PERMASALAHAN DALAM PEMBELAJARAN SELAMA PANDEMI COVID-19 BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

(*Deskriptif Kualitatif* di SLB NEGERI 1 Linggo Sari Baganti, Sumatera Barat)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

OLEH :

SRI NINDA AMANDA PUTRI

17003036/2017

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2021

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul	:	Permasalahan dalam Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19 Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (*Deskriptif Kualitatif* di SLB Negeri 1 Linggo Sari Baganti, Sumatera Barat)
Nama	:	Sri Ninda Amanda Putri
NIM	:	17003036
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Luar Biasa
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2021

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Johandri Taufan, S.Pd, M.Pd	1. .....
2. Anggota	: Dr. Nurhastuti, M.Pd	2. .....
3. Anggota	: Dra. Kasiyati, M.Pd	3. .....

PERSETUJUAN SKRIPSI

Permasalahan dalam Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19 Bagi Anak Berkebutuhan Khusus

(Studi Kasus di SLB Negeri 1 Linggo Sari Baganti, Sumatera Barat)

Nama	: Sri Ninda Amanda Putri
Nim	: 17003036
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Luar Biasa
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Padang, April 2021

Disetujui Oleh

Pembimbing Akademik

Johandri Taufan, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0024128803

Mahasiswa

Sri Ninda Amanda Putri
NIM. 17003036

Diketahui,
Ketua Jurusan PLB FIP UNP

Dr. Nurhastuti, M.Pd.
NIP. 19681125 199702 2 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sri Ninda Amanda Putri

NIM/BP : 17003036/2017

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Judul : Permasalahan dalam Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19 Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (*Deskriptif Kualitatif* di SLB Negeri 1 Linggo Sari Baganti, Sumatera Barat)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari ditemukan bahwa penulisan skripsi ini merupakan plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juni 2021

Sri Ninda Amanda Putri

NIM. 17003036

ABSTRAK

Sri Ninda Amanda Putri. 2021. Permasalahan dalam Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19 Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB Negeri 1 Linggo Sari Baganti. Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus selama pandemi Covid-19.Penelitian ini dilatarbelakangi dengan banyaknya muncul permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran khususnya bagi anak berkebutuhan khusus selama pandemi Covid-19 dikarenakan adanya sistem pembelajaran baik itu secara daring/luring maupun tatap muka. Peneliti tertarik untuk mendalami permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus selama pandemi Covid-19 ini.

Metode penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Deskriptif kualitatif adalah suatu metode yang digunakan untuk menggambarkan suatu objek. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas anak berkebutuhan khusus. Teknik pengumpulan data yang peneliti lakukan yaitu dengan observasi, wawancara dan studi dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa pembelajaran menggunakan dua sistem pembelajaran yaitu secara daring/luring dan tatap muka. Permasalahan yang timbul awalnya berasal dari tidak beroperasinya bus sekolah dan juga pengurangan jam pembelajaran sehingga menyebabkan permasalahan yang lain terjadi seperti siswa yang datang ke sekolah hanya sedikit, banyak yang tidak bisa datang kemudian lamanya waktu yang dibutuhkan untuk mencapai sebuah tujuan dari pembelajaran akibat dari pengurangan jam pembelajaran. Kemudian untuk pembelajaran secara daring/luring sulit dilakukan karena banyaknya siswa yang tidak mempunyai hp dan jangkauan tempat tinggal yang jauh sehingga sulit untuk guru melakukan kunjungan. Solusinya siswa datang ke sekolah diantar oleh orangtua dan menggunakan strategi belajar seperti memberikan pekerjaan rumah untuk meminimalisir lamanya waktu untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Kata kunci: Anak Berkebutuhan Khusus, Permasalahan Pembelajaran, Covid-19

ABSTRACT

Sri Ninda Amanda Putri. 2021. Problems in Learning During The Covid-19 Pandemic For The Children With Special Needs in Special School 1 Linggo Sari Baganti. Mini-Thesis.Department of Special Education. Faculty of Education. Universitas Negeri Padang.

This study discusses the problems in learning for children with special needs during the Covid-19 Pandemic. This study motived by the many problems that arise in learning, especially for childen with special needs during the Covid-19 Pandemic due to the existence of a learning system online/offline and study in class. Therefore, researcher are interested in exploring the problems in learning for children with special needs during the Covid-19 pandemic.

This study used a case descriptive qualitative. Descriptive qualitative is a method used to describe an object. The subjects in this study were class teachers of children with special needs. The data were collected using observation, interviews, and documentation.

The results of this study indicate that learning uses two learning systems, online/offline and study in class. The problems that arise initially come from not operating the school bus and also the reduction in learning hours, causing other problems to occur, such as only a few students who come to school, many who cannot come later, the length of time needed to achieve a goal of learning due to the reduction in learning hours. Then online/offline learning is difficult to do because many students do not have handphone anda the reach of living areas is far away so it is difficult for teacher to make visits. The solution is that students go to school by their parents and use learning strategies suc as giving homework to minimize the length of time ti achieve learning goals.

Keywords: Children with special needs, learning problems, Covid-19

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis

bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Permasalahan dalam pembelajaran selama pandemi Covid-19 bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Linggo Sari Baganti". Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Sistematika penyusunan skripsi ini terdiri dari lima bab, pada bab I yaitu latar belakang, fokus penelitian, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Pada bab II yaitu hakikat anak berkebutuhan khusus terdiri dari pengertian anak berkebutuhan khusus, klasifikasi anak berkebutuhan khusus, klasifikasi anak berkebutuhan khusus, prinsip pembelajaran anak berkebutuhan khusus, pembelajaran selama pandemi Covid-19 bagi anak berkebutuhan khusus yang terdiri dari pembelajaran tatap muka dan pembelajaran jarak jauh dengan sistem belajar dari rumah, penelitian yang relevan, kerangka konseptual. Bab III yaitu jenis penelitian, *setting* penelitian, instrument penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis dan interpretasi data, teknik keabsahan data. Pada bab IV yaitu hasil penelitian yang berupa temuan dan pembahasan. Bab V yaitu kesimpulan dan saran.

Tujuan penulisan skripsi ini sebagai persyaratan untuk memperoleh Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universtas Negeri Padang. Skripsi ini dibuat berdasarkan kemampuan penulis,

namun karena keterbatasan ilmu dan pengalaman penulis, masih ada kekurangan dan kekeliruan. Penyusunannya dapat diselesaikan dengan baik dikarenakan adanya dukungan dari berbagai pihak.

Dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kesalahan, sehingga memerlukan adanya kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Akhirnya dengan Ridho Allah SWT, skripsi ini bisa bermanfaat.

Padang, Juni 2021

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmannirahim, Alhamdulillahirabbil'alamin. Rasa syukur yang tak henti-hentinya menyeru di dalam hati, teruntuk Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang tak terhingga dan kebahagiaan serta kesehatan yang tak ternilai. Sholawat serta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita pada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan saat ini.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi, dukungan, cinta, kasih sayang, serta dan doa yang diberikan kepada penulis. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Kedua orangtua, yang telah memberi kasih sayang tanpa henti, serta do'a yang tak pernah putus disetiap sujudnya yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Ama dan Ayah adalah motivasi terbesar bagi penulis untuk menyelsaikan perkuliahan terutama dalam menyelesaikan skripsi ini, setia usaha yang penulis lakukan semata-mata hanya untuk membahagiakan kedua orangtua tercinta, memberikan kebanggaan kepada beliau, meskipun penulis tahu tak akan ada satu hal pun yang bisa membalas pengorbanan beliau.
2. Kepada kakek, nenek, etek, apak yang telah merawat penulis dari kecil sampai sekarang bisa berkuliah di Universitas Negeri Padang. Yek ibuk, Yek Apa, Tek Iya dan Pak Uwo terimakasih untuk limpahan kasih sayang, nasehat dan juga semangat yang selalu diberikan dan juga mendampingi mulai dari penulis bersekolah pada tingkat TK sampai sekarang berkuliah. Penulis senantiasa

mengingat jasa-jasanya disetiap langkah penulis. Apapun hal yang penulis lakukan juga untuk membahagiakan dan membuat mereka bangga. Penulis tahu tidak ada yang bisa membalas pengorbanan mereka.

