

**PENGARUH PENGGUNAAN CD MULTIMEDIA INTERAKTIF
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN TIK KELAS X SMAN 6 SIJUNJUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Oleh :

SINTA PERMATA SARI
04015/2008

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2012

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan CD Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas X SMAN 6 Sijunjung

Nama : Sinta Permata Sari

NIM/BP : 04015/2008

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2012

Disahkan Oleh:

Nama:

1. Ketua : Dra. Ida Murni Saan, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Eldarni, M.Pd
3. Anggota : Drs. Azman , M.Si
4. Anggota : Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
5. Anggota : Dra. Fetri Yeni J., M.Pd

Tanda Tangan:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



ABSTRAK

Sinta Permata Sari (2012) : Pengaruh Penggunaan CD Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas X SMAN 6 Sijunjung

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, masih rendahnya motivasi dan semangat siswa untuk mengikuti pembelajaran. Kelas berfokus pada guru sebagai sumber utama pengetahuan, proses pembelajaran berlangsung secara konvensional dan guru hanya menggunakan media sederhana dalam menyampaikan materi pembelajaran. Sehingga pembelajaran tidak menarik bagi siswa dan berakibat masih banyak nilai siswa dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 69. Keberhasilan belajar dapat dicapai jika siswa semangat dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, guru perlu menggunakan media yang menarik untuk meningkatkan semangat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Salah satunya penggunaan CD Multimedia Interaktif untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran yang dapat menarik motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan CD Multimedia Interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas X SMAN 6 Sijunjung.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas X SMAN 6 Sijunjung yang berjumlah 121 orang yang terdiri dari 4 kelas dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas Xa dan Xb masing-masingnya berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal, serta tes praktek sebanyak 5 butir soal dan alat pengumpul data digunakan lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Jenis data dalam penelitian ini hasil belajar siswa dan sumber datanya nilai siswa. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Berdasarkan analisis hasil belajar, diperoleh nilai rata-rata siswa kelas Xa yang menggunakan CD Multimedia Interaktif yaitu 80,28 dan nilai rata-rata siswa kelas Xb yang menggunakan metode ceramah dan media sederhana yaitu 72,08. Dari perhitungan uji perbedaan (t-test) didapat t_{hitung} 3,6444 pada taraf kepercayaan 0,05 pada t_{tabel} 2,021 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ (3,6444 > 2,021). Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada taraf α 0,05 penggunaan CD Multimedia Interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK siswa kelas X SMAN 6 Sijunjung.

KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan puji syukur kepada Tuhan YME, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga laporan penelitian saya yang berjudul “ Pengaruh Penggunaan CD Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas X SMAN 6 Sijunjung ” dapat juga diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Strata Satu (S1). Mudah-mudahan laporan penelitian ini dapat mengenai sasarannya. Penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada berbagai pihak yang turut membantu dalam penyusunan laporan penelitian ini, terutama;

1. Dra. Ida Murni Saan, M.Pd Sebagai pembimbing akademik (PA)/pembimbing I
2. Dra. Eldarni, M.Pd sebagai pembimbing II
3. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd sebagai ketua pada jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
4. Bapak/ibuk dosen yang telah mengorbankan waktunya dalam menstransferkan ilmu yang mereka miliki kepada saya selama 4 tahun ini
5. Drs. Sotrisman, M.M sebagai kepala SMA Negeri 6 Sijunjung yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin
6. Rahmath Sari Dewi,S.Kom Sebagai guru bidang studi pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi

7. Selanjutnya para guru dan siswa-siswi SMAN 6 Sijunjung, Khususnya siswa-siswi kelas Xa dan Xb sebagai populasi dalam penelitian ini

Padang, 20 Juni 2012

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakekat Belajar	7
B. Pembelajaran TIK	9
C. Media Pembelajaran	12
D. CD Multimedia Interaktif	16
E. Kerangka Konseptual	22
F. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel	26
C. Desain Penelitian	27
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data	28
E. Jenis Data dan Sumber Data	29
F. Teknik Analisis Data	29

