

**PENGEMBANGAN MODUL TENTANG  
BERKOMITMEN TERHADAP PANCASILA SEBAGAI  
DASAR NEGARA PADA PEMBELAJARAN PPKN DI  
KELAS VII SMP N 12 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan  
Kewarganegaraan sebagai salah satu persyaratan Guna memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan*



**Oleh:**

**SISKA OKTORA  
16189/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN**

**JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

**PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI**

Judul : Pengembangan Modul Tentang Berkomitmen Terhadap Pancasila Sebagai Dasar Negara Pada Pembelajaran PPKN di SMP N 12 Padang  
Nama : Siska Oktora  
TM/NIM : 2010/16189  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan : Ilmu Sosial Politik  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 24 Juni 2015

Disetujui Oleh:

**Pembimbing I**



Dr. Maria Montessori, M. Ed, M. Si  
NIP. 19600202 198403 2001

**Pembimbing II**



Prof. Dr. Azwar Ananda, MA  
NIP. 19610720 198602 1001

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

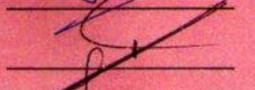
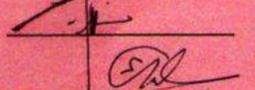
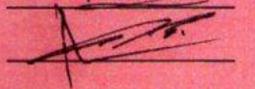
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, 1 Juli 2015 Pukul 08.30 s/d 10.00 WIB

**Pengembangan Modul Tentang Berkomitmen Terhadap Pancasila Sebagai  
Dasar Negara Pada Pembelajaran PPKN Di Kelas VII SMP N 12 Padang**

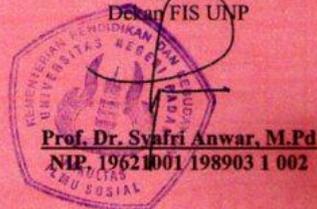
Nama : Siska Oktora  
TM/NIM : 2010/16189  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan : Ilmu Sosial Politik  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 1 Juli 2015

**Tim Penguji :**

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Dr. Maria Montessori, M. Ed, M. Si	
Sekretaris : Prof. Dr. Azwar Ananda, MA	
Anggota : Dr. Fatmariza, M. Hum	
Anggota : Dra. Aina, M. Pd	
Anggota : Drs. Nurman S, M. Si	

Mengesahkan:  
Dekan FIS UNP



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SISKI OKTORA  
NIM/TM : 16189/2010  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas : Ilmu - Ilmu Sosial

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul Berkomitmen Terhadap Pancasila Sebagai Dasar Negara Pada Pembelajaran PPKn Di Kelas VII SMP N 12 Padang”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat orang lain. Sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran rasa tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juni 2015

Saya yang menyatakan,



SISKI OKTORA

## ABSTRAK

### **Siska Oktora 16189/2010: Pengembangan Modul Pembelajaran tentang Berkomitmen Terhadap Pancasila Sebagai Dasar Negara Pada Pembelajaran PPKn di Kelas VII SMP N 12 Padang**

Dalam pembelajaran PPKn guru masih sering menggunakan metode ceramah pada setiap pertemuannya. Hal ini menjadi faktor penyebab rendahnya minat dan hasil belajar siswa. Salah satu cara yang dapat membantu proses pembelajaran adalah dengan memberikan modul. Modul disusun dan dirancang secara sistematis dalam bentuk khusus yang diberikan kepada siswa sehingga siswa dapat memahami konsep-konsep didalamnya. Karena itu tujuan penelitian ini adalah menghasilkan bahan ajar PPKn berupa modul untuk pokok bahasan “Berkomitmen Terhadap Pancasila Sebagai Dasar Negara” pada kelas VII semester I, serta mengevaluasi validitas dan kepraktisan modul.