3. Saudariku Tessya Maviza Sari yang selalu memberikan semangat dan juga dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semangat untuk kuliah yang sedang dijalani sekarang, dan semoga bisa memperoleh gelar sarjana tepat waktu. Semoga kita bisa bersama-sama bisa mewujudkan mimpi kita dan membanggakan kedua orangtua kita.
4. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd, selaku ketua Jurusan, dan Drs, Ardisal, M.Pd, selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah banyak membantu dalam pengurusan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing, Johandri Taufan, S.Pd, M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik dan skripsi. Terimakasih banyak kepada bapak yang sudah meluangkan waktu ditengah kesibukannya, mencurahkan tenaga dan pikirannya untuk bimbingan, serta masukan bapak yang sangat berarti dalam skripsi ini. Semoga bapak tetap diberi kesehatan, maaf terkadang penulis menganggu dan merepotkan bapak disela kesibukan bapak. Terimakasih atas bimbingan dan imu yang diberikan selama ini pak.
6. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd, dan Dra. Kasiyati, M.Pd selaku dosen penguji ujian skripsi yang meluangkan waktunya, serta telah memberikan masukan yang terbaik dan sangat berguna bagi penulis.
7. Seluruh dosen berserta staf di keluarga besar PLB FIP UNP yang tak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, ibu dan bapak selayaknya orangtua

yang telah memberikan ilmu yang berharga untuk penulis selama menjalani perkulahan ini, semoga ilmu yang diberikan dapat penulis gunakan sebaik-baiknya.

8. Kepada kak Septiana Vratiwi, Vradita Utari, Weni Putri Aulia, Hanifah Rahma Munita, terimakasih telah meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu menyelesaikan skripsi ini. Semoga kakak selalu diberi kesehatan dan kelancaran dalam pekerjaannya.
9. Kepada sahabat-sahabatku tercinta "kawan arek" dan "Ciwi-ciwi", yang selalu bersama dari kita masih duduk dibangku sekolah sampai sekarang, kita yang sama-sama berjuang, semoga kita bisa sama-sama sukses dan meraih apa yang kita cita-citakan.
10. Terimakasih untuk teman-teman bp 2017 yang sudah banyak menolong selama ini untuk memberikan informasi-informasi penting sampai semester akhir ini. Semoga kita ketemu dengan kesuksesan ya. Dan teruntuk teman sepembimbing penulis Annisa, desi, elni, suci, melia, sari, mayang dan novita yang sama-sama berjuang sejak awal bimbingan sampai sekarang ini. Terimakasih selalu saling menyemangati dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita sama-sama sukses nantinya. Aamiin
11. Kepada ibu kepala sekolah SLB Negeri 1 Linggo Sari Baganti beserta guru-guru dan staf tata usaha yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan memberikan kelancaran jalannya penelitian.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca sehingga dapat menjadi sumber referensi dalam pengembangan Pendidikan Luar Biasa dan

semoga semua amal baiknya atas bantuan-bantuan dalam pembuatan skripsi ini dapat dibalas oleh Allah SWT. Aamiin YRA.

Padang, Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK ..... **i**

KATA PENGANTAR ..... **iii**

UCAPAN TERIMAKASIH ..... **v**

DAFTAR ISI ..... **ix**

DAFTAR BAGAN ..... **xi**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xii**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1

B. Fokus Penelitian 5

C. Pertanyaan Penelitian 6

D. Tujuan Penelitian 6

E. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA **8**

A. Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus 8

1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus 8

2. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus 9

3. Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus 14

4. Prinsip Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus 15

B. Permasalahan Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19 21

1. Pembelajaran Tatap Muka 21

2. Pembelajaran Jarak Jauh dengan Sistem Belajar dari Rumah 23

C. Penelitian Relevan 24
D. Kerangka Konseptual 24
BAB III METODE PENELITIAN 27
A. Jenis Penelitian 27
B. Setting Penelitian 28
C. Instrument Penelitian 28
D. Sumber Data 29
E. Teknik Pengumpulan Data 29
F. Teknik Analisis dan Interpretasi Data 32
G. Teknik Keabsahan Data 34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 36
A. Temuan Penelitian 36
1. Temuan Umum 36
2. Temuan Khusus 39
B. Pembahasan 47
BAB V PENUTUP 50
A. Kesimpulan 50
B. Saran 51
DAFTAR RUJUKAN 53
LAMPIRAN 55

DAFTAR BAGAN

halaman

Bagan 1 : Kerangka Berfikir 25

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Kisi-kisi Penelitian 55

Lampiran 2. Pedoman Observasi 56

Lampiran 3. Pedoman Wawancara 57

Lampiran 4. Catatan Lapangan 60

Lampiran 5. Catatan Wawancara..... 74

Lampiran 6. Dokumentasi..... 140

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan ialah salah satu usaha membentuk kepribadian pada seseorang dengan total mengembangkan potensinya sehingga mempunyai kekuatan nilai agama, bisa mengendalikan diri, mempunyai kecerdasan, memiliki akhlak mulia dan memiliki keterampilan. Pendidikan diperuntukan bagi siswa yang kesulitan ketika mengikuti suatu kegiatan belajar dikarenakan adanya gangguan secara jasmani, emosi, mental, sosial, serta anak yang cerdas serta mempunyai bakat istimewa disebut pendidikan khusus yang telah diatur di sebuah Undang-Undang Pendidikan Nasional 20 Tahun 2003 Pasal 23.

Pendidikan bukan hanya anak normal saja yang bisa memperolehnya, tapi pendidikan ada untuk Anak Berkebutuhan Khusus, seperti yang ditetapkan pada sistem penyelenggaraan pendidikan yaitu pendidikan di berikan untuk seluruh peserta didik yang mempunyai gangguan termasuk yang cerdas dan mempunyai bakat istimewa juga diperbolehkan memperoleh pendidikan selayaknya peserta didik normal, hal juga teruntuk peserta didik berkebutuhan khusus yang tercantum pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No 70 Tahun 2009.

Anak yang mempunyai kelainan secara fisik atau mental kemudian mengganggu kehidupan sehari-hari disebut sebagai anak berkebutuhan khusus, termasuk juga anak yang memiliki kelainan secara intelektual. Anak yang memiliki keberagaman yang berbeda juga bisa disebut sebagai anak berkebutuhan khusus (Illahi, 2013). Dapat dilihat kalau anak berkebutuhan khusus mempunyai keberagaman yang dillihat dari kebutuhan dan harus diberikan sehingga bisa beraktivitas selayaknya anak-anak lain. Keberagaman itu bisa dari segi fisik, mental ataupun intelektual.

Anak yang mempunyai kecerdasan diatas anak normal lainnya juga bisa dikatakan sebagai anak berkebutuhan khusus. Anak berkebutuhan khusus memerlukan kegiatan pembelajaran seperti anak lainnya namun disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik yang dimilikinya. Belajar merupakan suatu proses yang dijalankan manusia agar bisa memperoleh berbagai macam potensi, kemampuan dan juga sikap. Sebuah upaya yang dilakukan untuk mengembangkan kemampuan baik secara fisik atau psikis juga bisa disebut dengan belajar (Hariyanto, 2013). Anak berkebutuhan khusus juga memerlukan kegiatan belajar sama dengan anak normal lainnya.

Ketika memperoleh sebuah informasi tentang ilmu pengetahuan, kemudian diolah ilmu pengetahuan yang didapatkan dan ilmu pengetahuan tersebut dikembangkan jadi kemampuan yang dimiliki kemudian terciptanya siswa yang cerdas tidak hanya dari tingkat kecerdasan tetapi juga dari pengendalian diri dan terampil dapat juga dikatakan sebagai belajar.

Belajar tidak terhalang oleh tempat dan waktu. Belajar bisa dilakukan dengan mengandalkan berbagai macam sumber ilmu yakni buku, internet, yang penting belajar dari alam sekitar peserta didik karena belajar tidak hanya mengandalkan guru disekolah. Saat ini dunia tengah mengalami masalah yaitu pandemi Covid-19, hal ini juga terjadi di Negara Indonesia sehingga siswa harus menjalankan kegiatan belajar secara online (Daring).

Berdasarkan aturan yang diberlakukan pemerintah mengenai Penyelenggaraan Pendidikan, dan Satuan Pendidikan Aman Bencana seperti disebutkan dalam Peraturan Pemerintah No 17 Tahun 2010 kemudian dirubah dengan Peraturan Pemerintah No 66 Tahun 2010 dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 33 Tahun 2019 yang dibuat supaya bisa terpenuhinya hak peserta didik agar dapat pendidikan selama pandemi Covid-19, yang terdapat dalam Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 mengenai aturan mengenai pendidikan saat Covid-19 menyebutkan bahwa kegiatan belajar dipraktikan dengan sistem belajar dari rumah yang bersumber dari pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah, untuk kegiatan belajar di sekolah berdasarkan pada sistem zonasi yang bergantung pada tingkat tersebarnya virus Covid-19.

Berdasarkan *Grand tour* yang dilakukan oleh peneliti di SLB Negeri 1 Linggo Sari Baganti ialah sekolah yang mempraktikan kegiatan belajar berdasarkan pada aturan pemerintah yakni kegiatan belajar dari rumah dengan sistem BDR (Belajar Dari Rumah). Sistem Belajar Dirumah ini

dipraktikan dengan berbagai cara oleh guru, dimulai dari guru datang kerumah siswa untuk menyerahkan tugas, dan melihat perkembangan siswa selama proses pembelajar yang dilakukan dirumah, kemudian guru mengevaluasi dengan cara melihat tugas yang dibuat oleh siswa atau bisa dengan melihat ketika guru datang kerumah siswa. Guru juga harus mempersiapkan beberapa hal seperti RPP Daring, materi belajar dan lembar tugas siswa beserta jurnal yang diserahkan kepada siswa atau orangtua siswa.

Masalah dapat ditemukan dari salah satu siswa seperti siswa tunarungu yang membutuhkan keterarahwajahan saat kegiatan belajar tetapi pada saat pembelajaran dengan sistem belajar dari rumah guru tidak bisa menerapkan prinsip pembelajaran keterarahwajahan kepada siswa, siswa tunagrahita yang memerlukan bimbingan guru saat pembelajaran tetapi saat pembelajaran dengan sistem belajar dari rumah guru tidak bisa maksimal dalam membimbing siswa. Permasalahan yang timbul juga dari guru dimana guru yang kesulitan dalam memberikan materi pembelajaran dikarenakan harus disesuaikan dengan lingkungan anak, guru juga mengalami hambatan dalam segi media pembelajaran seperti media pembelajaran untuk siswa tunanetra yang media pembelajaran harus kongkrit sedangkan dilapangan atau dilingkungan anak tidak memungkinkan untuk atau adanya media pembelajaran yang kongkrit. Kemudian guru harus memikirkan metode yang tepat untuk memberikan materi pembelajaran bukan hanya sekedar menyerahkan bahan ajar dan lembar kerja kepada siswa.

SLB Negeri 1 Linggo Sari Baganti telah ada mempraktikan kegiatan belajar dengan tatap muka sebab ada di zona hijau tapi siswa hanya diperbolehkan selama 1½ jam yang dimulai pukul 08.00-09.30 WIB. Siswa wajib mengenakan masker dan harus rajin mencuci tangan ditempat yang sudah disediakan. Siswa diharuskan untuk diantar dan dijemput oleh orangtua/kerabat.

Permasalahan juga muncul dari ketidakefektifan pembelajaran.Dapat dilihat bahwa pembelajaran ketika pandemi Covid-19 ini menimbulkan banyaknya masalah yang muncul dalam pembelajaran bagi siswa berkebutuhan, sehingga peneliti tertarik tentang "Permasalahan dalam pembelajaran selama pandemi Covid-19 bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Linggo Sari Baganti, Sumatera Barat".

B. Fokus Penelitian

Untuk pelaksanaan penelitian yang efektif dan efisien, sehingga penelitian ini difokuskan pada :

1. Permasalahan yang dialami guru dalam pelaksanaan pembelajaran selama pandemi Covid-19 bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Linggo Sari Baganti
2. Solusi guru dalam mengatasi permasalahan pembelajaran selama pandemi Covid-19 bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Linggo Sari Baganti.

C. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan penelitian yang diajukan berdasarkan pada fokus penelitian ialah:

1. Apa permasalahan dalam pembelajaran selama pandemi Covid-19 bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Linggo Sari Baganti?
2. Bagaimana solusi guru untuk mengatasi permasalahan pada pembelajaran selama pandemi Covid-19 bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Linggo Sari Baganti?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini ialah :

1. Untuk melihat permasalahan dalam pembelajaran selama pandemi Covid-19 bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Linggo Sari Baganti
2. Untuk melihat solusi guru untuk mengatasi permasalahan pada pembelajaran selama pandemi Covid-19 bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Negeri 1 Linggo Sari Baganti.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Secara Teoritis

   Secara teoritis penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat bagi pendidikan luar biasa khususnya bagi guru dalam mengatasi permasalahan yang terjadi dalam pelaksanaan pembelajaran.

2. Secara Praktis

   Berikut manfaat penelitian ini secara praktis yakni:

   a. Untuk peneliti, untuk melihat permasalahan yang terjadi selama pelaksanaan pembelajaran.
   b. Untuk guru, penelitian ini bisa berguna sebagai acuan untuk mengatasi permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran.
   c. Untuk peneliti selanjutnya bisa berguna sebagai pedoman dan juga referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya.