

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN STRATEGI  
BELAJAR AKTIF TIPE *HOLLWOOD SQUARES* BERBANTUAN  
MODUL PADA MATA PELAJARAN MENGANALISIS  
RANGKAIAN LISTRIK DI SMK N 1 PADANG

SKRIPSI

*Digunakan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Teknik Elektro*



OLEH:

NURKASIMA HASIBUAN  
161542010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Judul** : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Belajar Aktif Tipe *Hollywood Squares* Berbantuan Modul pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK N 1 Padang

**Nama** : Nurkasima Hasibuan

**BP/NIM** : 2010 / 16354

**Program studi** : Pendidikan Teknik Elektro

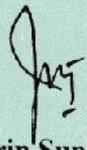
**Jurusan** : Teknik Elektro

**Fakultas** : Teknik

Padang, Agustus 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



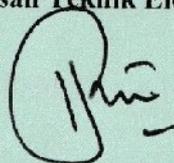
Drs. Amirin Suprivatno, M.Pd  
NIP. 19501215 197903 1 006

Pembimbing II,



Drs. H. Aswardi, M.T  
NIP. 19590221 198501 1 014

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Oriza Candra ,ST, MT  
NIP. 19721111 199903 1 002

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Belajar Aktif Tipe *Hollywood Squares* Berbantuan Modul pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK N 1 Padang

**Nama** : Nurkasima Hasibuan

**BP/Nim** : 2010/16354

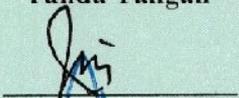
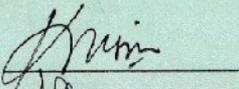
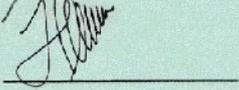
**Program Studi** : Pendidikan Teknik Elektro

**Jurusan** : Teknik Elektro

**Fakultas** : Teknik

Padang, Agustus 2015

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
<b>Ketua</b>	: Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd	
<b>Sekretaris</b>	: Drs. H. Aswardi, M.T	
<b>Anggota</b>	: Drs. H. Sukardi, M.T	
<b>Anggota</b>	: Krismadinata, S.T, M.T, Ph.D	
<b>Anggota</b>	: Habibullah, S.Pd, M.T	



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171  
Telp. (0751), 7055644, 445118 Fax (0751) 7055644, 7055628  
E-mail : info@ft.unp.ac.id



---

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Nurkasima Hasibuan**  
NIM/BP : 16354/2010  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir)\* saya dengan judul : *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Belajar Aktif Tipe Hollywood Squares Berbantuan Modul pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK Negeri 1 Padang*, adalah benar hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2015

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Teknik Elektro

**Oriza Candra, S.T, M.T**  
NIP. 19721111 199903 1 002

Saya yang menyatakan,



**Nurkasima Hasibuan**  
NIM. 16354

## ABSTRAK

**Nurkasima Hasibuan : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Belajar Aktif Tipe *Hollywood Squares* Berbantuan Modul Pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik Di SMK Negeri 1 Padang.**

Skripsi, Jurusan Teknik Elektro, Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang.

Dosen Pembimbing : 1. Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd  
2. Drs. Aswardi, M.T.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik (MRL) dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares* Berbantuan modul di SMK Negeri 1 Padang. Beberapa masalah yang diidentifikasi mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya penggunaan metode pembelajaran yang monoton tanpa diimbangi metode pembelajaran yang menarik, sehingga siswa kurang aktif dan kurang memperhatikan selama proses pembelajaran. Hal ini berdampak terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik banyak yang berada di bawah KKM.

Metode penelitian ini adalah *quasi eksperiment* dengan *One group pretest posttest design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X TDTL A SMK N 1 Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2014/2015 yang terdiri dari 30 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu: dengan tes awal (*pretest*) berupa soal objektif, sebelumnya dilakukan uji coba validitas soal sebanyak 30 item, dinyatakan 25 item terpakai dan 5 item gugur. Setelah itu, dilakukan tes akhir (*posttest*) berupa soal objektif, sebelumnya dilakukan uji coba validitas soal sebanyak 35 item, dinyatakan 25 item terpakai dan 10 item gugur. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan *Gain Score*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata skor *pretest* sebelum menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares* Berbantuan Modul sebesar 66,80 dan rata-rata skor *posttest* setelah menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares* Berbantuan Modul sebesar 83,86. Peningkatan hasil belajar siswa pada subjek kelas penelitian, dimana nilai rata-rata *Gain Score* dengan rumus *Gain Score* sebesar 0,473 dengan kriteria perolehan *Gain Score* pada kriteria sedang. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik (MRL) kelas X TDTL A SMKN 1 Padang dengan menggunakan pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares* Berbantuan Modul.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Hollywood Squares* Berbantuan Modul, Hasil Belajar, Menganalisis Rangkaian Listrik.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, puji Syukur Penulis ucapkan atas kehadiran Allah S.WT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan. Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyang, Shalawat beriring salam senantiasa Penulis ucapkan kepada Rasulullah S.A.W. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Judul Skripsi ini adalah “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Aktif Tipe *Hollywood Squares* Berbantuan Modul Pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik Di SMK N 1 Padang”.

