

**HUBUNGAN PEMAHAMAN MAHASISWA TERHADAP PROFESI
PENGEMBANG TEKNOLOGI PEMBELAJARAN DENGAN
INDEKS PRESTASI KUMULATIF MAHASISWA JURUSAN
KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program Strata Satu
Pada Universitas Negeri Padang*



Oleh :

SISKA MUTIARA EFNI
11744/2009

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**HUBUNGAN PEMAHAMAN MAHASISWA TERHADAP PROFESI
PENGEMBANG TEKNOLOGI PEMBELAJARAN DENGAN INDEKS
PRESTASI KUMULATIF MAHASISWA JURUSAN KURIKULUM DAN
TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

Nama : Siska Mutiara Efni
NIM : 11744/ 2009
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2016

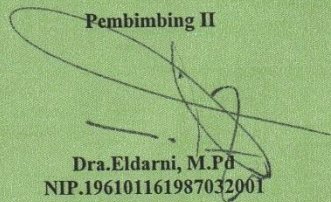
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Darmansyah, S.T., M.Pd
NIP.195911241986031002

Pembimbing II



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP.196101161987032001

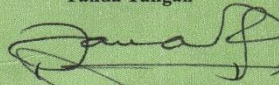
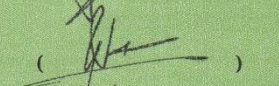
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Pemahaman Mahasiswa terhadap Profesi
Pengembang Teknologi Pembelajaran dengan Indeks
Prestasi Kumulatif Mahasiswa Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan
Nama : Siska Mutiara Efni
NIM/BP : 11744/ 2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Darmansyah, S.T, M.Pd NIP. 195911241986031002	
Sekretaris	: Dr. Eldarni, M.Pd NIP.196101161987032001	
Anggota	: 1. Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 195104011979032001	
	: 2. Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 195805171985032001	
	: 3. Dr. Abna Hidayati, M.Pd NIP. 198301262008122002	

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat adanya karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, April 2016
Yang menyatakan



Siska Mutiara Efni

ABSTRAK

SISKA MUTIARA EFNI (2016) : Hubungan Pemahaman Mahasiswa terhadap Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran dengan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Berdasarkan observasi yang dilakukan diketahui bahwa dengan adanya Permenpan No 3 Tahun 2009 merupakan babak baru lahirnya Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran. Dengan adanya Profesi pengembang Teknologi Pembelajaran, mahasiswa jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan harus tahu seperti apa profesi tersebut dan juga adakah hubungannya dengan Indeks Prestasi Kumulatif mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Hubungan antara Pemahaman Mahasiswa terhadap Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran dengan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan angkatan 2011-2012 di Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini termasuk pada penelitian deskriptif korelasional. Populasi penelitiannya adalah mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan angkatan 2011 dan 2012 sebanyak 173 orang mahasiswa Universitas Negeri Padang. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 43 orang mahasiswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Teknik analisis data adalah teknik persentase dan uji korelasi.

Dari penelitian yang dilakukan didapatkan hasil pemahaman mahasiswa terhadap Profesi Pengembang Teknologi pembelajaran, fungsi dan tugas pokok dari Profesi Pengembang Teknologi pembelajaran sangat bagus. Hasil penelitian tentang pemahaman terhadap Profesi Pengembang Teknologi pembelajaran dihubungkan dengan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa terdapat korelasi yang signifikan antara Pemahaman Mahasiswa terhadap Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran dengan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan angkatan 2011-2012.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Pemahaman Mahasiswa terhadap Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran dengan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan”**.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, bantuan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak. Sehingga pantaslah kiranya pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Darmansyah, S.T, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu, membimbing, memberi arahan dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
2. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II sekaligus penasehat akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberi arahan dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
3. Dr. Alwen Benti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
5. Bapak dan Ibu dosen serta staf pengajar jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah mencurahkan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Keluarga penulis, orang tua yang telah memberikan do'a, dukungan, semangat, motivasi baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menghadapi halangan yang menerpa.
7. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan bantuan diskusi dan semangat dalam proses kuliah serta penyelesaian skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan dan bantuan yang Bapak/Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi ibadah disisi Allah SWT. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini membawa manfaat bagi kita semua.

