

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *ACCELERATED LEARNING*
MODEL MASTER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI KELAS VIII
SMPN 3 X KOTO TANAH DATAR**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP



Oleh:

**SITI FATIMAH UTAMI NENGSIH
95955/2009**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

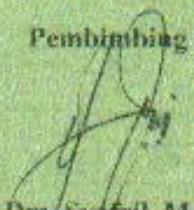
PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *ACCELERATED LEARNING*
MODEL MASTER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI KELAS VIII
SMPN 3 X KOTO TANAH DATAR

Nama : Siti Fatimah Utami Nengsih
NIM/BP : 95955/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

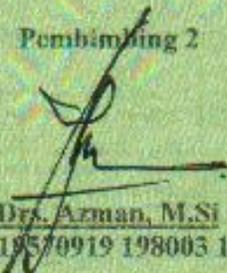
Padang, 13 Januari 2014

Disetujui Oleh

Pembimbing 1


Drs. Syafril, M.Pd
NIP. 19600414 198403 1 004

Pembimbing 2


Drs. Azman, M.Si
NIP. 19570919 198003 1 004

HALAMAN PENGESAHAN
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Strategi *Accelerated Learning Model* MASTER
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas
VIII SMPN 3 X Koto Tanah Datar.

Nama : Siti Fatimah Utami Nengsih

NIM/BP : 95955/09

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 13 Januari 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 198003 1 004	1.
Sekretaris	: Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	2.
Anggota	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	3.
	: Dra. Zurwina, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	4.
	: Nofri Hendri, S.Pd NIP. 19781129 200312 1 001	5.

Tanda Tangan

1.

2.

3.

4.

5.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

Alhamdulillah, dengan izin Allah empat tahun berlalu dalam menyelesaikan perkuliahan dan diakhiri dengan karya terakhir ini. Alhamdulillah, begitu banyak rintangan dan halangan yang dilewati dan dengan pertolongan ALLAH sehingga semuanya terasa mudah.

Meniru kehidupan salafush shalih yang melukiskan semangat mereka dalam menuntut ilmu. Meski jauhnya tempat mereka dan tahu tentang kesulitan, bahaya yang ada di jalan dan jauhnya jarak perjalanan dalam rangka menuntut ilmu, bahkan mereka tak segan kehilangan harta menuntut ilmu agar kelak memberikan manfaat untuk diri mereka sendiri, untuk Islam dan kaum Muslimin.

'Ali bin 'Ashim Al-Wasithi berkata: "Bapakku memberikan 100 dirham kepadaku dan berkata, 'Pergilah dan tempuhlah perjalananmu untuk mencari ilmu. Aku tidak mau melihat wajahmu kecuali bersamamu ada 100.000 hadits'. "Berangkatlah ia pergi mencari ilmu. Kemudian dia kembali untuk menyebarkannya, sampai datang ke majelisnya lebih dari 30.000 orang. Al-Mu'tamir bin Sulaiman berkata". Bapakku menulis surat kepadaku, ketika aku berada di Kuffah, "Belilah lembaran-lembaran dan tulislah ilmu, karena harta itu akan lenyap dan ilmu akan abadi'."

Berikut pesan Ibnu Al-Wardi kepada puteranya di dalam Laamiyah beliau yang terkenal, yang juga merupakan pesan bagi setiap anak setiap penuntut ilmu, meski hari dan tahun silih berganti. "Wahai anakk! Dengarkanlah beberapa wasiat yang menghimpun banyak hikmah, yang dikhususkan dengannya sebaik-baik agama Carilah ilmu dan janganlah malas, betapa jauhnya kebaikan bagi orang yang malas Berkumpullah untuk memahami agama, dan janganlah kamu disibukkan dengan harta dan kekayaan Tinggalkanlah tidur dan dapatkanlah ilmu,.... "

Inilah beberapa gambaran cemerlang tentang semangat orang tua dalam mendidik anak-anak mereka, mengawasi dan menganjurkan mereka untuk mencari ilmu. Karena sesungguhnya tidak akan berpaling dari menuntut ilmu dan meremehkannya kecuali orang bodoh yang tidak mengetahui kebaikan agama dan dunianya. Sebagaimana perkataan Al-Imam Ahmad, "Tidak akan patah semangat untuk mencari ilmu kecuali orang yang bodoh." Semangat seperti ini lah yang seharusnya kita tiru, sebagai motivasi bagi orang tua dan bagi penuntut ilmu.

Ibnu Al-Jauzi berkata memberikan pesan kepada anaknya dan menganjurkannya untuk sibuk mencari ilmu, "Ketahuilah bahwa ilmu akan mengangkat orang-orang yang rendah

kedudukannya. Sufyan Ats-Tsauri lebih awal untuk menuntut ilmu dan sibuk dengannya adalah karena dorongan semangat dari ibunya, dan anjuran terhadapnya untuk menuntut

ilmu serta arahan darinya agar mengambil faedah dari apa yang telah diketahui, dan dari bermajelis dengan para ulama. Ilmunya juga harus memberikan pengaruh pada

akhlak dan tingkah laku serta pergaulannya bersama manusia. Jika tidak maka apa manfaat ilmu?

Sang ibu berkata kepada Sufyan Ats-Tsauri, mendorongnya untuk pergi ke halaqah-halaqah ilmu dan duduk bersama para syaikh, "Wahai anakku! Ambillah, ini sepuluh dirham. Pelajari sepuluh hadits. Jika kamu dapatkan bisa mengubah cara duduk, berjalan, dan bicaramu bersama manusia, maka datanglah kepadanya dan aku akan membantumu dengan hasil tenunanku ini. Jika tidak maka tinggalkanlah. Karena aku takut dengan ilmu itu akan menjadi malapetaka bagimu di hari kiamat."

Suatu kali ibunda Sufyan Ats-Tsauri berpesan, hal ini sebagaimana yang telah diriwayatkan oleh Al-imam Ahmad: "Wahai anakku, jika kamu menulis 10 huruf, maka lihatlah! Engkau amati, bertambahkah rasa takutmu (kepada Allah Azza wa Jalla), sikap santun, dan kedewasaanmu (kewibawanmu)? Jika tidak, maka hal itu akan memberi mudharat dan tidak membawa manfaat bagimu."

Sekilas cerita singkat dari kalangan ulama besar islam menjadi contoh bagi kita, like my parents, they give me everything I need in the study. **For my parents**, thank you for the motivation that never stop, for endless patience and for prayer that

always accompanies my days 🙏. Meski tidak ada keinginan untuk menyaingi ilmu ibu sejajar atau melangkah selangkah didepan gelar ibu, karena selangkah didepan ibu berarti menjadi seorang professor, yang berarti bisa buat ami sakit kepala kalau kuliah lagi 🙏. Tapi setidaknya masih ada keinginan untuk menimba ilmu dien, and I

still need your permission and your support. 🙏 For my handsome father "

Thank you so much 😊" semoga ALLAH membalas semua kebaikan kalian dengan pahala yang akan terus mengalir dan akan menjadi bekal untuk menghadapi kehidupan yang abadi nanti... Dan untuk adik-adik ku tercinta, be the best... I know you can

and semangat. 🙏

Teruntuk Penasehat Akademik dan Pembimbing.

Saya mengucapkan terima kasih kepada bapak Drs.Azman, M.Si yang telah menyediakan waktu, tenaga, fikiran serta kesabaran untuk membimbing saya hingga menyelesaikan perkuliahan ini dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Drs.Syafril,M.Pd yang telah menyediakan waktu, tenaga, fikiran serta kesabaran untuk membimbing saya sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bapak diberi diberi karunia kesehatan serta selalu dalam lindungan Allah.

Teruntuk Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan beserta staf.

Alhamdulillah, terima kasih untuk semua dosen-dosen yang telah membimbingku selama



empat tahun ini, jasa mu begitu besar, senyum semangat akan selalu ku rindukan. Terima kasih untuk pak aji yang telah memberikan bantuan surat menyurat selama masa perkuliahan hingga selesai. Semoga bapak dan ibuk selalu diberikan kesehatan serta dalam lindungan Allah.

Teruntuk ibuk pengurus perpustakaan FIP UNP

Alhamdulillah,,, terimakasih bu, atas motivasinya, pengertian dan perhatiannya selama proses perkuliahan hingga akhir perkuliahan. Terima kasih atas pinjaman buku-buku perpustakaannya.

Teruntuk sahabat-sahabat terbaik ku, Dilla Afriani, S.Pd yang telah mendahului kita wisuda dan

menjadi pembimbing ke-3 skripsiku, Sri Riski Mulia, Erna Novita, Isusma Delisahati, yang selalu bersama bahkan menjadi partner yang sangat kompak saat PL Teknologi Pendidikan, dan Luthfina Rahma Kumala yang PLTPnya menyusul. Alhamdulillah persahabatan yang masih terjaga hingga saat ini, meski ada "sesuatu" yang menyenangkan ataupun tidak menyenangkan dihati, tapi kita sama-sama paham sifat, kebiasaan dan watak masing-masing sehingga bisa saling memahaminya dan memakluminya. Terimakasih untuk semua bantuan dari segi apapun. Mulai dari tugas sampai kosan yang sudah seperti rumah kedua. Senyum, canda dan tawa kalian yang selalu teringat. Dan perjalanan panjang yang kita lewati dari kota ke kota, alias jalan-jalan yang selalu terencana dengan sendirinya dan terlaksana juga dengan sendirinya. Semuanya akan menjadi kenangan terindah yang tidak pernah terlupakan dan akan selalu dirindukan. (Iebay dikit ^_^).

Teruntuk teman-teman seperjuangan TPNR 09

Terima kasih atas semua kebaikan serta kebersamaannya dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan ini. Semoga kesuksesan selalu mengiringi langkah kita. ^_^

For someone yang benar-benar telah membantu dari segi tenaga dan fikiran terima kasih banyak.

Meski semuanya telah berlalu bahkan berusaha dilupakan, tapi sebagai sahabat, bukan "mantan sahabat" akan selalu ada doa yang mengiri perjalanan hidup mu yang selama ini kamu habiskan untuk menemani perjalananku meski mimpi mu terabaikan.

For someone yang sedang dalam penantian panjang,,, berharap dan mengiringi dengan

doa agar kuliah ini segera selesai, semoga penantian itu tidak sia-sia dan

takdirpun memihak pada mu. 😊

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Fatimah Utami Nengsih
NIM/TM : 95955/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi *Accelerated Learning* Model MASTER Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Kelas VIII SMPN 3 X Koto Tanah Datar.

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis (skripsi) ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim serta arahan dari tim pembimbing skripsi.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terbukti terdapat penyimpangan atau ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis sesuai ketentuan yang berlaku di institusi perguruan tinggi.

Padang, Januari 2014
Yang menyatakan,



Siti Fatimah Utami Nengsih
NIM/TM.95955/2009

ABSTRAK

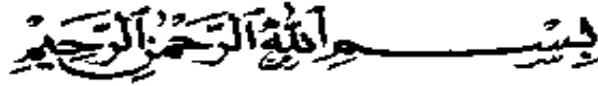
Siti Fatimah Utami Nengsih (2013): Pengaruh Penerapan Strategi *Accelerated Learning Model* MASTER Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Kelas VIII SMPN 3 X KOTO Tanah Datar.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti tentang pembelajaran Bahasa Inggris di SMPN 3 X Koto Tanah Datar, dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan pembelajaran konvensional. Guru jarang memanfaatkan media dan jarang menggunakan strategi pembelajaran yang mengaktifkan siswa, sehingga proses pembelajaran masih terpusat pada guru sebagai sumber utama pengetahuan dan proses pembelajaran (*teacher centered*). Hal ini mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi tidak sesuai dengan yang diharapkan. Keberhasilan belajar dapat dicapai jika siswa berpartisipasi aktif dan mengikuti proses pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, guru dituntut untuk memilih strategi, pendekatan, metode, model, dan media pembelajaran yang sesuai yang mampu mengaktifkan siswa. Salah satunya Strategi *Accelerated Learning Model* MASTER. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan Strategi *Accelerated Learning Model* MASTER dan pembelajaran konvensional di Kelas VIII SMP Negeri 3 X KOTO Tanah Datar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasy experiment*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 X KOTO Tanah Datar yang berjumlah 102 orang yang terdiri dari 4 kelas dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas VIII.2 sebagai kelas eksperimen dan VIII.3 sebagai kelas kontrol masing-masingnya berjumlah 27 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal, dan alat pengumpul data digunakan lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Jenis data dalam penelitian ini hasil belajar siswa dan sumber datanya nilai siswa. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (*t-test*) dengan $\alpha = 0,05$.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen 78,24 dan nilai rata-rata kelompok kontrol 73,06. Berdasarkan perhitungan *t-test* diperoleh *t* hitung 2,2232 sedangkan pada taraf kepercayaan 0,05 *t* tabel 2,000, sehingga *t* hitung > *t* tabel. Dengan demikian dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan Strategi *Accelerated Learning Model* MASTER serta dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas VIII SMP Negeri 3X KOTO Tanah Datar.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia- Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi *Accelerated Learning Model* MASTER Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Kelas VIII SMP Negeri 3 X KOTO Tanah Datar”**.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada Yth:

1. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku Penasehat Akademik, dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.

5. Bapak Drs. Edison, MM selaku Kepala Sekolah SMP NEGERI 3 X KOTO Tanah Datar.
6. Ibu Epi S.Pd selaku guru mata pelajaran Bahasa Inggris di Kelas VIII SMP NEGERI 3 X KOTO Tanah Datar yang telah membantu penulis di dalam melaksanakan penelitian.
7. Keluarga besar penulis, Kedua orangtua tercinta yang telah memberikan dukungan berupa moral, materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
8. Sahabat-sahabat tercinta yang seperjuangan yang telah memberikan dorongan, bantuan dan masukan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini mampu memberikan inspirasi yang besar bagi semua pihak. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca sekalian. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Padang, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Strategi Pembelajaran	10
B. <i>Accelerated Learning</i>	11
C. Model Pembelajaran MASTER.....	14
1. Pengertian.....	14
2. Tahapan MASTER	15
D. Penerapan Strategi <i>Accelerated Learning</i> Model MASTER Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Inggris	23
E. Hubungan Strategi <i>Accelerated Learning</i> Model MASTER Dengan Kawasan Teknologi Pendidikan	25
F. Hasil Belajar	26

G. Pelajaran Bahasa Inggris	28
1. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Inggris	28
2. Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Inggris	29
3. Fungsi Pembelajaran Bahasa Inggris	31
H. Kerangka Konseptual.....	32
I. Hipotesis Penelitian	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	35
B. Populasi dan Sampel.....	36
C. Desain Penelitian	38
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data	38
E. Jenis dan Sumber Data.....	43
F. Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	49
B. Analisis Data	53
C. Pembahasan	58

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	62
B. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA	64
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	66
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Organisasi Belajar dan Accelerated Learning.....	13
2. Populasi dan Sampel Penelitian	37
3. Desain Penelitian.....	38
4. Tabel Perhitungan (dk) $\text{Log } s^2$	47
5. Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Eksperimen.....	50
6. Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol	52
7. Rangkuman Analisis Hasil Belajar Eksperimen dan Kontrol.....	53
8. Hasil Perhitungan Lillifors Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	54
9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	55
10. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	56
11. Hasil Pengujian dengan t – test.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	33
2. Histogram Distribusi Data Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen ..	51
3. Histogram Distribusi Data Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas VIII.....	66
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	77
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	88
4. Materi Pelajaran	97
5. Power Point Pelajaran.....	102
6. Kisi-kisi Soal	104
7. Soal Tes	105
8. Lembar Jawaban.....	109
9. Kunci Jawaban	110
10. Data Nilai Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas Eksperimen	111
11. Data Nilai Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas Kontrol.....	112
12. Perhitungan Mean dan Varians	113
13. Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen	115
14. Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	117
15. Perhitungan Uji Homogenitas.....	119
16. Perhitungan Uji Hipotesis.....	121
17. Tabel Uji Validitas	122
18. Tabel Persiapan Reliabilitas.....	124
19. Tabel Analisis Reliabilitas	125
20. Analisis Jawaban.....	127
21. Daya Pembeda.....	128
22. Indeks Kesukaran	129
23. Analisis Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Instrumen ...	130
24. Tabel Product Moment	132

25. Tabel Nilai z.....	133
26. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors.....	134
27. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat.....	135
28. Tabel Nilai t	136

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Fenomena globalisasi yang ditandai dengan perkembangan arus informasi dan teknologiberlangsung sangat pesat dan tiada batas. Tingkat persaingan di antara individu maupun negara sangat tinggi. Hal tersebut menuntut adanya peningkatan kualitas sumber daya manusia. Peningkatan kualitas tersebut salah satunya dapat ditingkatkan melalui pendidikan.

Bahan Ajar Profesi Pendidik yang disusun oleh Panitia Sertifikasi Guru Rayon 06 UNP (2011: 8), menyebutkan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 BAB II Pasal 3, tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Kemudian juga dijelaskan Masnur Muslich (2007: 1) “Pendidikan nasional mempunyai visi terwujudnya sistem pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua Warga Negara

Indonesia berkembang menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah.”

Bahasa Inggris sebagai salah satu bahasa internasional memainkan peranan yang penting untuk berkomunikasi dengan dunia luar khususnya dalam menyerap ilmu pengetahuan dan teknologi. Bahasa Inggris mempunyai pengaruh yang makin dominan dan sepertinya tidak bisa dibendung lagi di berbagai negara berkembang termasuk Indonesia. Dalam bidang pendidikan, Bahasa Inggris mempunyai andil besar karena hampir semua buku teks dalam berbagai disiplin ilmu ditulis dalam Bahasa Inggris, yakni dari jenjang pendidikan dasar sampai perguruan tinggi.

Menguasai Bahasa Inggris adalah hal yang penting, karena Bahasa Inggris merupakan bahasa asing yang paling dibutuhkan sebagai keahlian dan kualifikasi yang dibutuhkan dalam segala aspek, misalnya dalam tes seleksi masuk perguruan tinggi dan tes kerja, kemampuan berbahasa Inggris sangat dibutuhkan baik secara lisan atau tulisan. Dalam tes Bahasa Inggris ini tidak jarang orang yang mengalami kegagalan padahal dalam tes seleksi yang lainnya memperoleh hasil yang baik, misalnya pada tes kemampuan akademik. Karena alasan tersebut maka siswa perlu menguasai Bahasa Inggris dengan baik.

Kenyataan di atas mendorong bangsa Indonesia mempelajari Bahasa Inggris. Bahasa Inggris secara resmi diajarkan sebagai bahasa asing di sekolah-sekolah Indonesia seiring dengan keputusan Menteri Pendidikan dan

Kebudayaan pada tahun 1967. Sejak saat itu, perubahan menteri, kurikulum, keadaan politik, ekonomi dan perkembangan ilmu pendidikan, terus mewarnai perkembangan pengajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing di Indonesia.

Mengingat Bahasa Inggris merupakan bahasa asing yang dikembangkan dalam bentuk mata pelajaran tersendiri disekolah, dibutuhkannya strategi yang benar-benar bisa mempermudah siswa dalam mempelajari dan menguasainya dan itu merupakan tugas seorang guru sebagai pendidik. Guru dituntut untuk bisa menetapkan strategi pembelajaran apa yang tepat dan sesuai untuk menyampaikan materi dan untuk mengkondisikan proses belajar peserta didik agar menjadi efektif.

Guru seharusnya menciptakan suasana pembelajaran yang efektif sesuai dengan Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003, Pasal 40 butir 2 yaitu, pendidik dan tenaga kependidikan berkewajiban:

1. Menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis dan dialogis.
2. Mempunyai komitmen secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Menurut Slameto (2010: 92) mengajar yang efektif ialah “mengajar yang dapat membawa belajar siswa yang efektif pula. Belajar di sini adalah suatu aktifitas mencari, menemukan dan melihat pokok masalah.” Untuk membantusiswamampu berbahasa Inggris dengan baik, maka diperlukan sebuah strategi dan model pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris.

Kemp dalam Wina Senjaya (2006: 126) menyebutkan bahwa “strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien”.(Wina Senjaya, 2006: 126) mengemukakan bahwa “strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”. Artinya, bahwa strategi pada dasarnya masih bersifat konseptual tentang keputusan-keputusan yang akan diambil dalam suatu pelaksanaan pembelajaran.

Penyelenggaraan proses pembelajaran bahasa Inggris masih cenderung bersifat *teacher centered*. Guru menyampaikan pemaparan materi menggunakan metode ceramah kemudian melakukannya jawab pada siswa. Siswa hanya menjadi obyek pendidikan tanpa memperhatikan berbagai karakteristik dan emosi yang dimiliki oleh siswa itu sendiri sehingga siswa menjadi kurang termotivasi dan pasif. Banyak siswa menjadi bosan karena suasana belajar yang kurang menyenangkan. Peran aktif siswa yang kurang dalam pembelajaran mengakibatkan pemahaman siswa terhadap suatu materi cenderung lambat.

Musfion (2012: 10) menyebutkan bahwa “salah satu faktor penting yang menentukan hasil belajar siswa yaitu faktor pendekatan belajar (*approach to learning*)”. Pendekatan belajar berkaitan dengan upaya belajar yang dilakukan siswa yang meliputi strategi dan metode pembelajaran. Guru sebagai penanggung jawab perencanaan pembelajaran harus memiliki kemampuan memilih dan menerapkan pendekatan belajar untuk menciptakan

suasana belajar yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu pendekatan yang dapat menjadi alternatif untuk diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris adalah pendekatan *Accelerated Learning* (AL).

Pendekatan *Accelerated Learning* adalah pendekatan pembelajaran yang memiliki ciri cenderung luwes, gembira, mementingkan tujuan, bekerjasama, manusiawi, multi indrawi, bersifat mengasuh, mementingkan aktivitas serta melibatkan mental emosional dan fisik. DePorter, Bobbi (2010: 14) *Accelerated Learning* didefinisikan sebagai “memungkinkan siswa untuk belajar dengan kecepatan yang mengesankan, dengan upaya yang normal, dan dibarengi kegembiraan”.

Pembelajaran *Accelerated Learning* melibatkan seluruh gaya belajar dan kecerdasan majemuk yang dimiliki siswa. Penerapan *Accelerated Learning* dalam pembelajaran menurut Rose, Colin dan Malcolm J. Nicholl (2003: 91) adalah antara lain dengan MASTER, yaitu *motivating your Mind* (memotivasi pikiran), *Acquiring information* (memperoleh informasi), *Searching out the meaning* (menyelidiki makna), *Triggering the memory* (memicu ingatan), *Exhibiting what you know* (memamerkan apa yang telah di ketahui), *Reflecting how you have learned* (merefleksikan bagaimana proses belajar yang telah dilakukan).

Accelerated Learning merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa sehingga siswa dapat belajar lebih cepat. Suasana belajar lebih menyenangkan tercipta

dan terjadi interaksi yang aktif antara guru dengan siswa sehingga pembelajaran dapat berlangsung efektif.

Karakteristik dari *Accelerated Learning* adalah *multi-pathed* (banyak cara). Banyak metode yang dapat diterapkan pada *Accelerated Learning* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Dengan demikian, strategi *Accelerated Learning* ini diharapkan dapat membuat siswa mengalami situasi belajar yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Pengamatan peneliti di SMPN 3 X Koto, bahwa masih banyak siswa yang kurang mampu berbahasa Inggris dengan baik. Dilihat dari hasil belajar Bahasa Inggris siswa yang rendah dalam ujian tertulis. Hal ini terlihat dari nilai siswa kelas VIII SMPN 3 X Koto belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah, dimana KKM untuk mata pelajaran Bahasa Inggris adalah 75.

Penyebab yang ditemukan peneliti, guru tidak memanfaatkan media yang disediakan sekolah seperti infokus yang bisa mempermudah guru dalam penyampaian pembelajaran menggunakan slide presentasi, karena guru tidak bisa menggunakan aplikasi-aplikasi yang bisa membantu dan tidak adanya pemanfaatan media pembantu lain yang akan membantu dan membuat siswa lebih tertarik sehingga terpicu untuk aktif dalam belajar dan suasana pembelajaran tidak menjadi monoton dan membosankan.

Dari fenomena di atas, maka peneliti tertarik untuk melihat bagaimana pengaruh penerapan **Strategi *Accelerated Learning* Model MASTER**

Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Kelas VIIISMPN 3 X Koto Tanah Datar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang dikembangkan dalam latar belakang diatas beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Guru menerapkan metode pembelajaran konvensional yang cenderung bersifat *teacher centered* menjadikan situasi belajar menjadi kurang menarik sehingga siswa pasif dalam proses pembelajaran yang berujung rendahnya aktifitas dalam belajar dan berpengaruh pada hasil belajar siswa.
2. Kurangnya penyediaan alat-alat pendukung dalam mengajar dan tidak terampilnya guru dalam memanfaatkan media yang dapat membantu dalam penyajian materi pelajaran.
3. Siswa hanya menjadi obyek pendidikan tanpa memperhatikan berbagai karakteristik dan emosi yang dimiliki oleh siswa itu sendiri sehingga siswa menjadi kurang termotivasi dan pasif.
4. Hasil belajar rata-rata yang dicapai siswa masih di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu 75.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka terdapat berbagai macam masalah dalam pembelajaran, sehingga perlu dibatasi guna memperoleh kedalaman kajian dan memperoleh gambaran yang jelas tentang

ruang lingkup penelitian, serta menghindari perluasan masalah. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Obyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 3 X Koto Tanah Datar Tahun ajaran 2013/2014.
2. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran Bahasa Inggris.
3. Strategi yang digunakan adalah Pengaruh Penerapan Strategi *Accelerated Learning* Model MASTER.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dikemukakan maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan Strategi *Accelerated Learning* Model MASTER berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa di kelas VIII SMPN 3 X Koto, Tanah Datar.”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian sebenarnya adalah harapan yang ingin dicapai atau diketahui dari penelitian yang dinyatakan dalam pernyataan bukan dalam pertanyaan. Untuk mencapai hasil yang optimal dalam melakukan kegiatan apapun, seseorang harus memiliki tujuan yang akan dicapai. Sesuai dengan masalah yang akan diteliti maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan Strategi *Accelerated Learning* Model MASTER dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di kelas VIII SMPN 3 X Koto, Tanah Datar.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang penulis lakukan ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya untuk:

1. Melihat sejauh mana Strategi *Accelerated Learning Model MASTER* ini berpengaruh pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris Di Kelas VIIISMPN 3 X Koto, Tanah Datar.
2. Bagi Guru sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris dengan menerapkan dalam aktifitas dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris.
3. Bagi objek penelitian yaitu siswa kelas VIIISMPN 3 X Koto, Tanah Datar agar dapat melihat pengaruh penerapan Strategi *Accelerated Learning Model MASTER* dari hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Inggris.
4. Bahan masukan dan informasi untuk peneliti lebih lanjut dan para pembaca.
5. Menambah pengetahuan dan wawasan peneliti yang berkaitan dengan karya tulis serta sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program studi Sarjana Satu (S1) dan mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.