

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PRAKTEK BERBASIS  
PROYEK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM ( IPA) DI  
KELAS IX SMP N 1 KAMANG MAGEK**

**Skripsi**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



**OLEH**

**SISKA RAHMI YANTI**

**01239/08**

**KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum  
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Praktek Berbasis  
Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran  
IPA di Kelas IX di SMP N 1 Kamang Magek

**Nama** : Siska Rahmi Yanti

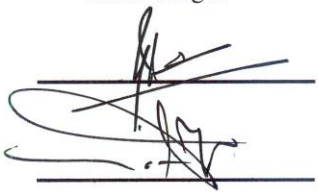
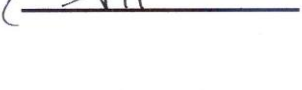
**NIM** : 01239/2008

**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2013

Tim Penguji

| Nama                                                                 | Tanda Tangan                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ketua</b> : Dra. Zuwirna, M.Pd<br>NIP.195805171985032001          |  |
| <b>Sekretaris</b> : Dra. Eldarni, M.Pd<br>NIP.19610161987032001      |  |
| <b>Anggota</b> : 1. Dr. Alwen Bentri, M.Pd<br>NIP.196107221986021002 |  |
| 2. Dra. Ida Murni Saan, M.Pd<br>NIP.195104011979032001               |  |
| 3.Drs. Zelhendri Zen, M.Pd<br>NIP.195907161986021001                 |  |

## ABSTRAK

**Siska Rahmi Yanti 2012: Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Praktek Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Kelas IX SMP N 1 Kamang Magek**

Berdasarkan hasil pengamatan penelitian tentang pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SMP N 1 Kamang Magek, proses pembelajaran Ilmu IPA kurang terlaksana dengan baik karena kurangnya pemanfaatan media, sehingga motivasi belajar siswa masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Lembar Kerja Praktek Berbasis Proyek terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IX SMP N 1 Kamang Magek .

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis quasy eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas IX SMP N 1 Kamang Magek ini yang berjumlah 64 orang yang terdiri dari 4 kelas dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas IX<sub>2</sub> dan IX<sub>4</sub> masing-masingnya berjumlah 16 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 30 butir soal. Alat pengumpul data digunakan lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Jenis data dalam penelitian ini hasil belajar siswa dan sumber datanya nilai siswa. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen yang menggunakan Lembar Kerja Praktek Berbasis Proyek adalah 82,0625 dan nilai rata-rata kelompok kontrol 74,625. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t hitung 2,5340 pada taraf kepercayaan 0,05  $t_{\text{tabel}}$  adalah 2,042, sehingga  $t_{\text{hitung}}$  besar dari  $t_{\text{tabel}}$  . Dengan demikian dapat disimpulkan penggunaan Lembar Kerja Praktek Berbasis Proyek memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IX SMP N 1 Kamang Magek.

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia- Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Praktek Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA) di Kelas IX SMP N 1 Kamang Magek”**.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Ibuk Dra. Zuwirna, M.Pd selaku dosen Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibuk Dra. Eldarni, M.Pd selaku dosen Pembimbing II dan sekaligus Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
4. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.
5. Dekan dan Staf Tata Usaha fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah mengeluarkan Surat Izin Penelitian.

6. Kepala UPT Perpustakaan dan Kepala Perpustakaan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan.
7. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Agam
8. Kepala Sekolah beserta Wakil Kepala Sekolah SMP N 1 Kamang Magek
9. Majelis Guru SMP N 1 Kamang Magek
10. Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA) SMP N 1 Kamang Magek
11. Pegawai Tata Usaha SMP N 1 Kamang Magek
12. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, dan adikku yang telah memberikan dukungan berupa moral, material, perhaian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
13. Rekan-rekan teristemawa seperjuangan BP 2008 dalam kenangan manis dan pahit selama menyelesaikan studi di bangku perkuliahan. Terimakasih atas semua kisah indah yang pernah kalian ukir dalam perjalanan hidup penulis.

Akhirnya penulis berharap, semoga “Karya Kecil” ini mampu memberikan inspirasi yang besar bagi semua pihak. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca sekalian. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Januari 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                       | Halaman     |
|---------------------------------------|-------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                  | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>            | <b>ii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>             | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>             | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>          | <b>viii</b> |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>        | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....               | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....          | 5           |
| C. Rumusan Masalah .....              | 5           |
| D. Batasan Masalah.....               | 5           |
| E. Tujuan Penelitian .....            | 6           |
| F. Manfaat Penelitian .....           | 6           |
| <b>BAB II. LANDASAN TEORETIS.....</b> | <b>8</b>    |
| A. Kajian Teoretis .....              | 8           |
| 1. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....  | 13          |
| 2. Hasil Belajar .....                | 14          |
| 3. Metode Pembelajaran .....          | 16          |

|                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dengan<br>Menggunakan Lembar Kerja Praktek Berbasis Proyek .....       | 16        |
| 5. Kawasan Teknologi Pendidikan .....                                                                        | 22        |
| 6. Kaitan Kawasan Teknologi Pendidikan Desain<br>dan Development Pada Mata Pelajaran IPA .....               | 28        |
| B. Kerangka Konseptual .....                                                                                 | 29        |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>                                                                      | <b>31</b> |
| A. Jenis Penelitian.....                                                                                     | 31        |
| B. Populasi dan Sampel .....                                                                                 | 31        |
| C. Jenis dan Sumber Data .....                                                                               | 33        |
| D. Teknik dan Alat Pengumpul Data .....                                                                      | 34        |
| E. Teknik Analisis Data.....                                                                                 | 34        |
| 1. Uji Normalitas .....                                                                                      | 35        |
| 2. Uji Homogenitas .....                                                                                     | 36        |
| 3. Uji Hipotesis .....                                                                                       | 37        |
| F. Hipotesis Penelitian.....                                                                                 | 37        |
| G. Prosedur Penelitian.....                                                                                  | 38        |
| 1. Tahap persiapan .....                                                                                     | 38        |
| 2. Tahap Pelaksanaan .....                                                                                   | 39        |
| 3. Tahap Penyelesaian .....                                                                                  | 39        |
| <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                                                          | <b>40</b> |
| A. Deskripsi Data .....                                                                                      | 40        |
| 1. Data Hasil Belajar Siswa Kelompok Eksperimen<br>Menggunakan Lembar Kerja Praktek Berbasis Proyek .....    | 40        |
| 2. Data Hasil Belajar Siswa Kelompok Kontrol tanpa<br>Menggunakan Lembar Kerja Praktek Berbasis Proyek ..... | 42        |
| B. Analisis Data .....                                                                                       | 44        |
| 1. Uji Normalitas .....                                                                                      | 44        |
| 2. Uji Homogenitas .....                                                                                     | 45        |

|                                          |           |
|------------------------------------------|-----------|
| 3. Uji Hipotesis .....                   | 46        |
| C. Pembahasan.....                       | 48        |
| <b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b> | <b>54</b> |
| A. Kesimpulan .....                      | 54        |
| B. Saran.....                            | 54        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                    |           |



## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>                                                              | <b>Halaman</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Populasi dan Sampel Penelitian .....                                   | 33             |
| 2. Persiapan Uji Bartlett .....                                           | 36             |
| 3. Data Hasil Belajar IPA Kelas IX <sub>2</sub> ( Kelas Eksperimen) ..... | 41             |
| 4. Data Hasil Belajar IPA Kelas IX <sub>4</sub> ( Kelas Kontrol) .....    | 42             |
| 5. Hasil Belajar Siswa .....                                              | 44             |
| 6. Hasil Perhitungan Uji Liliefors .....                                  | 45             |
| 7. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....         | 46             |
| 8. Data Hasil Perhitungan Kelas Eksperimen dan Kontrol .....              | 47             |
| 9. Hasil Pengujian dengan Uji-t .....                                     | 47             |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>                                              | <b>Halaman</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Halaman</b>                                             |                |
| 1. Kerangka Konseptual .....                               | 30             |
| 2. Hisrogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Eksperimen ..... | 41             |
| 3. Hisrogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Kontrol.....     | 43             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                                       | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Silabus .....                                                               | 56      |
| 2. Bahan Ajar .....                                                            | 64      |
| 3. RPP Kelas Eksperimen .....                                                  | 92      |
| 4. RPP Kelas Kontrol .....                                                     | 102     |
| 5. Lembar Soal Tes .....                                                       | 107     |
| 6. Kunci jawaban .....                                                         | 111     |
| 7. Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....                                        | 112     |
| 8. Hasil Belajar Kelas Kontrol .....                                           | 113     |
| 9. Perhitungan Mean dan Varians Kelas Eksperimen dan Kontrol.....              | 114     |
| 10. Uji Normalitas Kelas Ekperimen .....                                       | 116     |
| 11. Uji Normalitas Kelas Kontrol .....                                         | 117     |
| 12. Uji Homogenitas .....                                                      | 119     |
| 13. Uji Hipotesis .....                                                        | 121     |
| 14. Tabel Nilai Z .....                                                        | 122     |
| 15. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors.....                                | 123     |
| 16. Tabel Nilai Chi Kuadrat .....                                              | 124     |
| 17. Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi t.....                              | 125     |
| 18. Kerangka Proyek.....                                                       | 126     |
| 19. Surat Penugasan Dosen Pembimbing.....                                      | 131     |
| 20. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan..... | 132     |
| 21. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikana Kab.Agam .....                | 133     |
| 22. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....                        | 134     |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu keharusan yang harus diikuti oleh peserta didik. Sebagaimana Pemerintah juga telah mencangkan wajib belajar 9 tahun. Perkembangan lain adalah dengan berkembangnya ilmu, teknologi dan informasi di dalam dunia pendidikan. Hal ini akan membawa pengaruh dan perubahan pula tentunya dalam dunia pendidikan. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era globalisasi telah membawa dampak besar terhadap dunia pendidikan. Penyempurnaan kurikulum merupakan salah satu bentuk respon terhadap perkembangan informasi, ilmu pengetahuan , teknologi, dan seni.

Lembaga pendidikan sebagai salah satu lembaga formal yang turut bertanggung jawab terhadap kualitas sumber daya manusia sebagai generasi penerus bangsa harus mampu menghasilkan lulusan yang siap guna agar bisa meminimalisir berbagai dampak negatif tersebut. Seperti yang tertuang dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 Bab II Pasal 3 yang berbunyi :

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang bertanggung jawab”.

Salah satu mata pelajaran yang wajib di ikuti pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA) adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Tujuan dari mata pelajaran IPA diharapkan agar siswa dapat menguasai pelajaran IPA secara baik yang dapat di manfaatkan secara efektif dan efisien.

Pada dasarnya pembelajaran merupakan proses komunikasi antara guru dan peserta didik. Komunikasi itu sendiri adalah proses penyampaian pesan oleh seseorang kepada orang lain, untuk memberitahu, mengubah sikap atau perilaku baik secara lisan ataupun melalui media Untuk itu guru harus mampu memberikan suatu alternatif pembelajaran bagi peserta didiknya agar dapat memahami konsep- konsep yang telah diajarkan. Guru disini harus mampu menciptakan strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Menurut Syaiful Bakri (2006:46) bahwa:“ Metode diperlukan oleh guru dan penggunaanya bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai”.

Dalam hal ini seorang guru hendaknya menguasai beberapa metode agar proses pembelajarannya berjalan dengan baik. Sehingga akan berdampak pula kepada hasil belajar dari siswa tersebut. Sebab tidak dapat dipungkiri bahwa peningkatan hasil belajar siswa berhubungan erat dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Mata pelajaran IPA memerlukan sarana dan prasarana yang memadai agar proses belajar pembelajaran berjalan secara optimal.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan wakil kepala sekolah di SMP N 1 Kamang Magek dapat digambarkan bahwa fasilitas labor IPA yang terdapat disana, siswa dapat menggunakan Labor pada saat praktik berlangsung. Fasilitas yang digunakan disana memadai, seperti alat- alat yang digunakan untuk melihat binatang- binatang kecil atau bakteri- bakteri. Semua siswa mendapat bagian masing- masing pada saat berada di labor.

Proses belajar mengajar awalnya dimulai dengan pembacaan doa diteruskan dengan penyampaian tujuan pembelajaran dan penyampaian judul materi yang akan dipelajari, kemudian pemberian motivasi kepada siswa. Kemudian guru menjelaskan dengan menggunakan metode ceramah, lalu murid atau siswa mengerjakan soal atau latihan yang telah dibuat guru dengan menggunakan kerangka proyek dengan lembar kerja praktek. Disini siswa langsung berhadapan dengan praktek yang telah disediakan oleh guru. Dengan lembar kerja praktek berbasis proyek ini, guru memberikan 30 buah butir soal yang dikerjakan oleh siswa yang mana terdiri dari soal objektif dan dari sana guru dapat menilai dan memantau sejauh mana hasil belajar siswa yang telah di capai oleh mereka.

Fenomena yang ditemukan di SMP N 1 Kamang Magek pada tanggal 07 Februari 2012 adalah pada awal pembelajaran setelah pembacaan doa, memulai pembelajaran dengan penyampaian tujuan pembelajaran, dan pemberian motivasi, maka guru memulai penyampaian materi. Metode yang dipilih adalah metode ceramah dan setelah guru menjelaskan, dan mengerjakan latihan. Pada saat mengerjakan latihan tentang apa yang telah

diterangkan oleh guru tersebut siswa terlihat meribut, berjalan- jalan kesana kemari dan berbicara dengan teman mereka. Setelah siswa selesai mengerjakan latihan yang di perintahkan oleh guru tadi maka selesai jugalah proses belajar mengajar dilaksanakan.

Dalam hal ini fenomena yang terjadi pada saat proses belajar mengajar dan saat mengerjakan latihan. Seharusnya untuk menguji kemampuan siswa haruslah diperlukan sebuah media, bukan saja setelah guru menjelaskan materi dan setelah selesai guru menjelaskan maka murid hanya mengerjakan latihan yang diperintahkan guru. Dalam pencapaian hasil belajar siswa tersebut diperlukan strategi pembelajaran yang ditunjang dengan media pembelajaran yang tepat. Salah satunya dengan menggunakan Pembelajaran Lembar Kerja Praktek Berbasis Proyek yang diduga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa nantinya saat melaksanakan praktek di labor.

Penggunaan Pembelajaran Lembar Kerja Praktek Berbasis Proyek ini dirasa sangat efektif karena bahan kajian materi dalam mata pelajaran IPA pada semester 1, dalam hal ini Pembelajaran Lembar Kerja Praktek Berbasis Proyek juga dapat memberi kesempatan penuh kepada siswa untuk dapat belajar mandiri serta berkelompok dalam proses belajar mengajar. Dengan demikian penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Praktek Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IX SMP N 1 Kamang Magek”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari uraian yang dikemukakan dalam latar belakang di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi:

1. Sebagian besar siswa kurang aktif dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam
2. Situasi dan interaksi pembelajaran yang belum optimal dalam proses belajar mengajar
3. Strategi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang kurang tepat yang dilaksanakan oleh guru mata pelajaran IPA.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang ada, maka yang menjadi rumusan masalah adalah : “ Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan Lembar Kerja Praktek Berbasis Proyek terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IX SMP N 1 Kamang Magek.

## **D. Batasan masalah**

Batasan masalah dalam hal ini adalah :

- a. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan Lembar kerja Praktek Berbasis Proyek dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan Pada Mata Pelajaran IPA di SMP N 1 Kamang Magek.
- b. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan penggunaan Lembar kerja Praktek Berbasis Proyek



dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan Pada Mata Pelajaran IPA di SMP N 1 Kamang Magek.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan masalah yang akan di teliti, maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Melihat perbedaan penggunaan Lembar Kerja Praktek Berbasis Proyek terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas IX di SMP N 1 Kamang Magek.
2. Melihat pengaruh yang signifikan Lembar Kerja Praktek Berbasis Proyek terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas IX di SMP N 1 Kamang Magek.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Bahan informasi bagi calon guru / mahasiswa untuk melakukan penelitian lebih dalam dan ruang lingkup yang lebih luas dari permasalahan penelitian.
2. Bahan pertimbangan bagi guru di SMP N 1 Kamang Magek untuk menggunakan Lembar kerja Praktek Berbasis Proyek dalam proses mengajar yang sekiranya dapat menciptakan suasana belajar yang menarik bagi siswa.
3. Memacu guru dan siswa untuk mengembangkan kualitas pembelajaran.

4. Penulis sendiri sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program studi jenjang S1 di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.