Padang, April 2016
Penulis

Siska Mutiara Efni
11744/ 2009

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Landasan Teori	6
1. Pemahaman	6
B. Profesi Pengembang Teknologi Pendidikan	7
1. Profesi.....	7
2. Teknologi Pendidikan.....	8
3. Profesi Teknologi Pendidikan	9
4. Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran	10
5. Tugas dan Tanggung Jawab Profesi	10
6. Fungsi Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran	11
7. Tugas Pokok Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran	12
8. Jabatan Fungsional Pengembang TP	16
9. Kawasan Teknologi Pembelajaran	17
C. Kerangka Konseptual	19
D. Hipotesis.....	19

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	20
1. Jenis Penelitian.....	20
2. Desain Penelitian	20
3. Populasi dan Sampel	21
1. Populasi	21
2. Sampel	21
4. Jenis dan Sumber Data.....	22
5. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	22
6. Teknik Analisa Data.....	24
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	27
A. Deskripsi Data.....	27
1. Deskripsi DataPemahaman Mahasiswa terhadap Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran.....	27
2. Deskripsi Data Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan angkatan 2011-2012	29
B. Pengujian Hipotesis.....	30
C. Pembahasan.....	32
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	35
A. Kesimpulan.....	35
B. Saran	36
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Mahasiswa TP Angkatan 2011 dan 2012.....	21
2. Populasi dan Sampel Penelitian.....	22
3. Persiapan Grafik dari skor angket pemahaman mahasiswa.....	28
4. Mean, skor maks, dan persentase sub-variabel angket.....	29
5. Persiapan grafik skor IPK mahasiswa	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	19
2. Desain Penelitian	20
3. Histogram Pemahaman Mahasiswa terhadap profesi	28
4. Histogram IPK mahasiswa.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
1. Populasi Mahasiswa Angkatan 2011	39
2. Populasi Mahasiswa Angkatan 2012	42
3. Sampel Mahasiswa Angkatan 2011-2012	45
4. Uji coba Angket	47
5. Kisi-kisi instrument Penelitian.....	49
6. Angket Penelitian.....	50
7. Tabel Data Mentah dan Skor Angket.....	54
8. Uji Normalitas.....	57
9. Tabel Data Korelasi.....	59
10. Hasil Perhitungan Korelasi	61
11. Uji Keberartian Korelasi	62
12. Distribusi Frekuensi	63
13. Dokumentasi	69
14. Tabel Korelasi Product Moment	70
15. Tabel Chi Kuadrat.....	71
16. Tabel Keberartian Korelasi	72
17. Surat Penugasan	73
18. Surat Penelitian dari Jurusan.....	74
19. Surat Penelitian dari Fakultas.....	75

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Teknologi Pendidikan merupakan suatu proses yang kompleks dan terintegrasi meliputi orang, prosedur, gagasan, peralatan, sarana, dan organisasi untuk menganalisis masalah, merancang, melaksanakan, menilai dan mengelola pemecahan masalah dalam segala aspek belajar pada manusia (*Association fo Educational Communication and Technology/ AECT*, 1977) dalam Bambang Warsita (2008: 16). Menurut bambang Warsita (2008: 19) Teknologi pembelajaran adalah suatu profesi yang berakar dari penelitian, teori dan praktik yang mempunyai landasan pengetahuan yang menunjang praktik. Hubungan antara teori dan praktik akan lebih mantap apabila matangnya bidang garapan, bidang garapan yang disebutkan disini yaitu desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, dan penilaian.

Syahril dan Asmidir Ilyas (2009: 8) menyebutkan, “profesi adalah suatu pernyataan atau janji terbuka yang menyatakan bahwa seseorang itu mengabdikan dirinya pada suatu jabatan atau pelayanan karena orang tersebut merasa terpanggil untuk mengerjakan pekerjaan tersebut”. Apabila ditelaah lebih dalam pada pengertian Teknologi Pendidikan, Profesi Teknologi Pendidikan merupakan profesi yang sangat kompleks. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara No 2 Tahun 2009, Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran adalah jabatan yang mempunyai ruang lingkup tugas, tanggung jawab dan wewenang untuk melakukan kegiatan

pengembang teknologi pembelajaran yang diduduki oleh Pegawai Negeri Sipil dengan hak dan kewajiban yang diberikan secara penuh oleh pejabat yang berwenang. Profesi ini merupakan profesi Teknologi Pendidikan sebagai Pegawai Negeri Sipil.

Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara (MENPAN) Nomor: PER/2/M.PAN/3/2009 tentang Jabatan Fungsional Pengembang Teknologi Pembelajaran dan Angka Kreditnya, tertanggal 10 Maret 2009. Terbitnya Peraturan Menteri tersebut menandai babak baru bagi lahirnya profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran yang telah lama diperjuangkan oleh teman-teman penggiat Teknologi Pendidikan (TP) khususnya yang ada di Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan (PUSTEKKOM). Bagi lulusan TP lahirnya profesi atau jabatan fungsional Pengembang TP ini merupakan harapan baru untuk lebih meningkatkan pengabdianya sebagai pegawai negeri. Sebagaimana kita ketahui ditetapkan Jabatan Fungsional Pegawai Negeri Sipil adalah dalam rangka pengembangan profesionalisme dan pembinaan karier PNS serta peningkatan mutu pelaksanaan tugas umum pemerintahan dan pembangunan seperti diamanatkan oleh Peraturan Pemerintah Nomor 16 Tahun 1994 tentang Jabatan Fungsional PNS.

Berkaitan dengan Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran, telah dilakukan survei awal pada tanggal 26 Maret 2015 dengan melakukan wawancara kepada beberapa mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang sedang menulis skripsi dan telah menyelesaikan 90% perkuliahan. Berdasarkan hasil wawancara tersebut didapatkan hasil sebagian

mahasiswa tersebut tidak mengetahui ketika ditanya “Apa itu Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran?”, sebagian mahasiswa tidak mengerti prospek kerja Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran, dan sebagian mahasiswa lainnya tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan.

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) adalah salah satu alat ukur prestasi di bidang akademik. Indeks Prestasi Kumulatif merupakan rata-rata nilai keseluruhan semester yang telah diikuti oleh mahasiswa. Untuk mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pembelajaran angkatan 2011 dan 2012 telah mempelajari Mata Kuliah yang berkaitan dengan Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran, seharusnya mahasiswa tersebut sudah paham.

Berdasarkan hal di atas, maka penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian ini guna mengetahui bagaimana pemahaman mahasiswa terhadap kompetensi profesional pengembang teknologi pembelajaran. Oleh karena itu penulis mengangkat judul untuk penelitian ini, “Hubungan antara Pemahaman Mahasiswa terhadap Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran dengan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Angkatan 2011-2012”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Mahasiswa belum mengetahui apa itu Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran

2. Mahasiswa masih belum mengetahui fungsi dan tugas pokok dari Profesi Teknologi Pembelajaran
3. Indeks Prestasi Kumulatif merupakan nilai rata-rata kemampuan mahasiswa terhadap mata kuliah yang telah dipelajarinya, dan adakah hubungannya dengan pemahaman terhadap Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah yang dapat diambil dari identifikasi masalah tersebut adalah:

1. Bagaimanakah pemahaman mahasiswa terhadap Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran
2. Bagaimana hubungan pemahaman mahasiswa terhadap Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran dengan Indeks Prestasi Kumulatif mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan angkatan 2011-2012

D. Rumusan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pemahaman mahasiswa terhadap Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran?.
2. Bagaimanakah hubungan antara pemahaman mahasiswa terhadap Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran dengan Indeks Prestasi Kumulatif mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan angkatan 2011-2012?.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pemahaman mahasiswa terhadap Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran dan hubungannya dengan Indeks Prestasi Kumulatif mahasiswa Jurusan Kurikulum dan teknologi Pendidikan angkatan 2011-2012.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Jurusan

Sebagai masukan bagi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan berkaitan dengan Profesi Pengembang teknologi Pembelajaran, untuk kemajuan jurusan kedepannya.

2. Bagi Mahasiswa

Sebagai bahan referensi bagi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Kompetensi Profesional Pengembang Teknologi Pembelajaran

3. Bagi Penulis

Tambahan pengetahuan bagi penulis dan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang