

ABSTRAK

Siska Anwar (83114-2007) : Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan *Macromedia Director* Dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di SMP N 1 Padang

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah persepsi siswa terhadap penggunaan *macromedia director* dan hubungannya dengan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di SMP N 1 Padang. Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan *macromedia director* dan hubungannya dengan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di SMP N 1 Padang.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif deskriptif untuk melihat dan menggambarkan tentang objek yang diteliti seperti apa adanya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Padang. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah random sampling. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket, sedangkan teknik analisa data menggunakan teknik korelasi product moment dari pearson.

Berdasarkan hasil penelitian persepsi siswa terhadap penggunaan *macromedia director* dan hubungannya dengan hasil belajar siswa di dapat r hitung sebesar 0.54 dan harga r tabel dk $(N-2) = 40$ dan $\alpha 0.05 =$ diperoleh $r = 0.312$ pada taraf kepercayaan 95% dan 0.403 pada taraf kepercayaan 99%. Dapat disimpulkan hipotesis yang diajukan dapat diterima kebenarannya dan terdapat korelasi yang signifikan persepsi siswa terhadap penggunaan *macromedia director* dan hubungannya dengan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di SMP N 1 Padang. Hasil analisis ini menunjukkan bahwa nilai $r_{xy} = 0.54$ dan hubungan $(r)^2 = (0.54)^2 = 0.2916$. Besar kontribusinya $r^2 \times 100\% = 29.16\%$. Sisa 70.84% mungkin oleh variabel lain yang tidak menjadi perhatian dalam penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan *Macromedia Director* Dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di SMP N 1 Padang”**. Selanjutnya shalawat dan salam kepada nabi Muhammad SAW sebagai contoh teladan umat manusia.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan dengan maksud memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Ibu Dra. Eldarni M.Pd selaku Pembimbing I, Penasehat Akademik sekaligus sekretaris jurusan yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Fetri Yeni M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak/Ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Kedua orang tua penulis (Ayahanda Syamsul Anwar dan Ibunda Nurhemi) yang merupakan inspirator yang tak pernah mati, yang telah tulus memberikan dorongan do'a, moril, materil ,serta kasih sayang dan restu yang tak ternilai harganya bagi penulis.
5. Kakak-kakakku (Syahrial Anwar, Agusmi Prasamiya, Siti Nurfitria) dan adikku (Chairani Anwar) serta ponakan ku (Reyfan, Amanda, Steven) yang telah mengisi hari-hari penulis dan membantu memberi semangat.
6. Sahabat-sahabatku (Ade, Desi, Elsi, Emira, Rini, Redha, Sherly, Yulia, Yunnasti) yang telah memberikan semangat, dorongan dan inspirasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Rekan-rekan seperjuangan TP R '07, terima kasih atas kebersamaan dan kesenangan indah yang telah kita lewati selama ini.

8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini.

Sangatlah pantas dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan seiring dengan rasa hormat kepada kedua orang tua, kakak dan adik serta sahabat yang mengirim langkah dengan harapan, perjuangan dengan doa secara tulus.

Semoga bimbingan, bantuan, arahan dan sumbangan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal dari ALLAH SWT, Amin. Akhirnya, penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini, sehingga perlu rasanya kritikan dan saran yang mendukung bagi penulis ke depan. Harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Padang, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GRAFIK.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pengertian persepsi	7
B. Information and Communication Technologies (ICT)	8
1. Fungsi ICT dalam Pendidikan.....	10
2. Fungsi ICT dalam Pembelajaran	10
3. Kedudukan ICT dalam Pembelajaran.....	11
4. Aplikasi Teknologi (ICT) dalam Pembelajaran	13
a. ICT Sebagai Sumber Belajar.....	13
b. Aplikasi Multimedia	15
C. Macromedia Director	17
1. Pengertian Macromedia Director	17
2. Program Aplikasi Macromedia Director Dalam Pembelajaran TIK.....	18
3. Pemanfaatan Macromedia Director Dalam Proses Pembelajaran.....	20
D. Pembelajaran TIK	21
1. Definisi Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	21

2. Tujuan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi ...	23
3. Ruang Lingkup TIK.....	24
E. Hasil Belajar.....	25
F. Kerangka Konseptual.....	27
G. Hipotesis	28
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel	31
C. Lokasi Penelitian.....	31
D. Variabel Penelitian	32
E. Sumber Data	32
F. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	33
G. Prosedur Pengumpulan Data	34
H. Teknik Analisis Data.....	35
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan Hasil Penelitian	56
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jenis-Jenis Sumber Belajar	13
2. Populasi dan Sampel Dalam Penelitian	32
3. Persentase frekuensi besar kontribusi ICT <i>Macromedia Director</i> dalam pembelajaran pada mata pelajaran TIK untuk indikator aktivitas siswa saat pembelajaran.....	41

4. Persentase skor besar kontribusi ICT *Macromedia Director* dalam pembelajaran pada mata pelajaran TIK untuk indikator aktivitas siswa saat pembelajaran 42
5. Persentase skor besar kontribusi ICT *Macromedia Director* dalam pembelajaran pada mata pelajaran TIK untuk indikator penggunaan *macrmedia Director* sebagai media pembelajaran 43
6. Persentase skor besar kontribusi ICT *Macromedia Director* dalam pembelajaran pada mata pelajaran TIK untuk indikator penggunaan *macromedia director* sebagai media pembelajaran 45
7. Persentase frekuensi besar kontribusi ICT *Macromedia Director* dalam pembelajaran pada mata pelajaran TIK untuk indikator interaksi dan komunikasi siswa saat pembelajaran..... 46
8. Persentase skor besar kontribusi ICT *Macromedia Director* dalam pembelajaran pada mata pelajaran TIK untuk indikator interaksi dan komunikasi siswa saat pembelajaran..... 47
9. Persentase skor besar kontribusi ICT *Macromedia Director* dalam pembelajaran pada mata pelajaran TIK untuk indikator minat dan antusias siswa saat pembelajaran..... 48
10. Persentase skor besar kontribusi ICT *Macromedia Director* dalam pembelajaran pada mata pelajaran TIK untuk indikator minat dan antusias siswa saat pembelajaran..... 50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	28

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Persentase frekuensi besar kontribusi ICT <i>Macromedia Director</i> dalam pembelajaran pada mata pelajaran TIK untuk indikator aktivitas siswa saat pembelajaran.....	42
2. Persentase frekuensi besar kontribusi ICT <i>Macromedia Director</i> dalam pembelajaran pada mata pelajaran TIK untuk indikator penggunaan <i>macromedia director</i> sebagai media pembelajaran	45
3. Persentase frekuensi besar kontribusi ICT <i>Macromedia Director</i> dalam pembelajaran pada mata pelajaran TIK untuk indikator interaksi dan komunikasi siswa saat pembelajaran.....	47
4. Persentase frekuensi besar kontribusi ICT <i>Macromedia Director</i> dalam pembelajaran pada mata pelajaran TIK untuk indikator minati dan antusias siswa saat pembelajaran.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Angket Penelitian	65
2. Angket Penelitian.....	66
3. Analisis Setiap Pertanyaan dan Jumlah Nilainya.....	71
4. Tabel Nilai-Nilai Perhitungan Korelasi	72
5. Nilai Harga Kritik dari r Product-Moment	74
6. Silabus.....	75
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	80
8. Soal/ Tes.....	83
9. Dokumentasi Daftar Nilai Siswa	88
10. Surat Penugasan	89
11. Izin Penelitian Dari Fakultas Ilmu Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.....	90
12. Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	91
13. Surat Balasan Penelitian Dari SMP Negeri 1 Padang	92

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Teknologi Informasi dan Komunikasi, TIK ([bahasa Inggris: Information and Communication Technologies](#); ICT) adalah payung besar terminologi yang mencakup seluruh peralatan [teknis](#) untuk memproses dan menyampaikan informasi. TIK mencakup dua aspek yaitu [teknologi informasi](#) dan [teknologi komunikasi](#). [Teknologi informasi](#) meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai alat bantu, manipulasi, dan pengelolaan informasi. Sedangkan teknologi [komunikasi](#) adalah segala sesuatu yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses dan mentransfer data dari perangkat yang satu ke lainnya.

Oleh karena itu, teknologi informasi dan teknologi komunikasi adalah dua buah konsep yang tidak terpisahkan. Jadi Teknologi Informasi dan Komunikasi mengandung pengertian luas yaitu segala kegiatan yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan, pemindahan informasi.. Pengembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada hakekatnya ditujukan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Kenyataan menunjukan TIK telah membawa perubahan penting dalam perkembangan peradaban dunia terutama ekonomi. Keadaan ini mengakibatkan adanya pergeseran paradigma strategis pembangunan masyarakat dunia dari era industri menuju informasi.

Seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang saat ini juga berjalan semakin cepat. Sekarang ini hampir di seluruh aspek kehidupan, tidak terlepas dari teknologi dan informasi. Teknologi telah memberikan banyak kemudahan dalam kehidupan manusia, baik dalam berkomunikasi ataupun mendapatkan informasi.

Menyikapi hal tersebut, manusia harus mampu memanfaatkan pesatnya kemajuan teknologi informasi dan komunikasi untuk kelangsungan dan kelancaran kehidupan. Salah satunya dalam upaya peningkatan/ pengembangan sumber daya manusia melalui belajar. Teknologi informasi dan komunikasi juga dapat membantu pendidik dalam proses belajar mengajar, karena pendidik dapat merancang media pembelajaran untuk mempermudah proses belajar mengajar dengan menggunakan teknologi.

Proses belajar mengajar merupakan suatu hal yang sangat menentukan dalam pencapaian prestasi belajar siswa karena membuat siswa dilibatkan dalam proses belajar mengajar baik secara fisik maupun mental. Dan untuk membantu pendidik dalam proses pembelajaran dibutuhkanlah media pembelajaran agar dapat mempermudah pendidik dalam menerangkan materi yang akan di ajarkan, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan kualitas pendidikan.

Media pembelajaran merupakan salah satu sumber belajar yang digunakan oleh pendidik untuk membantu dan mempermudah dalam proses pembelajaran. Meskipun demikian, pendidik juga harus bisa menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam pembelajaran yakni yang sesuai dengan materi yang akan di ajarkan. Sehingga tujuan dari pembelajaran itu dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Salah satu bentuk media pembelajaran yang sudah dimanfaatkan dalam pembelajaran yakni *Macromedia Director*. Macromedia Director merupakan multimedia interaktif yang dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam pendidikan. Macromedia director juga merupakan salah satu aplikasi multimedia berbantuan komputer yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dan siswa dalam pembelajaran.

Media pembelajaran ini dapat digunakan pendidik dalam proses pembelajaran yang meliputi semua materi, alat dan cara yang tertata secara sistematis dan terprogram sehingga memungkinkan siswa untuk belajar. Media ini dibuat dengan program komputer, dengan gambar diam atau gambar bergerak, dengan suara yang bagus dan kaya, serta pendidik sebagai pengguna dapat ikut serta berinteraksi. Informasi yang disampaikan dengan multimedia ini dilengkapi dengan visualisasi dan animasi dapat lebih mudah dipahami oleh pendidik dan peserta didik.

Pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K), Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Padang, merupakan salah satu sekolah (RSBI) Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional yang menggunakan *Macromedia Director* sebagai media pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul **“Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan *Macromedia Director* Dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di SMP N 1 Padang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dihadapi sebagai berikut:

1. Penggunaan *macromedia director* di sekolah sebagai media pembelajaran dalam proses belajar mengajar.
2. Persepsi siswa terhadap penggunaan *macromedia director* dalam pembelajaran.
3. Hubungan *macromedia director* sebagai media pembelajaran dengan hasil belajar siswa.
4. Peran guru dalam pembelajaran dengan menggunakan *macromedia director*.

C. Pembatasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Persepsi siswa terhadap penggunaan *macromedia director* siswa kelas VII pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di SMP N 1 Padang
2. Persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan *Macromedia Director* pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di SMP N 1 Padang.
3. Persepsi siswa terhadap penggunaan *Macromedia Director* dan hubungannya dengan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di SMP N 1 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan *Macromedia Director* Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di SMP N 1 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan *macromedia director* siswa kelas VII pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di SMP N 1 Padang
2. Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan *Macromedia Director* pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di SMP N 1 Padang.

3. Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan *Macromedia Director* dan hubungannya dengan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di SMP N 1 Padang

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Sebagai bahan evaluasi bagi guru TI&K terhadap kinerja megajarnya.
2. Penelitian ini berguna bagi guru SMP Negeri 1 Padang, khususnya guru mata pelajaran TI&K
3. Menambah pengetahuan dan wawasan peneliti yang berkaitan dengan karya tulis serta sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S1) pada program studi Teknologi Informasi dan Komunikasi, jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan