

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK, ANTARA
MENGUNAKAN MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* (NHT)
DISERTAI UJIAN BERUPA OBJEKTIF DENGAN ESSAY
PADA MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI
DI SMAN 7 PADANG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:

**NUR HAKIMAH
NIM. 1305690**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PRSETUJUAN SKRIPSI

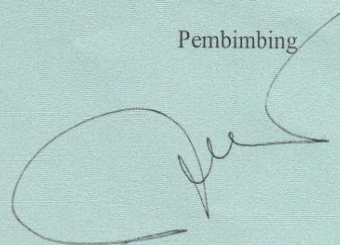
PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK, ANTARA
MENGUNAKAN MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER (NHT)*
DISERTAI UJIAN BERUPA OBJEKTIF DENGAN ESSAY PADA
MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI DI SMAN 7 PADANG

Nama : Nurhakimah
NIM/TM : 1305690/2013
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 7 November 2019

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Relsas Yogica, M.Pd

NIP. 19900602 201504 1 004

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik, antara Menggunakan
Model *Number Head Together (NHT)* disertai Ujian Berupa
Objektif dengan Essay pada Materi Keanekaragaman Hayati di
SMAN 7 Padang

Nama : Nurhakimah

NIM/TM : 1305690/2013

Program Studi : Pendidikan Biologi

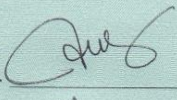
Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 7 November 2019

Tim Penguji

1. Ketua : Relsas Yogica, M.Pd
2. Anggota : Drs. Ardi, M.Si
3. Anggota : Sa'diatul Fuadiyah, S.Pd., M.Pd

1. 

2. 

3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

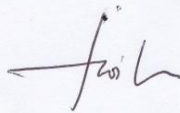
Nama : Nurhakimah
NIM/TM : 1305690/2013
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul "**Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik, antara Menggunakan Model *Number Head Together (NHT)* disertai Ujian Berupa Pilihan Ganda dengan Essay pada Materi Keanekaragaman Hayati di SMAN 7 Padang**" adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 7 November 2019

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M. Biomed
NIP. 19750815 200604 2 009

Saya yang menyatakan,



Nurhakimah
NIM. 1305690

ABSTRAK

Nur hakimah :Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik, Antara Menggunakan Model *Number Head Together(NHT)* Disertai Ujian Berupa Objektif Dengan Essay Pada Materi Keanekaragaman Hayati Di SMAN 7 Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar peserta didik, antara menggunakan model *Number Head Together (NHT)* disertai ujian berupa objektif dengan essay pada KD 3.2 mengenai materi keanekaragaman hayati Di SMAN 7 Padang. Teori yang digunakan evaluasi pembelajaran, hakikat tes objektif, dan hakikat tes essay.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu, rancangan penelitian yang digunakan adalah *Two Group Posttes Only Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua peserta didik kelas XIPA SMAN 7 Padang pada Tahun Ajaran 2019/2020. Sampel pada penelitian ini ditentukan dengan teknik *purposive sampling* dengan sampel berupa kelas XIPA⁴ dan XIPA⁵ yang terbagi menjadi kelas eksperimen I dan II data di peroleh melalui angket berupa soal tes yang diujikan terhadap hasil belajar Biologi peserta didik kelas X SMAN 7 Padang.

Hasil penelitian kelas eksperimen I peserta didik menerapkan model *Number Head Together(NHT)* pada soal essay dan kelas eksperimen II peserta didik menerapkan model *Number Head Together(NHT)* pada soal objektif. Sehingga hasil nilai rata-rata kelas eksperimen II lebih tinggi dari pada kelas eksperimen I. Jadi, terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik yang diberikan kedua perlakuan ini yaitu pada kelas eksperimen II 80 dan kelas eksperimen I 67,35. Dapat kesimpulan bahwa perbedaan kedua perlakuan tersebut di dapat pada perlakuan soal essay lebih berpengaruh positif dibandingkan perlakuan soal objektif materi keanekaragaman hayati peserta didik kelas XIPA SMAN 7 Padang.

Kata Kunci: NHT, Objektif, Essay

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik, Antara Menggunakan Model *Number Head Together (NHT)* Disertai Ujian Berupa Objektif Dengan Essay Pada Materi Keanekaragaman Hayati Di SMAN 7 Padang.”

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Relsas Yogica, M.Pd sebagai Pembimbing Skripsi dan Akademik yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Ardi, M.Si. dan Ibu Sa'diatul Fuadiyah, M.Pd., sebagai Tim Penguji yang telah memberikan saran untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini.
3. Pimpinan Jurusan Biologi, Bapak dan Ibu pengajar serta karyawan Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Zailan Syarhani, M.Si. selaku validator dan guru Biologi SMAN 7 Padang.

5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru, dan Staf Tata Usaha SMAN 7 Padang memberi izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Peserta didik kelas XIPA⁴ dan XIPA⁵ Sebagai kelas sampel penelitian Di SMAN 7 Padang
7. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
8. Widia Wati selaku observer selama penelitian.

Peneliti telah berupaya maksimal untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Oktober 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	5
 BAB II KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	6
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	28
D. Hipotesis Penelitian.....	28
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian	30
C. Definisi Operasional.....	30
D. Populasi dan Sampel	31
E. Variabel dan Data	32
F. Prosedur Penelitian	32
G. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data	35
H. Teknik Analisis Data	41
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	45

B. Pembahasan	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	53
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rancangan Penelitian <i>Two Grop Posttes Only Design</i>	30
2. Jumlah Peserta Didik Keseluruhan	31
3. Langkah-Langkah Kegiatan Pada Tahap Pelaksanaan	33
4. Kriteria Tingkat Reliabilitas Tes.....	37
5. Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	37
6. Kriteria Daya Pembeda Soal.....	38
7. Lembar Observasi Penilaian Perkembangan Sikap Peserta Didik...	38
8. Rubrik Penilaian Spritual.....	39
9. Rubrik Penilaian Sosial.....	39
10. Rubrik Skor Penilaian Kompetensi Sikap.....	39
11. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Peserta Didik.....	40
12. Rubrik Penilaian keterampilan.....	40
13. Data Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas Sampel.....	46
14. Data Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas Sampel.....	46
15. Data Kompetensi Keterampilan Peserta Didik Kelas Sampel	47

DAFTAR LAMPIRAN

Tabel	Halaman
1. RPP Kelas Eksperimen I.....	55
2. RPP Kelas Eksperimen II.....	64
3. Lembar Validasi RPP	73
4. Kisi-Kisi Soal.....	76
5. Lembar Validasi Kompetensi Pengetahuan Uji Coba Soal	118
6. Tabulasi Jawaban Uji Coba Soal	124
7. Analisis Uji Coba Soal.....	125
8. Soal Tes Akhir	129
9. Hasil Tes Akhir Kelas Sampel.....	137
10. Lembar Validasi Kompetensi Sikap	139
11. Rekapitulasi Penilaian Sikap Kelas Eksperimen I.....	145
12. Rekapitulasi Penilaian Sikap Kelas Eksperimen II.....	150
13. Lembar Validasi Kompetensi Keterampilan.....	153
14. Analisis Uji Normalitas Kompetensi Pengetahuan Kelas Eksperimen I	159
15. Analisis Uji Normalitas Kompetensi Pengetahuan Kelas Eksperimen II.	161
16. Tabel Distribusi Normal Z	162
17. Analisis Uji Homogenitas Kompetensi Pengetahuan Kelas Sampel	163
18. Analisis Uji Homogenitas Kompetensi Keterampilan Kelas Sampel	164
19. Analisis Uji Homogenitas Kompetensi Sikap Kelas Sampel.....	165

20. Analisis Uji Hipotesis Kompetensi Pengetahuan Kelas Sampel	166
21. Analisis Uji Hipotesis Kompetensi Sikap Kelas Sampel.....	167
22. Analisis Uji Hipotesis Kompetensi Keterampilan Kelas Sampel	169
23. Nilai Presentil untuk Distribusi T	170
24. Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	171
25. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	172
26. Surat Izin Penelitian dari Dinas Kota Padang	173
27. Surat Selesai Melakukan Penelitian dari SMAN 7 Padang.....	174
28. Dokumentasi Penelitian	175

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses mengajar melibatkan banyak faktor yakni, pengajar, pendidikan lebih sering dikenal dengan pengajaran di sekolah. Menurut Purwanto (2012:7), peran guru dalam sekolah adalah menyediakan, memberi fasilitas untuk memudahkan dan melancarkan proses pembelajaran pada peserta didik. Guru harus mengukur kemampuan peserta didik dalam hasil belajar salah satunya melalui evaluasi pembelajaran. Pendidikan yang berlangsung di sekolah terjadi melalui proses belajar mengajar, dengan evaluasi dapat diketahui hasil belajar peserta didik dan berapa jauh tingkat keberhasilan mengajar guru.

Guru dituntut mampu melakukan evaluasi terhadap hasil belajar peserta didik. Evaluasi merupakan cara yang dapat dilakukan untuk mengetahui hasil belajar dan efektifitas pelaksanaan proses pembelajaran. Kegiatan evaluasi dilaksanakan, guru dapat menentukan tindak lanjut dari hasil belajar peserta didik dan perbaikan. Menurut Arikunto (2010:2), evaluasi dapat diartikan sebagai kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang kerjanya sesuatu, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dalam pengambilan sebuah keputusan.

Proses penilaian di sekolah pada umumnya menggunakan soal, baik soal tertulis maupun soal lisan. Mengevaluasikan hasil belajar peserta didik hendaknya sesuai dengan standar yang telah ditentukan. Menurut Sukardi (2012:08), evaluasi yang baik harus mempunyai syarat yaitu: valid, objektif, seimbang, normal dan

praktis. Suatu tes dikatakan telah memenuhi kriteria tes yang baik ketika telah memenuhi persyaratan.

Menurut Arikunto (2012:18), Umpan balik berasal dari tes pembelajaran yang akan membantu guru untuk memberikan yang lebih baik dan tes tersebut dapat meneliti kemampuan dan kelemahan peserta didik. Bahwa evaluasi yang dilakukan dengan benar seharusnya dapat meningkatkan mutu dan hasil belajar serta membantu guru untuk memperbaiki cara belajar. Menurut Ambiyar (2010:19), bentuk tes yang sering digunakan dalam evaluasi adalah tes tertulis yang dapat dibedakan menjadi dua yaitu: tes pilihan ganda dan essay. Kedua tes ini masing-masing mempunyai kebaikan dan kelemahan yang berbeda satu sama lain. Tes bentuk essay baik untuk mengukur tingkat pemahaman, penerapan, analisis, dan evaluasi, Sedangkan tes pilihan ganda baik untuk mengukur hasil belajar tingkat pemahaman.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Biologi SMAN 7 Padang, Ibu Zailan Syarhani M.Si bahwa kemampuan penguasaan dan pemahaman materi peserta didik masih kurang dan lemah. Hal ini tercermin dari hasil belajar.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMAN 7 Padang

No	Kelas	Nilai Rata-Rata	Persentase Ketuntasan
1	MIPA X1	79,14	80
2	MIPA X2	72,42	80
3	MIPA X3	70,84	80
4	MIPA X4	75,12	80
5	MIPA X5	78,63	80
6	MIPA X6	74,12	80

