

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK EKSPERIMEN
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK PESERTA DIDIK
KELAS XI SEMESTER I SMA/MA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:

**INDRI KASIH
NIM. 14031010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

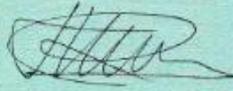
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Eksperimen
Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Peserta Didik Kelas
XI Semester 1 SMA/MA
Nama : Indri Kasih
NIM : 14031010
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 09 Februari 2018

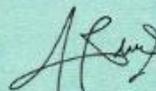
Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Ristiono, M. Pd.
NIP. 19590929 198403 1 003



Rahmawati D. M. Pd.
NIP. 19860706 200812 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Indri Kasih
NIM : 14031010

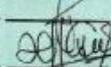
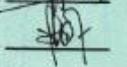
Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

dengan judul

**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Eksperimen Berbasis
Pendekatan Saintifik untuk Peserta Didik
Kelas XI Semester I SMA/MA**

Padang, 09 Februari 2018

Tim Penguji

| Nama | | Tanda tangan |
|---------------|--------------------------------|--|
| 1. Ketua | : Drs. Ristiono, M. Pd. | 1.  |
| 2. Sekretaris | : Rahmawati D, M. Pd. | 2.  |
| 3. Anggota | : Dr. Zulyusri, M. P. | 3.  |
| 4. Anggota | : Dra. Heffi Alberida, M. Si. | 4.  |
| 5. Anggota | : Ganda Hijrah Selaras, M. Pd. | 5.  |

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indri Kasih
NIM : 14031010
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Eksperimen Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Peserta Didik Kelas XI Semester 1 SMA/MA" adalah benar hasil karya saya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 09 Februari 2018

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi

Saya yang menyatakan



Dr. Azwir Anbar, M.Si.
NIP. 19561231 198803 1 009



Indri Kasih
NIM. 14031010

ABSTRAK

Kurikulum Tahun 2013 menerapkan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran termasuk dalam kegiatan praktikum. Praktikum dapat berjalan dengan lancar dengan adanya petunjuk kegiatan praktikum khusus, yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Eksperimen. LKPD eksperimen berbasis pendekatan saintifik dapat menuntun peserta didik dalam membangun konsep dari materi yang dipelajarinya selama kegiatan praktikum. Berdasarkan hal tersebut telah dilakukan penelitian dengan tujuan menghasilkan LKPD Eksperimen berbasis pendekatan saintifik untuk peserta didik Kelas XI Semester I SMA/MA yang valid dan praktis.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan menggunakan tiga tahapan dari model pengembangan *4D* yaitu, *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), dan *develop* (pengembangan). Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket validitas dan praktikalitas. Subjek penelitian ini adalah 2 orang dosen biologi dan 2 orang guru biologi sebagai validator, 2 orang guru biologi dan 25 orang peserta didik Kelas XI MIPA 6 SMAN 1 Batusangkar sebagai penguji praktikalitas. Data penelitian ini adalah data primer yang terdiri dari data validitas dan praktikalitas, yang dianalisis dengan teknik analisis deskriptif.

Penelitian ini menghasilkan LKPD eksperimen berbasis pendekatan saintifik. Hasil validasi LKPD memperoleh kategori nilai 3,74 (sangat valid) baik dari segi kelayakan isi, komponen pendekatan saintifik, kebahasaan, penyajian, maupun kegrafikaan. Praktikalitas LKPD memiliki kategori nilai praktikalitas 3,61 (sangat praktis) oleh guru dan kategori nilai 3,60 (sangat praktis) oleh peserta didik, baik dari segi kemudahan penggunaan, waktu pembelajaran maupun manfaat. Dengan demikian disimpulkan bahwa telah dihasilkan LKPD eksperimen berbasis pendekatan saintifik untuk peserta didik Kelas XI Semester I SMA/MA dengan kategori sangat valid dan sangat praktis.

Kata Kunci: Kurikulum Tahun 2013, Pendekatan Saintifik, Praktikum dan LKPD

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Eksperimen Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Peserta Didik Kelas XI Semester 1 SMA/MA.” Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, karena beliau kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang. Penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Drs. Ristiono, M. Pd., selaku dosen pembimbing I dan sekaligus penasehat akademik yang telah bersedia menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Rahmawati D., M. Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Zulyusri, M. P., Ibu Dra. Heffi Alberida, M. Si., Ibu Ganda Hijrah Selaras, M. Pd., sebagai dosen penguji skripsi ini.
4. Ibu Dr. Zulyusri, M. P., Ibu Ganda Hijrah Selaras, M. Pd., Ibu Yossi Lolita, M. Si., dan Ibu Dra. Syafriati Rasyid sebagai validator dalam penelitian ini yang telah memberikan saran untuk perbaikan produk.

5. Ketua Jurusan Biologi, Sekretaris Jurusan, Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Ketua Program Studi Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan bantuan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Staf Pengajar, Karyawan serta Laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan bantuan dalam setiap tahapan yang penulis tempuh untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.
7. Kepala sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru, dan Staf Tata Usaha SMAN 1 Batusangkar yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran penelitian ini.
8. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan dan semangat kepada peneliti.
9. Teman-teman yang memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.
10. Peserta didik Kelas XI MIPA 6 SMAN 1 Batusangkar sebagai subjek dalam penelitian ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Peneliti telah berusaha membuat skripsi ini semaksimal mungkin, namun jika masih terdapat kekeliruan yang luput dari koreksi, peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Januari 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR GAMBAR | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Batasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 5 |
| G. Spesifikasi Produk | 6 |
| BAB II. KERANGKA TEORI | 8 |
| A. Kajian Teori | 8 |
| B. Penelitian Relevan | 29 |
| C. Kerangka Konseptual | 30 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | 32 |
| A. Jenis Penelitian | 32 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 32 |

| | |
|--|-----------|
| C. Subjek dan Objek Penelitian | 32 |
| D. Data Penelitian | 32 |
| E. Definisi Operasional | 33 |
| F. Prosedur Penelitian | 34 |
| G. Instrumen Pengumpulan Data | 42 |
| H. Teknik Analisis Data | 43 |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 46 |
| A. Hasil Penelitian | 46 |
| B. Pembahasan | 76 |
| BAB V. PENUTUP | 82 |
| A. Kesimpulan | 82 |
| B. Saran | 82 |
| DAFTAR PUSTAKA | 83 |
| LAMPIRAN | 85 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 1. Daftar Nama Validator | 38 |
| 2. Rekapitulasi Data Hasil Validasi LKPD | 68 |
| 3. Saran-saran dari Validator terhadap LKPD | 69 |
| 4. Rekapitulasi Data Hasil Uji Praktikalitas LKPD oleh Guru | 75 |
| 5. Rekapitulasi Data Hasil Uji Praktikalitas LKPD oleh Peserta Didik .. | 76 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 1. Kerangka Konseptual Pengembangan LKPD | 31 |
| 2. Tahap-tahap Pengembangan LKPD | 41 |
| 3. Tampilan <i>Cover</i> Depan LKPD | 53 |
| 4. Tampilan Kata Pengantar LKPD | 54 |
| 5. Tampilan Daftar Isi LKPD | 55 |
| 6. Tampilan Daftar Gambar LKPD | 56 |
| 7. Tampilan Daftar Tabel LKPD | 57 |
| 8. Tampilan Profil LKPD | 58 |
| 9. Tampilan Tata Tertib Praktikum | 59 |
| 10. Tampilan Petunjuk Penggunaan LKPD | 59 |
| 11. Contoh Tampilan Kegiatan Mengamati | 60 |
| 12. Contoh Tampilan Kegiatan Menanya | 61 |
| 13. Contoh Tampilan Kegiatan Melakukan Percobaan | 62 |
| 14. Contoh Tampilan Kegiatan Mengasosiasi dan Mendiskusikan | 63 |
| 15. Contoh Tampilan Kegiatan Menyimpulkan dan Mempresentasikan .. | 64 |
| 16. Tampilan Motivasi | 64 |
| 17. Contoh Tampilan Lembar Uji Kemampuan | 65 |
| 18. Tampilan Kunci Jawaban | 66 |
| 19. Tampilan Daftar Pustaka | 67 |
| 20. Tampilan Biografi Penulis | 67 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Angket Respon Peserta Didik terhadap Bahan Ajar | 85 |
| 2. Hasil Angket Respon Peserta Didik terhadap Bahan Ajar | 87 |
| 3. Hasil Analisis Angket Respon Peserta Didik | 91 |
| 4. Kisi-kisi Angket dan Angket Validitas LKPD | 92 |
| 5. Hasil Validasi LKPD | 97 |
| 6. Hasil Analisis Validasi LKPD | 109 |
| 7. Kisi-kisi Angket dan Angket Praktikalitas LKPD | 110 |
| 8. Hasil Uji Praktikalitas LKPD oleh Guru | 115 |
| 9. Hasil Analisis Uji Praktikalitas LKPD oleh Guru | 119 |
| 10. Hasil Uji Praktikalitas LKPD oleh Peserta didik | 120 |
| 11. Hasil Analisis Uji Praktikalitas LKPD oleh Peserta Didik | 128 |
| 12. Analisis Tugas (KI, KD, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran) .. | 129 |
| 13. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP | 137 |
| 14. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat | 138 |
| 15. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di SMAN 1 Batusangkar | 139 |
| 16. Dokumentasi Penelitian..... | 140 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum Tahun 2013 menekankan pada penggunaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran. Menurut Daryanto (2014: 51), pembelajaran dengan pendekatan saintifik merupakan proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa, agar peserta didik mampu mengkonstruksikan konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (mengidentifikasi dan menemukan masalah), menanya (merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis), mengumpulkan informasi (melakukan percobaan), mengasosiasi (menalar, menganalisis data, menarik kesimpulan), dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan. Menurut Sunarti dan Selly (2014: 2), pendekatan saintifik (*scientific approach*) dapat diterapkan pada semua mata pelajaran, diantaranya adalah pembelajaran biologi.

Pembelajaran biologi merupakan pembelajaran yang tidak hanya sekedar hafalan, tetapi merupakan pembelajaran yang memerlukan pemahaman yang tinggi dan juga membutuhkan praktikum untuk memperkuat teori. Menurut Nasution (2008: 32) proses pembelajaran tidak hanya dilakukan secara abstrak seperti menugaskan peserta didik menghafal kata-kata, fakta dan rumus, tetapi juga melalui kegiatan praktikum untuk mengkonkretkan materi tersebut. Pembelajaran biologi juga menuntut guru untuk berusaha agar peserta didik memahami materi biologi, baik melalui teori maupun dengan kegiatan praktikum.

Praktikum merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan di dalam laboratorium maupun di luar laboratorium yang menuntun peserta didik bekerja secara individu atau berkelompok. Kegiatan praktikum mendukung pencapaian pembelajaran dengan mengembangkan keterampilan dasar melakukan eksperimen, mengembangkan kemampuan memecahkan masalah berbasis pendekatan ilmiah, meningkatkan pemahaman mengenai materi pelajaran. Lufri (2007: 64) menyatakan, bahwa melalui metode pembelajaran eksperimen, peserta didik mempunyai pengalaman langsung terhadap suatu kegiatan, sehingga materi biologi bisa diaplikasikan.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan seorang guru mata pelajaran Biologi di SMAN 1 Batusangkar, Yossi Lolita, M. Si., pada tanggal 18 Juni 2017 diketahui bahwa SMAN 1 Batusangkar telah menerapkan Kurikulum Tahun 2013 dan pendekatan saintifik yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, melakukan percobaan, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Namun dalam penerapannya belum terlaksana secara optimal, terbukti dari hasil observasi peneliti pada tanggal 18 Juli 2017, saat melaksanakan kegiatan praktikum, pada tahap mengomunikasikan peserta didik belum mempresentasikan hasil praktikum di depan kelas, hal ini disebabkan kurangnya efisiensi waktu dalam pembelajaran.

Hasil wawancara juga mengungkapkan, bahwa guru masih menggunakan bahan ajar yang dibuat sendiri, namun bahan ajar tersebut belum memuat kegiatan praktikum. Guru merancang kegiatan praktikum dari beberapa buku cetak yang dikumpulkan tanpa memberikan lembar kerja khusus dalam bentuk

print out kepada peserta didik. Guru hanya menuliskan prosedur kegiatan praktikum di papan tulis dan kadang-kadang guru membacakan prosedur kegiatan praktikum sebelum melakukan praktikum. Hal ini mengakibatkan kurangnya motivasi, dan kesiapan peserta didik dalam melakukan praktikum, karena tidak memahami prosedur kerja terlebih dahulu.

Observasi yang telah peneliti lakukan saat peserta didik melakukan kegiatan praktikum pada tanggal 18 Juli 2017 di SMAN 1 Bastusangkar juga mengungkapkan, bahwa guru menjelaskan alat, bahan dan prosedur kerja praktikum sebelum praktikum dimulai tanpa adanya lembaran kerja khusus praktikum yang dimiliki sehingga peserta didik mencatat prosedur kerja, tabel hasil pengamatan dan kesimpulan pada bahan ajar yang dikembangkan oleh guru. Hal ini selaras dengan hasil angket yang diberikan peneliti kepada 20 orang peserta didik Kelas XI MIPA 6 SMAN 1 Batusangkar yang pernah melakukan kegiatan praktikum bahwa, peserta didik tersebut tidak memiliki lembar kerja praktikum khusus, pertanyaan yang terdapat di dalam angket respon peserta didik dapat dilihat pada Lampiran 1. Hasil angket menunjukkan 90% dari 20 orang peserta didik mengalami kendala karena tidak adanya lembar kerja praktikum khusus tersebut. Hasil angket dapat dilihat pada Lampiran 2 dan 3. Kendala yang dialami antara lain kesulitan peserta didik memahami cara kerja pada setiap kegiatan praktikum, karena sebelumnya peserta didik tidak membaca terlebih dahulu di rumah. Untuk itu, diperlukan bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik (LKPD).

LKPD merupakan lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. LKPD yang dapat digunakan dalam pembelajaran ada dua macam, yaitu LKPD eksperimen dan LKPD non eksperimen. LKPD eksperimen digunakan untuk membimbing peserta didik dalam kegiatan praktikum. Dengan demikian peserta didik memiliki pegangan dan petunjuk sebelum melakukan kegiatan praktikum dan guru pun tidak perlu menjelaskan alat, bahan ataupun prosedur kerja sebelum praktikum, sehingga peserta didik bisa melakukan praktikum secara mandiri dan tentunya hal ini juga akan mengefisienkan penggunaan waktu dalam pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan, maka penulis melakukan penelitian tentang pengembangan lembar kerja peserta didik Eksperimen Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Peserta Didik Kelas XI Semester I SMA/MA.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah berikut ini.

1. Guru hanya menggunakan bahan ajar dan buku cetak sebagai sumber belajar.
2. Bahan ajar belum memuat prosedur kegiatan praktikum.
3. Guru menuliskan dan kadang-kadang membacakan prosedur kegiatan praktikum sebelum praktikum dimulai.
4. Belum tersedianya LKPD eksperimen berbasis pendekatan saintifik untuk peserta didik Kelas XI Semester I SMA/MA.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi masalah pada belum tersedianya LKPD eksperimen berbasis pendekatan saintifik untuk peserta didik Kelas XI Semester I SMA/MA.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka dirumuskan permasalahan yang diteliti, yaitu: “Bagaimana mengembangkan LKPD eksperimen berbasis pendekatan saintifik untuk peserta didik Kelas XI Semester I SMA/MA yang valid dan praktis”?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan LKPD eksperimen berbasis pendekatan saintifik untuk peserta didik Kelas XI Semester I SMA/MA yang valid dan praktis.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Hasil penelitian berupa LKPD eksperimen berbasis pendekatan saintifik untuk peserta didik Kelas XI Semester I SMA/MA diharapkan bermanfaat dalam hal berikut ini.

1. Bagi guru biologi, sebagai alternatif penggunaan LKPD yang dapat digunakan dalam kegiatan praktikum biologi.
2. Bagi peserta didik, sebagai penunjang pembelajaran yang efektif dan memudahkan memahami tahapan praktikum yang akan dilaksanakan serta pemahaman teori dan meningkatkan motivasi belajar.

3. Bagi peneliti, sebagai pengalaman dan bekal pengetahuan dalam mengaplikasikan pengetahuan.
4. Peneliti lain, sebagai sumber rujukan dan informasi ilmiah bagi penelitian relevan selanjutnya.

G. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang dihasilkan adalah LKPD eksperimen biologi berbasis pendekatan saintifik tentang materi Kelas XI Semester 1 SMA/MA. LKPD ini berisi petunjuk praktikum serta pertanyaan yang harus diselesaikan oleh peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berpikir, bernalar dan bekerja ilmiah, sehingga menemukan suatu konsep dan disajikan dalam bentuk kegiatan eksperimen (praktikum). LKPD dibuat menggunakan aplikasi *Microsoft Office Publisher 2007*. Jenis *font* yang digunakan adalah *Andalus* dan *Maiandra GD*. Ukuran *font* bervariasi antara 10-14 dengan line spasi 1sp-1,25sp sesuai tampilan LKPD. *Cover* dibuat menggunakan aplikasi *Adobe Photoshop* dengan *background* yang didominasi oleh warna putih, biru dan kuning. Tulisan pada cover menggunakan jenis font *Maiandra GD* dan dengan ukuran 14 sampai 70. LKPD berbasis pendekatan saintifik dicetak timbal balik. LKPD memuat nomor halaman yang terletak di kanan atas.

LKPD yang dikembangkan memuat komponen: (1) *cover*, (2) kata pengantar, (3) daftar isi, (4) daftar gambar, (5) daftar tabel, (6) profil lembar kerja peserta didik, (7) tata tertib laboratorium, (8) petunjuk penggunaan LKPD, dan (9) uji kemampuan beserta kata kunci. LKPD yang dikembangkan terdiri dari 6 BAB atau 6 KD, dimana masing-masing BAB memuat: (1) kompetensi

pembelajaran yang terdiri dari Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran (2) dasar teori (3) alat dan bahan (4) kegiatan disajikan dengan lima tahap dalam pendekatan saintifik yaitu, mengamati, menanya, melakukan percobaan, mengasosiasi dan mendiskusikan serta menyimpulkan dan mempresentasikan.

1. Kegiatan mengamati pada LKPD dilakukan dengan melihat dan membaca ulasan peristiwa, gambar, wacana yang bertujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik.
2. Kegiatan menanya pada LKPD menuntut peserta didik mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan.
3. Kegiatan melakukan percobaan pada LKPD menuntut peserta didik melakukan eksperimen yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan kerja ilmiah peserta didik.
4. Kegiatan mengasosiasi dan mendiskusikan dilakukan peserta didik dengan menjawab pertanyaan pada lembar “Diskusikanlah” pada LKPD, serta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanya pada kegiatan mengamati. Kegiatan mengasosiasi dilakukan bersama teman sekelompok.
5. Kegiatan menyimpulkan dan mempresentasikan dilakukan peserta didik dengan membuat hasil kesimpulan pada lembar kerja serta peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.