

**PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA MODEL TUTORIAL  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VII  
DI SMP NEGERI 2 BATUSANGKAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



**Oleh:**

**INTANIA ESTERLY  
11684/ 2009**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN MULTIMEDIA MODEL TUTORIAL  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS VII  
DI SMP NEGERI 2 BATUSANGKAR

Nama : Intania Esterly  
NIM : 11684/2009  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2013

Disetujui Oleh :

Pembimbing 1



Drs. Azman, M.Si

NIP. 19570919 198003 1 004

Pembimbing 2

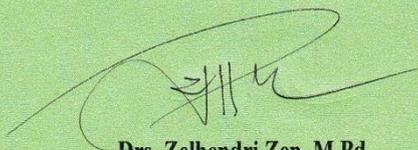


Drs. Syafril, M.Pd

NIP. 19600414 198403 1 004

Diketahui Oleh :

Ketua Jurusan Teknologi Pendidikan



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd

NIP. 19590716 198602 1 001

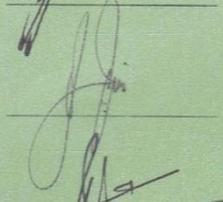
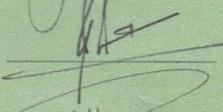
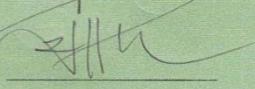
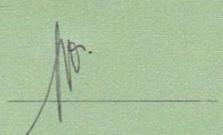
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum  
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Multimedia Model Tutorial  
Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII di SMP  
Negeri 2 Batusangkar

Nama : Intania Esterly  
NIM : 11684/2009  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2013

	Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Ketua	: <u>Drs. Azman, M.Si</u> NIP. 19570919 198003 1 004	
2. Sekretaris	: <u>Drs. Syafril, M.Pd</u> NIP. 19600414 198403 1 004	
3. Anggota	: <u>Dra. Zuwirna, M.Pd</u> NIP. 19580517 198503 2 001	
4. Anggota	: <u>Drs. Zelhendri Zen M.Pd</u> NIP. 19590716 198602 1 001	
5. Anggota	: <u>Novrianti, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 19801101 200801 2 014	

## Skripsi Ini Penulis Persembahkan

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan maka apabila telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada*

*Tuhanlah hendaknya kamu berharap*

*(Qs. Alam Nasyrah: 7,9)*

Alhamdulillah Ya Allah...

Se izinmu kuberhasil melewati satu rintangan untuk sebuah keberhasilan  
Namun kutahu keberhasilan bukanlah akhir dari perjuanganku  
Tapi awal dari sebuah harapan dan cita-cita  
Jalan didepanku masih panjang, masih jauh perjalananku  
Untuk menggapai masa depan yang cerah  
Tuk bisa membahagiakan orang-orang yang kucintai

Karya ini kupersembahkan untuk :

**Ayahnda Bujang Asral dan Ibunda Tercinta Irnawinda,S.Pd .....**

Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayahnda dan ibundaku  
Setulus hatimu bunda, searif arahanmu ayah.....

Doamu hadirkan keridhaan untukku, Petuahmu tuntunkan jalanku  
Pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malammu  
Dan sebaith doa telah merangkul diriku, Menuju masa depan yang cerah  
Kini diriku telah selesai dalam studiku

Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah,  
Kupersembahkan skripsi ini untuk orang tua yang termulia, serta Kakakku Ivone  
Esterly, Amd.Keb dan Adikku Triliana Esterly,,, yang telah memberikan support  
kepada ku sehingga ku bisa Wisuda pas pada waktunya,,,n buat adekku Yana  
rajin-rajin belajarnya agar bisa diterima di Perguruan Tinggi yang ana  
inginkan.....Aamiin.

Skripsi ini juga ku persembahkan untuk abang iparku, juga Umiku tercinta dan  
segenap keluarga besarQ yang tak bisa ku sebutkan satu per satu. Terima kasih  
atas cinta dan motivasinya, semoga karya ini dapat mengobati beban kalian  
walau hanya sejenak, dan semua jasa-jasa kalian tak kan dapat kulupakan.

Semoga Allah beserta kita semua.

Terima kasih banyak ku ucapkan untuk Dosen pembimbing ku Drs. Azman,M.Si selaku pembimbing I dan Drs. Syafriil,M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak arahan,bimbingan kepadaku sehingga ku bisa menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Tak lupa juga ku persembahkan untuk yang tersayang.

Ariyanto Putra.S.Hi... *Terima kasih atas support, motivasi, dan waktunya selama ini bg.....\*\_\*( You Always In my Heart).*

Untuk tulusnya persahabatan yang telah terjalin, tak lupa kepada teman-teman ku Meilisa Syahfitri, S.Pd (Memei)..akhirnya Qt bisa wisuda bareng juga dan untuk Mila, Nisa, Tika dan Dewi cepat nyusul ya say..Maret menunggu mu...

Ku tak kan melupakan persahabatan kita ini...karna kalian semua tlah memberikan banyak pelajaran pada ku selama kita berjuang bersama dan kalian yang membuat hari-hariku penuh makna dan berwarna. Ku kan selalu mengingat dan mengenang keindahan-keindahan yang pernah kita lalui bersama, Karena kebersamaan kita selama ini sangat berkesan dihatiku dan kepada teman seangkatan ku BP 09 khususnya TP R A, yang telah banyak membantu dan memberikan semangat kepadaku hingga akhirnya ku dapat menyelesaikan skripsi ini. Buat yang belum kelar skripsinya semoga semangat ya dalam mengerjakannya.... I Miss You All

Serta tak lupa kebahagiaan ini kupersembahkan kepada Teman-teman d kosan (Team Srigunting 6) K' Ochi, K' Eja, Loli, Nifa, Zahra, Rezi,Widya, Sri, Sukma, Sarly dan juga Eel.

Dan terima kasih ku 'tuk semua yang tidak dapat ku sebutkan satu persatu Harapan...Semoga keberhasilan ini merupakan titik awal Untuk meraih dan menggapai impianku di masa yang akan datang....Aamiin



By: Intania Esterly,S.Pd

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2013  
yang menyatakan,



**INTANIA ESTERLY**  
**NIM. 11684**

## ABSTRAK

### **Intania Esterly. 2013. Pengaruh Penggunaan Multimedia Model Tutorial Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 2 Batusangkar**

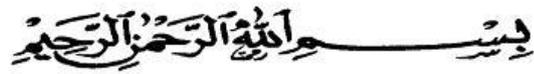
Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Batusangkar masih rendah, hal ini disebabkan karena guru tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik. Hal ini mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa di kelas VII SMP Negeri 2 Batusangkar.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS (geografi) dengan menggunakan multimedia model tutorial dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Batusangkar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan *quasy eksperimen*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Batusangkar yang berjumlah 224 orang yang terdiri dari 7 kelas dan penarikan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas VII6 dan VII7 masing-masingnya berjumlah 32 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, berupa soal objektif sebanyak 30 butir soal. Alat pengumpul data digunakan lembaran soal tes. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan multimedia model tutorial memiliki nilai rata-rata 79,69, lebih tinggi jika dibandingkan dengan nilai siswa pada kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional yaitu 73,78. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,294 > 2,000$  pada taraf signifikan 0,05. Dengan demikian penggunaan multimedia model tutorial memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VII SMP Negeri 2 Batusangkar pada semester 2 tahun ajaran 2012/2013.

**Kata Kunci : Multimedia Model Tutorial, Pembelajaran Konvensional, Hasil Belajar**

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunia- Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Pengaruh Penggunaan Multimedia Model Tutorial Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Batusangkar”.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
5. Kepala Sekolah dan guru-guru, pegawai tata usaha dan semua siswa di SMP Negeri 2 Batusangkar.

6. Kedua orang tua, kakak dan adik tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a serta pengorbanan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
7. Rekan– rekan seperjuangan, khususnya Teknologi Pendidikan Reguler A Angkatan Tahun 2009 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Dengan pengetahuan serba terbatas penulis berusaha menyajikan skripsi ini walaupun dapat dikatakan jauh dari sempurna. Untuk itu saran dan kritik yang membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juli 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penulisan .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	8
1. Belajar dan Pembelajaran .....	8
2. Media Pembelajaran .....	10
3. Pengertian Multimedia Model Tutorial .....	13
4. Kawasan Teknologi Pendidikan .....	19
5. Mata Pelajaran Geografi .....	21
B. Hasil Belajar .....	22
C. Kerangka Konseptual .....	25
D. Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
C. Desain Penelitian .....	30
D. Prosedur Penelitian .....	31
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data .....	34
F. Jenis dan Sumber Data .....	34
G. Teknik Analisa Data .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	39
B. Analisis Data .....	42
C. Pembahasan .....	47

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	50

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Hubungan antarkawasan Teknologi Pendidikan .....	20
2. Kerangka Konseptual.....	26

## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Histogram Data Nilai Kelas Eksperimen.....	41
2. Histogram Data Nilai Kelas Kontrol.....	42

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Hasil Ulangan Harian (UH) 3 Semester 2 Mata Pelajaran IPS (Geografi) Siswa Kelas VII SMP N 2 Batusangkar Tahun Ajaran 2012/2013.....	4
2. Populasi Penelitian.....	29
3. Sampel Penelitian.....	30
4. Desain Penelitian .....	30
5. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	32
6. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett.....	36
7. Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Multimedia Model Tutorial dengan yang Menggunakan Pembelajaran Konvensional .....	39
8. Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Batusangkar.....	40
9. Nilai Hasil Belajar IPS Siswa Kelas Kontrol Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Batusangkar.....	41
10. Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors Kelompok Kelas Eksperimen Dan Kelompok Kontrol .....	43
11. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	44
12. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
13. Hasil Pengujian dengan t-test .....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	53
2. RPP Kelas Eksperimen .....	56
3. RPP Kelas Kontrol .....	64
4. Kisi-Kisi Soal .....	71
5. Soal Ujian.....	72
6. Lembar Jawaban.....	77
7. Kunci Jawaban .....	78
8. Konversi Nilai Tiap Butir Soal .....	79
9. Nilai Siswa Kelas Eksperimen .....	80
10. Nilai Siswa Kelas Kontrol.....	81
11. Perhitungan Kelas Interval Tabel.....	82
12. Perhitungan Mean dan Varians .....	84
13. Uji Normalitas (Liliefors) Kelas Eksperimen .....	86
14. Uji Normalitas (Liliefors) Kelas Kontrol.....	88
15. Uji Homogenitas (Barlett).....	90
16. Uji Hipotesis .....	92
17. Tabel Nilai z.....	94
18. Daftar Nilai Kritis untuk Uji Liliefors .....	95
19. Tabel Chi Kuadrat .....	96
20. Tabel Nilai t.....	97
21. Surat Penugasan .....	98
22. Izin Penelitian.....	99
23. Surat Rekomendasi dari Kesbangpol .....	100
24. Surat Keterangan Dari Sekolah.....	101
25. Dokumentasi .....	102

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu sarana untuk meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia (SDM). Peningkatan kualitas SDM diharapkan mampu menjawab dan menghadapi tantangan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang semakin pesat. Untuk meningkatkan kualitas SDM, tidak terlepas dari peran pemerintah pada dunia pendidikan. Salah satu unsur pendidikan yang berperan adalah guru, karena guru yang melaksanakan proses pembelajaran di sekolah.

Proses belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja, karena belajar merupakan kegiatan setiap orang untuk mendapatkan ilmu pengetahuan. Seseorang telah belajar kalau terdapat perubahan tingkah laku dalam dirinya dan perubahan ini terjadi sebagai akibat interaksi dengan lingkungannya.

Proses pembelajaran merupakan komponen pendidikan. Kegiatan tersebut melibatkan peserta didik dan guru. Pada proses pembelajaran terdapat interaksi antara guru dan siswa sebagai peserta didik. Guru mempunyai peran penting saat berlangsungnya pembelajaran. Tugas guru tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan, tidak menjadikan siswa sebagai objek pembelajaran melainkan sebagai subjek pembelajaran, sehingga siswa tidak pasif dan dapat mengembangkan pengetahuan sesuai dengan bidang studi yang dipelajari. Oleh karena itu, guru harus memahami materi yang akan disampaikan kepada siswa serta dapat memilih media pembelajaran

yang tepat dalam menyampaikan materi tersebut agar hasil belajar siswa ikut meningkat.

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang harus diperhatikan dalam proses pembelajaran, karena media pembelajaran sangat berperan dalam proses transformasi ilmu pengetahuan dari sumber belajar ke peserta didik. Apabila media pembelajaran yang digunakan tidak tepat maka akan berdampak buruk terhadap perhatian, motivasi, aktifitas dan hasil belajar siswa.

IPS merupakan mata pelajaran yang membahas hubungan antara manusia dengan lingkungannya. Pada dasarnya tujuan dari pendidikan IPS adalah untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, dan lingkungannya, serta berbagai bekal siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Berdasarkan pengertian dan tujuan dari pendidikan IPS, tampaknya dibutuhkan suatu pola pembelajaran yang mampu menjembatani tercapainya tujuan tersebut. Kemampuan dan keterampilan guru dalam memilih dan menggunakan berbagai media diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajarnya dapat mencapai KKM yang telah ditetapkan.

Mata pelajaran geografi merupakan salah satu bagian dari ilmu pengetahuan sosial (IPS) yang berfungsi mengembangkan kemampuan siswa dalam kehidupan sehari-hari, baik yang bersifat perseorangan maupun yang bersifat nasional. Mata pelajaran geografi pada kelas VII merupakan mata

pelajaran yang penuh dengan pengenalan konsep sehingga hal ini akan menuntut siswa untuk bisa berfikir secara rasional, kritis dan kreatif.

Dengan karakteristik geografi yang kompleks seperti itu, sering menyebabkan suasana pembelajaran menjadi monoton dan memunculkan kejenuhan dalam belajar karena pembelajaran hanya berpusat pada guru. Ketidaknyamanan atau kegelisahan yang terjadi selama pembelajaran berlangsung akan menghambat siswa dalam menangkap materi yang baru, lebih-lebih yang menuntut perhatian tinggi dan konsentrasi pikiran. Untuk itu, guru harus bisa menggunakan dan mengkombinasikan strategi, metode, teknik dan media dalam mengajar, sehingga pembelajaran dapat lebih menyenangkan.

Hal ini juga terjadi pada SMP Negeri 2 Batusangkar, berdasarkan wawancara pertama peneliti di SMP Negeri 2 Batusangkar waktu melakukan program praktek lapangan kependidikan periode Juli – Desember 2012 dengan salah seorang siswi dan ia mengatakan bahwa mata pelajaran geografi ini adalah mata pelajaran yang membosankan, karena guru mata pelajaran hanya menggunakan metode ceramah dan tidak menggunakan media pembelajaran, sementara itu dalam materi yang disampaikan ada proses yang memerlukan gambar namun guru mata pelajaran hanya menggunakan buku teks saja. Selain itu, berdasarkan observasi peneliti dalam rangka melaksanakan kegiatan program praktek lapangan kependidikan (PPLK) periode Juli – Desember 2012 di SMP Negeri 2 Batusangkar peneliti melihat bahwa kurangnya penggunaan media pada saat proses belajar mengajar

berdampak pada hasil belajar siswa yang masih dibawah KKM (kriteria ketuntasan minimum) yang telah ditetapkan yaitu 72. Adapun hasil belajar siswa tahun ajaran 2012/2013 mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 2 Batusangkar dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Hasil Ulangan Harian (UH) 3 Semester 2 mata pelajaran IPS (Geografi) siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Batusangkar Tahun Ajaran 2012/2013

No	Kelas	Jumlah siswa	KKM	Nilai Rata- Rata	Siswa yang tidak tuntas	Siswa yang tuntas	% ketuntasan	
							Tidak tuntas %	Tuntas %
1	VII.1	33	72	74 (tuntas)	12	21	36,36	63,63
2	VII.2	31	72	68 (tidak tuntas)	13	18	41,93	58,06
3	VII.3	32	72	73 (tuntas)	15	17	46,87	53,12
4	VII.4	33	72	66 (tidak tuntas)	15	18	45,45	54,54
5	VII.5	31	72	70 (tidak tuntas)	14	17	45,16	54,83
6	VII.6	32	72	65 (tidak tuntas)	15	17	46,87	53,12
7	VII.7	32	72	65 (tidak tuntas)	14	18	43,75	56,25

*Sumber : Guru Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 2 Batusangkar*

Dari tabel 1 di atas dapat dilihat, secara umum rata-rata Ulangan Harian 3 semester 2 IPS (Geografi) siswa kelas VII SMP Negeri 2 Batusangkar masih tergolong rendah dan berada di bawah KKM yang ditetapkan yaitu 72. Dari 7 kelas yang ada, terdapat 5 kelas yang belum mencapai KKM yang ditetapkan sekolah. Hanya 2 kelas yang telah mencapai KKM yaitu kelas VII<sub>1</sub> sebesar 74 dan kelas VII<sub>3</sub> sebesar 73. Sedangkan 5 kelas VII yang lainnya belum mencapai standar atau berada di bawah KKM yang ditetapkan sekolah.

Permasalahan di atas tentu tidak dapat dibiarkan secara terus menerus. Oleh sebab itu, guru sebagai komponen utama dalam pembelajaran harus dapat menemukan media pembelajaran yang cocok digunakan untuk meningkatkan

motivasi dan merangsang siswa belajar aktif sehingga meningkatkan hasil belajar.

Banyak media pembelajaran yang dapat dilakukan guru dalam mengajar dan membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa serta aktifitas belajar. Seperti dengan menggunakan multimedia model tutorial. Multimedia model tutorial dapat pula dimanfaatkan sebagai sarana dalam melakukan simulasi untuk melatih keterampilan dan kompetensi tertentu, dengan tampilan yang dapat mengkombinasikan berbagai unsur penyampaian informasi dan pesan, seperti mengkombinasikan antara teks, video, audio dan lain sebagainya.

Multimedia model tutorial dapat membantu membangkitkan semangat siswa dalam belajar dan nantinya akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena melalui model tutorial ini siswa dibimbing melakukan kegiatan belajar mandiri dengan menggunakan aplikasi yang telah dirancang sesuai kebutuhan siswa.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Penggunaan Multimedia Model Tutorial Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Batusangkar”**.

## **B. Identifikasai Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Media pembelajaran yang kurang menarik, sehingga mengakibatkan rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa.

2. Kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran di kelas.
3. Siswa agak sulit memahami materi pelajaran.
4. Hasil belajar siswa rata-rata di bawah KKM.
5. Pembelajaran hanya berpusat kepada guru.

### **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat banyak dan luasnya ruang lingkup permasalahan dalam penelitian ini, maka untuk lebih memfokuskan permasalahan tersebut perlu dilakukan pembatasan masalah. Sebagai pembatasan masalah penelitian yaitu :

1. Media pembelajaran kurang menarik sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS khususnya geografi di SMP N 2 Batusangkar.
2. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang dijabarkan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan multimedia model tutorial dan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan masalah yang diteliti, maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan tentang hasil belajar siswa yang menggunakan multimedia model tutorial dan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Untuk melihat pengaruh hasil belajar siswa dengan menggunakan multimedia model tutorial.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Bahan informasi bagi calon guru / mahasiswa untuk melakukan penelitian lebih dalam dan ruang lingkup yang lebih luas dari permasalahan penelitian.
2. Bahan pertimbangan bagi guru di SMP Negeri 2 Batusangkar untuk memilih media pembelajaran yang sekiranya dapat menarik minat belajar siswa.
3. Memacu guru dan siswa untuk mengembangkan kualitas pembelajaran.
4. Bagi peneliti yang merupakan calon guru dapat dijadikan sebagai sumber pengetahuan yang nantinya akan diterapkan ditempat tugas.