

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA KELAS X MAN BALAI SELASA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kurikulum dan Teknologi  
Pendidikan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh**

**NUR AZIZAH  
NIM.1105399.2011**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

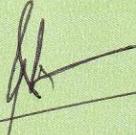
**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS X MAN BALAI SELASA**

Nama : Nur Azizah  
NIM/BP : 1105399/2011  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

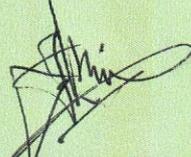
**Padang, April 2016**

**Disetujui Oleh :**

**Pembimbing I**

  
Dra. Zuwirna, M. Pd  
NIP. 19580517 198503 2 001

**Pembimbing II**

  
Dra. Ida Murni Saan, M. Pd  
NIP. 19510401 197903 2 001

## PENGESAHAN

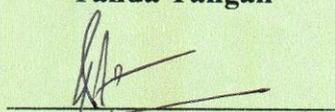
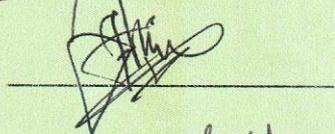
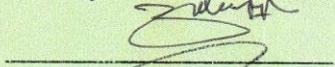
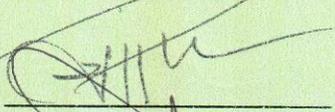
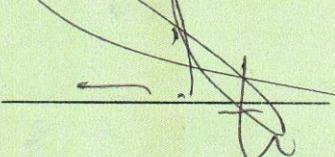
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum  
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran  
*Cooperative Integrated Reading and Composition*  
(CIRC) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata  
Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X MAN Balai  
Selasa

**Nama** : Nur Azizah  
**NIM/BP** : 1105399/2011  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan  
**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2016

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
<b>Ketua</b>	: Dra. Zuwirna, M. Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
<b>Sekretaris</b>	: Dra. Ida Murni Saan, M. Pd NIP. 19510401 197903 2 001	
<b>Anggota</b>	: 1. Dra. Zuliarni, M. Pd NIP. 19590727 198503 2 001	
	2. Drs. Zelhendri Zen, M. Pd NIP. 19590716 198602 1 001	
	3. Dra. Eldarni, M. Pd NIP. 19610116 198703 2 001	

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, April 2016

Yang menyatakan



Nur Azizah

11005399/2011

## ABSTRAK

**Nur Azizah, 1105399/2011: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X MAN Balai Selasa.**

Penelitian ini berawal dari fenomena pada pembelajaran bahasa Indonesia yang belum berjalan dengan maksimal karena ide-ide kreatif siswa belum berkembang dengan baik, mengakibatkan sebagian besar siswa kelas X belum mencapai batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan. Hal ini menuntut guru untuk memilih model pembelajaran yang sesuai. Salah satunya menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X MAN Balai Selasa Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN Balai Selasa. Adapun pengambilan sampel dengan teknik *purposive sampling* yaitu penarikan sampel atas dasar pertimbangan hal-hal yang bersifat homogen, seperti jumlah siswa dan nilai rata-rata hasil belajar yang tidak jauh berbeda sehingga ditetapkan kelas X.IAI sebagai kelas eksperimen dan X.1 sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 30 butir soal. Setelah diperoleh data, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas kemudian barulah dianalisis dengan menggunakan t-tes.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah 79,28 dan standar deviasi (SD) sebesar 7,98 sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol 71,61 dan standar deviasi (SD) sebesar 10,03. Berdasarkan perhitungan uji-t (t-test) diperoleh  $t_{hitung}$  2,466 sedangkan pada taraf nyata  $\alpha$  0,05  $t_{tabel}$  2,032, sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X MAN Balai Selasa.

## KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran bahasa Indonesia Kelas X MAN Balai Selasa”**.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Ibu Dra. Zuwirna, M. Pd selaku Pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M. Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Eldarni, M. Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen beserta Karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

5. Bapak Kepala Sekolah dan majelis guru MAN Balai Selasa yang telah memberikan izin penelitian.
6. Teristimewa untuk kedua orang tua dan saudara-saudara tercinta yang senantiasa mendo'akan, mencurahkan cinta dan kasih sayangnya, memberikan motivasi baik moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga bimbingan, bantuan, arahan dan sumbangan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT. Harapan Penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidikan. Amin Ya Rabbal Alamin.

Padang, April 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	10
B. Pembelajaran Kooperatif ( <i>Cooperative Learning</i> ).....	12
C. <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	14
D. Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	20
E. Hasil Belajar .....	22
F. Hubungan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) dengan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	24
G. Kaitannya dengan Kawasan TP .....	25
H. Kerangka Konseptual .....	28
I. Penelitian yang Relevan .....	29
J. Hipotesis Penelitian .....	31

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Desain Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel .....	33
D. Prosedur Penelitian.....	35
E. Jenis dan Sumber Data .....	39
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	39
G. Teknik Analisis Data.....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	48
B. Analisis Data .....	51
C. Pembahasan Penelitian.....	55
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Semester 1 Kelas X MAN Balai Selasa .....	5
2. Perbedaan Kooperatif dan Konvensional.....	13
3. Rancangan penelitian Pada Kelas X MAN Balai Selasa .....	33
4. Populasi dan Sampel Siswa Pada Kelas X MAN Balai Selasa .....	34
5. Tahap Pelaksanaan .....	36
6. Perhitungan $(dk) \log s^2$ .....	45
7. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas Eksperimen.....	49
8. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas Kontrol .....	50
9. Rangkuman Analisis Perhitungan Kelas Eksperimen (Model Pembelajaran CIRC) dan Kelas Kontrol (Pembelajaran Konvensional) ...	51
10. Hasil perhitungan Pengujian <i>Lilliefors</i> .....	52
11. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	53
12. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	53
13. Hasil Pengujian dengan t-test.....	54

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	29
2. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas X.IAI MAN Balai Selasa (Kelas Eksperimen) .....	49
3. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas X.I MAN Balai Selasa(Kelas Kontrol) .....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Silabus .....	66
2. RPP Kelas Kontrol .....	67
3. RPP Kelas Eksperimen .....	70
4. Teks.....	74
5. Lembar Kerja Kelompok.....	79
6. Distribusi Jawaban Uji Coba.....	81
7. Tabel Perhitungan Validitas Tes .....	82
8. Reliabilitas Tes.....	84
9. Tabel Indeks Kesukaran dan Daya Beda Soal Tes.....	87
10. Klasifikasi Indeks Kesukaran dan Daya Beda Soal Tes .....	91
11. Kisi-kisi Instrumen Tes Soal.....	92
12. Lembar Soal Tes Uji Coba.....	93
13. Lembar Soal Tes Evaluasi.....	106
14. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba dan Soal Tes Evaluasi .....	116
15. Daftar Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	118
16. Perhitungan Mean dan Varian, Standar Deviasi Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	119
17. Uji Normalitas Kelas Ekperimen .....	122
18. Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	123
19. Uji Homogenitas .....	124
20. Uji Hipotesis (Uji T) Tes Akhir .....	125
21. Tabel Nilai Z .....	126
22. Tabel Nilai Kritis Uji Liliefors .....	127
23. Tabel Nilai Chi Kuadrat .....	128
24. Tabel Nilai t.....	129
25. Dokumentasi Penelitian .....	130
26. Surat Penugasan dari Jurusan.....	135
27. Surat Izin Penelitian dari Jurusan KTP .....	136
28. Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama Pessel.....	137
29. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah.....	138

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam usaha mengembangkan kualitas sumber daya manusia yang merupakan faktor yang paling berharga dalam pembangunan suatu bangsa dan negara. Berdasarkan UU RI No. 20 tahun 2003 bab 1 pasal 1 ayat 1 tentang sistem pendidikan nasional mendefinisikan:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan UUD tersebut, maka pendidikan memiliki peranan yang sangat penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan bangsa. Karena pendidikan merupakan suatu proses dalam usaha membentuk manusia yang cerdas dan terampil, mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas, dan mampu bersaing dalam tantangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah dengan cara memperbaiki mutu pendidikan.

Perbaikan mutu pendidikan di Indonesia dilaksanakan dengan berbagai cara. Salah satu upaya yang ditempuh untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah melalui peningkatan mutu pendidikan di sekolah. Sekolah adalah bagian dari masyarakat yang merupakan wadah bagi pembinaan sumber daya manusia yang sesuai dengan perkembangan sains dan teknologi.

Pendidikan di sekolah tidak terlepas dari proses pembelajaran yang meliputi seluruh aktivitas yang menyangkut pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan pemberian materi pelajaran agar siswa memperoleh kecakapan pengetahuan yang bermanfaat bagi kehidupan. Proses pelaksanaan pemberian materi yang baik akan memudahkan siswa untuk memahami materi yang sedang diajarkan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Proses peningkatan pembelajaran di sekolah ditentukan oleh banyak hal, salah satunya adalah kemampuan berbahasa lisan dan tulisan. Bahasa memiliki peran dalam perkembangan intelektual, sosial dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Hampir seluruh mata pelajaran menggunakan mata pelajaran bahasa nasional yaitu bahasa Indonesia. Semua hal yang menyangkut pendidikan nasional wajib menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar dalam proses pembelajaran. Pembelajaran bahasa Indonesia diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut (BSNP, 2006:107).

Pembelajaran bahasa Indonesia terdiri atas dua, yaitu pembelajaran kebahasaan dan pembelajaran kesusastraan. Pembelajaran kebahasaan di sekolah diintegrasikan pada pembelajaran keterampilan berbahasa, seperti mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Pembelajaran sastra meliputi pembelajaran apresiasi puisi, prosa, dan drama. Pembelajaran kebahasaan dan kesusastraan digabung menjadi dalam satu mata pelajaran yaitu bahasa Indonesia (BSNP, 2006:108).

Peran guru sangat menentukan dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Guru dituntut untuk menguasai bahasa Indonesia dan pembelajarannya. Begitu juga bahasa Indonesia semestinya menjadi mata pelajaran yang menarik bagi siswanya, kemenarikan itu pada akhirnya membawa siswa ke tingkat komunikasi yang lancar. Komunikasi yang didasari oleh minat yang kuat dari siswa.

Proses pembelajaran bahasa Indonesia harus bertumpu pada siswa sebagai subjek belajar. Di dalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, sehingga sampai pada tujuan yang diharapkan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia MAN Balai Selasa yang dilakukan pada 05 Maret 2015, pembelajaran bahasa Indonesia belum berjalan dengan maksimal. Masalah-masalah yang ditemukan selama proses pembelajaran sebagai berikut.

*Pertama*, sewaktu proses pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung guru melakukan tanya jawab dengan siswa. Respon yang diberikan oleh siswa masih kurang. Siswa yang mau bertanya dan menjawab pertanyaan hanya siswa yang biasa aktif di dalam kelas. Sementara, siswa yang biasa pasif sewaktu belajar hanya diam dan tidak merespon pertanyaan atau permintaan jawaban dari guru. Guru juga mencoba memberikan pertanyaan kepada siswa yang pasif, akan tetapi siswa tersebut tidak berani menjawab pertanyaan. Jika memberikan jawaban pun siswa tersebut menjawab asal-asalan.

*Kedua*, siswa sulit memahami informasi penting atau gagasan pokok dalam bacaan. Siswa sering ragu-ragu dalam menyusun kalimat menjadi paragraf yang padu. Siswa hanya mengerjakan apa yang ditugaskan oleh guru. Siswa juga mengulang kalimat yang sama seperti yang dicontohkan oleh guru. Hanya sebagian kecil siswa yang mampu menulis kalimat dengan pola yang sesuai.

*Ketiga*, kurangnya kerja sama antara siswa dalam belajar. Siswa aktif belajar hanya untuk kepentingannya sendiri. Siswa yang pandai enggan membantu siswa yang kurang pandai. Di samping itu, model serta teknik yang diterapkan guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia masih didominasi dengan pembelajaran konvensional yaitu metode ceramah yang sesekali divariasikan dengan metode tanya jawab dan pemberian tugas.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang penulis temukan di lapangan terlihat bahwa proses belajar mengajar antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa lainnya berjalan belum maksimal. Ide-ide kreatif siswa belum berkembang dengan baik dan membuat proses pembelajaran menjadi kaku. Pembelajaran yang belum maksimal membawa dampak pada hasil belajar siswa yang masih belum memuaskan. Ini terlihat dari hasil belajar kegiatan ulangan harian siswa kelas X MAN Balai Selasa. Masih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM yang telah ditetapkan yaitu 75.

**Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Semester 1 Kelas X MAN Balai Selasa**

No	Populasi	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata
1	Kelas X. IAI	18	68,89
2	Kelas X.1	18	69,17
3	Kelas X.2	17	67,35
4	Kelas X.3	18	72,50
5	Kelas X.4	18	70,83
	Jumlah	89 orang	69,75

*Sumber: Guru mata pelajaran bahasa Indonesia MAN Balai Selasa*

Berdasarkan tabel 1 dinyatakan bahwa hasil belajar siswa kelas X MAN Balai Selasa masih rendah dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan yaitu 75. Hasil belajar UH.1 semester 1 untuk kelas X.IAI terdiri dari 18 siswa dapat diperoleh presentase nilai bahasa Indonesia yaitu 68,89 dan untuk kelas X.1 terdiri dari 18 siswa dapat diperoleh presentase nilai bahasa Indonesia yaitu 69,17. Untuk kelas X.2 terdiri dari 17 siswa dapat diperoleh presentase nilai bahasa Indonesia yaitu 67,35. Untuk kelas X.3 terdiri dari 18 siswa dapat diperoleh presentase 72,50 dan untuk kelas X.4 terdiri dari 18 siswa dapat diperoleh presentase 70,83.

Pada proses pembelajaran, siswa seharusnya mampu menunjukkan semua kemampuan, potensi diri dan segenap pemikiran yang dimilikinya. karena itu guru dituntut untuk menciptakan pembelajaran yang memungkinkan siswa menampilkan semua potensi yang dimilikinya. Adanya kerja sama antar siswa juga akan sangat membantu berlangsungnya suatu proses pembelajaran yang maksimal. Sehingga semua siswa akan terdorong aktif dalam proses pembelajaran. Untuk itu guru perlu mengembangkan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk saling bekerja sama sehingga siswa dapat lebih aktif dan kreatif dalam mengembangkan ide-idenya.

Menghadapi situasi ini, perlu dipertimbangkan kembali model pembelajaran yang cocok untuk mengoptimalkan proses pembelajaran tersebut. Model pembelajaran adalah suatu pola atau perencanaan yang digunakan untuk pedoman dalam merencanakan pembelajaran. Model pembelajaran mencakup pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang diterapkan.

Dalam merancang suatu model pembelajaran, kita perlu memilih model yang cocok agar penerapannya bisa efektif dengan mempertimbangkan karakteristik atau tipe siswa, tujuan pembelajaran dan karakteristik materinya. Salah satu model yang dianggap cocok dengan mata pelajaran bahasa Indonesia adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah model pembelajaran khusus mata pelajaran bahasa Indonesia yang merupakan keterpaduan antara membaca dan menulis. Dalam model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) ini siswa diajarkan memahami suatu materi pelajaran dengan membaca teks, wacana atau bahan ajar yang telah disediakan guru dengan cara diskusi kelompok yang kemudian mengambil kesimpulan dari inti pembelajaran, ini bertujuan agar siswa dapat aktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan di atas, penulis melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata

Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X MAN Balai Selasa”. Dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang aktif dalam belajar
2. Siswa kurang mampu memahami informasi penting atau gagasan pokok dalam bacaan
3. Siswa kurang mampu mengembangkan ide-idenya dalam menulis
4. Kurangnya kerja sama antara siswa dalam belajar
5. Model yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia masih konvensional
6. Hasil belajar siswa masih rendah pada mata pelajaran bahasa Indonesia

## **C. Pembatasan Masalah**

Dalam penelitian ini, agar permasalahan yang diteliti menjadi terarah, maka penulis membatasi permasalahan pada hal-hal berikut:

1. Model yang diteliti adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)
2. Penelitian ini diadakan pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca ekstensif

3. Kelas yang dijadikan sebagai objek penelitian adalah kelas X MAN Balai Selasa yaitu kelas X.IAI (kelas eksperimen) dan kelas X.I (kelas kontrol) pada semester I

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah maka rumusan masalahnya adalah:  
Apakah penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X MAN Balai Selasa?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Bedasarkan rumusan masalah maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X MAN Balai Selasa”.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru untuk mengajar siswa dalam peningkatan belajar siswa.

2. Bagi Pembaca

Dapat memberikan informasi dan pengetahuan dalam pengembangan penelitian selanjutnya.

### 3. Bagi Peneliti

Sebagai aplikasi ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dan prasyarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.