G. Prosedur Penelitian.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	35
B. Analisis Data	40
C. Pembahasan.....	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	49
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Populasi dan Sampel penelitian siswa kelas X SMAN 6 Sijunjung.....	27
2. Rancangan Penelitian	28
3. Langkah persiapan perhitungan uji Barlett	31
4. Nilai belajar TIK kelas Eksperimen.....	36
5. Nilai belajar TIK kelas Kontrol.....	37
6. Data nilai siswa menggunakan CD Multimedia Interaktif.....	38
7. Data Nilai siswa menggunakan media sederhana	39
8. Data nilai siswa menggunakan CD Multimedia Interaktif dan media sederhana	40
9. Hasil Perhitungan Lilifors Kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	41
10. Hasil uji Homogenitas kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	42
11. Data hasil perhitungan nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol	42
12. Hasil uji t.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1. Kerangka Konseptual 23
2. Diagram hasil nilai belajar siswa pada kelas eksperimen 37
3. Diagram hasil nilai belajar siswa pada kelas control 39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Surat Izin Penelitian	52
2. Surat keterangan penelitian	56
3. Silabus	57
4. RPP	65
5. Kisi-kisi	74
6. Soal tes tulis	78
7. Soal tes Praktek	84
8. Lembar jawaban	85
9. Kunci jawaban	86
10. Data hasil belajar eksperimen	87
11. Data hasil belajar kontrol	88
12. Hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol berdasarkan nomor urut	89
13. Hasil perhitungan Means dan Varians skor tes hasil belajar kelas Eksperimen	90
14. Hasil perhitungan Means dan Varians skor tes hasil belajar kelas kontrol	91
15. Hasil uji Normalitas (Liliefors) dari data kelas Eksperimen	92
16. Hasil uji Normalitas (Liliefors) dari data kelas Kontrol	93
17. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Konrol	94
18. Hasil uji Hipotesis	96
19. Tabel nilai uji Liliefors	98
20. Tabel nilai Chi Kuadrat	99
21. Tabel nilai uji t	100
22. Tabel nilai Z	101

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi telah mengakibatkan perubahan pada masyarakat secara cepat dan membawa perkembangan masyarakat ke taraf yang paling kompleks. Perkembangan tersebut telah melahirkan masalah-masalah sosial dan tuntutan-tuntutan yang baru. Dalam hal ini pendidikan ikut berperan untuk menjawab tantangan-tantangan dan memecahkan masalah tersebut.

Pendidikan juga salah satu hal yang penting untuk membekali siswa menghadapi masa depan, untuk itu proses pembelajaran yang bermakna sangat menentukan terwujudnya pendidikan yang berkualitas. Siswa perlu mendapat bimbingan, dorongan dan peluang yang memadai untuk belajar dan mempelajari hal-hal yang akan diperlukan dalam kehidupannya. Tuntutan masyarakat yang semakin besar terhadap pendidikan serta kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi membuat pendidikan tidak lagi dikelola hanya dengan melalui pola tradisional. Selain tuntutan tersebut masyarakat menginginkan kebutuhan akan informasi dan komunikasi, dimana informasi dan komunikasi sangat berpengaruh kepada kemajuan dibidang pendidikan.

Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dapat memperkaya wawasan dan pengetahuan siswa khususnya dalam bidang teknologi, oleh karena itu dalam pembelajarannya harus menggunakan media yang sesuai dan tepat supaya bisa meningkatkan hasil belajar siswa, karena peranan pendidik sangat penting dalam mencapai keberhasilan dalam

pembelajaran. Pendidik harus menguasai segala sesuatu yang berhubungan dengan proses belajar mengajar serta sarana dan prasarana, komponen-komponen utama pembelajaran juga harus ada supaya tercapainya tujuan pembelajaran.

Pada hakikatnya guru mempunyai peranan penting dalam menyusun strategi pembelajaran dan menciptakan keaktifan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan. Banyak cara yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar, salah satunya adalah dengan cara memilih media pembelajaran yang tepat.

Menurut Oemar Hamalik (2007: 15) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan ransangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Sejalan dengan itu menurut Azhar Arshad (1986 : 71) salah satu komponen pembelajaran yang dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran dengan efektif adalah dengan jalan memilih dan menggunakan media yang tepat.

Seiring dengan kemajuan teknologi informasi, media interaktif dapat diterapkan guna mendukung kegiatan belajar mengajar serta dapat lebih meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Setiap siswa dapat dengan mudah dalam mengakses setiap materi dalam suatu mata ajar dengan menggunakan komputer yang tersedia di labor atau mengakses sendiri jika

siswa mempunyai komputer sendiri. Informasi yang akan disampaikan pada media interaktif ini dapat dimasukkan ke dalam format *CompactDisc* (CD).

Melalui CD interaktif ini diharapkan siswa dapat lebih mengerti dan memahami tentang mata ajar tertentu dengan cara praktis. Pada CD interaktif ini mempunyai animasi yang menarik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, sehingga dapat memotivasi siswa dalam proses belajar mengajar. Selain itu, media CD interaktif ini juga dilengkapi dengan alat evaluasi berupa test untuk mengukur ketuntasan belajar siswa yang disesuaikan dengan kurikulum pembelajaran. Jadi, penggunaan media pembelajaran dengan menggunakan CD (Compact Disc) ini diharapkan hasil belajar siswa akan lebih baik.

Berdasarkan observasi dan wawancara penulis di SMAN 6 Sijunjung, pembelajaran yang dilakukan menggunakan metode ceramah, dengan bantuan media papan tulis dan komputer dalam menyampaikan materi pelajaran, terbatasnya sumber belajar seperti buku cetak dan belum adanya internet disekolah ini membuat guru menjadi satu-satunya sumber informasi bagi siswa, namun dengan menggunakan metode ini siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pelajaran TIK, materi yang disampaikan oleh guru tidak menyimpan diotak siswa, tidak semua siswa yang mencatat materi yang disampaikan oleh guru, ketika guru menyuruh mereka untuk mempraktekkan materi yang telah disampaikan, siswa banyak yang tidak bisa melakukannya. Siswa secara berebutan memanggil-manggil guru untuk bertanya, karena terbatasnya waktu, tidak semua siswa dapat terlayani oleh guru. Bagi siswa

yang belum bisa guru menyuruh mereka untuk bertanya kepada teman yang sudah paham dengan materi yang diajarkan, namun ketika diadakan tes nilai siswa masih banyak di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 69.

Berdasarkan permasalahan diatas, guru perlu mencari alternatif media untuk membantu memecahkan permasalahan tersebut. Untuk itulah digunakan alat bantu mengajar yang dalam hal ini adalah media pembelajaran yaitu dengan menggunakan media pembelajaran CD Multimedia Interaktif. Sebelumnya penggunaan CD Multimedia Interaktif ini telah digunakan dalam proses pembelajaran TIK di SMAN 1 Solok, dan telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran TIK. Untuk itu penulis tertarik untuk mencobakan penggunaan CD Multimedia Interaktif ini disekolah yang ada di daerah penulis, yaitu di SMAN 6 Sijunjung. Pemanfaatan CD multimedia Interaktif dalam proses pembelajaran merupakan suatu hal yang baru bagi guru dan siswa SMAN 6 Sijunjung, oleh karena itu perlu dilakukan suatu penelitian untuk melihat sejauh mana pengaruh penggunaan CD multimedia interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK.

Dari uraian diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan CD Multimedia Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK Kelas X SMAN 6 Sijunjung”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dihadapi sebagai berikut:

1. Terbatasnya sumber belajar yang dimiliki oleh sekolah
2. Rendahnya motivasi siswa dalam memahami pelajaran TIK serta malas bertanya tentang materi yang diajarkan.
3. Dalam menyampaikan materi TIK guru hanya menggunakan media sederhana.
4. Rendahnya hasil belajar dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 6 Sijunjung.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian diatas maka rumusan permasalahan yang akan diteliti adalah *apakah terdapat pengaruh penggunaan CDMultimedia interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas X SMAN 6 Sijunjung.*

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang akan di teliti maka yang menjadi acuan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan CD Multimedia Interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas X SMAN 6 Sijunjung.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi Siswa dapat membantu mengembangkan pengetahuannya dan hasil belajar meningkat dengan menggunakan CD Multimedia Interaktif dalam pembelajaran TIK
2. Bagi Guru sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman dalam pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan penggunaan CD Multimedia Interaktif
3. Mendorong guru dan siswa untuk dapat mengembangkan kualitas pembelajaran yang lebih baik lagi yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional.
4. Penulis sendiri sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program studi jenjang S1 di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.