaman.....	85
9. Surat Balasan Penelitian Dari SMP Negeri 1 Rao Selatan	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di era globalisasi sekarang ini, penggunaan teknologi informasi dan komunikasi merupakan sarat mutlak untuk menjawab tantangan zaman. Jika sampai ketinggalan teknologi dan informasi maka kita semakin jauh tertinggal dari bangsa-bangsa lain, sedangkan perkembangan teknologi dan informasi bangsa kita masih tertinggal dari bangsa-bangsa lain di dunia. Agar ketertinggalan teknologi dan informasi tidak semakin jauh, pemerintah telah memasukkan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) sebagai mata pelajaran pokok di sekolah-sekolah.

Dengan masuknya mata pelajaran TI&K di dalam kurikulum pendidikan sekarang, maka sekolah-sekolah dituntut untuk dapat melaksanakan pendidikan komputer sebagai salah materi dalam mata pelajaran tersebut. Agar siswa dapat belajar TI&K, sekolah juga harus dapat menyediakan labor komputer yang memadai sebagai sarana dalam proses belajar dan pembelajaran TI&K. Akan tetapi dalam kenyataan yang ditemukan di lapangan, masih terdapatnya sarana dan prasarana pembelajaran komputer yang belum tercukupi dengan baik.

Pada setiap mata pelajaran akan memiliki model pembelajaran yang berbeda sesuai dengan karakteristik mata pelajaran tersebut. Begitu juga dengan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K), sebuah mata pelajaran

yang lahir guna mengantisipasi dampak perkembangan teknologi terutama teknologi informasi dan komunikasi. Pada mata pelajaran ini, siswa dipersiapkan secara dini untuk mampu mempraktikkan dan menguasai teknologi informasi dan komunikasi (TI&K) dalam kehidupan. Karena itu diselenggarakanlah mata pelajaran TI&K pada tingkat satuan pendidikan menengah seperti Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas.

Mata pelajaran TI&K menyangkut teknologi di bidang informasi dan komunikasi yang meliputi hardware, software, dan internet. Mata pelajaran TI&K mencakup dalam dua aspek, yaitu teknologi informasi dan teknologi komunikasi. Teknologi informasi meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, manipulasi dan pengelolaan informasi. Teknologi komunikasi merupakan segala hal yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses dan mentransfer data dari perangkat satu ke perangkat yang lainnya. Karena itu, teknologi informasi dan komunikasi adalah suatu padanan yang tidak dapat dipisahkan karena mengandung pengertian luas tentang segala kegiatan yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan dan transfer informasi antar media. Dengan dikuasainya teknologi informasi dan komunikasi diharapkan dapat mewujudkan pendidikan Indonesia yang bermutu dan melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Secara umum dapat digambarkan bahwa pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di sekolah bersifat *“Teacher Centered”*. Ini artinya orientasi dari KTSP dan tujuan pembelajaran agar siswa menjadi aktif tidak tercapai. Dimana guru menjadi satu-satunya sumber dan pusat informasi. Keadaan ini membuat siswa pasif,

cepat bosan, kurang kreatif dan kurang serius dalam belajar, sehingga hasil belajar yang diperoleh kurang maksimal. Selain itu dalam pembelajaran di kelas siswa masih takut untuk bertanya kepada guru tentang materi yang kurang dipahami, hasilnya siswa akan kesulitan dalam menyelesaikan persoalan dan biasanya tutor yang diberikan teman lebih dimengerti oleh siswa. Penyebab lainnya adalah kebanyakan siswa kurang mempersiapkan diri sebelum belajar, sehingga mereka kurang serius dalam mengikuti proses belajar mengajar.

Siswa sebagai subjek dalam proses belajar mengajar ternyata memiliki keunikan yang berbeda-beda antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya. Ada siswa yang cepat dalam belajar karena kecerdasannya sehingga mampu menyelesaikan kegiatan belajar mengajar lebih cepat dari yang diperkirakan, tetapi ada juga siswa yang sangat lamban dalam proses belajar mengajar yang sering ketinggalan pelajaran dan memerlukan waktu lebih lama dari waktu yang diperkirakan untuk siswa normal, ada juga siswa yang kreatif yang menunjukkan kreatifitasnya dalam kegiatan-kegiatan tertentu.

Guru sebagai seorang pendidik harus mampu memahami karakteristik siswa-siswanya dan dapat melakukan pendekatan dalam belajar mengajar sehingga dapat mengoptimalkan hasil belajar, karena tanpa adanya pendekatan ini hasil belajar yang diperoleh tidak akan maksimal.

Dalam pengajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi diharapkan dapat memperbaiki atau membetulkan kesulitan belajar siswa sehingga prestasi belajar siswa menjadi lebih baik. Dalam proses belajar mengajar terjadi banyak hal yang

harus diperbaiki seperti metode yang digunakan dalam mengajar, cara mengajar, materi pelajaran, alat belajar yang digunakan serta lingkungan belajar.

Fenomena yang ditemui sekarang ini adalah sekolah pada umumnya telah memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) dalam kegiatan pembelajaran. Itulah sebabnya berbagai pimpinan sekolah terutama di kota-kota besar berupaya untuk melengkapi sekolahnya dengan fasilitas Teknologi Informasi dan Komunikasi. Bukan hanya sekolah, tapi pihak guru juga sudah ada yang memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam proses pembelajaran.

Dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) sebagaimana yang ditetapkan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) setiap siswa harus mencapai nilai 70 atau mencapai 70% dari materi pelajaran. Bagi siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar akan diberikan program Pengajaran Remedial (Remedial Teaching) dan bagi siswa yang sudah mencapai ke tuntasan belajar diberikan program pengayaan.

Berdasarkan observasi penulis terhadap pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di kelas VIII SMP Negeri 1 Rao Selatan pada bulan September 2011, pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi masih didominasi oleh guru. Dalam penyampaian materi pelajaran, guru cenderung lebih suka menggunakan model konvensional yaitu pembelajaran berpusat pada guru. Guru lebih suka menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan aktivitas siswa hanya mendengar , mencatat, kemudian menjawab Lembar Kegiatan Siswa (LKS) diakhir pelajaran. Dalam pengisian LKS, aktifitas siswa terkesan tidak baik,

terlihat kebanyakan siswa mencontek LKS temannya yang lebih dulu selesai. Proses pembelajaran yang demikian hampir berlangsung setiap jam pelajaran TI&K di kelas. Timbulnya kejenuhan pada siswa disebabkan oleh metode dan media mengajar guru yang kurang mampu memotivasi siswa dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan fenomena tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran TI&K dan Kontribusinya pada Hasil Belajar Mata Pelajaran TI&K di kelas VIII SMP N 1 Rao Selatan Kab. Pasaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di kemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah diantaranya :

1. Motivasi belajar siswa rendah.
2. Siswa kurang mampu menguasai materi yang diterangkan guru.
3. Penggunaan strategi pengajaran yang kurang tepat.
4. Pembelajaran berpusat pada guru.
5. Pemahaman guru kurang terhadap karakteristik belajar setiap siswa.
6. Pengelolaan kelas yang tidak terlaksana dengan baik.

C. Batasan Masalah

Melihat luasnya permasalahan yang akan diteliti dan keterbatasan penulis dari segi pengalaman, waktu, tenaga, dan biaya, maka dalam hal ini penulis membatasi permasalahan penelitian ini sebagai berikut :

1. Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran TI&K di Kelas VIII SMP Negeri 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman
2. Hubungan antara persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI&K dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas VIII SMP Negeri 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman.
3. Seberapa besar kontribusi pelaksanaan pembelajaran TI&K pada mata pelajaran TI&K terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah: "Bagaimana persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI&K dan kontribusinya pada hasil belajar mata pelajaran TI&K di kelas VIII SMP Negeri 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman".

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI&K di kelas VIII SMP Negeri 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman.
2. Hubungan antara persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran TI&K dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas VIII SMP Negeri 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman.
3. Kontribusi persepsi siswa terhadap hasil belajar TI&K di kelas VIII SMP Negeri 1 Rao Selatan Kabupaten Pasaman.

F. Manfaat Penelitian

1. Penelitian ini berguna bagi SMP Negeri 1 Rao Selatan sebagai bahan untuk meningkatkan kualitas hasil pembelajaran TI&K.
2. Penelitian ini berguna bagi mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang akan praktek lapangan kependidikan di SMP Negeri 1 Rao Selatan
3. penelitian ini berguna bagi dinas pendidikan kabupaten Pasaman
4. penelitaian ini berguna bagi guru SMP Negeri 1 Rao Selatan, khususnya guru mata pelajaran TI&K
5. Sebagai bahan evaluasi bagi guru TI&K terhadap kinerja megajarnya.

6. Menambah pengetahuan dan wawasan peneliti yang berkaitan dengan karya tulis serta sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S1) pada program studi Teknologi Informasi dan Komunikasi, jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.