

**PENGARUH METODE *POINT COUNTERPOINT* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKn KELAS X  
MAN MUARA LABUH KABUPATEN SOLOK SELATAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh:

**SOFIA JUNI DIANA S  
04098**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

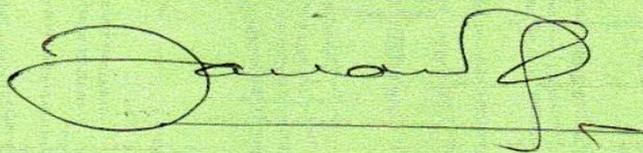
PENGARUH METODE *POINT COUNTERPOINT* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKn KELAS X  
MAN MUARA LABUH KABUPATEN SOLOK SELATAN

Nama : Sofia Juni Diana S  
NIM/BP : 04098  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2016

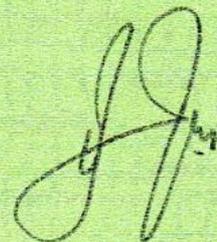
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dr. Darmansyah, ST, M.Pd  
NIP. 195911241986031002

Pembimbing II



Drs. Syafril, M.Pd  
NIP. 196004141984031004

## PENGESAHAN

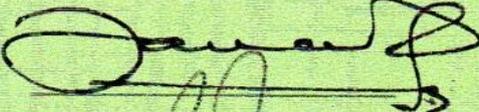
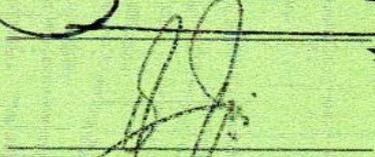
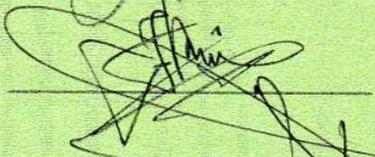
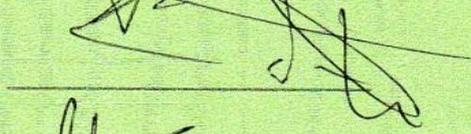
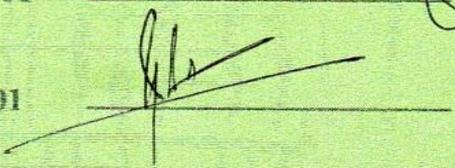
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum  
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Pengaruh Metode *Point Counterpoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn kelas X MAN Muara Labuh Kabupaten Solok Selatan

**Nama** : Sofia Juni Diana S  
**NIM/BP** : 04098  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan  
**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2016

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
<b>Ketua</b>	: Dr. Darmansyah, ST., M. Pd NIP. 19591124 198603 1 002	
<b>Sekretaris</b>	: Drs. Syafril, M. Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
<b>Anggota</b>	: 1. Dra. Ida Murni Saan, M. Pd NIP. 19510401 197903 2 001	
	: 2. Dra. Eldarni, M. Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
	: 3. Dra. Zuwirna, M. Pd NIP. 19580517 198503 2 001	

## *HALAMAN PERSEMBAHAN*

*“Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Barang siapa yang mendapat hikmah itu Sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak, Dan tiadalah yang menerima peringatan melainkan orang-orang yang berakal”.*

*(Q.S. Al-Baqarah: 269)*

*Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia, dan bertemu dengan orang-orang yang memberikan sejuta pengalaman bagiku, yang telah memberi warna-warni kehidupanku. Kubersujud dihadapan Mu, Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai Di penghujung awal perjuanganku  
Segala Puji bagi Mu ya Allah,*

*Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku,, mendidikku,, membimbingku dengan baik,, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu..*

*Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasih dan kusayangi.*

*Ibunda (Emi Ermawati) dan Ayahanda (Syahrudin) Tercinta Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Abak yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Abak bahagia karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk Ibu dan Abak yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasihatiiku menjadi lebih baik, Akhirnya anakmu bisa juga meraih gelar sarjana berkat doamu. Terima Kasih Ibu.... Terima Kasih Abak..*

