

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
OLEH GURU PLK UNP DI SMP NEGERI 4 PARIAMAN
SEMESTER JULI-DESEMBER 2011**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**NUR AFNI
87913/2007**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus Setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran
Oleh Guru PLK UNP di SMPN 4 Pariaman Semester Juli-
Desember 2011

Nama : NUR AFNI
NIM/ BP : 87913/ 2007
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

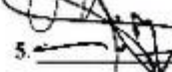
Padang, Januari 2012

Disahkan Oleh

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Zuwirna, M. Pd
NIP. 195805171985032001
2. Sekretaris : Dra. Ida Murni Saan, M. Pd
NIP. 195104011979032001
3. Anggota : 1. Dra. Fetri Yeni. J, M. Pd
NIP. 196110111986022001
2. Drs. Syafril, M. Pd
NIP. 196004141984031004
3. Dra. Eldarni, M. Pd
NIP. 1961011619870322001

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya Saya sendiri. Sepanjang pengetahuan Saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2012

Yang menyatakan,

Nur Afni

ABSTRAK

Nur Afni, 2011 . *Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru PLK UNP di SMP N 4 Pariaman Semester Juli- Desember 2011.* Skripsi.
UNP

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran oleh guru PLK UNP di SMP Negeri 4 Pariaman. Ruang lingkup pembelajaran meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMPN 4 Pariaman dari kelas VIII-IX yang berjumlah 443 orang. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 110 orang dengan menggunakan teknik *stratified random sampling*. Alat pengumpulan data adalah angket, sedangkan analisis data yang diperoleh menggunakan teknik persentase secara manual.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa dalam kegiatan pendahuluan yang telah dilaksanakan oleh guru PLK UNP sudah baik. Pada kegiatan inti yang pembelajaran yang dilaksanakan guru PLK UNP yang meliputi penyampaian materi, penggunaan metode, penggunaan media pembelajaran sudah dikategorikan baik. Dan kegiatan penutup pembelajaran yang dilakukan oleh guru PLK UNP dalam meninjau kembali pembelajaran sudah cukup baik.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Oleh Guru PLK UNP Di SMPN 4 Pariaman Semester Juli-Desember 2011”**.

Penyelesaian skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan yang tulus kepada :

1. Dra. Zuwirna, M. Pd selaku pembimbing I sekaligus Penasehat Akademis dan Dra. Ida Murni Saan, M. Pd selaku pembimbing II, yang telah banyak menyediakan waktu dan pikirannya dalam membimbing penulis selama ini.
2. Ketua Jurusan beserta seluruh staf dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP Universitas Negeri Padang yang telah banyak membimbing selama menimba ilmu di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
3. Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Pariaman, yang telah memberi kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dibinanya.

4. Seluruh guru-guru SMP Negeri 4 Pariaman, yang telah membantu penulis dalam pengambilan data penelitian
5. Kedua orang tua yang penulis cintai dan banggakan. Senantiasa mendo'a kan, memberikan dukungan baik moril dan materil sampai menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh rekan-rekan seperjuangan, mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan khususnya BP 2007.
7. Dan semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan kepada penulis, namun tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Ucapan terimakasih yang dapat penulis aturkan, semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT, Amin. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Padang, Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Pertanyaan Penelitian	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Pengertian Persepsi	9
B. Praktek Lapangan Kependidikan	11
C. Pelaksanaan Pembelajaran Oleh Guru PL	14
D. Kerangka Konseptual	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian	34
B. Populasi dan Sampel	35
C. Jenis dan Sumber Data	36
D. Teknik Analisis Data	37
E. Prosedur Penelitian	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan	49

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	57
B. Saran	58

DAFTAR PUSTAKA	60
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	62
----------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	33

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah guru PLK UNP di SMPN 4 Pariaman Semester Juli-Desember 2011... ..	5
2. Distribusi frekuensi jawaban siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran oleh guru PLK UNP yang berkaitan dengan kegiatan awal pembelajar.....	40
3. Distribusi frekuensi jawaban siswa terhadap pelaksanaan Pembelajaran oleh guru PLK UNP yang berkaitan dengan kegiatan inti pembelajaran.....	43
4. Distribusi frekuensi jawaban siswa terhadap pelaksanaan Pembelajaran oleh guru PLK UNP yang berkaitan dengan kegiatan penutup pembelajaran.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket penelitian	62
2. Surat keterangan penelitian dari jurusan KTP	70
3. Surat keterangan penelitian dari Kesbangpol dan Linmas	71
4. Surat keterangan peneliti dari SMPN 4 Pariaman	72

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang tidak akan terpisahkan bagi kehidupan manusia, kegiatan pendidikan diselenggarakan pada semua jenjang mulai dari pendidikan dasar, pendidikan menengah dan perguruan tinggi. Pendidikan merupakan bidang yang paling mendapatkan perhatian serius, karena pendidikan merupakan kebutuhan yang mutlak bagi perkembangan suatu bangsa, dengan pendidikan bisa dikembangkan kemampuan manusia secara utuh dan maksimal, kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh kemajuan dibidang pendidikan.

Keberhasilan proses belajar mengajar sangat tergantung kepada kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Kemampuan yang dimaksud adalah serangkaian kompetensi yang dimiliki oleh guru, baik yang menyangkut dengan kemampuan pribadinya, kemampuan dalam berinteraksi dengan siswa, kemampuan memilih dan menentukan media dan metode pembelajaran dan kemampuan dalam mendisain dan mengembangkan materi pembelajaran. Guru yang memiliki berbagai kompetensi tersebut disebut sebagai guru profesional.

Persyaratan profesional guru dikemukakan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional tahun 2005 yang menyatakan bahwa: “Guru merupakan sebuah profesi yang menuntut suatu kompetensi, agar guru itu mampu melaksanakan tugas sebagai mana mestinya guru wajib memiliki

kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidikan, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Keberhasilan belajar siswa ditentukan oleh beberapa faktor diantaranya adalah faktor guru, kualitas kemampuan guru yang rendah akan berdampak pada rendahnya mutu pendidikan. Guru yang profesional harus mampu melibatkan anak didiknya secara fisik, mental dan emosional dalam pembelajaran, sehingga mereka mampu mengelola, menggunakan dan mengkomunikasikan ilmu yang diperoleh dalam kehidupan.

Bangsa Indonesia menggiatkan pembangunan di segala bidang dalam rangka mewujudkan masyarakat adil dan makmur yang sejahtera lahir dan batin. Pembangunan yang dilaksanakan tersebut meliputi bidang politik, sosial, budaya, pendidikan, pertahanan dan keamanan.

Kemampuan mengajar memerlukan seperangkat pengetahuan dan keterampilan tertentu agar guru dapat melaksanakan tugasnya dengan semestinya. Kemampuan mengajar itu mulai dibentuk di lembaga pendidikan guru, dan selanjutnya ditingkatkan dan dikembangkan melalui pembinaan dalam jabatan di lapangan yang dilakukan dengan usaha mandiri maupun dengan bantuan orang lain. Dalam upaya mencapai tujuan tersebut, banyak faktor yang harus dipenuhi oleh guru, diantaranya adalah faktor-faktor kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran, karena didalam pembelajaran terdapat bermacam-macam perbedaan. Perbedaan tersebut

antara lain disebabkan oleh cara guru dalam mengajar, pengetahuan yang di miliki serta latar belakang pendidikannya.

Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu guru maka usaha yang dianggap efektif oleh para ahli adalah melalui pembinaan calon guru. Setiap calon guru dibekali dengan berbagai pengalaman. Pengalaman yang didapat oleh calon guru/ guru dapat diperoleh dalam perkuliahan seperti pengajaran *microteaching*, dimana guru diajarkan dan dibekali dengan berbagai keterampilan mengajar. Selanjutnya Guru wajib mengikuti kegiatan PLK di Universitas Negeri Padang sebagai salah satu lembaga pendidikan mencantumkan praktek lapangan kependidikan dalam suatu kegiatan kurikuler yang wajib diikuti oleh seluruh guru program kependidikan. Oleh karena itu dalam buku pedoman Universitas Negeri Padang (2007: 1) dijelaskan “Program pengalaman kependidikan (PLK) merupakan kegiatan pelatihan untuk menerapkan berbagai pengetahuan, sikap, dan keterampilan dalam melaksanakan pendidikan prajabatan keguruan”.

Program ini dirancang untuk melatih guru menguasai kemampuan keguruan yang utuh, sehingga setelah menyelesaikan pendidikan mereka siap menjadi guru yang professional. Pelaksanaan Paraktek lapangan Kependidikan (PPLK) dilaksanakan di sekolah-sekolah. Guru yang mengikuti program lapangan kependidikan dilatih untuk melaksanakan tugas-tugas kependidikan di sekolah. Di SMPN 4 Pariaman Guru PLK diberi wewenang untuk mengajar, seperti jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan mengajar pada mata pelajaran TI&K. Sebelum melaksanakan

kegiatan pembelajaran Guru PLK harus merancang RPP sesuai dengan Kurikulum sekolah, membuat media yang menarik sesuai dengan materi ajar, memahami konsep, serta memiliki keterampilan dalam menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi. Dengan kata lain penguasaan teori sejalan dengan penguasaan keterampilan. Guru PLK harus mampu melaksanakan tugas-tugas sebagai guru dengan sebaik mungkin. Walaupun demikian, ada juga kekurangan-kekurangan yang ditemui dalam pembelajaran di kelas.

Berdasarkan ketetapan dari UPPL (Unit Program Pengalaman Lapangan) yang dikeluarkan melalui Surat Keputusan Rektor UNP untuk semester, Juli-Desember 2011 Guru PLK yang melaksanakan Praktek lapangan Kependidikan di SMPN 4 Pariaman ditugaskan sebanyak 6 orang dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 1. Jumlah Guru PLK UNP di SMPN 4 Pariaman Semester Juli-Desember 2011

NO	JURUSAN	JUMLAH	KETERANGAN
1	Teknologi Pendidikan	1	UNP
2	Olahraga	2	UNP
3	BK	1	UNP
4	B.Indonesia	2	UNP
Jumlah		6 Orang	

Berdasarkan wawancara penulis di SMPN 4 Pariaman mengalami kesulitan dalam mengajar disebabkan oleh siswa yang terlalu banyak dalam kelas yang menyebabkan banyak waktu dalam proses pembelajaran digunakan untuk mendisiplinkan dan menenangkan siswa untuk mengikuti pembelajaran sehingga banyak waktu terbuang hanya untuk mendisiplinkan siswa tersebut.

Selama mengajar Guru PLK tersebut tersebut mempunyai suatu persepsi terhadap penampilan mengajar. Banyak hal yang dapat diperhatikan para siswa-siswa tersebut dalam penampilan Guru PLK dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, sehingga diharapkan Guru PLK harus mampu menampilkan yang terbaik dalam mengajar dan menjadi seorang guru yang diharapkan nantinya.

Berdasarkan fenomena-fenomena yang terjadi diatas maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang **“Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Oleh Guru Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) UNP Di SMP Negeri 4 Pariaman Semester Juli-Desember 2011”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas terdapat beberapa masalah yang bisa diidentifikasi diantaranya:

1. Guru PLK kurang mampu mengatasi siswa didalam kelas
2. Waktu dalam proses pembelajaran lebih banyak digunakan untuk mendisiplinkan dan menenangkan siswa
3. Guru PLK tidak bisa menciptakan suasana belajar yang kondusif sehingga siswa jenuh pada saat mengikuti pembelajaran
4. Guru PLK tidak mampu menarik perhatian siswa pada awal pembelajaran
5. Guru PLK kurang menguasai materi pada kegiatan inti PBM yang menyebabkan kurangnya percaya diri .
6. Guru PLK tidak mampu melakukan kegiatan menutup pelajaran, sehingga siswa tidak memperoleh gambaran yang utuh tentang materi pelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kegiatan awal yang dilakukan guru PLK UNP terhadap siswa dalam pembelajaran di SMPN 4 pariaman Semester Juli-Desember 2011
2. Bagaimana kegiatan inti yang dilakukan guru PLK UNP terhadap siswa dalam pembelajaran di SMPN 4 pariaman Semester Juli-Desember 2011
3. Bagaimana kegiatan penutup yang dilakukan guru PLK UNP terhadap siswa dalam pembelajaran di SMPN 4 pariaman Semester Juli-Desember 2011

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka yang menjadi pertanyaan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana persepsi siswa terhadap kegiatan awal yang dilakukan oleh guru PLK UNP dalam pembelajaran di SMPN 4 Pariaman Semester Juli-Desember 2011
2. Bagaimana persepsi siswa terhadap kegiatan inti yang dilakukan oleh guru PLK UNP dalam pembelajaran di SMPN 4 Pariaman Semester Juli-Desember 2011
3. Bagaimana persepsi siswa terhadap kegiatan penutup yang dilakukan oleh guru PLK UNP dalam pembelajaran di SMPN 4 Pariaman Semester Juli-Desember 2011

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran bagaimana persepsi siswa terhadap pelaksanaan mengajar guru praktek lapangan kependidikan Juli-Desember 2010 dalam hal ini:

1. Kegiatan awal dalam pelaksanaan pembelajaran di SMP N 4 Pariaman Semester Juli-Desember 2011
2. Kegiatan inti dalam pelaksanaan pembelajaran di SMP N 4 Pariaman Semester Juli-Desember 2011
3. Kegiatan penutup dalam pelaksanaan pembelajaran di SMP N 4 Pariaman Semester Juli-Desember 2011

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk:

1. Masukan bagi guru praktek lapangan kependidikan UNP pada semester berikutnya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Sebagai pedoman untuk masa yang akan datang bagi UPT-UPPL dan UNP dalam mempersiapkan guru praktek lapangan kependidikan.
3. Sebagsai persyaratan gelar sarjana pada program studi teknologi pendidikan.