

**EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI *THINK TALK WRITE* (TTW)  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA  
PELAJARAN IPS DI SMP PERTIWI 2 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP*



**Oleh:**

**NUR AZIZAH  
1100428/2011**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**EFEKTIVITAS PENERAPAN STRATEGI *THINK TALK WRITE* (TTW)  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA  
PELAJARAN IPS DI SMP PERTIWI 2 PADANG**

**Nama** : Nur Azizah  
**NIM / BP** : 1100428 / 2011  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan  
**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

Disetujui Oleh

**Pembimbing I**



**Drs. Zelhendri Zen, M.Pd**  
NIP. 19590716 198602 1 001

**Pembimbing II**



**Drs. Azman, M.Si**  
NIP. 19570919 198003 1 004

**HALAMAN PENGESAHAN**

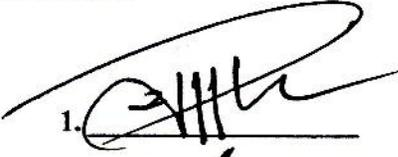
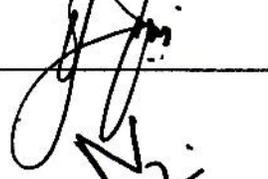
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan  
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Efektivitas Penerapan Strategi *Think Talk Write*  
(TTW) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII  
Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Pertiwi 2 Padang**

**Nama : Nur Azizah**  
**NIM/ BP : 1100428 / 2011**  
**Program Studi : Teknologi Pendidikan**  
**Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**  
**Fakultas : Ilmu Pendidikan**

**Padang, Agustus 2015**

**Tim Penguji**

	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
<b>Ketua</b>	<b>: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001</b>	1. 
<b>Sekretaris</b>	<b>: Drs. Azman, M.Si NIP. 1957019 198003 1 004</b>	2. 
<b>Anggota</b>	<b>: 1. Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004</b>	3. 
	<b>2. Nofri Hendri, M.Pd NIP. 19781129 200312 1 001</b>	4. 
	<b>3. Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001</b>	5. 

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Azizah  
Nim/TM : 1100428/2011  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Judul : Efektivitas Penerapan Strategi *Think Talk Write* (TTW)  
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Mata  
Pelajaran IPS di SMP Pertiwi 2 Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar – benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat adanya karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2015

Yang menyatakan



Nur Azizah

1100428/ 2011

## ABSTRAK

**Nur Azizah (2011) : Efektivitas Penerapan Strategi *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Pertiwi 2 Padang**

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Pertiwi 2 Padang, ditemui masalah yang paling menonjol yaitu motivasi siswa dalam belajar mata pelajaran IPS masih kurang, masalah lainnya yaitu, ketidakaktifan siswa selama proses pembelajaran. Hal ini di sebabkan karena pembelajaran di dalam kelas selalu berpusat pada guru, sehingga siswa menjadi pasif dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan suatu strategi yang mampu mengaktifkan siswa dalam belajar. Salah satunya strategi *Think Talk Write* (TTW). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas penerapan strategi *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS di SMP Pertiwi 2 Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat *quasy eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Pertiwi 2 Padang yang berjumlah 113 orang yang terdiri dari 4 kelas, dan yang menjadi sampel penelitian ini adalah kelas VII<sub>4</sub> sebagai kelas eksperimen dan VII<sub>3</sub> sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen berjumlah 26 dan kelas kontrol berjumlah 24 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 35 butir soal. Setelah di peroleh data, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas kemudian barulah dianalisis dengan menggunakan t-tes.

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan *Think Talk Write* (TTW) adalah 79,61 dan standar deviasi (SD) sebesar 9,77 sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol 73,45 dan standar deviasi (SD) sebesar 10,20. Berdasarkan perhitungan uji-t (t-test) diperoleh  $t_{hitung}$  2,13 sedangkan pada taraf kepercayaan 0,05  $t_{tabel}$  2,021, sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi strategi *Think Talk Write* (TTW) efektif secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VII SMP Pertiwi 2 Padang

## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Penerapan Strategi *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Pertiwi 2 Padang”.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Pembimbing I sekaligus sebagai ketua jurusan yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Azman, M.Si selaku Pembimbing II yang telah memberikan bantuan dan bimbingan arahan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Bapak Kepala Sekolah dan majelis guru SMP Pertiwi 2 Padang yang telah memberikan izin penelitian.
5. Teristimewa untuk Ibunda dan Ayahanda tercinta yang selalu memberikan dukungan moril dan materil serta do'anya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

6. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis berharap adanya kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberkati dan meridhoi kita semua. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Padang, Agustus 2015

Nur Azizah

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
A. Landasan Teori	
1. Efektivitas .....	9
2. Belajar .....	10
3. Hasil Belajar.....	12
4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	14
5. Strategi Think Talk Write (TTW).....	16
6. Keterkaitan Strategi <i>Think Talk Write</i> (TTW) Terhadap Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	23
7. Pembelajaran Konvensional.....	25
8. Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	26
B. Penelitian Relevan .....	26
C. Kerangka Konseptual.....	27
D. Hipotesis Penelitian .....	29

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Jenis Penelitian .....	31
B. Rancangan Penelitian .....	32
C. Populasi dan Sampel.....	32
D. Jenis dan Sumber Data .....	34
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data .....	35
F. Teknik Analisis Data .....	41
G. Prosedur Penelitian .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
A. Deskripsi Data .....	48
B. Analisis Data .....	52
C. Pembahasan .....	55
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

### Tabel

	<b>Halaman</b>
1. Ketuntasan Belajar Pada Ulangan Harian Siswa Kelas Vii Smp Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	4
2. Langkah-Langkah Untuk Melaksanakan Strategi <i>Think Talk Write</i> (TTW) .....	22
3. Rancangan Penelitia .....	32
4. Jumlah Siswa Kelas Vii Smp Pertiwi 2 Padang Yang Dijadikan Populasi Dan Sampel .....	34
5. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett.....	43
6. Langkah-Langkah Pembelajaran pada Kelas Sampel.....	45
7. Data Hasil Belajar IPS Kelas VII <sub>4</sub> Siswa Kelas Eksperimen.....	48
8. Data Hasil Belajar IPS Ke;As VII <sub>3</sub> Siswa Kelas Control .....	50
9. Hasil Belajar IPS Siswa .....	51
10. Hasil Perhitungan Uji Liliefors .....	52
11. Hasil Uji Homogenitas Kelas Ekperimen Dan Kontrol.....	53

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

### Halaman

1. Kerangka Konseptual .....	29
2. Grafik Nilai Kelas Eksperimen .....	49
3. Grafik Nilai Kelas Kontrol.....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

	<b>Halaman</b>
1. Silabus.....	64
2. RPP Kelas Eksperimen .....	69
3. RPP Kelas Kontrol .....	81
4. Kisi-kisi Soal.....	90
5. Distribusi Jawaban Uji Coba Siswa.....	91
6. Tabel Validitas Tes .....	92
7. Reliabilitas Tes.....	94
8. Tabel Indeks Kesukaran Dan Daya Beda Soal Tes.....	97
9. Klasifikasi Indeks Kesukaran Dan Daya Beda Soal .....	101
10. Lembar Soal Tes .....	103
11. Kunci Jawaban Soal Tes .....	111
12. Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	112
13. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar IPS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	113
14. Uji Normalitas Kelas Ekperimen .....	115
15. Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	117
16. Uji Homogenitas .....	119
17. Uji Hipotesis .....	121
18. Tabel Nilai Z.....	122
19. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors .....	123
20. Tabel Nilai – nilai Chi Kuadrat.....	124
21. Tabel Nilai t ( Untuk Uji Dua Ekor ) .....	125
22. Dokumentasi .....	126
23. Lembaran kerja Siswa (LKS).....	131
24. Surat Penugasan Dosen Pembimbing .....	149
25. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.....	150
26. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Solok .....	151
27. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	152

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu syarat utama dalam meningkatkan martabat dan kualitas bangsa, dalam berbagai perubahan ataupun perkembangan zaman, pendidikan tetap merupakan faktor utama. Seperti yang dijelaskan dalam pasal 3 Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem pendidikan Nasional bahwa tujuan pendidikan pada dasarnya mengantarkan manusia kearah perubahan tingkah laku, intelektual, moral, maupun sosial, agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial yang saling membutuhkan satu dengan yang lain.

Hal ini sesuai dengan Undang-Undang No. 20 tahun 2003 yaitu:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”

Berdasarkan tujuan diatas maka peranan pendidik dalam pembelajaran sangat menentukan hasil pendidikan. Suatu pendidikan tidak terlepas dari proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan siswa, siswa dengan siswa, maupun siswa dengan pembimbing yang lainnya, baik yang dilakukan dalam pendidikan formal, informal, maupun non formal. Proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran atau media tertentu ke penerima pesan yang berupa

informasi, ajaran, didikan, yang disampaikan guru kepada siswa dengan berlandaskan kurikulum yang dituangkan melalui sumber belajar baik bersifat verbal maupun non verbal.

Berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran tergantung kepada kemampuan seorang guru dalam mengatur, mengelola dan memahami kondisi kelas pada saat melakukan proses pembelajaran. Pendidik harus mempunyai sejumlah kemampuan dalam menyelenggarakan proses belajar mengajar untuk menciptakan suasana yang lebih baik yaitu kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran. Seorang guru juga harus mampu mengajak dan memotivasi siswa untuk melakukan proses belajar mengajar. Untuk memotivasi siswa, seorang guru harus merancang proses berfikir, membantu menimbulkan sikap kritis, mengubah pandangan siswa, dan merubah cara berfikir siswa. Disamping itu, proses pembelajaran yang dilaksanakan sebainya sebaiknya guru menggunakan beberapa pendekatan dan metode dalam mengajar.

Salah satu faktor pendukung dalam keberhasilan suatu pembelajaran adalah dengan menggunakan pendekatan dan metode yang relevan dengan pembelajaran. Pendekatan harus memiliki strategi yang tepat untuk mencapai tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran.

Mata pelajaran Ilmu Pendidikan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang bersifat teori dan membutuhkan pemahaman yang bersifat tinggi

untuk memahami suatu konsep, melatih sikap, nilai, moral dan keterampilan berdasarkan konsep yang telah dimiliki. Mata pelajaran IPS pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) bukanlah suatu mata pelajaran baru karena di Sekolah Dasar (SD) mereka sudah memperolehnya. Pada saat ini mata pelajaran IPS kurang diminati oleh peserta didik. dikarenakan mereka menganggap mata pelajaran IPS merupakan mata pelajaran yang membosankan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan salah seorang guru yang mengajar mata pelajaran Ilmu Pendidikan Sosial (IPS) kelas VII di SMP Pertiwi 2 Padang pada tanggal 16 Februari 2015 diperoleh gambaran umum bahwa masalah yang paling menonjol yaitu motivasi siswa dalam belajar mata pelajaran IPS masih kurang, terutama pada pembelajaran yang bersifat teori, hal ini terlihat dari siswa yang keluar masuk selama proses pembelajaran berlangsung, kebanyakan siswa tidak berani untuk mengungkapkan pendapat ataupun bertanya. Ketika siswa diberikan pertanyaan, banyak diantara mereka tidak bisa menjawab pertanyaan, dan ada sebagian siswa memberikan jawaban yang tidak sesuai.

Masalah lainnya yaitu, siswa merasa bosan dalam belajar sehingga mereka lebih memilih melakukan aktifitas lain yang tidak berhubungan dengan pembelajaran IPS, dan juga banyak siswa yang malas untuk membaca bahan ajar yang diberikan, mereka lebih memilih mendengarkan guru menyampaikan pembelajaran, karena guru hanya menjelaskan pembelajaran dan menyuruh siswa mengerjakan latihan yang ada pada buku paket ataupun bahan ajar.

Permasalahan di atas memberikan dampak yang kurang baik terhadap ketuntasan belajar siswa, seperti yang terlihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 1. Ketuntasan Belajar Pada Ulangan Harian Siswa Kelas VII SMP Tahun Pelajaran 2014/2015.**

Kelas	Siswa Tuntas		Siswa Tidak Tuntas		Jumlah Siswa Keseluruhan
		%		%	
VII <sup>1</sup>	25	78%	7	22%	32
VII <sup>2</sup>	20	65%	12	35%	31
VII <sup>3</sup>	8	33%	24	67%	24
VII <sup>4</sup>	10	38%	16	62%	26

*Sumber: Guru SMP Pertiwi 2 Padang*

Dari tabel di atas terlihat bahwa banyak siswa yang tidak mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu pada kelas VII<sup>1</sup> berjumlah 7 orang, kelas VII<sup>2</sup> berjumlah 12 orang, kelas VII<sup>3</sup> berjumlah 24 orang, kelas VII<sup>4</sup> berjumlah 16 dengan Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu 77.

Hal ini menunjukkan masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Salah satu alternatif yang diberikan dalam mengatasi masalah di atas yaitu dengan menerapkan model dan strategi yang relevan oleh guru. Strategi merupakan salah satu cara yang dilakukan guru dalam pembelajaran agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan keadaan yang ada. Strategi yang bisa digunakan dalam mengatasi permasalahan di atas yaitu dengan menerapkan strategi *Think Talk Write* (TTW). Strategi ini dapat membantu siswa dalam mengembangkan pemikiran dan mengungkapkan berbagai pendapat/ide

selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Ada beberapa tahapan dalam proses penerapan strategi *Think Talk Write* (TTW) ini, yaitu:

*Think*, yaitu proses berfikir yang dilakukan oleh siswa secara individu setelah menerima LKS yang diberikan guru, proses ini dimulai dengan siswa membaca dan mengumpulkan beberapa pendapat dan menuangkan kedalam tulisan, hal tersebut dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berfikir. Proses selanjutnya yaitu *Talk*, siswa berdiskusi/mengkomunikasikan hasil pemikiran dengan cara presentasi singkat kepada anggota kelompok yang terdiri dari 3 sampai 5 orang anggota sebelum menulis. Kegiatan selanjutnya yaitu *Write*, setelah mendiskusikan dengan anggota kelompok, masing-masing siswa mengkomunikasikan dan menyimpulkan hasil diskusi kedalam bentuk tulisan secara individu.

Strategi *Think Talk Write* (TTW) ini lebih terarah jika dibantu dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS). LKS akan membantu siswa dalam menemukan konsep, pemahaman dan memberikan pengetahuan belajar yang bermakna. Penggunaan LKS dalam strategi *Think Talk Write* (TTW) dapat menjadikan siswa menjadi aktif dan kreatif, karena LKS berisi berbagai pertanyaan yang membuat siswa berusaha untuk menemukan kemungkinan jawaban.

Berdasarkan dari penjabaran di atas, penulis mencoba melakukan penelitian dengan judul **Efektifitas Penerapan Strategi *Think Talk Write***

**(TTW) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Pertiwi 2 Padang.**

**B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya motivasi belajar siswa
2. Pembelajaran masih berpusat pada guru
3. Banyak siswa yang mengerjakan aktifitas lain (tidak fokus) dalam belajar
4. Siswa kurang aktif dalam belajar/lebih pasif
5. Siswa malas membaca sehingga lebih mendengarkan guru menerangkan
6. Ketercapaian materi pelajaran kurang memuaskan.

**C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka penulis membatasi masalah sebagai berikut:

1. Penelitian dilakukan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas VII.4 dan VII.3 SMP Pertiwi 2 Padang tahun ajaran 2014/ 2015.
2. Materi yang diberikan sesuai dengan materi Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

3. Pada kelas kontrol dilaksanakan pembelajaran dengan cara yang lama sedangkan pada kelas eksperimen pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan strategi *Think Talk Write* (TTW)
4. Tolok ukur keberhasilan penelitian ini adalah pemahaman siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Pemahaman siswa yang dimaksud disini adalah hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang didapat dari hasil tes.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah penerapan strategi *Think Talk Write* (TTW) efektif secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS di SMP Pertiwi 2 Padang”.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Efektivitas penerapan Strategi *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran IPS di SMP Pertiwi 2 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Bagi peneliti, dapat menjadi bekal dan tambahan wawasan sebagai calon guru.

2. Bagi siswa, dapat meningkatkan kemampuan memahami melalui pembelajaran yang tidak biasa dilakukan sebelumnya.
3. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru bahwa dalam pelajaran IPS menerapkan strategi pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dapat meningkatkan kemampuan dalam mengungkapkan ide/gagasan dan pemahaman mengenai teori dan suatu konsep.
4. Bagi kepala sekolah dapat menjadikan sebagai bahan pertimbangan dan evaluasi untuk mencapai kualitas pendidikan yang lebih baik.