Penyelesaian Skripsi ini Penulis banyak menemui hambatan dan kesulitan, namun berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak hal tersebut dapat Penulis atasi dengan bantuan pihak bersangkutan selama proses penyelesaian Skripsi. Maka dari itu pada kesempatan ini Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Teristimewa Ayahanda dan Ibunda serta adik-adikku yang selalu memberikan motivasi, semangat dan do'a yang tulus ikhlas demi keberhasilanku.
2. Bapak Drs. Amirin Supriyatno M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I.
3. Bapak Drs. H. Aswardi, MT, Selaku Dosen Pembimbing II
4. Bapak H. Sukardi, MT, selaku Dosen Pengarah I.
5. Bapak Krismadinata, S.T, M.T, Ph.D selaku Dosen Pengarah II.

6. Bapak Habibullah, S. Pd, MT, selaku Dosen Penguji III.
7. Bapak Oriza Candra, ST. MT, selaku ketua jurusan teknik Elektro Universitas Negeri Padang
8. Bapak Drs. Syahril, M.SCE., Ph.D, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
9. Bapak Mardanus S.Pd, MM, selaku kepala SMK N 1 Padang
10. Majelis Guru, Siswa, serta Staf tata usaha SMK N 1 Padang yang telah membantu Penulis selama penelitian ini.
11. Serta teman-teman yang baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan arahan dan bantuan kepada Penulis selama menyelesaikan Skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa Penulisan Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak terdapat kekurangan dari segi tata bahasa serta tata tulis. Hal ini tidak terlepas dari keterbatasan yang Penulis miliki. Oleh karena itu, Penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun pemikiran Penulis dari berbagai pihak sebagai perbaikan dimasa mendatang.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah Penulis terima selama penyelesaian Skripsi ini, Penulis berdo'a semoga Allah S.W.T selalu melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada kita semua.

Padang, Agustus 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan teori.....	9
1. Belajar dan Pembelajaran.....	9
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	11
3. Strategi Belajar Aktif ( <i>Active Learning</i> ).....	12
4. Strategi Belajar Aktif Tipe <i>Hollywood Squares</i> .....	13
5. Modul.....	16
6. Hasil Belajar.....	18

7. Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik.....	19
B. Penelitian Yang Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual.....	23

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	26
B. Subjek Penelitian.....	27
C. Variabel Penelitian.....	27
D. Prosedur Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Instrumen Penelitian.....	31
1. Menentukan Validitas Soal.....	33
2. Menentukan Reliabilitas.....	34
3. Menentukan Tingkat Kesukaran Soal.....	35
4. Menghitung Daya Beda.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	38
1. Uji Normalitas.....	38
2. Analisis Peningkatan Hasil Belajar.....	38

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	40
1. Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Hollywood Squares</i> Berbantuan Modul .....	40
B. Analisa Data .....	45
1. Uji Normalisis .....	45
2. Peningkatan Hasil Belajar .....	46

3. Pembahasan .....	48
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	52
B. Saran .....	52
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran MRL Di SMK N 1 Padang Semester II Tahun Ajaran 2013/2014.....	4
2. Tabel <i>design</i> penelitian.....	26
3. Skenario Pembelajaran.....	29
4. Kisi-kisi soal instrument.....	32
5. Klasifikasi indeks reliabilitas.....	35
6. Klasifikasi indeks kesukaran soal.....	36
7. Klasifikasi indeks daya beda soal .....	37
8. Tingkat Perolehan Gain Score.....	39
9. Nilai rata-rata, Nilai tertinggi, Nilai terendah dan Simpangan baku <i>Pretest</i> .....	41
10. Distribusi frekuensi <i>pretest</i> .....	41
11. Nilai Rata-rata, Nilai tertinggi, Nilai terendah dan Simpangan baku <i>posttest</i> .....	43
12. Distribusi frekuensi <i>posttest</i> .....	43
13. Rangkuman Uji Normalitas <i>pretest</i> .....	45
14. Rangkuman Uji Normalitas <i>posttest</i> .....	46
15. Hasil Uji <i>Gain Score</i> .....	48

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Diagram Alir Kerangka Konseptual.....	25
2. Histogram skor <i>pretest</i> .....	42
3. Histogram skor <i>posttest</i> .....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	54
2. RPP.....	58
3. Modul.....	71
4. Kisi-Kisi Soal uji Coba <i>Pretest</i> .....	107
5. Soal Uji Coba <i>Pretest</i> .....	108
6. Kunci Jawaban Uji Coba <i>Pretest</i> .....	113
7. Lembar Jawaban Uji Coba <i>Pretest</i> .....	114
8. Tabulasi Uji Coba <i>Pretest Ms. Excel</i> .....	115
9. Tabulasi Indeks Daya Beda Uji Coba <i>Pretest</i> .....	116
10. Uji Validitas Uji Coba <i>Pretest</i> .....	117
11. Uji Validitas Uji Coba <i>Pretest</i> dengan SPSS 20.0.....	120
12. Reliabilitas Uji Coba <i>Pretest</i> .....	123
13. Indeks Kesukaran soal Uji Coba <i>Pretest</i> .....	124
14. Indeks Daya Beda Uji Coba <i>Pretest</i> .....	126
15. Soal <i>Pretest</i> .....	129
16. Lembar jawaban <i>Pretest</i> .....	133
17. Kunci Jawaban <i>Pretest</i> .....	134
18. Nilai yang diperoleh siswa pada <i>Pretest</i> .....	135
19. Perhitungan uji Normalisis <i>Pretest</i> .....	136
20. Perhitungan uji Normalisis <i>Pretest</i> menggunakan SPSS 20.0.....	141
21. Kisi-Kisi Uji Coba <i>Posttest</i> .....	143

22. Soal Uji Coba <i>Posttest</i> .....	144
23. Kunci Jawaban Uji Coba <i>Posttest</i> .....	151
24. Lembar Jawaban Uji Coba <i>Posttest</i> .....	152
25. Tabulasi Validasi Uji Coba <i>Posttest</i> Ms.Excel.....	153
26. Tabulasi Indeks Daya Pembeda Uji Coba <i>Posttest</i> .....	154
27. Uji Validitas Uji Coba <i>Posttest</i> .....	155
28. Validitas Uji Coba <i>Posttest</i> dengan SPSS 20.0.....	158
29. Reliabilitas Uji Coba <i>Posttest</i> .....	161
30. Indeks Kesukaran Uji Coba <i>Posttest</i> .....	162
31. Indeks Daya Beda Uji Coba <i>Posttest</i> .....	164
32. Soal <i>Posttest</i> .....	167
33. Kunci Jawaban <i>Posttest</i> .....	172
34. Lembar Jawaban <i>Posttest</i> .....	173
35. Nilai Yang Diperoleh Siswa Pada <i>Posttest</i> .....	174
36. Perhitungan uji Normalisis <i>Posttest</i> .....	175
37. Perhitungan uji Normalisis <i>Posttest</i> menggunakan SPSS 20.0.....	180
38. Hasil Belajar Siswa <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	182
39. Penentuan Subjek Penelitian.....	184
40. <i>r- Product Moment</i> .....	190
41. <i>Z-Score</i> .....	191
42. Nilai-nilai untuk Distribusi F.....	193
43. <i>Chi Square</i> .....	194

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah usaha sadar dan sistematis, yang dilakukan oleh orang-orang yang disertai tanggung jawab. Menurut Hamalik (2004: 79) “Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat”. Penyelenggaraan pendidikan tidak terlepas dari profesionalisasi para pendidik atau guru. Peningkatan kualitas pendidikan sangat ditentukan oleh proses pembelajaran yang diterapkan guru untuk mempengaruhi siswa sehingga menghasilkan peserta didik yang berkualitas.

Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan potensi siswa agar menjadi manusia yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berpengetahuan, kreatif, mandiri, dan demokratis. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yang tertulis dalam UURI No. 20 Tahun 2003. Pencapaian tujuan pendidikan tidak terlepas dari pembelajaran yang merupakan proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar. Dalam proses pembelajaran guru tidak hanya berfungsi sebagai pengajar akan tetapi guru juga berfungsi sebagai pembimbing siswa dalam belajar disekolah.

Disamping itu, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran tersebut terdapat sarana yang bisa digunakan sebagai pembantu tercapainya tujuan tersebut. Sarana tersebut berupa bahan ajar pembelajaran. Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan adalah Modul. Menurut Rayandra (2012: 155) “Modul adalah salah satu bentuk bahan ajar berbasis cetakan yang dirancang untuk belajar secara mandiri oleh peserta pembelajaran karena itu modul dilengkapi dengan petunjuk untuk belajar sendiri”. Dengan penggunaan modul diharapkan pembelajaran yang dilakukan akan lebih terarah dan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang diberikan guru selama proses pembelajaran berlangsung.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) N 1 Padang merupakan salah satu dari lembaga pelaksanaan pendidikan dan sarana pendidikan formal yang mengharapkan siswa siap untuk memasuki lapangan pekerjaan. Kesiapan siswa untuk memasuki lapangan kerja ditentukan oleh pemahaman dan kemampuan siswa terhadap materi pelajaran yang diajarkan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) N 1 Padang. Selain itu SMK Negeri 1 Padang juga memiliki tujuan memiliki keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan kejenjang yang lebih tinggi sesuai dengan kejuruannya.

SMK Negeri 1 Padang menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai panduan kurikulum pendidikan untuk mencapai tujuan tersebut. Pelaksanaan kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMK N 1 Padang dilaksanakan sesuai dengan panduan dari pemerintah pusat, dan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan

menyenangkan guru dituntut untuk lebih sabar, penuh perhatian dan pengertian serta mempunyai kreativitas untuk menumbuhkan rasa percaya diri siswa. Siswa merupakan komponen utama yang harus diperhatikan selama proses pembelajaran dimana siswa dituntut aktif dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran merupakan suatu sistem. Proses pembelajaran akan berhasil manakala siswa mempunyai motivasi dalam belajar. Memperoleh hasil belajar yang optimal, guru dituntut kreatif membangkitkan motivasi belajar siswa dan dalam pengelolaan kelas guru juga harus mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, hidup dan segar dengan strategi pembelajaran tertentu.

Strategi pembelajaran merupakan sebuah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang di desain untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi belajar dilakukan oleh siswa secara mandiri dan diarahkan oleh guru yang bersangkutan. Oleh karena itu strategi pembelajaran harus dapat mendorong aktivitas siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik (MRL) pada Kompetensi Dasar (KD) Menganalisis Rangkaian Kemagnetan di SMK N 1 Padang yang mana pada kenyataannya guru cenderung menggunakan pembelajaran yang sederhana yaitu belum melakukan variasi pembelajaran ketika kegiatan pembelajaran berlangsung. Pembelajaran yang dilakukan antara lain mencatat materi, menerangkan pelajaran, memberi contoh dan latihan. Hal ini menyebabkan

siswa merasa bosan, sering keluar masuk kelas dan kurang merespon materi yang disampaikan guru saat proses pembelajaran berlangsung. Rendahnya minat siswa untuk bertanya hal ini terlihat ketika siswa mengalami kesulitan, siswa tidak mau bertanya kepada guru sehingga terlihat sekali siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Kurangnya pemahaman siswa pada Kompetensi Dasar (KD) Menganalisis Rangkaian Kemagnetan, terlihat pada kurangnya penguasaan rumus-rumus dan besaran-besaran yang berkaitan dengan rangkaian kemagnetan pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik (MRL).

Rendahnya aktivitas belajar siswa di kelas mengakibatkan menurunnya hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari persentase hasil belajar Menganalisis Rangkaian Listrik (MRL) pada Kompetensi Dasar (KD) Menganalisis Rangkaian Kemagnetan siswa kelas X SMK N 1 Padang yang sebagian besar belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 80. Hanya beberapa orang di kelas X TDTL SMK N 1 Padang yang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) seperti terlihat pada tabel 1.

Tabel 1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran MRL Di SMK N 1 Padang Semester I Tahun Ajaran 2013/2014.

Nilai KKM	Ketuntasan Belajar Siswa Kelas X TDTL SMK N 1 Padang			
	TDTL A	Persentase (%)	TDTL B	Persentase (%)
$\geq 80$	11	35	9	28
$< 80$	21	65	23	72
Jumlah	32	100	32	100

Sumber: Buku daftar nilai mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik

Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat bahwa rata-rata hasil belajar siswa Teknik Distribusi Tenaga Listrik (TDTL) A dan Teknik Distribusi Tenaga

Listrik (TDTL) B yang mencapai nilai lebih dari atau sama dengan 80 hanya 20 dengan persentase 31.25 % siswa sementara siswa yang mencapai nilai kurang dari 80 adalah 44 siswa dengan persentase 68.75 %. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa tidak tuntas atau banyak siswa yang memperoleh nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah, yaitu 80 untuk mata pelajaran produktif.

Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik (MRL) pada Kompetensi Dasar (KD) Menganalisis Rangkaian Kemagnetan menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap Rangkaian Kemagnetan masih rendah. Dari hal tersebut terlihat bahwa memahami rangkaian kemagnetan sulit bagi siswa. Dengan demikian diperlukan adanya usaha guru untuk meningkatkan aktivitas siswa dengan cara menggunakan strategi pembelajaran yang tepat agar siswa dapat mengembangkan kemampuan yang dimiliki secara aktif.

Salah satu inovasi guru dalam pembelajaran adalah dengan penggunaan strategi pembelajaran. Menurut Gerlach dan Ely (dalam Ngalimun 2013: 5) strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pembelajaran dalam lingkungan pembelajaran tertentu. Seorang guru harus mampu memilih cara mengajar yang tepat, karena setiap metode yang digunakan pada suatu standar kompetensi belum tentu cocok digunakan untuk kompetensi yang lain, salah satu strategi pembelajaran yang cocok digunakan untuk pembahasan materi pembelajaran

Menganalisis Rangkaian Kemagnetan adalah strategi pembelajaran aktif menggunakan tipe *Hollywood Squares* berbantuan modul.

Strategi pembelajaran ini merupakan salah satu cara mudah untuk mendapatkan partisipasi seluruh siswa di kelas dan pertanggungjawaban individu. Strategi pembelajaran ini menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari, serta menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

Bagi siswa yang malas bertanya, tidak percaya diri untuk bertanya dan siswa yang tidak memperhatikan guru menjelaskan materi sehingga kurang mengerti mengenai materi yang diajarkan. Menurut Nurma Nengsih (2012) “Strategi belajar aktif tipe *Hollywood Squares* lebih baik dari pada pembelajaran konvensional”. Untuk itu diharapkan dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares* berbantuan modul dapat mengatasi masalah ini karena dengan *Hollywood Squares* berbantuan modul siswa tidak perlu bertanya langsung pada guru tetapi cukup dengan menuliskan pertanyaan pada kertas kecil. Melalui strategi pembelajaran aktif *Hollywood Squares* berbantuan modul, siswa diharapkan lebih aktif dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas perlu adanya dilakukan penelitian untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Strategi Pembelajaran aktif tipe

*Hollywood Squares* berbantuan modul pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik Kelas X Di SMK Negeri 1 Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi berbagai permasalahan yaitu :

1. Pembelajaran di kelas masih berpusat pada guru sehingga interaksi dalam belajar hanya guru dengan siswa.
2. Kurangnya perhatian siswa dan tidak adanya siswa yang bertanya saat proses pembelajaran.
3. Masih banyak nilai siswa yang belum mencapai nilai 80 yang merupakan kriteria ketuntasan minimal (KKM).

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi pada hasil belajar siswa pada Kompetensi Dasar (KD) 4 Menganalisis Rangkaian Kemagnetan melalui pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares* berbantuan modul dalam mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik pada kelas X di SMK Negeri 1 Padang.

## **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas X Teknik Distribusi Tenaga Listrik (TDTL) dengan menerapkan

strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares* berbantuan modul pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK N 1 Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pembatasan masalah dan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas X Teknik Distribusi Tenaga Listrik (TDTL) pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian listrik di SMK N 1 Padang dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares* berbantuan modul.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian ini, maka manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk sekolah diharapkan dapat menjadi suatu pertimbangan untuk memperhatikan penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares* berbantuan modul dalam pembelajaran Menganalisis Rangkaian listrik.
2. Sebagai masukan untuk guru agar menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Hollywood Squares* berbantuan modul.
3. Bagi siswa, untuk meningkatkan motivasi, aktivitas dan hasil belajar pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik.