

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI

DI SLB NEGERI 1 PADANG

(Study Kasus Pembelajaran SMALB)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

SRI MULTI SARI

NIM : 17003150

PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2021

PERSETUJUAN SKRIPSI

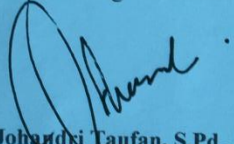
**Pelaksanaan Pembelajaran Pada Masa Pandemi di SLB Negeri 1 Padang
(Study Kasus Pembelajaran SMALB)**

Nama : Sri Multi Sari
Nim/BP : 17003150/2017
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2021

Disetujui Oleh

Pembimbing Akademik


Johandi Taufan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0024128803

Mahasiswa


Sri Multi Sari
NIM. 17003150

Diketahui
Ketua Jurusan PLB FIP UNP


Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 196811251997022001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Di Slb
Negeri 1 Padang (Study Kasus Pembelajaran
SMALB)
Nama : Sri Multi Sari
NIM : 17003150
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2021

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Johandri Taufan, S.Pd, M.Pd	1.
2. Anggota	: Dr. Damri, M.Pd	2.
3. Anggota	: Dr. Marlina, S.Pd., M.Si	3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Multi Sari
NIN/BP : 17003150/2017
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Pada Masa Pandemi di SLB Negeri 1
Padang (Study Kasus Pembelajaran SMALB)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari ditemukan bahwa penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2021



Sri Multi Sari

Nim. 17003150

ABSTRAK

Sri Multi Sari, 2021. Pelaksanaan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Di SLB Negeri 1 Padang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya suatu kendala dalam pelaksanaan pembelajaran tingkat SMALB dimasa pandemi di SLB Negeri 1 Padang. Berdasarkan hal tersebut, maka dari itu peneliti bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran dan kendala pelaksanaan pembelajaran dimasa pandemi oleh guru kelas tingkat SMALB.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis study kasus. Subjek dalam penelitian ini yaitu guru kelas tingkat SMALB. Dalam pelaksanaan penelitian ini yang akan diutamakan pada pengumpulan data. Sedangkan teknik yang akan digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis dan interpretasi data dalam penelitian ini yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menggambarkan pelaksanaan pembelajaran di SMALB pada masa pandemi yang meliputi pelaksanaan pembelajaran, kendala dalam pelaksanaan pembelajaran, cara guru dalam menghadapi kendala, dan evaluasi. Kurikulum yang digunakan oleh guru yaitu kurikulum 2013. Metode yang digunakan guru yaitu metode ceramah, penugasan, analisis tugas. Media yang digunakan yaitu media gambar, media langsung, media teknologi komputer. Sedangkan strategi yang digunakan guru yaitu ceramah dan demonstrasi, strategi yang diindividualisasikan, strategi mengikuti hati siswa. Kendala yang dirasakan oleh guru selama pelaksanaan pembelajaran dikelas, waktu yang kurang maksimal dan daya ingat anak yang lemah akibat pembelajaran *home visit* tahun 2020. Solusi guru dalam menghadapi kendala tersebut agar tujuan pembelajaran tercapai akibat waktu yang kurang maksimal guru akan menyesuaikan indikator pembelajaran dengan waktu. Sedangkan untuk daya ingat anak yang lemah guru akan mengulang-ulang terus pembelajaran sampai anak bisa. Evaluasi pada pelaksanaan pembelajaran dikelas guru menggunakan evaluasi objektif dan esay setelah akhir pembelajaran.

Kata kunci : Pelaksanaan Pembelajaran, Pandemi

ABSTRACT

Sri Multi Sari, 2021. Implementation Learning During Pandemic in SLB Negeri 1 Padang. Thesis. Majoring in Outstanding Education. Faculty of Education. State University of Padang.

This research is motivated by an obstacle in the implementation of learning at smalb level during the pandemic in SLB Negeri 1 Padang. Based on this, therefore, researchers aim to know the implementation of learning and constraints on the implementation of learning during the pandemic by teachers of smalb class.

This study uses qualitative approach with case study type. The subjects in this study were high school teachers. In the implementation of this research that will take precedence on data collection. While the techniques that will be used are observation, interview, and dokumesntasi. Data analysis and achievement techniques in this study are data collection, data reduction, data presentation, conclusion drawing.

The results of this study will describe the implementation of SMALB learning during the pandemic which includes the implementation of learning, obstacles in the implementation of learning, the way teachers deal with obstacles, and evaluation. The curriculum used by teachers is the 2013 curriculum. The methods used by teachers are lecture methods, assignments, task analysis. Media used are image media, live media, computer technology media. While the strategies used by teachers are lectures and demontrasi, individualized strategies, strategies follow the hearts of students. The constraints felt by teachers during the implementation of classroom learning, less time and weak memory of children due to home visit learning in 2020. Teacher solutions in facing these obstacles so that learning objectives are achieved due to less than the maximum time teachers will adjust the learning indicators to the time. As for the memory of the child who is weak the teacher will repeat the learning until the child can. Evaluation on the implementation of teacher class learning using objective evaluation and essay after the end of learning.

Keywords: Implementation of Learning, Pandemic

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan limpahan karunia berupa kesehatan, kesabaran, dan kekuatan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Di SLB Negeri 1 Padang (Study Kasus Pembelajaran SMALB)”.

Tujuan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Universitas Negeri Padang. Skripsi ini disajikan dalam sistematika penyusunan yang terdiri dari tiga bab yaitu Bab I berupa latar belakang masalah, fokus masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II yang berisi tentang kajian teori tentang konsep anak berkebutuhan khusus, pelaksanaan pembelajaran, strategi pembelajaran, penelitian relevan, dan kerangka konseptual. Bab III metode yang berisi tentang jenis penelitian, setting penelitian, instrumen penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan interpretasi data, dan teknik keabsahan data. Kemudian BAB IV berupa deskripsi umum, deskripsi hasil penelitian, temuan penelitian, pembahasan penelitian. Terakhir BAB V bagian penutup yang berisi jawaban dari tujuan penelitian, serta saran bagi beberapa pihak berkaitan tentang pelaksanaan pembelajaran SMALB dimasa pandemi.

Terimakasih penulis ucapkan kepada seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Semoga Allah SWT membalas

kebaikan yang telah dilakukan dalam mendukung pembuatan skripsi ini. Dan penulis juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca serta dapat mengembangkan ilmu dan pengetahuan untuk kita semua. Penulis akhiri dengan mengucapkan Wassalamu'alaikum Warahmmatullahi Wabarakatuh.

Padang, Agustus 2021

Penulis

KATA UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang bersangkutan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini karena telah memberikan bimbingan dan arahan, dukungan, dan juga doa bagi penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati mengucapkan terimakasih kepada:

1. Yang pertama saya ucapkan terimakasih untuk diri sendiri (Sri Multi Sari) yang selalu semangat dalam mengerjakan skripsi ini dan tidak lelah atau patah semangat.
2. Kedua orang tua yaitu Bapak Rasdi dan Ibu Idel. Terimakasih kepada kedua orang tua sari ayah dan ibu telah memberikan sari semangat, selalu mendengarkan keluh kesah sari, dan juga tanpa doa ayah dan ibu kepada sari, mungkin sari tidak akan sampai dititik dimana ibu sama ayah bangga sama anak pertama kalian ini.
3. Kedua adik laki-laki Ilham dan Fadil, terimakasih untuk kedua adik saya yang selalu menghibur kakaknya.
4. Nenek dan kakek, terimakasih untuk dukungan dan doa dari Nenek Menek, Nenek Sara, dan Kakek Pien BK.
5. Etek dan Mamak yang bernama Wira dan Siul, terimakasih Etek Wira yang selalu mendengarkan keluh kesah sari dan juga dukungan dari etek. Terimakasih untuk mamak Siul atas dukungan dan doa dari mamak kepada sari.

6. Ketua dan Sekteratis Jurusan Pendidikan Luar Biasa (PLB) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yaitu Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd.
7. Dosen pembimbing akademik, Bapak Johandri Taufan, S.Pd, M.Pd terimakasih atas bimbingan, arahan, kesempatan waktu dan dukungan yang telah diberikan dalam pembuatan skripsi ini.
8. Dosen penguji skripsi yaitu Bapak Dr. Damri, M.Pd dan Ibuk Dr. Marlina, S.Pd., M.Si Terimakasih kepada bapak dan ibuk atas arahan dan bimbingan yang telah diberikan dalam pembuatan skripsi ini menjadi lebih baik untuk kedepannya.
9. Ibuk dan Bapak dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa (PLB) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Terimakasih atas ilmu, bimbingan, beserta arahan serta motivasi yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu dalam mengerjakan skripsi.
10. Seluruh staf tata usaha, karyawan-karyawan, serta perpustakaan jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
11. Kepala sekolah, Bapak Waliyo, Ibuk Wakil Kurikulum, dan Guru kelas SMALB di SLB Negeri 1 Padang yang telah mengizinkan sari untuk melaksanakan penelitian.
12. Teman-teman ku tersayang yaitu Dhea, Inge, Susan, Sonya, Welya, Egha, dan Supiak Nisa. terimakasih buat kalian selalu mendengarkan keluh kesah sari serta dukungan dari kalian semua.

13. Teman yang selalu ada, baik itu dalam keadaan susah ataupun senang, selalu bersama dari asrama sampai titik diakhir kita dipisahkan oleh masa depan kita masing-masing, icha dan isha kalian sudah sari anggap lebih dari teman, kalian berdua orang baik dan tetaplah menjadi orang baik yang sari kenal.
14. Teman-teman seperjuangan sari dari awal masuk kuliah, terimakasih kepada kalian Agmi, Lia, Novi, Danang, Fadil, Indra, Elgo dan Krisna. Terimakasih kalian selalu ada disetiap sari susah dan senang, apalagi diwaktu sari sakit kalian selalu ada.
15. Teman yang baru dekat diakhir semester ini yaitu isil dan monic yang memberi sari motivasi dan semangat.
16. Buat 7 abangku Jony, Mas ganteng, Agus, Hobi, Jimin, Tata, Juki, kalian membuat ku semangat selalu setiap hari dan juga motivasi dari kalian membuat ku sampai di titik pembuatan skripsi ini selesai.
17. Teman-teman seluruh BP 2017 yang sama-sama berjuang meraih gelar sarjana.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	6
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Konsep Anak Berkebutuhan Khusus	9
B. Pelaksanaan Pembelajaran	11
C. Komponen Pembelajaran	13
D. Penelitian Relavan	21
E. Kerangka Konseptual	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Setting Penelitian	26
C. Instrumen Penelitian	26
D. Sumber Data	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis dan Interpretasi Data	29
G. Teknik Keabsahan Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Deskripsi Umum	33
1. Deskripsi Lokasi penelitian	33
2. Deskripsi Subjek Penelitian	35

B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	35
1. Kendala Pelaksanaan Pembelajaran di SMALB pada masa pandemi.....	48
2. Cara Guru Menghadapi Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Pada Masa Pandemi.....	50
3. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pada Masa Pandemi.....	52
C. Temuan Penelitian.....	55
1. Temuan Umum.....	55
2. Temuan Khusus.....	55
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	58
BAB V PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	66
DAFTAR RUJUKAN.....	68

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....	24
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Penelitian.....	71
Lampiran 2. Instrumen Pendoman Observasi.....	74
Lampiran 3. Instrumen Pedoman Wawancara.....	77
Lampiran 4. Instrumen Studi Dokumentasi.....	83
Lampiran 5. Catatan Lapangan.....	84
Lampiran 6. Pengumpulan Data Hasil wawancara.....	111
Lampiran 7. Reduksi Data.....	147
Lampiran 8. Contoh Kurikulum dan RPP.....	157
Lampiran 9. Dokumentasi.....	181

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di Indonesia pada masa sekarang sedang diserang oleh sebuah virus yang mudah menular, virus tersebut bernama *coronavirus*, *coronavirus* yaitu penyakit dengan jenis baru dan belum pernah terjadi, Virus yang sangat cepat menular ke manusia dan penyakit ini dimulai dari gejala ringan sampai berat. Kasus positif Covid-19 pertama kali di Indonesia terjadi pada tanggal 2 maret 2020, setelah itu virus tersebut dengan cepat menular ke manusia dan semakin hari semakin bertambah orang yang tertular virus corona. Masa Inkubasi pada pasien positif Corona rata-rata 5-6 hari dengan masa Inkubasi paling lama 14 hari. Untuk menekankan penyebaran kasus yang positif Covid-19 Pemerintah menghimbau masyarakat seluruh Indonesia agar memakai masker apa bila keluar rumah, Listiani (Usman et al., 2020)

Hal ini diperkuat adanya surat edaran panduan penyelenggaraan pembelajaran semester genap tahun ajaran 2020/2021 masa pandemi *corona virus disease 2019* (COVID). Isi surat edaran tersebut menjelaskan berdasarkan keputusan bersama menteri Nomor 04/KB/2020, Nomor 373 Tahun 2020 Tanggal 20 November 2020 yaitu pelaksanaan pembelajaran tatap muka disekolah pasca pandemi corona bagi SMA, SMK dan SLB harus berfokus pada kondisi, kebutuhan dan kapasitas daerah baik kecamatan/desa/kelurahan pada satu kabupaten/kota. Mulai

Januari 2021 kebijakan pembelajaran tatap muka yang telah dilakukan dan tetap harus diberi izin oleh pemerintah daerah/kanwil/kantor kemenag dan tetap dilanjutkan dengan izin berjenjang dari satuan pendidikan dan orang tua. Kemudian untuk pemberian izin pembelajaran tatap muka di SMA, SMK, dan SLB yang akan dilaksanakan serentak oleh cabang Dinas Pendidikan Wilayah setelah melakukan koordinasi dan persetujuan sesuai dengan kewenangan pemerintah daerah, kantor wilayah kementerian agama provinsi dan kementerian agama kabupaten/kota, (Supandi, 2020)

Masa pandemi sekarang berpengaruh pada proses pembelajaran disekolah. Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang terprogram dengan desain intruksional, supaya peserta didik belajar dengan aktif, maka hal ini akan terjadi interaksi guru dengan peserta didik, Sagala dalam (Indahningrum, 2020). pembelajaran yang diadakan lagi pada tahun 2021 disemester genap ini membawa suatu perubahan dan bersifat kualitas, maka dari itu ada yang membedakan dari sebelumnya, dan ada juga perubahan dalam pembelajaran yang dilakukan dikelas.

Pelaksanaan pembelajaran disekolah tentunya ada beberapa perubahan saat pembelajaran berlangsung dikelas akibat masa pandemi ini. Pengertian pelaksanaan pembelajaran diartikan sebuah proses dimana perilaku dibentuk, dikendalikan atau diubah. Pembelajaran pada segi aspek fungsi, yang berarti suatu perubahan bisa memberikan hasil apabila orang-orang berinteraksi dengan informasi atau bisa disebut dengan

materi kegiatan dan pengalaman. Pembelajaran adalah suatu usaha sistematis yang terorganisasi dapat meningkatkan belajar untuk peserta didik, menyediakan kegiatan yang akan mengakibatkan suatu peristiwa belajar dan membina kondisi (Pati, 2013).

Strategi guru dalam mengajar tentunya juga berbeda seperti biasanya. Perubahan strategi pembelajaran merupakan dampak yang terjadi pada kebijakan *physical distancing*, setiap peserta didik atau guru harus menjaga jarak saat berada dalam keramaian demi mengantisipasi agar penularan virus ini tidak menyebar. Pada saat pembelajaran berlangsung guru dan siswa tetap harus mematuhi protokol kesehatan, seperti memakai masker, mencuci tangan, memakai handsanitizer dan menjaga jarak atau *physical distancing* (Wilatikta, 2020).

Strategi dan pelaksanaan pembelajaran tidak saja diperuntukan untuk sekolah reguler tetapi juga diperuntukan untuk Sekolah Luar Biasa (SLB). Sekolah Luar Biasa merupakan dimana sekolah ini yang khususnya untuk anak berkebutuhan khusus yang bertujuann bisa memberikan kesempatan untuk anak dalam mendapatkan pendidikan untuk peserta didik yang layak bagi mereka (Ismayani dan Permana 2015). Anak berkebutuhan khusus merupakan anak yang membutuhkan penanganan yang khusus untuk mereka karena adanya gangguan kelainan, adapun juga perkembangan yang terjadi pada anak. Adapun yang berkaitan sama seperti istilah *disability*, anak yang membutuhkan kebutuhan khusus yaitu anak yang mengalami gangguan dalam beberapa

hal kemampuan seperti anak yang bersifat fisiknya seperti tunarungu, tunanetra, dan tunadaksa, ada juga yang sifatnya psikologis seperti ADHD dan autis. Ada pun beberapa jenis anak berkebutuhan khusus lainnya seperti tunarungu yaitu anak yang mengalami hambatan pendengaran, tunanetra yaitu anak yang memiliki hambatan penglihatan, tunagrahita yaitu anak yang memiliki hambatan dalam intelegensi, tunadaksa yaitu anak yang mengalami hambatan pada motorik, dan autis yaitu anak mengalami hambatan dalam berkomunikasi, interaksi sosial dan perilakunya (Grand & Indrajit, 2017)

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di SLB Negeri 1 Padang, penulis tertarik untuk mengangkat suatu permasalahan tentang pelaksanaan pembelajaran. Melalui observasi tersebut, penulis mengetahui bahwa di SLB Negeri 1 Padang pada masa pandemi sudah melaksanakan pembelajaran tatap muka dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan pasca pandemi Covid 19. Sebelumnya pembelajaran yang diadakan dirumah dengan pembelajaran *home visit* guru memberi bahan ajar kepada orang tua untuk mengajar anak dirumah. Tetapi pada tahun 2021 semester genap ini pembelajaran diadakan kembali disekolah dengan menggunakan 7 komponen pembelajaran yaitu guru, siswa, tujuan, materi, metode, alat, dan evaluasi. Penelitian ini dilatar belakangi metode pembelajaran yang biasanya dimasa pandemi guru memberikan bahan ajar kepada orang tua tetapi pada semester genap ini guru menggunakan metode pembelajaran yang berbeda pada saat pembelajaran *home visit*

tahun 2020. Guru juga mengalami adanya kendala saat pelaksanaan pembelajaran dikelas tingkat SMALB. Peneliti menemukan kasus dimana guru mengalami beberapa kendala dalam proses pelaksanaan pembelajaran berlangsung pada semester genap ini.

Keadaan pembelajaran ditahun 2021 dimasa new normal ini membuat pembelajaran efektif yang dilakukan disekolah menjadi tidak kondusif, maka dari itu penulis ingin meneliti pelaksanaan pembelajaran seperti apa yang dilakukan guru dikelas masa new normal. Pelaksanaan pembelajaran yang ditahun ini tentunya berbeda seperti tahun 2020, sebelumnya pada tahun 2020 pembelajaran yang diadakan dirumah setelah itu tahun 2021 disemester genap pembelajaran yang dilakukan disekolah, dan guru disekolah juga mengubah cara pembelajarannya. Pada pelaksanaan pembelajaran juga tidak terlepas dari 3 proses pembelajaran yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi.

Peneliti mengambil permasalahan ini karena di SLB Negeri 1 Padang sudah melaksanakan pembelajaran tatap muka disekolah, untuk itu peneliti ingin menggali informasi tentang bagaimana pelaksanaan guru dalam melaksanakan pembelajaran pada masa pandemi covid 19 yang meliputi strategi, metode saat mengajar dan evaluasi pelaksanaan pembelajaran. Dengan demikian peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana pelaksanaan pembelajaran di SMALB yang diberikan oleh guru. Dikarenakan jenjang SMALB merupakan jenjang yang paling penting untuk menentukan tingkat pendidikan selanjutnya. Oleh karena

itu peserta didik lebih fokus lagi dalam belajar walaupun sekarang masa pandemi. Pada tahap ini peserta didik harus mempersiapkan diri dalam menentukan pilihan untuk melanjutkan pendidikan lebih tinggi ataupun ingin membuka usahanya sendiri. Peneliti juga mengetahui bahwa siswa yang ada di SLB Negeri 1 Padang telah lulus disebuah universitas diluar Sumatera Barat, siswa tersebut lulus sebelum masa pandemi dan pelaksanaan pembelajaran yang diberikan oleh guru tentunya sudah tidak sama lagi dengan yang sekarang. Maka dari itu peneliti ingin mengamati pelaksanaan guru dalam pembelajaran dikelas pada jenjang SMALB pada masa pandemi ini dengan menggunakan metode apa yang diajarkan kepada siswa.

B. Fokus Penelitian

Supaya penelitian ini lebih efektif dan efisien, maka untuk penelitian ini akan difokuskan kepada metode pelaksanaan pembelajaran dan kendala dalam pelaksanaan pembelajaran di SLB Negeri 1 Padang yang dilakukan/diterapkan oleh guru saat pembelajaran di kelas pada masa pandemi tingkat SMALB.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan fokus masalah diatas, penulis merumuskan penelitian:

1. Metode apa yang digunakan guru pada pelaksanaan pembelajaran dimasa pandemi di SLB Negeri 1 Padang tingkat SMALB?

2. Apa saja permasalahan yang muncul pada pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi di SLB Negeri 1 Padang pada tingkat SMALB?
3. Bagaimana cara guru menghadapi kendala pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi di SLB Negeri 1 Padang pada tingkat SMALB?
4. Seperti apa evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi di SLB Negeri 1 Padang pada tingkat SMALB?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan penjabaran dari fokus penelitian ini, tujuan penelitian ini yaitu:

1. Mendeskripsikan metode pelaksanaan pembelajaran dimasa pandemi di SLB Negeri 1 Padang tingkat SMALB.
2. Mendeskripsikan permasalahan yang muncul pada pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi di SLB Negeri 1 Padang pada tingkat SMALB.
3. Mendeskripsikan cara guru menghadapi kendala pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi di SLB Negeri 1 Padang pada tingkat SMALB.
4. Mendeskripsikan evaluasi pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi di SLB Negeri 1 Padang pada tingkat SMALB.

E. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengemabangan ilmu pengetahuan di pendidikan luar biasa, yaitu terkait dengan pelaksanaan pembelajaran dan kendala dalam pelaksanaan pembelajaran masa pandemi di SMALB di SLBN 1 Padang.

2. Manfaat praktis

Manfaat praktis dapat dilihat sebagai berikut:

- a. Bagi penelitian adalah untuk mengetahui bentuk pelaksanaan pembelajaran SMALB pada masa pandemi dan kendala dalam pelaksanaan pembelajaran tingkat SMALB.
- b. Bagi guru, penelitian ini digunakan sebagai bahan untuk memperbaiki dan menyesuaikan rencana pelaksanaan pembelajaran luring pada masa pandemi bagi anak berkebutuhan khusus.
- c. Bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan sebagai bahan acuan atau referensi untuk melanjutkan penelitian selanjutnya.