Jenis penelitian ini tergolong penelitian *Research and Development (R&D)*. Penelitian pengembangan modul pembelajaran PPKn ini dikembangkan dengan menggunakan 4-D model yaitu *define* (perencanaan), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan) dan *disseminate* (penyebaran), namun tahap *disseminate* tidak dilakukan. Modul ini divalidasi oleh 3 orang dosen Jurusan PPKn UNP dan 2 orang Guru PPKn SMP N 12 Padang, sedangkan uji kepraktisan dilakukan oleh 20 orang mahasiswa PPKn UNP dan 66 orang siswa yang terdiri dari dua kelas VII.7 dan VII.8 SMP N 12 Padang. Data yang dikumpulkan dari penelitian ini adalah hasil validasi modul pembelajaran, dan kepraktisan modul pembelajaran yang dihasilkan. Data yang diambil menggunakan skala likert dan data ini dianalisis dengan analisis deskriptif.

Berdasarkan penilaian validator modul dinyatakan valid dari segi materi dan media, sedangkan dari angket siswa dan mahasiswa modul dinyatakan praktis. Selain itu juga dianalisis tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang terdapat pada modul melalui latihan-latihan yang menyatakan bahwa siswa dapat memahami konsep berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar Negara dengan baik.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: **“Pengembangan Modul Tentang Berkomitmen Terhadap Pancasila Sebagai Dasar Negara Pada Pembelajaran PPKn di Kelas VII SMPN 12 Padang”**. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Ilmu Sosial Politik, Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, motivasi, petunjuk, serta berbagai masukan yang sangat berarti dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala hormat dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, teristimewa kepada:

1. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan semangat, dorongan, serta do'a kepada penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Maria Montessori, M.Ed. M.Si selaku Ketua Jurusan Ilmu Sosial Politik Dan Ibu Dr. Fatmariza, M,Humselaku Sekretaris Jurusan Ilmu Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dr. Hj. Maria Montessori, M.Ed. M.Si sebagai pembimbing I sekaligus Prof. Dr. Azwar Ananda, MA sebagai pembimbing II

5. Ibu Dr. Fatmariza, M. Hum, ibu Dra. Aina, M.Pd dan bapak Drs. Nurman S, M.Si selaku tim penguji yang telah memberikan masukan berupa kritik dan saran demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Fatmariza, M. Hum, Dra. Alrafni, M. Si, Dr. Isnarmi, MA, Sumiati A. Md dan ibu Entin Fitriatin A. Md selaku Validator yang telah memberikan masukan berupa kritik dan saran demi penyempurnaan skripsi ini.
7. Bapak Dan Ibu Dosen Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelajaran dan pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
8. Kepala sekolah SMP Negeri 12 Padang, Bapak dan ibu guru bidang studi PPKn serta siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 12 Padang.
9. Teman-teman Civic Education “CE” angkatan 2010, 2011 dan semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal itu disebabkan oleh keterbatasan ilmu, wawasan, dan pengetahuan yang penulis miliki. Untuk itu penulis dengan se-obyektif mungkin menerima kritik dan saran yang membangun/konstruktif guna kesempurnaan skripsi ini. Akhirul-kalam, penulis ucapkan terimakasih.

Padang, April 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Belajar dan pembelajaran	
1. Belajar .....	7
2. Pembelajaran.....	8
B. Media Pembelajaran.....	10
1. Pengertian Media Pembelajarn .....	10
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	11
3. Kelayakan Media .....	13
C. Modul	
1. Pengertian Modul.....	14
2. Tujuan Penggunaan Modul .....	15
3. Komponen Modul .....	16
4. Prosedur Penggunaan Modul .....	18
D. Kajian Materi	
1. Kompetensi inti .....	20
2. Kompetensi Dasar .....	21
3. Indikator .....	21
4. Materi .....	22
E. Kerangka Konseptual .....	44
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Objek Penelitian.....	45
C. Subjek Penelitian.....	45
D. Prosedur Penelitian.....	46

E. Instrument .....	53
F. Teknik Analisa Data.....	59
G. Uji Coba Soal dengan Modul.....	61
H. Revisi hasil .....	62

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Hasil	
1 Perangkat pembelajaran dalam bentuk modul .....	63
2 Uji Kelayakan Modul.....	64
B. Pembahasan	
1. Analisis Validitas .....	75
2. Analisis Praktikalitas.....	77

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	79
B. Saran .....	80

#### **DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Tabel Nama Validator .....	49
Tabel 2. Kisi-Kisi Penilaian Ahli/Pakar .....	55
Tabel 3. Kisi-Kisi Penilaian Angket Siswa .....	58
Tabel 4. Kisi-Kisi Penilaian Angket Mahasiswa PPKn.....	59
Tabel 5. Persepsi Ahli/Pakar Terhadap Modul.....	64
Tabel 6. Persepsi Siswa Kelas VII.7Terhadap Modul.....	67
Tabel 7. Persepsi Siswa Kelas VII.8Terhadap Modul.....	68
Tabel 8. Persepsi Mahasiswa PPKn Terhadap Modul.....	70
Tabel 9. Hasil Latihan-Latihan Siswa Kelas VII.7 Pada Modul .....	73
Tabel 10.Hasil Latihan-Latihan Siswa Kelas VII.8 Pada Modul.....	74

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. KerangkaKonseptual.....	44
Lampiran 2. BaganProsedurPengembanganModifikasidariMerode Research & Development.....	52

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Modul pembelajaran PPKn pokok bahasan berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar Negara
- Lampiran 2. Instrument Penilaian Validitas Modul
- Lampiran 3. Angket Persepsi Siswa Terhadap Modul
- Lampiran 4. Angket Persepsi Mahasiswa PPKn Terhadap Modul
- Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Belajar adalah salah satu aktivitas siswa yang terjadi di dalam lingkungan belajar. Belajar diperoleh melalui lembaga pendidikan formal dan non formal. Sehingga siswa dapat mencapai atau memperoleh pengetahuan yang tercantum melalui hasil belajar yang optimal sesuai kemampuan atau kecerdasan intelektual yang dimilikinya.

Tingkat kemampuan dan keterampilan yang dimiliki oleh siswa berasal dari latar belakang berbeda dalam pembelajaran, termasuk pada mata pelajaran PPKn. Selain itu tingkat perkembangan siswa juga tidak sama, beberapa dari mereka mempunyai motivasi belajar sangat tinggi dan berkembang lebih cepat, namun ada siswa yang tingkat perkembangannya lebih lambat dibandingkan dengan temannya. Serta banyak faktor yang mempengaruhinya seperti lingkungan, minat dan pendidikan.

Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu dan cakap. Pendidikan juga berfungsi sebagai pembentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.

Pendidikan PPKn merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat berpengaruh dalam pembentukan watak serta peradaban bangsa

yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Melalui pendidikan PPKn diharapkan dapat membentuk warga negara yang baik sekaligus menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan bangsa dalam kehidupan berbangsa, bermasyarakat dan bernegara.

Dalam proses belajar mengajar kita sering menemukan beberapa masalah. Siswa cenderung tidak tertarik dengan pelajaran PPKn, karena dianggap sebagai suatu pelajaran yang hanya mementingkan suatu hafalan atau dibaca, sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar PPKn bagi setiap siswa di sekolah. Dalam mempelajari PPKn keberhasilan siswa dalam belajar dapat dilihat dari daya serap siswa yang diambil melalui evaluasi hasil belajar. Jika hasil evaluasi baik maka tujuan belajar tercapai, sedangkan jika hasil belajar tidak baik maka tujuan belajar tidak tercapai.

Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan penguasaan dan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran tersebut tidak lepas dari peranan seorang guru. Seorang guru harus mampu menyajikan materi pelajaran dengan baik sehingga dapat dipahami oleh siswa dan mampu mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum.

Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar negara merupakan salah satu pokok bahasan dalam mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di dalamnya terdapat konsep-konsep yang membutuhkan bahan ajar yang lebih beragam, namun di SMPN 12 Padang

tempat penulis melakukan observasi awal dengan beberapa orang murid serta beberapa orang guru PPKn. Dengan hasil wawancara ditemukanlah beberapa kendala dalam proses pembelajaran PPKn diantaranya kurangnya bahan ajar serta media pembelajaran yang dimiliki guru, guru hanya menjelaskan materi dengan metode ceramah, media yang digunakan tidak bervariasi sehingga siswa tidak tertarik dengan bahan ajar yang dimiliki oleh guru sehingga para siswa mencari kesibukan lain yang tidak berhubungan dengan mata pelajaran tersebut sangat mempengaruhi minat dan hasil belajar siswa. Agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan siswa lebih termotivasi, seorang guru sebaiknya dapat menggunakan metode dan media pembelajaran yang tepat.

Berbagai metode telah diupayakan dalam dunia pendidikan, diantaranya menggunakan metode ceramah, metode diskusi kelompok, demonstrasi, dan lain sebagainya. Penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat membuat siswa sulit memahami konsep PPKn.

Modul merupakan salah satu media pembelajaran yang diharapkan dapat memandu siswa untuk memahami materi pembelajaran. Suryosubroto (1983 : 43) mengemukakan “ modul merupakan satuan pelajaran yang berisi tujuan yang harus dicapai, petunjuk kegiatan yang harus dilakukan, materi dan alat-alat yang dibutuhkan serta alat penilaian untuk mengatur keberhasilan”.

Dengan adanya modul siswa dapat belajar sendiri tanpa terikat tempat dan waktu dan tidak terlalu tergantung pada guru, sehingga

kegiatan pembelajaran lebih efektif dan efisien. Pada penelitian ini penulis juga mencoba membuat modul pembelajaran untuk pokok bahasan berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar Negara. Modul yang dibuat berisikan deskripsi perumusan Pancasila sebagai dasar Negara yang terdiri dari pembentukan BPUPKI, perumusan dasar negara oleh pendiri Negara, selanjutnya penetapan Pancasila sebagai dasar Negara, nilai semangat pendiri Negara yang terdiri dari nasionalisme, patriotisme dan komitmen para pendiri Negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar Negara. Berdasarkan uraian di atas, maka dilakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Modul Tentang Berkomitmen Terhadap Pancasila Sebagai Dasar Negara Pada Pembelajaran PPKn di Kelas VII SMPN 12 Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka yang menjadi identifikasi masalahnya adalah:

1. Kurangnya bahan ajar yang dimiliki guru.
2. Guru hanya menjelaskan materi pelajaran dengan metode ceramah.
3. Siswa kurang tertarik dengan bahan ajar yang dimiliki guru.
4. Bahan ajar yang digunakan tidak bervariasi, sehingga siswa mencari kesibukan lain yang tidak berhubungan dengan mata pelajaran.

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terpusat dan terarah maka dibatasi masalah sebagai berikut :

1. Modul pembelajaran yang dibuat berisi konsep-konsep berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar negara yang dilengkapi petunjuk penggunaan modul, peta konsep, gambar, lembaran kegiatan siswa, lembaran kerja siswa, lembaran tes dan kunci jawaban.
2. Kelayakan modul dilihat dari hasil validasi oleh validator yang terdiri dari dosen dan guru serta hasil angket yang diberikan kepada siswa kelas VII, dan mahasiswa PPKn UNP serta dari pemahaman konsep siswa pada latihan-latihan dan penilaian afektif yang terdapat pada modul.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dirumuskan masalah sebagai berikut: “Bagaimanakah tingkat kelayakan modul tentang berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar negara di kelas VII SMPN 12 Padang?”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Menghasilkan media pembelajaran PPKn berupa modul untuk pokok bahasan berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar negara
2. Menguji kelayakan modul pembelajaran untuk pokok berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar negara.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat:

1. Untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran PPKn, khususnya pada pokok bahasan berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar Negara.
2. Sebagai media alternatif yang dapat meningkatkan keefektifan pembelajaran PPKn bagi guru dan siswa pada pokok berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar Negara.