

**GAMBARAN TANGGAPAN ANGGOTA TERHADAP FUNGSI
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PALANG
MERAH REMAJA DI SMPN 11 PADANG**

SKRIPSI

Dijukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Luar Sekolah



Oleh

HUSNA HAYATI
NIM 1200446/2012

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

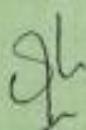
**GAMBARAN TANGGAPAN ANGGOTA TERHADAP FUNGSI
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PALANG
MERAH REMAJA DI SMPN 11 PADANG**

Nama : Husna Hayati
NIM/TM : 1200446/2012
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2016

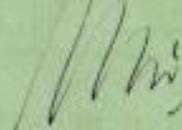
Disetujui oleh,

Pembimbing I,



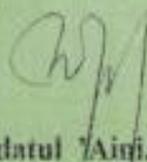
Prof. Dr. Solfema, M.Pd.
NIP 19581212 198503 2 001

Pembimbing II,



Drs. Wisroni, M.Pd.
NIP 19591013 198703 1 003

Mengetahui:
Ketua Jurusan PLS,



Dra. Wirdatul Aini, M.Pd.
NIP 19610811 198703 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

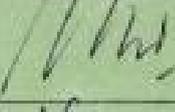
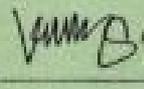
Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Gambaran Tanggapan Anggota terhadap Fungsi Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di SMPN 11 Padang

Nama : Husna Hayati
NIM/TM : 1200446/2012
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2016

Tim Penguji

| Nama | Tanda Tangan |
|---|--|
| 1. Ketua : Prof. Dr. Solfema, M.Pd. | 1.  |
| 2. Sekretaris : Drs. Wisroni, M.Pd. | 2.  |
| 3. Anggota : MHD. Natsir, S.Sos.I, S.Pd., M.Pd. | 3.  |
| 4. Anggota : Dr. Ismaniar, M.Pd. | 4.  |
| 5. Anggota : Vevi Sunarti, S.Pd., M.Pd. | 5.  |

HALAMAN PERSEMBAHAN



*"Berdoalah kamu kepada-Ku niscaya akan Kuperkenankan bagimu"
(QS. Al-Mu'minun: 60)*

"Wahai orang-orang yang beriman, mintalah pertolongan (Kepada Allah) dengan sabar dan shalat" (QS. Al-Baqarah: 153)

*"Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?"
(Ar-Rahman)*

*"Ya Allah ... berikanlah kepadaku ilmu dan masukkanlah aku ke dalam golongan orang-orang yang saleh, dan jadikanlah aku buah tutur yang baik bagi orang-orang (yang datang) kemudian, dan jadikanlah aku termasuk orang yang mewarisi surga yang penuh kenikmatan"
(Asy-Syu'ara': 83-85)*

*"Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah"
(Thomas Alva Edison)*

"Bila engkau telah berada di pagi hari, jangan lagi menunggu sore"

Dengan mengucapkan syukur pada-Mu ya Allah, atas semua kesempatan, berkah dan ilmu yang telah engkau limpahkan. Ku persembahkan karya kecil yang sangat berarti, yang penuh perjuangan, pengorbanan untuk meraihnya

*Sebagai ungkapan terimakasih untuk setiap motivasi, dukungan, do'a
Yang tak pernah putus kepangkuan-Mu
Hingga kutemui kekuatan dalam setiap langkahku*

Spesial untuk keluargaku: Ibunda tercinta Afrida. Dengan segala kerendahan hati inilah kydo istimewa yang kupersembahkan untuk membalas tetesan keringatmu, air mata, dan do'a. Inilah jawaban do'amu, akhirnya anakmu meraih Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan tepat waktu walau wisuda tunda. Untuk Unikyu tersayang Wahyuni Gusri S.Pd.I, sang inspirator, wanita tangguh dan terhebat yang selalu punya sejuta cara meraih mimpinya, yang telah mengajarkanku arti bermang yang sesungguhnya. Untuk adik-adikku tersayang Dinul Ikhlas dan Miftah Nurul Jannah, teruslah belajar dan berkarya. Insya Allah setiap usaha kita berbuah manis pada waktunya. Terima kasih untuk Odje Zulfardi S.Pd.I, Iq Firmansyah S.Pd.I, kak Sipe! dan keluarga atas motivasi, dukungan, semangat dan ilmunya.

Teristimewa buat kedua pembimbingku, Ibu Prof. Dr. Solfema, M.Pd. dan Bapak Drs. Wasroni, M.Pd, ketua jurusan Ibu Dra. Wirdatul Aini, M.Pd., sekretaris jurusan Bapak M.H.D. Natsir, S.Soz.I, S.Pd., M.Pd., Ibu Dr. Ismaniar, M.Pd. dan seluruh dosen PLS serta karyawan kak Azizah atas bantuan, saran, bimbingan, arahan, motivasi, dan ilmu selama

perkuliahan dalam 4 tahun terakhir hingga wisuda. Semoga semua ilmu yang akuimba disini dapat kuamalkan dengan baik dan bermanfaat bagi orang lain. Amin.

Terima kasih juga buat guru-guruku: Bapak Mimiid Sujana, S.Pd. dan seluruh guruku dari SD hingga SMA, jasa kalian akan selalu kukenang karena tanpa kalian tidak mungkin aku berada di kampus Universitas Negeri Padang dan Sarjana seperti sekarang ini.

Terima kasih juga buat FKBM FIP UNP, FORSIS FIP UNP yang telah mengajarkan aku tentang ilmu organisasi, pengalaman yang luar biasa, semoga bisa aku terapkan dalam masyarakat untuk bekal di dunia dan di akhirat.

Buat teman-teman PLS 2012

Terima kasih atas waktu dan kebherramaan selama ini, kenangan selama kuliah. Semangat buat teman seperjuanganku menunggu dosen dari bimbingan proposal, seminar hingga daftar kompre Lestia Khaira, Putri Heria Yena. Semangat juga buat teman-teman yang sedang berjuang menakhlukan buku hijau: Fauzil, Tamwir, Ina, Linda, Weli, Yulmi, kak Siti.

Terima kasih buat rumah ke-2 ku, wisma Asy-Syifa'. Tempat aku berkeluh kesah, melepas penat dari padatnya kegiatan kampus. Terima kasih buat akhwat semua (kakgk tercinta: kak ipet, kak oja, kak siska, kak raudha, kak awi, kak mega, kak ami, kak nova, kak mila, kak atija, kak dalhia, teman seperjuangan: rika, kak vira, ayu, amel, suci, dila, bp 2013: mikz, desti, ulan, milfa, lina, wulan, afni, bp 2014: nifa, cia, silvi, tika, winda, vania, bp 2015: risna, vivi, lia, ai, ayu denai, anisa, sari, serta bp 2016) atas semangatnya, kebersamaan, suka duka, dan canda tawa. Semoga kita bisa berkumpul kembali di kesempatan dan waktu yang lain.

Inilah kata-kata yang mewakili seluruh rasa,
Semoga karya kecil ini bermanfaat bagi semua

Padang, 27 Agustus 2016

By: Husna Hayati

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Gambaran Tanggapan Anggota terhadap Fungsi Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di SMPN 11 Padang”, adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2016

Yang menyatakan,



Husna Hayati
NIM 1200446

ABSTRAK

Husna Hayati: Gambaran Tanggapan Anggota terhadap Fungsi Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di SMP Negeri 11 Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keberhasilan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler palang merah remaja (PMR) di SMP Negeri 11 Padang. Hal ini diduga karena terasanya fungsi kegiatan ekstrakurikuler oleh anggota selama mengikuti kegiatan PMR. Penelitian ini bertujuan untuk (1) menggambarkan tanggapan anggota PMR terhadap fungsi pengembangan diri, (2) menggambarkan tanggapan anggota PMR terhadap fungsi sosial, dan (3) menggambarkan tanggapan anggota PMR terhadap fungsi rekreatif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah anggota PMR yang terdaftar mengikuti ekstrakurikuler PMR berjumlah 40 orang. Sampel diambil sebanyak 75%, jumlah 30 orang, dengan teknik sampel *stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, sedangkan alat pengumpul data menggunakan kuesioner. Teknik analisis data menggunakan rumus persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) tanggapan anggota terhadap fungsi kegiatan ekstrakurikuler PMR aspek fungsi pengembangan diri dikategorikan positif, (2) tanggapan anggota terhadap fungsi kegiatan ekstrakurikuler PMR aspek fungsi sosial dikategorikan positif, dan (3) tanggapan anggota terhadap fungsi kegiatan ekstrakurikuler PMR aspek fungsi rekreatif dikategorikan positif. Saran penelitian ini adalah (1) kepada pembina untuk mempertahankan keberhasilan kegiatan ekstrakurikuler PMR dan lebih ditingkatkan lagi pembinaan untuk masa yang akan datang, (2) diharapkan kepada pengelola ekstrakurikuler agar lebih meningkatkan fasilitas yang memadai untuk mendukung kegiatan ekstrakurikuler palang merah remaja.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, penulis aturkan rasa syukur ini kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia, sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan penelitian ini dengan judul “Gambaran Tanggapan Anggota terhadap Fungsi Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di SMPN 11 Padang”.

Penulisan skripsi ini terlaksana berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Ungkapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang (FIP UNP).
2. Ibu Dra. Wirdatul ‘Aini, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah FIP UNP.
3. Bapak Muhammad Natsir, S.Sos.I, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah FIP UNP.
4. Ibu Prof. Dr. Solfema, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, ilmu, dan gagasan kepada penulis untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Wisroni, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan arahan, bimbingan, ilmu, dan semangat kepada penulis sehingga skripsi ini selesai dengan baik.

6. Ibu Dra. Yuhelmi, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, ilmu, dan gagasan kepada penulis untuk kesempurnaan skripsi ini.
7. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Luar Sekolah serta karyawati yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi.
8. Kepala Sekolah dan seluruh warga SMPN 11 Padang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
9. Teman-teman se-Jurusan Pendidikan Luar Sekolah khususnya angkatan 2012 yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan, dan masukan baik selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi.
10. Untuk keluargaku tercinta, khususnya Ibu dan Uni yang telah memberikan motivasi, semangat, bantuan baik moril dan materil demi selesainya penyusunan skripsi ini.
11. Seluruh pihak yang memberikan kemudahan dan bantuan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapatkan imbalan setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari ketidaksempurnaan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Jika ada kesalahan dalam penulisan agar dapat menjadi pelajaran untuk masa selanjutnya. Amin.

Padang, Agustus 2016
Penulis

Husna Hayati

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR GAMBAR | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 8 |
| C. Pembatasan Masalah | 8 |
| D. Rumusan Masalah | 8 |
| E. Tujuan Penelitian | 9 |
| F. Pertanyaan Penelitian | 9 |
| G. Manfaat Penelitian | 9 |
| H. Definisi Operasional | 10 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Landasan Teori | 12 |
| 1. Konsep Tanggapan | 12 |
| 2. Pendidikan Luar Sekolah | 13 |
| 3. Kegiatan Ekstrakurikuler sebagai Bentuk Pendidikan Luar Sekolah | 14 |
| 4. Tinjauan Tentang Ekstrakurikuler | 16 |
| a. Pengertian Ekstrakurikuler | 16 |
| b. Tujuan Kegiatan Ekstrakurikuler | 17 |
| c. Prinsip Kegiatan Ekstrakurikuler | 18 |
| d. Bentuk-bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler | 19 |
| 5. Palang Merah Remaja | 20 |
| a. Pengertian Palang Merah Remaja | 20 |
| b. Tujuan Palang Merah Remaja | 22 |
| c. Kegiatan atau Program Palang Merah Remaja | 23 |
| 6. Tanggapan Anggota terhadap Fungsi Kegiatan Ekstrakurikuler dan Hubungannya dengan Keberhasilan Kegiatan Ekstrakurikuler | 24 |
| a. Fungsi Pengembangan | 26 |
| b. Fungsi Sosial | 29 |
| c. Fungsi Rekreatif | 32 |
| B. Penelitian Terdahulu | 34 |
| C. Kerangka Konseptual | 36 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Jenis Penelitian | 37 |
| B. Populasi dan Sampel | 37 |
| C. Jenis dan Sumber Data | 39 |
| D. Teknik dan Alat Pengumpul data | 39 |
| E. Uji Coba Instrumen | 40 |
| F. Teknik Analisis Data | 42 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Hasil Penelitian..... | 43 |
| 1. Gambaran Tanggapan Anggota terhadap Fungsi Pengembangan Diri..... | 43 |
| 2. Gambaran Tanggapan Anggota terhadap Fungsi Sosial..... | 46 |
| 3. Gambaran Tanggapan Anggota terhadap Fungsi Rekreatif | 49 |
| B. Pembahasan | 52 |
| 1. Gambaran Tanggapan Anggota terhadap Fungsi Pengembangan Diri..... | 52 |
| 2. Gambaran Tanggapan Anggota terhadap Fungsi Sosial..... | 54 |
| 3. Gambaran Tanggapan Anggota terhadap Fungsi Rekreatif | 58 |

BAB V PENUTUP

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 60 |
| B. Saran | 60 |

| | |
|-----------------------------|----|
| DAFTAR RUJUKAN | 62 |
|-----------------------------|----|

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Gambaran Prestasi Anggota PMR..... | 5 |
| 2. Rekapitulasi Kehadiran Anggota..... | 7 |
| 3. Jumlah Populasi dan Sampel..... | 39 |
| 4. Distribusi Frekuensi Tanggapan Aspek Fungsi Pengembangan Diri..... | 44 |
| 5. Distribusi Frekuensi Tanggapan Aspek Fungsi Sosial..... | 47 |
| 6. Distribusi Frekuensi Tanggapan Aspek Fungsi Rekreatif..... | 50 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Kerangka Konseptual | 36 |
| 2. Diagram Tanggapan terhadap Fungsi Pengembangan Diri PMR | 45 |
| 3. Diagram Tanggapan terhadap Fungsi Sosial PMR | 48 |
| 4. Diagram Tanggapan terhadap Fungsi Rekreatif PMR | 51 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian | 65 |
| 2. Instrumen Penelitian..... | 66 |
| 3. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen | 70 |
| 4. Uji Validitas dan Reliabilitas | 71 |
| 5. Tabulasi Data Hasil Penelitian | 78 |
| 6. Harga Kritik Rho Spearman | 79 |
| 7. Harga Kritik dari r Product-Moment..... | 80 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya. Pendidikan itu digunakan untuk meningkatkan kualitas manusia. Kualitas manusia Indonesia dihasilkan melalui penyelenggaraan pendidikan yang bermutu. Oleh karena itu, semua pihak seperti pendidik, tenaga kependidikan, masyarakat, dan pemerintah mempunyai fungsi, peran, dan kedudukan yang strategis. Jika semua pihak sudah melaksanakan fungsi, peran, dan kedudukannya, maka kebutuhan manusia akan pendidikan bisa tercapai sehingga manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran atau cara lain yang dikenal dan diakui oleh masyarakat.

Menurut Syafril, dkk (2012:58), “pendidikan adalah satu keseluruhan kerja manusia yang terbentuk dari bagian-bagian yang mempunyai hubungan fungsional dalam membantu terjadinya proses transformasi atau perubahan tingkah laku seseorang sehingga menjadi manusia berkualitas”. Dengan demikian, pendidikan memiliki fungsi yang penting bagi manusia. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 dinyatakan bahwa,

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Mencapai tujuan pendidikan nasional di atas diperlukan arah kebijakan yang mantap dengan meningkatkan dan memperluas usaha yang telah dilaksanakan oleh pemerintah. Usaha yang dimaksud adalah melalui tiga jalur pendidikan, yaitu pendidikan formal, pendidikan informal, dan pendidikan nonformal.

Lebih khusus tentang pendidikan nonformal adalah pendidikan yang terorganisir dan sistematis diselenggarakan dalam dan untuk masyarakat. Pendidikan nonformal berfungsi sebagai penambah, pelengkap, dan pengganti pendidikan formal. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 26 ayat 1, “pendidikan nonformal diselenggarakan bagi warga masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan yang berfungsi sebagai pengganti, penambah, dan atau pelengkap pendidikan formal dalam rangka mendukung pendidikan sepanjang hayat”.

Selanjutnya, sesuai dengan satuan jenis dan lingkup Pendidikan Luar Sekolah (PLS) maka program-program pendidikan luar sekolah mencakup pendidikan untuk keluarga, pendidikan dalam keluarga, kelompok bermain, taman penitipan anak, kelompok belajar keaksaraan fungsional, kelompok belajar paket (A, B dan C), Kelompok Belajar Usaha (KBU), Kelompok Berlatih Olahraga (KBO), kursus-kursus (teknologi kerumahtanggaan, kesehatan, keolahragaan, pertanian, kesenian, kerajinan dan industri, teknik dan pertambangan, jasa, bahasa, dan rumpun khusus), pelatihan, pengajian, pesantren (*salafiah*, pesantren Ramadhan, pesantren kilat), penyuluhan, magang, bimbingan belajar, kegiatan

ekstrakurikuler (pramuka, paskibra, palang merah remaja, dsb), sanggar, padepokan, dan pembelajaran melalui media masa. (Sudjana, 2008:6).

Berdasarkan pendapat di atas, jelas bahwa Palang Merah Remaja (PMR) merupakan lingkup dari pendidikan luar sekolah. Kegiatan palang merah remaja di sekolah dapat dilaksanakan pada kegiatan ekstrakurikuler. Landasan filosofis dalam kegiatan ekstrakurikuler, pemerintah telah menyebutkan dalam suatu peraturan. Hal ini tercantum pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 62 tahun 2014 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan Dasar dan Menengah pasal 1, “kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh peserta didik di luar jam belajar kegiatan intrakurikuler dan kegiatan kokurikuler, di bawah bimbingan dan pengawasan satuan pendidikan”. Lebih lanjut dalam pasal 2 menyatakan, “kegiatan ekstrakurikuler diselenggarakan dengan tujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal dalam rangka mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional”.

Berdasarkan pendapat di atas, maka kegiatan ekstrakurikuler sangat penting dilaksanakan di setiap sekolah. Pendapat tersebut didukung oleh Prihatin (2011:164-165), mengatakan bahwa “ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang baik dan penting karena memberikan nilai tambah bagi para siswa dan dapat menjadi barometer perkembangan/kemajuan sekolah yang sering kali diamati oleh orangtua siswa maupun masyarakat”.

Kegiatan ekstrakurikuler berperan penting dalam meningkatkan mutu kualitas peserta didik dan pengembangan potensi serta prestasi bakat yang

dimiliki yang berguna untuk masa depan kelak. Seiring dengan itu, Prihatin (2011:164), mengatakan bahwa,

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dilakukan di luar jam pelajaran biasa dan pada waktu libur sekolah yang dilakukan baik di sekolah maupun di luar sekolah, dengan tujuan untuk memperluas pengetahuan siswa, mengenal hubungan antara berbagai mata pelajaran, menyalurkan bakat dan minat serta melengkapi upaya pembinaan manusia Indonesia seutuhnya.

Kegiatan ekstrakurikuler palang merah remaja merupakan sebuah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran sebagai integral dari kurikulum sekolah atau madrasah. Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) merupakan salah satu ekstrakurikuler yang bergerak dibidang kepalangmerahan dimana ekstrakurikuler palang merah remaja adalah wadah pembinaan dan pengembangan anggota remaja dengan tujuan membangun dan mengembangkan karakter anggota PMR yang berpedoman pada Tribakti PMR dan 7 Prinsip Kepalangmerahan untuk menjadi relawan masa depan. Ekstrakurikuler palang merah remaja bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai yang baik secara langsung kepada anggota.

SMP Negeri 11 Padang adalah salah satu sekolah aktif menjalankan kegiatan ekstrakurikuler palang merah remaja. Kegiatan palang merah remaja merupakan kegiatan pendidikan luar sekolah yang berada di dalam sekolah, karena penyelenggaraannya dilakukan di luar jam pelajaran yang ada di sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler palang merah remaja ini rutin dilaksanakan satu kali dalam seminggu, yaitu pada hari Jumat pukul 14.00 WIB yang dibina oleh 2 orang yaitu 1 orang guru pembina dan 1 orang dari PMI cabang Padang.

Berdasarkan wawancara penulis dengan pembina ekstrakurikuler palang merah remaja yaitu Bapak Rudi Priyatno, S.Pd. pada tanggal 16 Maret 2016,

mengatakan bahwa kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja SMP Negeri 11 Padang sudah berhasil dengan baik.

Keberhasilan kegiatan palang merah remaja ini terbukti dari beberapa prestasi yang sudah diraih ketika mengikuti Jumpa Bhakti Gembira (jumbara) tingkat kota Padang yang diadakan dua tahun sekali. Prestasi yang pernah diraih antara lain.

Tabel 1 Gambaran Prestasi Anggota PMR

| No | Jenis Lomba | Lembaga yang mengadakan | Tahun | Tempat |
|----|---|---------------------------------------|-------|---------------|
| 1 | Silper dengan SMKN 8 Padang | SMKN 8 Padang | 2013 | SMKN 8 Padang |
| 2 | PMR “Tangguh” sekota Padang | PMI cabang Padang | 2014 | Kota Padang |
| 3 | Juara I lomba kreasi souvenir tingkat PMR madya | PMI cabang Padang | 2014 | Kota Padang |
| 4 | Juara III lomba kepemimpinan tingkat PMR madya | PMI cabang Padang | 2014 | Kota Padang |
| 5 | Juara I lomba perawatan keluarga tingkat PMR madya | PMI cabang Padang | 2014 | Kota Padang |
| 6 | Juara I Lomba promosi kesehatan (promkes) tingkat PMR madya | PMI cabang Padang | 2014 | Kota Padang |
| 7 | Juara II Lomba mading tingkat PMR madya | PMI cabang Padang | 2014 | Kota Padang |
| 8 | Juara II lomba pertolongan pertama (PP) tingkat PMR madya | PMI cabang Padang | 2014 | Kota Padang |
| 9 | Juara umum tingkat PMR madya sekota Padang | PMI cabang Padang | 2014 | Kota Padang |
| 10 | Juara 1 karya origami dalam rangka Hari Anak Nasional | BPMKB Kota Padang | 2015 | Kota Padang |
| 11 | Pelatihan Dasar Kepemimpinan | Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan | 2015 | Pusat |
| 12 | Utusan Sumbar PMR madya putri mewakili Jumbara Nasional | PMI pusat | 2016 | Makasar |

Sumber: Dokumentasi PMR SMP Negeri 11 Padang

Banyaknya prestasi yang diraih anggota palang merah remaja, faktor lain yang diduga penyebab berhasilnya yaitu banyaknya kegiatan yang dilakukan

setiap tahunnya. Bentuk kegiatan yang dilakukan seperti:

1. Tahun 2012 kegiatan yang diadakan seperti kegiatan jalan santai, aksi bersih jalan, musyawarah kota dalam pemilihan ketua PMI cabang Padang dan latihan gabungan di SPN Padang Besi.
2. Tahun 2013 kegiatan yang diadakan seperti kegiatan jalan santai, aksi bersih jalan, latihan gabungan di markas besar PMI Sumbar, silaturahmi persahabatan dengan SMKN 8 Padang, pelatihan fasilitator PMR, HUT PMI, latihan gabungan di lapangan SMA/SMK Kartika Padang, aksi bersih-bersih Pantai Muara Lasak dan peringatan hari relawan.
3. Tahun 2014 kegiatan yang diadakan seperti musyawarah luar biasa PMI kota Padang, pelantikan forum komunikasi PMR, latihan gabungan di SMAN 4 Padang dan mengikuti Jumpa Bhakti Gembira (jumbara) kota Padang.
4. Tahun 2015 kegiatan yang diadakan seperti *hiking* ke Taman Siti Nurbaya, aksi bersih-bersih Pantai Air Manis dan latihan gabungan oleh PMI cabang Padang.
5. Tahun 2016 kegiatan yang dilakukan seperti kegiatan jalan santai dan mengikuti Jumpa Bhakti Gembira (jumbara) nasional di Makasar.

Faktor lain yang diduga penyebab keberhasilan kegiatan ekstrakurikuler PMR yaitu tingginya partisipasi anggota dalam mengikuti kegiatan. Tingginya partisipasi anggota dilihat dari tingkat kehadiran anggota PMR dalam mengikuti kegiatan setiap minggunya, yang dilihat dari absensi kehadiran pengurus PMR bulan Juli-Desember semester ganjil 2015/2016 sebanyak 40 orang.

Tabel 2 Rekapitulasi Kehadiran Anggota PMR Bulan Oktober-November 2015

| No | Kelas | Oktober | | | | November | | | |
|----|---------------|---------|------|------|------|----------|------|----|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | VII | 28 | 25 | 21 | 23 | 23 | 20 | 20 | 23 |
| 2 | VIII | 12 | 12 | 12 | 12 | 9 | 9 | 10 | 12 |
| | Jumlah | 40 | 37 | 33 | 35 | 32 | 29 | 30 | 35 |
| | Rata-rata (%) | 100 | 92,5 | 82,5 | 87,5 | 80 | 72,5 | 75 | 87,5 |

Sumber: Dokumentasi PMR SMP Negeri 11 Padang

Selain itu, tingginya partisipasi anggota dilihat dari keaktifan anggota selama mengikuti kegiatan seperti aktif mengemukakan pendapat, bertanya, pemberian saran, kritik, dan mempraktekkan materi selama kegiatan berlangsung, serta kesediaan anggota mengorbankan waktu libur untuk mengikuti kegiatan PMR. Hal ini dibuktikan ketika mempraktekkan materi pertolongan pertama pada luka. Pembina membagi anggota ke dalam beberapa kelompok, kemudian mereka ditugaskan untuk memberikan penanganan korban luka terbuka. Pada kegiatan ini terlihat bahwa anggota bertanya kepada pembina jika ada yang kurang mengerti. Disamping itu, kesediaan anggota mengorbankan waktu libur untuk mengikuti kegiatan PMR dilihat lebih dari 70% anggota hadir ketika mengikuti kegiatan sukarela yang dilaksanakan pada hari Minggu seperti *hiking* ke Taman Siti Nurbaya, aksi bersih jalan dan pantai serta kegiatan jalan santai.

Dari hasil wawancara di atas dapat dijelaskan bahwa kegiatan PMR SMP Negeri 11 Padang banyak mendapat prestasi, banyaknya kegiatan yang dilakukan, tingginya partisipasi anggota mengikuti kegiatan. Berdasarkan fenomena yang ditemui di lapangan, dapat disimpulkan bahwa faktor lain yang diduga penyebab keberhasilan ekstrakurikuler PMR adalah karena terasanya fungsi kegiatan ekstrakurikuler PMR oleh anggota.

Melihat hal tersebut, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang gambaran tanggapan anggota terhadap fungsi kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di SMPN 11 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi beberapa faktor yang diduga mempengaruhi keberhasilan kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di SMP Negeri 11 Padang sebagai berikut:

1. Tingginya motivasi anggota mengikuti kegiatan.
2. Tingginya dukungan kepala sekolah.
3. Bagusnya peran pembina.
4. Tersedia sarana dan prasarana yang lengkap.
5. Adanya dorongan dan perhatian orang tua.
6. Kondisi lingkungan yang mendukung.
7. Tanggapan anggota terhadap fungsi kegiatan ekstrakurikuler.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dalam penelitian ini penulis membatasi pada tanggapan anggota terhadap fungsi kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di SMPN 11 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana gambaran tanggapan anggota terhadap fungsi kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di SMPN 11 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menggambarkan tanggapan anggota terhadap fungsi kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja aspek fungsi pengembangan diri di SMPN 11 Padang.
2. Menggambarkan tanggapan anggota terhadap fungsi kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja aspek fungsi sosial di SMPN 11 Padang.
3. Menggambarkan tanggapan anggota terhadap fungsi kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja aspek fungsi rekreatif di SMPN 11 Padang.

F. Pertanyaan Penelitian

Adapun pertanyaan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tanggapan anggota terhadap fungsi kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja pada aspek fungsi pengembangan diri di SMPN 11 Padang?
2. Bagaimana tanggapan anggota terhadap fungsi kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja pada aspek fungsi sosial di SMPN 11 Padang?
3. Bagaimana tanggapan anggota terhadap fungsi kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja pada aspek fungsi rekreatif di SMPN 11 Padang?

G. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Teoritis

Manfaat secara teoritis yaitu memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu Pendidikan Luar Sekolah, khususnya mengenai pembinaan generasi muda melalui kegiatan Palang Merah Remaja yang merupakan bagian dari esensi Pendidikan Luar Sekolah.

2. Praktis

- a. Pihak sekolah, khususnya SMPN 11 Padang sebagai bahan masukan dalam upaya meningkatkan pembinaan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja.
- b. Bagi Pembina sebagai bahan masukan dalam membina kegiatan Palang Merah Remaja.
- c. Sebagai bahan masukan bagi pihak lain yang akan meneliti dan membahas masalah lebih lanjut.

H. Definisi Operasional

1. Tanggapan

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008:1397), “tanggapan diartikan sebagai sambutan terhadap ucapan (kritik, komentar, dsb), apa yang diterima oleh pancaindra”. Tanggapan sering juga disebut respon, respon berasal dari kata *response*, yang berarti jawaban, balasan, atau tanggapan. Jadi, tanggapan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah respon anggota setelah mengikuti kegiatan PMR berupa respon positif atau negatif.

2. Fungsi Kegiatan Ekstrakurikuler

Menurut Poerwadarminta (1976:283) mengatakan bahwa “fungsi diartikan sebagai jabatan, pekerjaan yang dilakukan, dan kedudukan. Menurut Prihatin (2011:180-181), fungsi kegiatan ekstrakurikuler adalah,

- a. Fungsi pengembangan, yaitu fungsi kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan kemampuan dan kreativitas peserta didik sesuai dengan potensi, bakat, dan minat mereka.

- b. Fungsi sosial, yaitu fungsi kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan kemampuan dan rasa tanggung jawab sosial peserta didik.
- c. Fungsi rekreatif, yaitu fungsi kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan suasana rileks, mengembirakan, dan menyenangkan bagi peserta didik yang menunjang proses perkembangan.
- d. Persiapan karir, yaitu fungsi kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan kesiapan karir peserta didik.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka tanggapan anggota terhadap fungsi kegiatan ekstrakurikuler palang merah remaja yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tanggapan anggota terhadap fungsi pengembangan, fungsi sosial, dan fungsi rekreatif.