

**KOMPETENSI GURU SEJARAH DI SMP NEGERI  
SE-KECAMATAN PULAU PUNJUNG  
KABUPATEN DHARMASRAYA**

**SKRIPSI**

*Persyaratan Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Sejarah  
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu*



Oleh

**M. DAWAM ALHAFIZHI  
2005/68098**

**PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU-ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

**HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI**

Judul : Kompetensi Guru Sejarah Di SMP Negeri Se-Kecamatan Pulau  
Punjung Kabupaten Dharmasraya

Nama : M.Dawam Alhafizhi

BP/NIM : 2005/68098

Jurusan : Sejarah

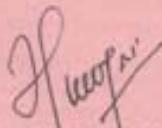
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang 15 Agustus 2013

Disetujui Oleh

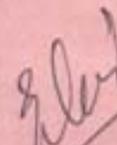
Pembimbing I



Drs. Zafri M.Pd

NIP.1959091011986031003

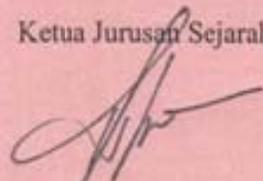
Pembimbing II



Drs. Gusraredi

NIP.196112041986091001

Ketua Jurusan Sejarah



Hendra Naldi, SS, M.Hum

NIP.196909301996031001

## HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang

Pada Hari Kamis 15 Agustus 2013 Pukul 10.30 s/d 12.00 WIB

### Kompetensi Guru Sejarah Di SMP Negeri Se-Kecamatan Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya

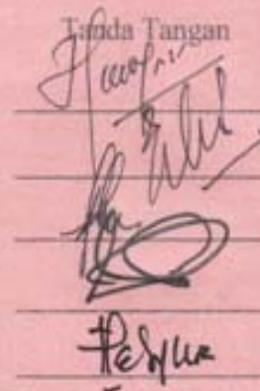
Nama : M.dawam Alhafizhi  
BP/ NIM : 2005/68098  
Program Studi : Pendidikan sejarah  
Jurusan : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Ilmu-ilmu Sosial

Padang, 15 Agustus 2013

#### Tim Penguji:

	Nama
Ketua	: Drs. Zafri M.pd
Sekretaris	: Drs. Gusruredi
Anggota	: Drs. Bustamam M.Pd
Anggota	: Drs. Etni Hardi M.Hum
Anggota	: Ike Sylvia S.I.P M.Si

Tanda Tangan



The image shows four handwritten signatures in black ink, each written over a horizontal line. The signatures are: 1. A signature that appears to be 'Zafri' (the Chairman). 2. A signature that appears to be 'Gusruredi' (the Secretary). 3. A signature that appears to be 'Bustamam' (one of the members). 4. A signature that appears to be 'Ike Sylvia' (another member).

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan pada:

1. Allah SWT, Tuhan Pencipta Alam, Allhamdulillah Terima kasih atas kemudahan yang telah diberikan pada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Allhamdulillah telah memberikan kelancaran dan banyak pelajaran dalam hidup. Terima kasih telah memberikan beribu-ribu kesempatan padaku Allah untuk berubah menjadi lebih baik lagi Allahuakbar
2. Kedua orang tuaku, terima kasih telah memberi semangat dan kasih sayang yang tak pernah putus, Selalu memberikan yang terbaik untuk saya, Kakakku Dina Elmusrina, dan Adikku M. Arsyad Ashshodiqi Terimakasih untuk semangat dan dukungannya.
3. My friends (Aang, Rolan Has, Andi Ahmad, Thomas, Egi, dan lain-lainnya), thank bro slalu support gue terutama Aang yang berjasa menemaniku ke Padang tanggal 27 Juli 2013 sekali lagi thank ya mas broooo!

## **ABSTRAK**

### **Kompetensi Guru Sejarah di SMP se-Kecamatan Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya.**

**Oleh: M.Dawam Alhafizhi, 2005 – 68098.**

Permasalahan utama yang dibahas dalam skripsi ini adalah Masalah kompetensi Guru Sejarah yang Mana sejak diterapkan KTSP semua Guru sejarah harus mampu meningkatkan Kompetensinya bukan saja dalam penguasaan materi yang lebih dari satu materi ajar tetapi juga mencakup keseluruhan kompetensi yang telah ditetapkan oleh standar departemen Pendidikan. Metode penelitian yang penulis gunakan adalah metode deskriptif yaitu memaparkan permasalahan yang diteliti secara kongkrit. Sumber data penelitian ini adalah Guru Sejarah Di SMP kecamatan Pulau Punjung. Dalam mengumpulkan data penulis menggunakan metode observasi, wawancara dan angket sedangkan teknik pengolahan data penelitian ini adalah editing, skoring dan Tabulating atau analisis data.

