

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERMEDIA *BLOG* DAN
PENGETAHUAN AWAL TERHADAP HASIL
BELAJAR TEKNOLOGI INFORMASI
DAN KOMUNIKASI SISWA
KELAS VIII DI SMPN 3
PARIAMAN**

TESIS



Oleh

Fitria
NIM: 51746

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

ABSTRACT

Fitria, 2011. The Effect of Using Blog Media and Previous Knowledge on the Second Year Students' Learning Achievement in Technology of Information and Communication Subject at SMP Negeri 3 Pariaman. Thesis. Graduate Program of Padang State University.

The aims of this research was to reveal (1) the difference between learning achievement of the students who were taught by using blog media and those who were taught by using projected visual media, (2) the interaction between the use of blog media in teaching and learning process and previous knowledge toward students' learning achievement, (3) the difference between learning achievement of the students who had high previous knowledge and were taught by using blog media and those who also had high previous knowledge but were taught by using projected visual media, (4) the difference between learning achievement of the students who had low previous knowledge and were taught by using blog media and those who also had low previous knowledge but were taught by using projected visual media.

The population of this research was all of the second year student at SMP Negeri 3 Pariaman. By using cluster random sampling technique, the researches chose sample classes; those were class VIII.4 as the experimental class and class VIII.5 as the control class. This was a quasi experimental research which used 2x2 factorial design. The data was collected by administering a test to both sample classes. The data was analyzed by using t-test and Anava.

From the result of data analysis, it was found that learning achievement were taught by using blog media was higher than on learning achievement were taught by using projected visual media. There was no interaction between the use of blog media and previous knowledge toward students' learning achievement in Technology of Information and Communication subject. Learning achievement of the students who had high previous knowledge and were taught by using blog media and those who also had high previous knowledge but were taught by using projected visual media. Learning achievement of the students who had low previous knowledge and were taught by using blog media and those who also had low previous knowledge but were taught by using projected visual media.

ABSTRAK

FITRIA, 2011. Pengaruh Pembelajaran Bermedia *Blog* dan Pengetahuan Awal terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas VIII Di SMPN 3 Pariaman. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap: (1) ada tidaknya perbedaan hasil belajar dengan menggunakan media *blog* dan pembelajaran dengan menggunakan media visual diproyeksikan; (2) interaksi antara pembelajaran bermedia *blog* dengan pengetahuan awal siswa terhadap hasil belajar; (3) Perbedaan hasil belajar siswa dengan pengetahuan awal tinggi yang diajar dengan menggunakan media *blog* dan media visual diproyeksikan; (4) perbedaan hasil belajar siswa dengan pengetahuan awal rendah yang diajar dengan media *blog* dengan hasil belajar siswa berpengetahuan awal rendah yang diajar dengan media visual diproyeksikan.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 3 Pariaman yang berada di Kota Pariaman. Sampel penelitian dipilih dengan teknik Cluster Random Sampling. Dari pemilihan diperoleh kelas VIII₄ sebagai kelas eksperimen dan Kelas VIII₅ sebagai kelas kontrol. Penelitian ini adalah Quasi Eksperimen dengan desain factorial 2x2, dan diselenggarakan pada semester II tahun pelajaran 2010/2011. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar kognitif dan dianalisis dengan uji-t dan Anava.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa: hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran bermedia *blog* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajar dengan media visual diproyeksikan. Tidak terdapat interaksi antara penggunaan media *blog* dengan pengetahuan awal terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK artinya pembelajaran bermedia *blog* dapat diterima untuk semua kalangan baik pada siswa dengan pengetahuan awal tinggi maupun rendah. Hasil belajar siswa dengan pengetahuan awal tinggi yang mengikuti pembelajaran dengan media *blog* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan pengetahuan awal tinggi yang mengikuti pembelajaran dengan media visual diproyeksikan. Hasil belajar siswa dengan pengetahuan awal rendah yang mengikuti pembelajaran dengan media *blog* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan pengetahuan awal rendah yang mengikuti pembelajaran dengan media visual diproyeksikan.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Nama Mahasiswa : Fitria

N I M : 51746

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Dr. Ridwan, M.Sc. Ed.
Pembimbing I

Dr. Darmansyah, M.Pd.
Pembimbing II

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Padang

Ketua Program Studi TP

Prof. Dr. Mukhaiyar, M. Pd.
NIP. 19500612 197603 1 005

Dr. Jasrial, M.Pd.
NIP.

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Dr. Ridwan, M.Sc. Ed.</u> (Ketua)	_____
2.	<u>Dr. Darmansyah, M.Pd.</u> (Sekretaris)	_____
3.	<u>Prof. Dr. Abizar</u> (Anggota)	_____
4.	<u>Prof. Dr. Gusril, M.Pd</u> (Anggota)	_____
5.	<u>Dr. Indrati Kusumaningrum, M.Pd.</u> (Anggota)	_____

Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Fitria
N I M : 51746
Tanggal Ujian : 25 Juli 2011

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul, "**Pengaruh Pembelajaran Bermedia *Blog* dan Pengetahuan Awal terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas VIII Di SMPN 3 Pariaman**", adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan didalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis saya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2011

Saya yang menyatakan,

Fitria
NIM. 51746

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim, syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas semua rahmat dan karunia yang telah dilimpahkan-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **Pengaruh Pembelajaran Bermedia Blog dan Pengetahuan Awal Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII Di SMPN 3 Pariaman.**

Tesis ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Dalam melakukan penelitian dan penyelesaian tesis ini penulis memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Dr. Ridwan, M.Sc. Ed, selaku pembimbing I yang telah bersedia memberikan bimbingan, motivasi, dan petunjuk dalam penulisan tesis ini.
2. Dr. Darmansyah, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan kontribusi kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Prof. Dr. Abizar, Prof. Dr. Gusril, M.Pd dan Dr. Indrati Kusumaningrum, M.Pd sebagai kontributor yang telah memberikan sumbangan saran serta kritik untuk kesempurnaan tesis ini.

4. Prof. Dr. H. Mukhaiyar, M.Pd, Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan fasilitas pada penulis dalam mengikuti perkuliahan.
5. Dr. Jasrial, M.Pd, Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberi fasilitas, arahan dan motivasi dalam penyelesaian studi penulis.
6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan ilmu yang sangat berarti bagi penulis.
7. Syafruddin, S.Pd, MM, selaku Kepala SMPN 3 Pariaman yang telah memberi fasilitas selama penelitian kepada penulis sehingga terlaksana penelitian ini.
8. Teman-teman mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan tahun 2009 yang telah memberikan semangat dan motivasi.
9. Kepada kedua orang tua (Ayahanda Arpis dan Ibunda Jastimar) yang telah memberikan kasih sayang yang tidak ternilai.
10. Pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat dalam menambah khasanah perbendaharaan ilmu pengetahuan Teknologi Informasi Pendidikan dan referensi bagi pembaca. Kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat diharapkan demi perbaikkan di masa yang akan datang.

Padang, Juli 2011

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRACK	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR	iii
PERSETUJUAN KOMISI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	12
A. Landasan Teoretis	12
1. Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi	12
2. Media Pembelajaran.....	15
a. Pembelajaran Berbasis Web.....	20
b. Blog sebagai media pembelajaran.....	24
c. Kaitan Media dan Hasil Belajar	28
d. Media Visual Diproyeksikan	29
3. Pengetahuan Awal	34
B. Hasil Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Konseptual.....	37
D. Hipotesis.....	41

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Jenis Penelitian.....	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Populasi dan Sampel.....	42
D. Defenisi Operasional	44
E. Rancangan Penelitian	44
F. Prosedur Penelitian.....	46
G. Pengembangan Instrumen	48
H. Teknik Analisis Data	52
BAB IV. HASIL PENELITIAN.....	53
A. Deskripsi Data Penelitian	53
B. Uji Persyaratan Analisis	61
C. Pengujian Hipotesis	64
D. Pembahasan.....	67
E. Keterbatasan Penelitian.....	72
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN.....	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Implikasi.....	75
C. Saran.....	77
DAFTAR RUJUKAN.....	79
DAFTAR LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-Rata Nilai Semester TIK Kelas VIII	5
2. Klasifikasi Sumber Belajar	16
3. Daftar Kelompok Media Instruksional	19
4. Perbedaan Pembelajaran Bermedia <i>Blog</i> dengan Media Visual Diproyeksikan.....	33
5. Jumlah Populasi Siswa Kelas VIII SMPN 3 Pariaman.....	42
6. Rancangan Penelitian.....	44
7. Prosedur Penelitian pada Kedua Strategi Pembelajaran	46
8. Deskripsi Data Pengetahuan Awal Keseluruhan	53
9. Distribusi Frekuensi Data Pengetahuan Awal Siswa Kelompok Eksperimen.....	54
10. Distribusi Frekuensi Data Pengetahuan Awal Siswa Kelompok Kontrol	55
11. Deskripsi Data Hasil Belajar Keseluruhan.....	57
12. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Kelompok Eksperimen ...	58
13. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Kelompok Kontrol.....	59
14. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Pengetahuan Awal dan Hasil Belajar	62
15. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Pengetahuan Awal Siswa Tinggi dan Rendah yang Diajar dengan menggunakan Media Blog dan Media Visual Diproyeksikan	62
16. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar dengan Pengetahuan Awal Tinggi dan Rendah yang Diajar dengan Media Blog dan Visual Diproyeksikan.....	62
17. Hasil Uji Homogenitas Pengetahuan Awal dan Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan menggunakan Media Blog dan Media Visual Diproyeksikan.....	63

18. Hasil Uji Homogenitas Pengetahuan Awal dan Hasil Belajar Siswa dengan Pengetahuan Awal Tinggi dan Rendah yang Diajar dengan menggunakan Media Blog dan Media Visual Diproyeksikan.....	63
19. Ringkasan Pengujian Uji Hipotesis 1.....	64
20. Ringkasan Pengujian Uji Hipotesis 3.....	65
21. Ringkasan Pengujian Uji Hipotesis 4.....	66
22. Daftar Nilai Rata-Rata Hasil Belajar.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Hubungan antara Pesan, Media dan Media Pembawa Pesan.....	15
2. Kerangka Konseptual.....	40
3. Histogram Data Pengetahuan Awal Kelompok Eksperimen	54
4. Histogram Data Pengetahuan Awal Kelompok Kontrol.....	55
5. Histogram Data Hasil Belajar Kelompok Eksperimen	58
6. Histogram Data Hasil Belajar Kelompok Kontrol.....	59
7. Diagram Interaksi Ordinal Antara Pembelajaran Bermedia Blog dan Pengetahuan Awal terhadap Hasil Belajar	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi – Kisi Instrumen.....	81
2. Instrumen Penelitian	85
3. Silabus Pembelajaran dan RPP	99
4. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	130
5. Hasil Analisis Intrumen	143
6. Nilai Gabungan	165
7. Distribusi Frekuensi	179
8. Uji Normalitas.....	195
9. Uji Homogenitas	197
10. Uji Hipotesis	207
11. Media	217
12. Validasi RPP, Insrumen Penelitian, dan Surat Keterangan Perizinan	251

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sengaja dan terencana untuk membantu perkembangan potensi setiap siswa agar hasilnya dapat bermanfaat bagi kepentingan kehidupannya, orang lain, dan masyarakat. Pendidikan dalam arti luas meliputi semua perbuatan dan usaha dari orang tua untuk membekali anak-anak mereka dengan pengetahuan, nilai-nilai kehidupan dan keterampilan yang semuanya itu dapat dijadikan sebagai pedoman dalam menjalankan hidupnya. Undang-undang nomor 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003 pasal 1 ayat (1), menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Penjelasan di atas, menunjukkan bahwa penyelenggaraan pendidikan sebagaimana yang diharapkan harus dapat mencapai tujuan secara maksimal dan dapat memenuhi kompetensi-kompetensi yang dibutuhkan oleh setiap individu. Dalam penyelenggaraan pendidikan perlu diperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan. Faktor-faktor pembelajaran tersebut ada yang bersifat internal dan ada yang bersifat eksternal (Slameto, 2003).

Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar yang meliputi faktor jasmaniah (seperti faktor kesehatan dan cacat

tubuh); faktor psikologis (seperti inteligensi, perhatian, bakat, minat, motivasi, pengetahuan awal, dan ketekunan). Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu yang sedang belajar meliputi: (1) faktor keluarga (cara orang tua mendidik, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, latar belakang kebudayaan), (2) faktor sekolah (seperti metode, strategi, guru, media pembelajaran). Seluruh faktor pembelajaran tersebut diduga menentukan proses dan hasil belajar siswa yang akan berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran.

Faktor eksternal siswa yang perlu diperhatikan dan berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar adalah media pembelajaran. Media pembelajaran berperan untuk memfasilitasi proses transformasi komunikasi dan belajar. Hal ini dikarenakan kegiatan pembelajaran tidak terlepas dari proses komunikasi, dimana informasi dari sumber belajar perlu disampaikan kepada penerima yaitu siswa. Di sinilah letak pentingnya peranan media sebagai perantara atau saluran yang membawa informasi atau materi dari sumber belajar kepada penerima. Apabila media yang digunakan baik dan sesuai maka informasi yang disampaikan akan diterima dengan baik pula oleh siswa. Demikian pula sebaliknya, jika media yang digunakan tidak tepat atau mengalami gangguan, maka informasi yang disampaikan tidak dapat diterima dengan baik oleh siswa.

Dalam teori komunikasi bermedia, media dapat berperan mengubah skemata seseorang melalui siklus proses komunikasi (Abizar, 2004). Seorang siswa pada dasarnya telah memiliki skemata dari pengetahuan yang diperoleh sebelumnya atau dari pengalaman hidupnya. Skemata dapat bersifat lemah atau kuat tergantung masing-masing individu siswa. Jika skemata lemah

maka akan mudah untuk diarahkan, demikian sebaliknya jika skemata kuat maka akan sulit untuk diubah.

Dari uraian sebelumnya dapat digambarkan bahwa penggunaan media dalam pembelajaran sangat berperan untuk membangun dan mengubah skemata siswa. Implikasinya adalah bahwa penggunaan media dalam pembelajaran perlu memperhatikan kesesuaian dengan karakteristik siswa, sehingga informasi atau materi pembelajaran yang disampaikan dapat diterima dengan baik.

Faktor eksternal lainnya yang juga sangat berpengaruh adalah guru. Guru sebagai fasilitator berperan penting dalam pelaksanaan pembelajaran, karena di tangan gurulah proses transfer ilmu diberikan kepada siswa. Berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran, sangat tergantung dari bagaimana guru mengeksplorasi, mengelaborasi dan mengkonfirmasi kegiatan pembelajaran. Agar dapat mengorganisasikan pembelajaran dengan baik, seorang guru harus memiliki kompetensi dalam memilih strategi pembelajaran terutama dalam pemilihan media pembelajaran yang nantinya akan berpengaruh kepada pemahaman siswa terhadap materi.

Faktor internal yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa diantaranya adalah pengetahuan awal. Pengetahuan awal adalah pengetahuan yang dimiliki oleh setiap siswa tentang materi dasar sebagai prasyarat dalam mempelajari materi baru. Pengetahuan awal ini disebut juga sebagai skemata/struktur kognitif yang tersimpan dalam memori jangka panjang sebagai landasan data. Dengan mengetahui pengetahuan awal, guru dapat mengetahui batas-batas ruang lingkup materi yang telah dimiliki dan dikuasai

siswa sehingga memudahkan untuk menentukan tingkat tahapan materi pengetahuan yang akan diberikan.

Setiap siswa memiliki pengetahuan awal yang berbeda, ada siswa yang memiliki pengetahuan awal tinggi, dan sebaliknya ada siswa yang memiliki pengetahuan awal rendah. Tingkat pengetahuan awal yang dimiliki siswa dapat diketahui guru melalui tes awal sebelum proses pembelajaran dimulai, tes pengetahuan awal yang diberikan adalah untuk mengetahui pemahaman awal siswa terhadap gambaran materi pembelajaran yang akan diberikan. Dengan memberikan tes awal seorang guru dapat mengukur tingkat pengetahuan yang dimiliki oleh siswa dan dapat memberikan pengaruh terhadap pencapaian hasil belajar siswa.

Terkait dengan hal di atas, permasalahan yang sering terjadi di kelas adalah kurangnya perhatian guru terhadap pengetahuan awal siswa, sehingga perlakuan belajar yang diberikan guru tidak sesuai dengan tingkat kesiapan siswa dalam menerima materi pembelajaran. Ketidaksesuaian ini akan berdampak pada siswa yang cenderung bosan dan kurang perhatian di kelas. Hal ini jika terus dilanjutkan akan berdampak pada rendahnya hasil belajar. Oleh karena itu, untuk mendapatkan kegiatan pembelajaran yang optimal guru perlu menyesuaikan strategi pembelajaran dengan tingkat pengetahuan awal siswa.

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi sangat berperan penting dalam memberikan pengetahuan tentang Teknologi Informasi dan Komunikasi sehingga siswa dapat memanfaatkannya dalam kehidupannya saat ini dan masa yang akan datang. Namun berdasarkan hasil observasi di SMPN 3

Pariaman, kompetensi siswa belum menunjukkan hasil yang optimal. Hal ini terlihat pada hasil belajar kognitif mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi yang masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan. Dilihat dari kompetensi psikomotor masih banyak siswa yang belum mampu mengaplikasikan pembuatan dokumen sederhana pada *Microsoft Excel*.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Semester TIK kelas VIII

Kelas	Tahun Ajaran		
	2007/2008	2008/2009	2009/2010
	KKM = 75	KKM = 75	KKM = 75
	Rata-rata	Rata-rata	Rata-rata
VIII.1	64,10	60,15	65,00
VIII.2	63,65	65,13	66,38
VIII.3	63,98	69,38	62,17
VIII.4	67,38	66,38	64,26
VIII.5	60,15	60,15	66,38
VIII.6	65,00	70,00	64,50
Nilai Rata-Rata	64,04	65,19	64,78

Sumber: Wakil Kurikulum SMPN 3 Pariaman

Belum tercapainya hasil belajar siswa sesuai yang diharapkan di atas, diduga disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut diantaranya: (1) guru kurang memperhatikan pengetahuan awal siswa, sehingga perlakuan belajar yang diberikan guru tidak sesuai dengan tingkat kesiapan siswa dalam menerima materi pembelajaran, (2) media yang digunakan adalah media visual diproyeksikan seperti penjelasan materi dengan cara presentasi di depan kelas berbentuk media teks atau visual saja, (3) siswa kurang diberi kesempatan untuk terlibat dan berpartisipasi aktif dalam mengembangkan keterampilan dan pengetahuan, (4) siswa kurang perhatian dengan lingkungan belajar, hal ini terlihat dari masih seringnya siswa melakukan kegiatan seperti

membuat keributan kecil saat guru menjelaskan materi, bermain-main ketika praktek di labor, dan melakukan aktivitas-aktivitas lain selain kegiatan belajar, (5) masih adanya siswa yang cenderung mengalami kejenuhan dan merasa tidak nyaman dalam belajar, kondisi ini berdampak luas terhadap aktivitas negatif lainnya seperti kurang disiplin, dan kurang bersemangat dalam belajar.

Salah satu faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar adalah penggunaan media dalam pembelajaran. Untuk itu, diperlukan suatu media yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu media yang diduga dapat membuat siswa lebih aktif adalah dengan menggunakan *blog* sebagai media dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran bermedia *blog* merupakan pembelajaran berbasis *web* yang memerlukan fasilitas teknologi informasi dan komunikasi dengan media pendukung yaitu internet. Internet dalam pembelajaran merupakan salah satu jenis media komputer yang memiliki kemampuan menyimpan dan memanipulasi informasi sesuai dengan kebutuhan. Internet dapat memberikan dukungan bagi terselenggaranya proses komunikasi interaktif antara guru dan siswa. Disamping itu internet memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan pengetahuannya sendiri dan mereka dapat belajar secara mandiri sehingga proses pembelajaran berpusat pada siswa dapat dilaksanakan.

Pembelajaran bermedia *blog* memberikan banyak kemudahan, diantaranya 1) guru dapat meng-*update* materi pembelajaran dengan mudah, 2) siswa lebih termotivasi dalam belajar karena materi disajikan dengan lebih menarik, 3) memberikan kemudahan berkomunikasi antara pendidik dan peserta didik karena pembelajaran bersifat interaktif. Dengan *blog* siswa lebih

fleksibel dalam memilih waktu dan tempat untuk mengakses materi, siswa diberi kebebasan untuk menentukan dimana akan memulai, kapan akan menyelesaikan, dan bagian materi mana yang ingin dipelajarinya. Siswa bisa mulai dari materi ataupun halaman yang menarik minatnya, ataupun bisa melewati saja bagian yang dianggap sudah dikuasai. Pembelajaran bermedia *blog* ini dapat diakses kapan saja dan dimana saja yang memiliki akses internet sehingga dengan sendirinya siswa dapat menambah pengetahuan mereka setelah proses pembelajaran didalam kelas berlangsung.

Blog sebagai media pembelajaran dapat digunakan apabila telah memenuhi syarat-syarat dan ketentuan yang mendukung terlaksananya proses pembelajaran. Syarat-syarat yang dipenuhi diantaranya ketersediaan software aplikasi yang digunakan untuk menjalankan pengelolaan proses pembelajaran, sumber daya manusia dalam hal ini adalah guru dan tenaga penunjang yang menguasai TIK, infrastruktur TIK, tersedianya fasilitas akses internet, dukungan daya listrik serta dukungan kebijakan pendayagunaan TIK untuk pembelajaran. Apabila semua elemen-elemen tersebut telah tersedia, maka program dan pengelolaan *blog* akan dapat dijalankan.

Faktor yang diteliti dalam penelitian ini adalah pengetahuan awal siswa yang diduga turut berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pengetahuan awal merupakan keadaan pengetahuan atau keterampilan yang dimiliki siswa sebelum ia mempelajari pengetahuan atau keterampilan baru. Pengetahuan awal berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, dapat dikatakan bahwa semakin tinggi pengetahuan awal siswa maka semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh, sebaliknya semakin rendah pengetahuan awal siswa maka

semakin rendah hasil yang diperoleh. Disinilah letak perlunya pengembangan pembelajaran bermedia *blog* yang memperhatikan pengetahuan awal dengan harapan dapat lebih meningkatkan prestasi belajar siswa dalam bentuk keterampilan yang produktif dan mampu bekerja mandiri.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, dapat dilihat bahwa terdapat kesenjangan antara harapan dan kenyataan yang terjadi di lapangan tentang hasil belajar, berdasarkan permasalahan tersebut penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian. Untuk itu penulis mencoba melakukan penelitian mengenai pengaruh pembelajaran bermedia *blog* dan pengetahuan awal terhadap hasil belajar TIK siswa pada SMPN 3 Pariaman.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu:

1. Pembelajaran yang selama ini dilakukan masih berorientasi pada pembelajaran bermedia visual diproyeksikan.
2. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK.
3. Penggunaan media yang belum cocok dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Pemahaman anak terhadap pembelajaran TIK masih bervariasi, dimana siswa yang lebih aktif pada umumnya adalah siswa yang memiliki pengetahuan awal tinggi, sementara siswa yang pengetahuannya rendah terlihat pasif dan kurang terlibat dalam pembelajaran.
5. Masih rendahnya partisipasi siswa dalam belajar disebabkan karena kurang terlayannya kebutuhan-kebutuhan siswa secara baik dalam pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan, terlihat banyak faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Maka, peneliti melakukan pembatasan masalah dalam ruang lingkup yang kiranya dapat dijangkau oleh peneliti, yaitu:

1. Melihat pengaruh pembelajaran bermedia *blog* dan pengetahuan awal terhadap hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi.
2. Penelitian ini hanya dilakukan pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.
3. Melihat perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan media *blog* dan pengetahuan awal siswa dan hasil belajar siswa dengan menggunakan media visual diproyeksikan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut :

1. Apakah hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan media *blog* lebih tinggi daripada siswa yang mengikuti pembelajaran dengan media visual diproyeksikan?
2. Apakah terdapat interaksi antara pembelajaran bermedia dan pengetahuan awal siswa terhadap hasil belajar?
3. Apakah hasil belajar siswa dengan pengetahuan awal tinggi yang mengikuti pembelajaran dengan media *blog* lebih tinggi dibandingkan

dengan hasil belajar siswa dengan pengetahuan awal tinggi yang mengikuti pembelajaran dengan media visual diproyeksikan?

4. Apakah hasil belajar siswa dengan pengetahuan awal rendah yang mengikuti pembelajaran dengan media *blog* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan pengetahuan awal rendah yang mengikuti pembelajaran dengan media visual diproyeksikan?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan:

1. Perbedaan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 3 Pariaman yang mengikuti pembelajaran dengan media *blog* dengan pembelajaran media visual diproyeksikan pada mata pelajaran TIK.
2. Interaksi antara pembelajaran bermedia dan pengetahuan awal siswa terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran TIK.
3. Perbedaan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 3 Pariaman dengan pengetahuan awal tinggi yang mengikuti pembelajaran dengan media *blog* dengan pengetahuan awal tinggi yang mengikuti pembelajaran dengan media visual diproyeksikan.
4. Perbedaan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 3 Pariaman dengan pengetahuan awal rendah yang mengikuti pembelajaran dengan media *blog* dengan pengetahuan awal rendah yang mengikuti pembelajaran dengan media visual diproyeksikan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang berkaitan dengan penerapan pembelajaran bermedia *blog* dalam pembelajaran TIK, sehingga dapat:

1. Bagi siswa; untuk meningkatkan minat dan partisipasi dalam belajar, sehingga mutu dan hasil belajar menjadi lebih baik.
2. Bagi guru; dapat dijadikan sebagai acuan atau pedoman dalam menerapkan pembelajaran bermedia *blog*.
3. Bagi sekolah; dapat dijadikan rujukan dalam membuat kebijakan, mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan.
4. Bagi peneliti; untuk meningkatkan wawasan tentang pengaruh pembelajaran bermedia *blog* terhadap hasil belajar TIK dalam upaya pengembangan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran TIK.