*Buwat kakak-kakakku (Firna Oktafia, S.Pd), (Susni Noviza, SH) dan juga buwat abang ipar (Yurnalis Bend), (Syafrianto) terima kasih tiada tara atas segala dukungannya baik itu moril maupun materil yang telah diberikan selama ini akhirnya adekmu ini di wisuda juga dan semoga Adekmu ini dapat menggapai keberhasilan juga di kemudian hari. Spesial buat abang tercinta (Indra Noveri (Alm)) meskipun abang hanya bisa melihat keberhasilan adekmu dari kejauhan tapi aku bangga karena abang telah memberikan dukungan dan support buwat fia meskipun itu hanya lewat mimpi. Kami doakan abang selalu tenang di alam sana. we always loving you Brother.*

*Buwat ketiga keponakanku terganteng dan tercantik(Zacky, Daffa, Shakiilla) cepat besar ya nak biar jadi anak yang shaleha dan nanti kalau udah besar jadi kebanggaan mama dan ayah, bisa bahagiakan keluarga semua nya.  
Amieenn.....*

*Buwat adik-adikku Sabrina Khairani, A.md, semoga cepat mendapatkan pekerjaan yang baru, Annisa Gusniyetri harus menyelesaikan studinya 3,5 tahun semangat icha, Dian FS yang semangat kesuksesan di depan mata mu dian dan juga buwat Aria Vermisa S.Pd terima kasih banget banget atas bantuan dan supportnya yang Aria berikan untuk kakak selama ini.*

*buwat teman-teman seperjuangan dan sepenanggungan (Irma Deswita S,Pd, Yuni Fitriah Amanda S.Pd, Bobby Maulana S.Pd), terimakasih atas gelak tawa dan solidaritas yang luar biasa sehingga membuat hari-hari kita dalam menyelesaikan skripsi ini lebih berarti. semoga tak ada lagi duka nestapa di dada tapi suka dan bahagia juga tawa dan canda. akhirnya kita di wisuda juga kawan.....*

*Terimakasih beribu terimakasih kuucapkan.. Atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku, kurendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah. Skripsi ini kupersembahkan.*

*wassalam*

## PERNYATAAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapa karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan otang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, April 2016  
Yang menyatakan



Sofia Juni Diana S  
04098

## ABSTRAK

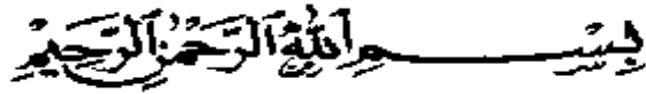
**SOFIA JUNI DIANA S : Pengaruh Metode *Point Counterpoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas X MAN Muara Labuh Kabupaten Solok Selatan**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran PKn, masih kurangnya peran siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan system pembelajaran yang kurang menarik minat siswa untuk mengikuti pembelajaran. Siswa kurang fokus dalam belajar hal ini disebabkan karena strategi pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional. Guru kurang mampu menciptakan kondisi yang kondusif, sehingga hasil belajar siswa tidak sesuai yang diharapkan. Salah satunya strategi pembelajaran tersebut adalah dengan menggunakan Metode *Point Counterpoint*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa yang menggunakan metode *Point Counterpoint* pada mata pelajaran PKn kelas X MAN Muara Labuh Kabupaten Solok Selatan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat pada quasi eksperimen. Teknik penarikan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan teknik *purposive sampling*. Sehingga yang menjadi sampel adalah siswa kelas X<sub>3</sub> (kelas eksperimen) dan kelas X<sub>1</sub> (kelas kontrol) yang masing-masing kelasnya berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 30 butir soal, alat pengumpul data digunakan lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Jenis data dalam penelitian ini hasil belajar siswa dan sumber datanya nilai siswa. Data yang diperoleh diolah dengan menggunakan uji perbedaan (t-test).

Berdasarkan analisis hasil belajar, diperoleh nilai rata-rata siswa kelas X<sub>3</sub> yang menggunakan metode *Point Counterpoint* yaitu 80,73 dan nilai rata-rata siswa kelas X<sub>1</sub> yang menggunakan pembelajaran konvensional yaitu 73,46. Dari perhitungan uji perbedaan (t-test) didapat  $t_{hitung}$  3,27 sedangkan  $t_{tabel}$  pada taraf nyata 0,05 adalah 2,000 dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (3,27 > 2,000). Jadi dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *Point Counterpoint* dapat berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas X MAN Muara Labuh Kabupaten Solok Selatan.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'Alamin. Segala puji yang tak terhingga penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan inayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi penelitian ini tepat pada waktunya. Selanjutnya, shalawat beriring salam penulis kirimkan kepada panutan umat sedunia yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia ke alam yang penuh peradaban.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode *Point Counterpoint* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn kelas X MAN Muara Labuh Kabupaten Solok selatan”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan (KTP) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Dalam penyusunan Skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Darmansyah, ST, M.Pd selaku dosen Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan dan nasehat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku ketua jurusan KTP
4. Seluruh Bapak/ Ibu dosen pengelola Program KTP
5. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang selalu memberikan dukungan moril dan materil yang tak terhingga sampai penulis bisa menyelesaikan skripsi ini
6. Kakak-kakak dan adik-adik serta tiga keponakanku tersayang yang selalu memberikan dukungan, do'a dan harapan agar penulisan Skripsi ini cepat selesai.
7. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dalam penyelesaian skripsi. Semoga bantuan, arahan, maupun bimbingan yang telah diberikan dibalas oleh Allah dengan pahala yang setimpal, Amin.

Penulis telah berusaha seoptimal mungkin menggarap dan menyusun skripsi ini agar menjadi lebih baik dengan harapan dapat memberikan sumbangan pengetahuan bagi dunia pendidikan khususnya dan pembaca umumnya. Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin ya Robbal 'Alamin.

Padang, 1 April 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Landasan teori .....	8
1. Belajar Dan Pembelajaran .....	8
2. Strategi Pembelajaran .....	12
3. Hasil Belajar .....	13
4. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	15
5. Metode <i>Point Counterpoint</i> .....	20
B. Kerangka Konseptual.....	24
C. Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Jenis Penelitian .....	27
B. Desain Penelitian .....	27
C. Populasi dan Sampe .....	28

D. Jenis dan Sumber Data.....	30
E. Instrumet penelitian .....	30
F. Prosedur penelitian .....	31
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	32
H. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
A. Deskripsi Data.....	36
B. Uji Persyaratan Analisis .....	41
C. Pembahasan.....	46
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>50</b>
A. Kesimpulan .....	50
B. Saran.....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>54</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel :	Halaman
1 .Desain Penelitian.....	28
2. Populasi dan Sampel Penelitian .....	29
3. Langkah persiapan perhitungan Uji Bartlett .....	34
4. Distribusi frekuensi hasil belajar siswa kelas eksperimen pada mata pelajaran PKn kelas X MAN Muara Labuh Kabupaten Solok Selatan .....	38
5. Distribusi frekuensi hasil belajar siswa kelas kontrol pada mata pelajaran PKn kelas X MAN Muara Labuh Kabupaten Solok Selatan.....	40
6. Hasil perhitungan Lilifors kelompok eksperimen dan kelompok kontrol...	42
7. Hasil uji Homogenitas kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	43
8. Data hasil perhitungan nilai kelas eksperimen dan kelas Kontrol .....	43
9. Data hasil perhitungan Nilai kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	44
10. Hasil Pengujian dengan t-test.....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar :	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	25
2. Grafik Histogram Nilai Hasil Belajar PKn Siswa Kelas Eksperimen.....	39
3. Grafik Histogram Nilai Hasil Belajar PKn Siswa Kelas Kontrol .....	40
4. kelas Eksperimen. ....	97
5. Guru menjelaskan Model Pembelajaran Metode <i>Point Counterpoint</i> . ....	97
6. Siswa melakukan diskusi antar kelompok. ....	98
7. Siswa menampilkan hasil diskusi.....	98
7. Guru memberi penjelasan mengenai permasalahan yang didiskusikan. ....	99
8. Kelas Kontrol. ....	100
9. Guru menjelaskan pembelajaran menggunakan strategi Konvensional.....	100

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	54
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	58
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	68
4. Kisi-kisi Soal .....	75
5. Soal Tes Hasil Belajar .....	76
6. Lembar Jawaban Tes .....	79
7. Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar.....	80
8. Konversi Nilai tiap Butir soal evaluasi.....	81
9. Tes Hasil Belajar PKn Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	83
10. Perhitungan Means dan Varians Skor Belajar PKn Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	85
11. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) Dari Data Kelas Eksperimen.....	87
12. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) Dari Data Kelas Kontrol .....	89
13. Persiapan Uji Homogenitas (Uji Barlet) .....	91
14. Tabel Nilai z.....	93
15. Tabel Nilai L .....	94
16. Tabel Nilai Chi Chuadrad .....	95
17. Tabel Nilai t.....	96

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, karena di manapun dan kapanpun di dunia ini terdapat pendidikan. Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha manusia untuk memanusiakan manusia itu sendiri, yaitu untuk membudayakan manusia. Undang- Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No 20 tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu dan cakap. Pendidikan juga berfungsi sebagai pembentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Tingkat kemampuan dan keterampilan yang dimiliki oleh siswa berasal dari latar belakang berbeda dalam pembelajaran, termasuk pada mata pelajaran PKn. Selain itu tingkat perkembangan siswa juga tidak sama, beberapa dari mereka mempunyai motivasi belajar sangat tinggi dan berkembang lebih cepat, namun ada siswa yang tingkat perkembangannya

lebih lambat dibandingkan dengan temannya. Serta banyak faktor yang mempengaruhinya seperti lingkungan, minat dan pendidikan.

Pendidikan PKn merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat berpengaruh dalam pembentukan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Melalui pendidikan PKn diharapkan dapat membentuk warga negara yang baik sekaligus menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan bangsa dalam kehidupan berbangsa, bermasyarakat dan bernegara.

Dalam proses belajar mengajar kita sering menemukan beberapa masalah. Siswa cenderung tidak tertarik dengan pelajaran PKn, karena dianggap sebagai suatu pelajaran yang hanya mementingkan suatu hafalan atau dibaca, sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar PKn bagi setiap siswa di sekolah. Dalam mempelajari PKn keberhasilan siswa dalam belajar dapat dilihat dari daya serap siswa yang diambil melalui evaluasi hasil belajar. Jika hasil evaluasi baik maka tujuan belajar tercapai, sedangkan jika hasil belajar tidak baik maka tujuan belajar tidak tercapai.

Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan penguasaan dan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran tersebut tidak lepas dari peranan seorang guru. Seorang guru harus mampu menyajikan materi pelajaran dengan baik sehingga dapat dipahami oleh siswa dan mampu mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum..

Menurut Udin S. Winataputra, dkk (2007:52) dalam pembelajaran PKn, kemampuan menguasai Metode pembelajaran merupakan salah satu persyaratan utama yang harus dimiliki guru, Metode yang dipilih dalam pembelajaran PKn harus disesuaikan dengan karakteristik tujuan pembelajaran PKn, situasi dan lingkungan belajar siswa tingkat perkembangan dan kemampuan belajar siswa. Berbagai metode telah diupayakan dalam dunia pendidikan, diantaranya menggunakan metode ceramah, demonstrasi, dan lain sebagainya. Penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat akan tetapi membuat siswa sulit memahami konsep PKn.

Berdasarkan pengamatan penulis dan wawancara dengan guru PKn di MAN Muara Labuh Kabupaten Solok Selatan, aspek yang diamati yaitu mengenai proses pembelajaran dan karakteristik siswanya. Secara umum pola pembelajaran pada mata pelajaran PKn Masih terfokus pada Guru. Guru menjabarkan materi sedangkan siswa mendengar dan mencatat saja, bahkan masih ada siswa yang malas mencatat pelajaran. Siswa sulit untuk memahami pelajaran karena malas berpikir dan cenderung untuk tidak berbagi kepada teman, serta minimnya aktivitas pembelajaran di kelas dan motivasi siswa kurang baik dalam pembelajaran PKn. Hal ini disebabkan oleh siswa beranggapan bahwa pembelajaran PKn membosankan dan kurang menarik. dengan pola pembelajaran seperti ini, akan menyebabkan pembelajaran yang monoton dimana siswa tidak memiliki motivasi untuk belajar dan aktivitasnya akan kurang.

Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn Muara Labuh Kabupaten Solok Selatan dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah faktor guru, seperti kurang mampunya guru di dalam mengembangkan metode pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa secara optimal. Kekurangan guru dalam mengembangkan metode pembelajaran menyebabkan siswa tidak memahami dan kurang mengerti tentang bahan materi apa yang akan dipelajari dan telah dipelajarinya. Hal ini terlihat pada hasil Ujian Mid Semester banyak siswa yang belum mencapai KKM yaitu 75.

Di lihat dari segi mengajar guru, Guru lebih banyak menggunakan Metode Konvensional yang hanya bpusat pada guru sehingga siswa menjadi pasif. Pada proses pembelajaran ini, kejenuhan belajar siswa akan meningkat karena aktivitas yang dilakukan siswa hanya mendengar sajian materi yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang mendorong siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan dapat memahami pelajaran dengan baik.

Metode *point Counterpoint* merupakan salah satu Metode pembelajaran yang diharapkan dapat memandu siswa untuk memahami materi pembelajaran. Metode *point Counterpoint* merupakan Metode pembelajaran dengan teknik hebat untuk merangsang diskusi dan mendapatkan pemahaman lebih mendalam tentang berbagai isu yang kompleks (Hamruni, 2011:164). Format *Point Counterpoint*, mirip dengan sebuah perdebatan namun tidak terlalu formal dan berjalan dengan cepat.

Dari penjelasan di atas dapat dilihat bahwa penggunaan Metode *Point Counterpoint* dalam pembelajaran PKn banyak manfaatnya bagi siswa, seperti dapat menyampaikan Argumentasi sesuai dengan pandangan yang dikembangkan kelompok, memupuk kerjasama antara siswa, dan memupuk keberanian berpendapat di kelas, dan melatih siswa untuk dapat menganalisa masalah, mengambil kesimpulan dalam waktu yang singkat dan dapat melatih siswa untuk lebih aktif didalam pembelajaran.

Untuk itu penulis mencoba menggunakan Metode *Point Counterpoint* dalam pembelajaran PKn karena dengan Metode *Point Counterpoint* dapat menciptakan pembelajaran yang bermakna, melatih keberanian siswa dan juga dapat mengembangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotor siswa. setiap siswa yang berani memberikan argumentasi atau pendapat guru akan memberikan penilaian.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas penulis tertarik untuk membahas masalah tersebut dalam suatu penelitian penulis mengambil judul “ Pengaruh Metode *Point Counterpoint* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran PKN kelas X MAN Muara Labuh Kabupaten Solok Selatan”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, peneliti mengidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang dilaksanakan oleh Guru PKn pada saat ini masih belum bervariasi. Hal ini tentunya memberi pengaruh terhadap hasil belajar siswa.
2. Masih kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh guru PKn.
3. Kurangnya kontribusi siswa pada saat pembelajaran berlangsung.
4. Siswa cepat jenuh dalam menerima pembelajaran PKn.
5. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn masih rendah.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan uraian masalah di atas dan untuk terfokusnya masalah yang akan diteliti serta mengingat ruang lingkup permasalahan, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi :

1. Pengaruh Metode pembelajaran *PointCounterpoint* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan batasan masalah penelitian di atas, maka permasalahan yang akan diteliti adalah “Apakah Hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan Metode *Point Counterpoint* lebih tinggi secara signifikan dengan menggunakan pembelajaran Konvensional.”

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian yang dilakukan ini bertujuan untuk : Mengetahui Pengaruh Metode *Point Counterpoint* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran PKn kelas X MAN Muara Labuh Kabupaten Solok Selatan.

### **F. Manfaat Penelitian**

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pembelajaran di sekolah dasar khususnya pada pembelajaran PKn dengan penggunaan Metode *Point Counterpoint*.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi sekolah, guru, peneliti, dan siswa yaitu sebagai berikut :

1. Bagi sekolah dapat memberikan informasi tentang kemampuan guru dalam memvariasikan bentuk pelayanan kepada siswa dalam belajar.
2. Bagi guru dapat memberikan informasi kepada guru PKn mengenai situasi pembelajaran PKn. serta mengenai kesiapan dan daya kritis serta keberhasilan siswa dalam belajar.
3. Bagi peneliti Bermanfaat sebagai pengetahuan dan dapat dijadikan bahan perbandingan antara hasil pembelajaran yang menggunakan Metode *Point Counterpoint* dengan yang tidak menggunakan Metode pembelajaran ini.
4. Penerapan pembelajaran dengan Metode *Point Counterpoint*, dapat bermanfaat untuk melatih keaktifan siswa dalam belajar, serta sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PKn.