Berdasarkan Hasil Penelitian yang diperoleh dapat dikemukakan bahwa kompetensi Guru Sejarah sudah memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan, walaupun dalam kompetensi sosial seperti penggunaan teknologi secara fungsional masih kurang memahami sebahagian Guru.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang melimpahkan Ilmu Penegtaahuan, berkat hidayah NYA Penulis dapat merasakan hidup, dengan bimbingan dan rahmat Nya Penulis dapat menyelesaikan masalah ini

Shalawat beriringan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah meninggalkan dua pusaka yaitu AlQur'an dan Sunnah sebagai panutan bagi umat Manusia dalam menempuh liku-liku kehidupan ini.

Skripsi ini merupakan karangan ilmiah yang penulis susun untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Serjana pada Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan rintangan, hal ini disebabkan karena kemampuan dan pengalaman penulis yang sangat terbatas, oleh karena itu penulis sangat berterimakasih kepada:

1. Bapak Dekan dan Pembantu Dekan fakultas Ilmu-Ilmu Sosial
2. Drs. Zafri, M.Pd dan Drs. Gusraredi selaku dosen pembimbing I dan II
3. Hendra Naldi, S.S M.Hum selaku Ketua Jurusan Sejarah
4. Drs. Etmi Hardi, M.hum Selaku Penasehat Akademik
5. Teman teman yang mendukung semuanya tanpa terkecuali
6. Keluarga yang selalu mendoakan

Semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal atas kebaikan yang telah mereka berikan selama ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca semua.

Padang, Agustus 2013

Penulis

M. Dawam Alhafizhi  
68098/2005

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan dan Perumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
D. Sistematika Skripsi .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kompetensi .....	8
1. Pengertian Kompetensi.....	8
2. Macam-macam Kompetensi.....	10
3. Tujuan Kompetensi .....	11
4. Manfaat kompetensi guru.....	11
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi .....	12
B. Guru Sejarah .....	13
1. Pengertian .....	13
C. Penelitian yang Relevan.....	14
D. Kerangka Konseptual.....	15
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	17
B. Lokasi Penelitian .....	17
C. Desain Penelitian .....	17
D. Informan Penelitian .....	18
E. Obyek Penelitian.....	18

1. Populasi.....	18
2. Sampel.....	19
F. Teknik Pengumpulan Data .....	19
G. Validitas Data .....	20
H. Instrumen Penelitian .....	20
I. Teknik Pengolah data/ Analisis Data.....	22
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Kompetensi Pedagogik .....	25
B. Kompetensi Profesional .....	28
C. Kompetensi Kepribadian/Personal.....	30
D. Kompetensi Sosial .....	32
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	35
B. Saran.....	36
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>41</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>42</b>

## **DAFTAR TABEL**

1.	Tabel 1 Gambaran umum tentang populasi.....	18
2.	Tabel 2 Gambaran umum tentang Sampel. ....	19
3.	Tabel 3 Gambaran Pengembangan Instrumen.....	21
4.	Tabel 4 Gambaran Umum Kompetensi Pedagogik Guru Sejarah.....	25
5.	Tabel 5 Gambaran Umum Kompetensi Profesional Guru Sejarah .....	28
6.	Tabel 6 Gambaran Umum Kompetensi Personal Guru Sejarah.....	30
7.	Tabel 7 Gambaran Umum Kompetensi Sosial Guru Sejarah.....	32

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual .....	16
---------------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran I Daftar Angket Kompetensi Pedagogik .....	38
2. Lampiran II Daftar Angket Kompetensi Profesional.....	39
3. Lampiran III Daftar Angket Kompetensi Kepribadian .....	40
4. Lampiran IV Daftar Angket Kompetensi sosial .....	41
5. Lampiran V Rincian Hasil Data Angket Kompetensi pedagogik.....	42
6. Lampiran VI Rincian Hasil Data Angket Kompetensi Profesional .....	46
7. Lampiran VII Rincian Hasil Data Angket Kompetensi Kepribadian .....	49
8. Lampiran VII Rincian Hasil Data Angket Kompetensi Sosial .....	54

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Permasalahan**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara, sehingga Pendidikan merupakan hal penting yang akan berkaitan langsung dengan aspek kehidupan manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial. Pendidikan akan membawa perubahan sikap, perilaku dan nilai-nilai pada individu, kelompok dan masyarakat. (Citra Umbara, 2005: 72).