Bentuk evaluasi pembelajaran yang sering digunakan guru berupa objektif dan essay. Meskipun demikian guru menggunakan evaluasi bentuk essay dan bentuk objektif. Sedangkan evaluasi pilihan ganda lebih sering digunakan pada saat ujian akhir semester. Proses evaluasi di sekolah pada umumnya menggunakan tes, baik secara lisan maupun tulisan. Tes merupakan seperangkat rangsangan berupa pertanyaan yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapatkan jawaban-jawaban yang menjadi dasar dalam pemberian nilai. Menurut Arifin (2012: 22), tes terbagi menjadi dua bagian yaitu, tes objektif dan essay. Kelebihan tes essay dapat mengetahui sejauh mana peserta didik menguasai materi pelajaran yang telah diajarkan. Sedangkan kekurangan tes essay waktu untuk mengoreksi lama dan pemeriksaannya lebih susah. Kelebihan tes objektif jawaban peserta didik dapat dikoreksi (dinilai) dengan mudah dan cepat dengan menggunakan kunci jawaban. Sedangkan kekurangan tes objektif kemungkinan untuk melakukan tebakan jawaban masih cukup besar.

Dalam pelaksanaannya pembelajaran model *Number Head Together(NHT)* dapat merubah peran guru dari peran terpusat pada guru ke peran pengelola aktivitas kelompok kecil. Sehingga dengan demikian peran guru yang selama ini menonton akan berkurang dan peserta didik akan semakin terlatih untuk menyelesaikan berbagai permasalahan dalam pembelajaran. Oleh karena itu peneliti ingin mengetahui pembelajaran model *Number Head Together(NHT)* disertai ujian berupa objektif dengan essay.

Dalam pembelajaran *Number Head Together(NHT)* peserta didik lebih bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan karena dalam pembelajaran

Number Head Together(NHT) peserta didik dalam kelompok diberi nomor yang berbeda. Menurut Warsono & Haryanto(2014: 216) Setiap peserta didik dibebankan untuk menyelesaikan soal yang sesuai dengan nomor anggota mereka. Model pembelajaran *Number Head Together(NHT)* belum diterapkan di SMAN 7 Padang pada pembelajaran biologi. Tetapi pada umumnya mereka harus mampu mengentahui dan menyelesaikan semua soal yang diberikan oleh guru. Pembelajaran *Number Head Together(NHT)* juga dinilai lebih memudahkan peserta didik berinteraksi dengan teman-teman dalam kelas dibandingkan dengan model pembelajaran langsung yang selama ini diterapkan oleh guru. Pada model pembelajaran *Number Head Together(NHT)* peserta didik perlu berkomunikasi satu sama lain, sedang pada model pembelajaran langsung siswa duduk berhadap-hadapan dengan guru dan terus memperhatikan guru.

Berdasarkan latar belakang masalah peneliti telah melakukan penelitian tentang “ perbandingan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Number Head Together (NHT)* disertai ujian berupa objektif dan essay pada materi keanekaragaman hayati di SMAN 7 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat di idetifikasikan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya pemahaman materi Biologi bagi peserta didik
2. Belum diterapkan model pembelajaran

3. Belum dilakukan perbandingan hasil belajar peserta didik antara model pembelajaran NHT disertai ujian berupa objektif dan essay terhadap hasil belajar peserta didik Di SMAN 7 Padang.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan, maka peneliti membatasi masalah pada perbandingan hasil belajar peserta didik antara menggunakan model *Number Head Together (NHT)* disertai ujian berupa objektif dengan essay pada materi keanekaragaman hayati di SMAN 7 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang di kemukakan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “apakah terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik, antara menggunakan model *Number Head Toghret (NHT)* disertai ujian berupa objektif dengan essay pada materi pada materi keanekaragaman hayati di SMAN 7 Padang?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik, antara menggunakan model *Number Head Together (NHT)* disertai ujian berupa objektif dengan essay pada materi keanekaragaman hayati di SMAN 7 Padang ?

F. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Bagi guru, sebagai masukan atau tambahan pengetahuan dalam memilih model pembelajaran yang disenangi oleh peserta didik agar bisa meningkat hasil belajar siswa.
2. Bagi peserta didik, dapat mendorong peserta didik lebih aktif dan meningkatkan kompetensi belajar dalam mata pelajaran biologi.
3. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat menjadi bahan rujukan atau penelitian yang relevan untuk penelitian selanjutnya.