Pendidikan juga merupakan masalah yang penting bagi setiap bangsa yang sedang membangun. Upaya perbaikan dibidang pendidikan merupakan suatu keharusan untuk selalu dilaksanakan agar suatu bangsa dapat maju dan berkembang seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Beberapa upaya dilaksanakan antara lain penyempurnaan kurikulum, peningkatan kompetensi guru melalui penataran-penataran, perbaikan sarana-sarana pendidikan, dan lain-lain. Hal ini dilaksanakan untuk meningkatkan mutu pendidikan bangsa dan terciptanya manusia Indonesia seutuhnya.

Untuk itu pemerintah selalu mengupayakan peningkatan kualitas pendidikan dengan cara apapun sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan manusia

seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi luhur, memiliki kemampuan, pengetahuan dan rasa tanggung jawab (Citra Umbara 2006:76).

Dengan demikian jelaskan bahwa peran pendidikan sangat penting dalam membentuk kepribadian bangsa Indonesia apalagi jika dikaitkan dengan zaman sekarang ini. Untuk itu dalam memajukan pendidikan nasional ini sangatlah diperlukan peran semua pihak, pemerintah khususnya melalui Depdiknas terus menerus berupaya melakukan berbagai perubahan dan pembaharuan sistem pendidikan kita. Salah satu upaya yang sudah dan sedang dilakukan, yaitu berkaitan dengan faktor guru. Lahirnya Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pada dasarnya merupakan kebijakan pemerintah yang didalamnya memuat usaha pemerintah untuk menata dan memperbaiki mutu guru di Indonesia.

Dari segi kurikulum kebijakan yang dilakukan oleh pemerintah dalam upaya peningkatan mutu pendidikan adalah pemerintah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP, namun dibalik itu semua upaya tersebut tidak akan terlaksana kalau tidak adanya kompetensi dari seorang guru, sebab dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam merealisasikan tujuan pendidikan nasional tersebut, guru lah ujung tombak kegiatan pengajaran di sekolah yang langsung berhadapan dengan peserta didik. Tanpa adanya peranan guru maka kegiatan belajar mengajar tidak bisa berjalan dengan semestinya, seperti dikutip oleh

Suyanto dan Djihad Hisyam (2000) mengemukakan bahwa perubahan dan pembaharuan sistem pendidikan sangat bergantung penguasaan kompetensi guru.([www.google.com](http://www.google.com):2008).

Dalam UU No 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen bahwasanya guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. (Citra Umbara 2006:2-3).

Dengan demikian dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional yakni mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya maka sangatlah dibutuhkan peran pendidik yang profesional dan punya kompetensi sebagai seorang guru. Sesuai dengan UU RI No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional bahwa jabatan sebagai seorang pendidik merupakan jabatan profesional. Untuk itu guru dituntut agar terus mengembangkan kompetensinya sesuai dengan kemajuan pendidikan. untuk terealisasinya hal tersebut makanya dapertemen pendidikan telah menetapkan standar kompetensi yang harus dimiliki seorang guru dalm peraturan Pemerintah No 19 tahun 2005 antara lain:

1. Kompetensi Pedagogik
2. Kompetensi Profesional
3. Kompetensi Kepribadian
4. Kompetensi Sosial (Citra Umbara 2006:9)

Dengan adanya kompetensi guru ini barulah guru tersebut dikatakan sebagai guru profesional. Sebagai guru yang profesional harus mampu membaca perkembangan yang muncul dalam dunia pendidikan. andai kata guru tersebut tidak pandai membaca hal semacam ini maka akan muncullah problem-problem yang sulit dipecahkan. Hal ini disebabkan keterbatasan pengetahuan keterampilan dan pengalaman sebagai seorang guru.

Oleh sebab itu untuk mempersiapkan kualifikasi dan tugas guru sebagai mana yang dikemukakan di atas makanya perguruan tinggi seperti Universitas Negeri Padang telah menyiapkan fakultas-fakultas keguruan, salah satunya adalah fakultas ilmu sosial (FIS), guna mempersiapkan calon-calon guru dibidang sosial seperti guru sejarah. Melalui lembaga ini lah dipersiapkannya kompetensi-kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru yang nantinya bekerja sebagai seorang pendidik yang profesional.

Memang saat ini masalah kompetensi seorang guru merupakan masalah yang sangat serius dalam upaya mencapai tujuan pendidikan, sebab di lembaga pendidikan ini, kompetensi mengajar guru tampaknya belum terlaksana secara maksimal, hal ini nampak sekali terlihat ketika pemerintah pada tahun ini mengadakan sertifikasi kelayakan seorang guru, maka dari itu penulis ingin sekali meneliti atau melihat masalah kompetensi guru ini, apalagi ketika pemerintah memberlakukan kurikulum KTSP yang mana sangat diperlukan seorang guru yang memiliki kompetensi sebagai seorang guru supaya dapat tercapainya tujuan pendidikan.

Berdasarkan uraian di atas makanya penulis sangat tertarik untuk meneliti tentang masalah kompetensi guru ini dalam bentuk skripsi dengan judul *Kompetensi Guru Sejarah di SMP Negeri Kecamatan Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya*, dengan melihat standar kompetensi yang telah ditetapkan oleh departemen pendidikan.

## **B. Pembatasan dan Perumusan Masalah**

### **1. Pembatasan Masalah**

Untuk membatasi kajian yang akan diteliti, makanya penulis memberikan batasan masalah dalam penelitian ini antara lain:

- a. SMP Negeri Kecamatan Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya
- b. Guru Sejarah SMP Negeri Kecamatan Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya.

### **2. Perumusan Masalah**

Dalam perumusan masalah ini penulis memberikan pertanyaan untuk lebih merumuskan masalah yang akan diteliti yaitu: bagaimanakah kompetensi guru sejarah di SMP Negeri Kecamatan Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya jika dilihat dari standar kompetensi yang telah ditetapkan oleh Departemen pendidikan.

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui kompetensi guru mata pelajaran sejarah di SMP Negeri Kecamatan Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya.

- b. Dapat memaparkan apa saja kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yang professional.
- c. Dapat mengidentifikasi apa saja yang dimaksud dengan kompetensi yang dimiliki oleh guru tersebut.
- d. Dapat melihat apa yang dimaksud dengan kompetensi guru.

## **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan memiliki bermanfaat sebagai berikut:

- 1. Secara Praktis
  - a. Sebagai bahan informasi dari berbagai pihak, khususnya sekolah yang bersangkutan, masyarakat dan pemerintah.
  - b. Sebagai masukan baik bagi dewan guru maupun bagi penentu kebijakan dalam pendidikan disekolah tersebut.
- 2. Secara Teoritis
  - a. Untuk menambah pengetahuan peneliti tentang model penelitian.
  - b. Untuk memberi sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan dan memberi kontribusi ilmiah terhadap ilmu pendidikan khususnya sejarah.
  - c. Untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan dan memperluas wawasan bagi penulis khususnya dan bagi para pendidik umumnya.
  - d. Memperkaya perbendaharaan perpustakaan sebagai bahan bacaan.

#### **D. Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari lima bab. Setiap bab dirinci ke dalam beberapa sub bab sebagai berikut:

**BAB I** Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, pembatasan dan perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian serta sistematika penulisan.

**BAB II** Berisi pembahasan kajian pustaka tentang kompetensi guru, yang di dalamnya memuat pengertian kompetensi guru, macam macam kompetensi guru, tujuan kompetensi guru, manfaat kompetensi guru, dan faktor yang mempengaruhi kompetensi guru, serta kerangka berpikir

**BAB III** Dalam bab ini dikemukakan metode penelitian, memuat jenis penelitian lokasi penelitian, desain penelitian, variabel penelitian, informan penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

**BAB IV** Hasil penelitian terdiri dari gambaran umum tentang SMP Negeri yang ada di kecamatan Pulau Punjung Kecamatan Dharmasraya dengan membahas jumlah guru sejarah, latar belakang pendidikan. Selanjutnya deskripsi data meliputi kompetensi guru sejarah, dan yang terakhir adalah analisis interpretasi data.

**BAB V** Penutup terdiri dari kesimpulan dan saran.