

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SEJARAH PESERTA DIDIK  
BERDASARKAN POLA ASUH ORANG TUA  
DI SMAN 4 SOLOK**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Srata Satu (SI) di Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang*



**Oleh :  
NILAM INSANI MUKHLISA  
NIM. 17046172**

**PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

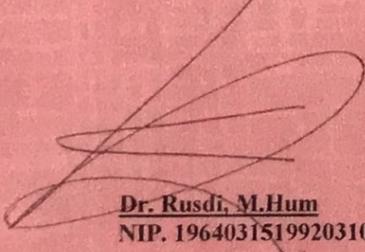
**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SEJARAH PESERTA DIDIK  
BERDASARKAN POLA ASUH ORANG TUA  
DI SMAN 4 SOLOK**

**Nama** : Nilam Insani Mukhlisa  
**NIM/BP** : 17046172/2017  
**Program Studi** : Pendidikan Sejarah  
**Jurusan** : Sejarah  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

**Padang, Oktober 2021**

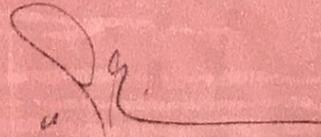
**Disetujui Oleh:**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Rusdi, M.Hum**  
NIP. 196403151992031002

**Pembimbing**



**Dr. Wahidul Basri, M.Pd**  
NIP. 195905221986021001

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan Lulus Ujian Skripsi Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji  
Skripsi Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang Pada  
Hari Senin, 30 Agustus 2021**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SEJARAH PESERTA DIDIK  
BERDASARKAN POLA ASUH ORANG TUA  
DI SMAN 4 SOLOK**

**Nama** : Nilam Insani Mukhlisa  
**NIM/BP** : 17046172/2017  
**Program Studi** : Pendidikan Sejarah  
**Jurusan** : Sejarah  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

**Padang, Oktober 2021**

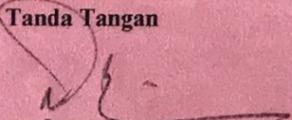
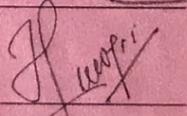
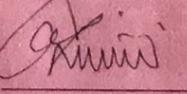
**Tim Penguji**

**Ketua** : Dr. Wahidul Basri, M.Pd

**Anggota** : 1. Dr. Zafri, M.Pd

2. Dr. Ofianto, M.Pd

**Tanda Tangan**

1. 
2. 
3. 

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nilam Insani Mukhlisa

NIM/BP : 17046172/2017

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Jurusan : Sejarah

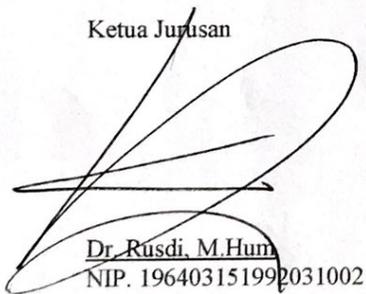
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Perbedaan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik berdasarkan Pola Asuh Orang Tua”** adalah hasil karya sendiri bukan plagiat dari orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti cara penulisan ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh

Ketua Jurusan

  
Dr. Rusdi, M. Hum  
NIP. 196403151992031002

Saya yang menyatakan

  
  
Nilam Insani Mukhlisa  
NIM. 17046172

## ABSTRAK

Nilam Insani Mukhlisa: (17046172/2017): Perbedaan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik berdasarkan Pola Asuh Orang Tua di SMA Negeri 4 Solok. **Skripsi**. Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. 2021

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar sejarah peserta didik, diduga penyebab rendahnya hasil belajar disebabkan oleh faktor eksternal yaitu orang tua. Pengasuhan orang tua yang berbeda diduga menjadi penyebab berbedanya hasil belajar sejarah yang diterima oleh peserta didik di SMA Negeri 4 Solok. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan secara signifikan hasil belajar sejarah peserta didik berdasarkan pola asuh orang tua di SMA Negeri 4 Solok.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bersifat *Expost Facto* dengan jenis studi komparasi. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas XI IPS di SMAN 4 Solok. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket dengan skala likert. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah studi dokumentasi dan angket, teknik analisa data menggunakan analisis deskriptif dan pengujian hipotesis menggunakan *Analysis of Varians*

Hasil penelitian, menunjukkan bahwa peserta didik dengan pola asuh otoriter memiliki rata-rata hasil belajar 76,22. Peserta didik dengan pola asuh demokratis memiliki rata-rata hasil belajar 79,74 dan peserta didik dengan pola asuh permisif memiliki rata-rata hasil belajar 74,16. Berdasarkan pengujian hipotesis menunjukkan  $F_{hitung} = 6,855$  dan  $F_{tabel} = 3,15$ . Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar sejarah peserta didik berdasarkan pola asuh orang tua di SMA Negeri 4 Solok

**Kata Kunci:** Perbedaan, Pola Asuh Orang Tua, Hasil Belajar

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT karena atas limpah rahmat dan hidayah-nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Perbedaan hasil belajar sejarah peserta didik berdasarkan pola asuh orang tua di SMA Negeri 4 Solok”**. Shalawat dan salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan uswatun hasanah kita, Rasulullah Muhammad SAW, keluarga dan sahabatnya. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar serjana pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena penulis yakin tanpa bantuan dan dukungan tersebut, sulit rasanya bagi penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Maka penulis mengucapkan rasa syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua yaitu Ayahanda Drs. Dasril dan Ibunda Guspayarni yang telah memberikan support yang luar biasa, doa serta dukungan materi maupun material untuk penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan juga cinta dan kasihnya yang telah dicurahkan kepada penulis. Serta untuk abang Bobby dan adik saya Haikal yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis
2. Bapak Dr. Rusdi, M.Hum selaku Ketua Jurusan Sejarah dan Drs. Etni Hardi, M.Hum selaku Sekretaris Jurusan Sejarah

3. Ibu Rahmuliani Fithriah, S.Pd, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan.
4. Bapak Dr. Wahidul Basri, M.Pd selaku pembimbing Skripsi yang telah tulus, ikhlas, sabar dan bersedia menyempatkan waktunya dalam memberikan bimbingan, arahan, bantuan dan motivasinya kepada penulis.
5. Dr. Zafri, M.Pd selaku Dosen Penguji sekaligus yang sering memberikan masukan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini, yang sudah seperti pembimbing sendiri bagi penulis serta Dr. Ofianto, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan banyak saran dan masukan dalam penyempurnaan skripsi ini.
6. Elfira Berthy S.Pd selaku guru sejarah di SMA Negeri 4 Solok yang telah membantu penulis dalam mendapatkan data penelitian.
7. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Bapak dan Ibu Pegawai Universitas Negeri Padang serta bapak dan ibu dosen jurusan sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membantu penulis selama mengikuti perkuliahan.
8. Kepada pacar saya R yang selalu memberikan semangat tiada henti dan bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta kepada kak titin yang selalu mendengarkan keluh kesah dan memberikan support kepada penulis
9. Kepada teman-teman kontrakan nisa, ipih, wiwin dan cia yang telah memberikan motivasi agar menyelesaikan skripsi, serta kepada keluarga

akar ica, mutia, vinny, nyi, vanny, intan, indah yang telah memberikan semangat agar dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung yang turut memberikan dukungan dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for just being me at all times.*

Menyadari atas segala keterbatasan kemampuan penulis bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca sebagai bahan masukan bagi penulis di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Padang, Agustus 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>i</b>       |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>   | <b>ii</b>      |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>v</b>       |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>  | <b>vii</b>     |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>   | <b>viii</b>    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>   | <b>ix</b>      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>  | <b>1</b>       |
| A. Latar Belakang .....  | 1              |
| B. Identifikasi Masalah.....   | 6              |
| C. Batasan Masalah .....   | 6              |
| D. Rumusan Masalah.....  | 7              |
| E. Tujuan Penelitian .....   | 7              |
| F. Manfaat Penelitian .....  | 7              |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>                                    | <b>9</b>       |
| A. Kajian Teori .....  | 9              |
| 1. Teori Atribusi.....   | 9              |
| 2. Hasil Belajar Sejarah dan faktor faktor yang Mempengaruhinya..... | 10             |
| 3. Pola Asuh Orang Tua.....  | 16             |
| C. Kerangka Berfikir .....   | 27             |
| D. Hipotesis .....   | 28             |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>                                | <b>30</b>      |
| A. Jenis Penelitian.....   | 30             |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian.....                                  | 30             |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian .....                              | 31             |
| D. Variabel dan Data Penelitian .....                                | 31             |
| E. Defenisi Operasional.....   | 32             |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                                      | 33             |
| G. Instrumen Penelitian .....  | 33             |
| H. Teknik Analisis Data.....   | 36             |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                  | <b>41</b>      |
| A. Deskripsi Data.....   | 41             |
| B. Pengujian hipotesis .....   | 49             |

|  |           |
|--|-----------|
| C. Pembahasan .....                    | 51        |
| D. Implikasi .....                     | 54        |
| E. Keterbatasan Penelitian.....        | 55        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b> | <b>56</b> |
| A. Kesimpulan .....                    | 56        |
| B. Saran .....                         | 56        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>            | <b>58</b> |
| <b>Lampiran</b>                        |           |

## DAFTAR TABEL

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| Tabel 1.1 Penilaian Tengah Semester .....                                    | 3              |
| Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen Pola Asuh Orang tua .....                      | 34             |
| Tabel 3.2 Skala Likert .....   | 36             |
| Tabel 3.3 Hasil uji Normalitas .....   | 37             |
| Tabel 3.4 <i>Test of Homogeneity Variance</i> .....                          | 38             |
| Tabel 3.5 Tabel ringkasan Anova satu jalur.....                              | 40             |
| Tabel 4.1 Deskripsi data hasil belajar berdasarkan Pola Asuh Otoriter.....   | 41             |
| Tabel 4.2 Distribusi frekuensi hasil belajar Pola Asuh Otoriter .....        | 42             |
| Tabel 4.3 Deskripsi data hasil belajar berdasarkan Pola Asuh Demokratis..... | 44             |
| Tabel 4.4 Distribusi frekuensi hasil belajar Pola Asuh Demokratis .....      | 45             |
| Tabel 4.5 Deskripsi data hasil belajar Pola Asuh Permisif .....              | 46             |
| Tabel 4.6 Distribusi frekuensi hasil belajar pola asuh permisif.....         | 46             |
| Tabel 4.7 Perbandingan Tendensi Sentral Hasil belajar .....                  | 48             |
| Tabel 4.8 Anova .....  | 49             |
| Tabel 4.9 Post Hoc Tesr .....  | 50             |
| Tabel 4.10 Homogeneous Subset.....   | 51             |

## DAFTAR GAMBAR

### Halaman

|  |    |
|--|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berfikir .....  | 28 |
| Gambar 4.1 Distribusi frekuensi hasil belajar Pola Asuh Otoriter.....      | 43 |
| Gambar 4.2 Distribusi frekuensi hasil belajar Pola Asuh Demokratis.....    | 45 |
| Gambar 4.3 Distribusi frekuensi hasil belajar Pola Asuh Permisif.....      | 47 |
| Gambar 4.4 Data hasil belajar sejarah berdasarkan Pola Asuh Orang tua..... | 49 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| <b>Lampiran 1</b> : Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....                           | 62             |
| <b>Lampiran 2</b> : Angket Penelitian .....  | 67             |
| <b>Lampiran 3</b> : Tabulasi data hasil penelitian Pola Asuh Otoriter .....        | 72             |
| <b>Lampiran 4</b> : Tabulasi data hasil penelitian Pola Asuh Demokratis .....      | 73             |
| <b>Lampiran 5</b> : Tabulasi data hasil penelitian Pola Asuh Permisif .....        | 75             |
| <b>Lampiran 6</b> : Data hasil belajar sejarah berdasarkan pola asuh orang tua ... | 76             |
| <b>Lampiran 7</b> : Data Responden .....   | 77             |
| <b>Lampiran 8</b> : Deskripsi Data .....   | 79             |
| <b>Lampiran 9</b> : Uji Normalitas .....   | 82             |
| <b>Lampiran 10</b> : Uji Homogenitas.....  | 83             |
| <b>Lampiran 11</b> : Uji Anova .....   | 84             |
| <b>Lampiran 12</b> : Surat keterangan Validator .....                              | 86             |
| <b>Lampiran 13</b> : Surat Izin Penelitian .....                                   | 87             |

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan usaha sadar serta terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran pada peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU,2003). Pendidikan yang diperoleh setiap orang bukan hanya didapatkan melalui proses pembelajaran di sekolah tetapi juga melalui keluarga dan lingkungan masyarakat seperti pendidikan formal, informal dan pendidikan non formal. Sesuai dengan pendapat Ki Hajar Dewantara yang mencetuskan istilah tri pusat pendidikan meliputi keluarga, sekolah serta masyarakat yang memiliki pengaruh serta tanggung jawab yang sama dalam pendidikan dengan masing-masing peran yang berbeda. (Surya, 2007:126).

Menurut Ahmad dan Uhbiyati (2007) Pendidikan akan berlangsung seumur hidup yang dilaksanakan di dalam lingkungan keluarga,sekolah dan masyarakat. Sehingga dsuapat dikatakan bahwa tujuan pendidikan adalah mengembangkan potensi dan kepribadian peserta didik melalui pendidikan keluarga, sekolah dan masyarakat. Keluarga adalah salah satu bagian sangat penting dalam pelaksanaan pendidikan, orang tua yang berperan sebagai pendidik sekaligus sebagai penanggung jawab, orang tua memiliki tanggung jawab memberikan dasar pendidikan, melengkapi kebutuhan anaknya sesuai dengan kebutuhan belajar serta mendukung pendidikan anaknya.

Ahmadi (2007:221) menyatakan bahwa keluarga merupakan kelompok primer yang paling penting di dalam masyarakat, keluarga adalah sebuah kelompok yang terbentuk dari laki-laki dan wanita, dimana sedikit banyak berlangsung lama untuk menciptakan dan membesarkan anak-anak. Jadi keluarga dalam bentuk yang murni merupakan satu kesatuan sosial yang terdiri suami, istri dan anak-anak yang belum dewasa. Satuan ini mempunyai sifat-sifat tertentu yang sama, dimana saja dalam satuan masyarakat manusia.

Dengan demikian unsur keluarga merupakan hal yang penting sebelum mengarah lebih lanjut pada sekolah dan masyarakat. Unsur keluarga tersebut terdapat didalamnya pola asuh orang tua yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Pola asuh berkaitan dengan cara orang tua mendidik anak untuk menciptakan ilmu yang berguna bagi sekolah yang berlangsung secara terus menerus maupun di lingkungan masyarakat anak berada.

Pelaksanaan pendidikan erat kaitannya dengan proses belajar. Slameto (2010:2) mengungkapkan belajar ialah perubahan tingkah laku secara menyeluruh yang didapatkan oleh seseorang setelah mengalami proses dari pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Menurut susanto (2016:2) belajar adalah seluruh aktivitas yang dilakukan seseorang dalam keadaan sadar untuk mendapatkan konsep, pemahaman atau pengetahuan baru yang dapat menimbulkan perubahan perilaku pada seseorang. Sedangkan menurut Rifa'I dan chaterina (2009:82) belajar merupakan proses penting bagi perubahan perilaku setiap orang serta belajar mencakup sesuatu yang dipikirkan dan dikerjakan oleh seseorang. Sehingga disimpulkan bahwa belajar adalah proses yang didapatkan

seseorang yang diawali dengan pemahaman baru yang mengarah pada perubahan perilaku kearah yang lebih baik.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan Penulis selama praktek lapangan kependidikan (PLK) Tahun Ajaran 2020/2021, terdapat beberapa permasalahan dalam proses belajar di sekolah, salah satunya pada mata pelajaran sejarah. Dimana saat proses pembelajaran berlangsung banyak peserta didik yang pasif dibuktikan pada saat guru memberikan materi pembelajaran hanya sedikit peserta didik yang merespon. Dalam pengumpulan tugas yang diberikan oleh guru peserta didik sering terlambat dari waktu yang telah di tentukan bahkan ada peserta didik yang tidak mengumpulkan tugas. sehingga berdampak pada hasil belajar yang diperolehnya.

Hasil belajar dapat dilihat dari Penilaian tengah semester pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021

**Tabel 1.1**  
**Nilai Penilaian Tengah Semester pada Semester 1 Mata Pelajaran**  
**Sejarah Kelas XI IPS SMA N 4 Solok**

| No | Kelas    | Jumlah peserta didik | KKM | Nilai Rata Rata | Katagori |              |
|----|----------|----------------------|-----|-----------------|----------|--------------|
|    |          |                      |     |                 | Tuntas   | Tidak tuntas |
|    |          |                      |     |                 | N        | N            |
| 1  | XI.IPS 1 | 21                   | 78  | 53,14%          | 8        | 13           |
| 2  | XI.IPS 2 | 19                   | 78  | 49,47%          | 3        | 16           |
| 3  | XI.IPS 3 | 21                   | 78  | 60,57%          | 6        | 15           |

Sumber: Data Hasil Ujian Penilaian Tengah Semester 1 Kelas XI IPS di SMA N 4 Solok

Berdasarkan tabel, terlihat bahwa nilai rata-rata penilaian tengah semester kelas XI SMA N 4 Solok pada mata pelajaran Sejarah terlihat masih belum mencapai Nilai ketuntasan. Dari data tidak semua peserta didik mendapatkan hasil belajar yang baik. Berdasarkan persentase Penilaian Tengah Semester, kelas XI IPS 1 sebesar 53,14% diantaranya 8 peserta didik yang tuntas dan 13 peserta didik yang belum tuntas, di kelas XI IPS 2 sebesar 49,47%, dengan 3 peserta didik yang tuntas dan 16 peserta didik yang belum tuntas, sama halnya dengan kelas XI IPS 3 ada sebesar 60,57% diantaranya yang tuntas 6 peserta didik dan 15 peserta didik yang belum tuntas. Dari data tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar sejarah peserta didik kelas XI IPS Tahun 2020/2021 masih tergolong rendah.

Untuk memperoleh hasil belajar yang baik, terdapat banyak faktor yang mempengaruhinya. Beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibagi menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan, sedangkan faktor eksternal adalah faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat (Slameto, 2010:54).

Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik di sekolah adalah keluarga. Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal tidak terlepas dari peran serta keluarga (orangtua) terhadap pendidikan anaknya.. Keluarga mempunyai peranan yang begitu penting dalam proses perkembangan anak, orang tua memiliki tanggung jawab memberikan dasar pendidikan yang layak untuk anaknya. Orangtua sangat berperan dalam mengantarkan keberhasilan

anak dalam pendidikan. Sejalan dengan yang disampaikan (Hasbullah, 2001:39), bahwa orangtua adalah orang yang pertama dan utama yang bertanggung jawab terhadap keberlangsungan pendidikan anaknya. (Menurut Slameto, 2015:54) orangtua yang tidak memperhatikan pendidikan anak seperti acuh tak acuh, tidak memperhatikan kebutuhan anak mereka, menyebabkan anak tidak berhasil dalam belajar.

Dalam pengamatan yang peneliti lakukan selama Praktek lapangan kependidikan, wali kelas XI IPS 3 yaitu Ibu Elfira berthy kesulitan dalam berkomunikasi dengan beberapa orang tua. Komunikasi dilakukan untuk memberikan arahan dan gambaran mengenai prestasi belajar peserta didik. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa masih banyak dari orang tua peserta didik yang masih kurang peduli terhadap pendidikan anaknya. Terlihat dari sulitnya membangun komunikasi dengan orang tua. Berdasarkan angket yang disebarkan kepada peserta didik mengenai sikap orang tua di rumah. Terdapat peserta didik yang menjawab bahwa orang tua sangat mengatur kegiatan belajar di rumah dan memarahi jika anak tidak belajar. Peserta didik diperbolehkan untuk bermain bersama teman, serta sering menghukum. Jawaban yang berbeda diperoleh bahwa terdapat orang tua yang kurang memperhatikan kegiatan belajar di rumah, peserta didik diperbolehkan untuk bermain dan tidak diingatkan untuk belajar.

Dugaan atas perbedaan keberhasilan yang diraih oleh peserta didik disebabkan oleh adanya perbedaan pola asuh yang dilakukan oleh para orang tua. Sebagaimana penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Lestari (2013) tentang

Hubungan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar siswa konsentrasi patiseri SMK Negeri 1 Sewon Bantul menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara ketiga pola asuh dengan prestasi belajar siswa. Hasil penelitian Rahmawati, Andi Agutang, (2018) dari jurnal Sosialisasi 115-119. Tentang perbandingan pola asuh orang tua siswa berprestasi dengan siswa yang tidak berprestasi di SMA Negeri 2 Gowa dengan hasil penelitian pola asuh yang banyak digunakan oleh orang tua siswa yang berprestasi adalah pola asuh demokratis, sedangkan pola asuh orang tua siswa yang tidak berprestasi lebih banyak menggunakan pola asuh otoriter. Berdasarkan berbagai permasalahan di atas maka penulis tertarik mengadakan penelitian dengan judul **“Perbedaan hasil belajar sejarah peserta didik berdasarkan Pola Asuh Orang Tua**

### **B. Identifikasi Masalah**

1. Peserta didik pasif dalam proses pembelajaran
2. Kurangnya kedisiplinan peserta didik dalam pengumpulan tugas
3. Rendahnya hasil belajar peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 4 Solok
4. Sulitnya berkomunikasi dengan orang tua

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada

1. Objek yang diteliti adalah perbedaan hasil belajar dilihat dari pola asuh orang tua
2. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 4 Solok
3. Waktu pelaksanaan penelitian dari bulan April-Agustus 2021

#### **D. Rumusan Masalah**

Dari identifikasi dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut : Apakah terdapat Perbedaan Hasil Belajar Sejarah Peserta didik Secara Signifikan Berdasarkan Pola Asuh Orang Tua di SMAN 4 Solok?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah diatas. Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui Perbedaan Hasil Belajar Sejarah Peserta berdasarkan pola asuh orang tua di SMA Negeri 4 Solok

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### **1. Secara Teoritis**

- a. Penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk gambaran hasil belajar sejarah ditinjau dari pola asuh orang tua
- b. Hasil penelitian ini digunakan sebagai referensi dalam mengadakan penelitian selanjutnya yang lebih mendalam

##### **2. Secara Praktis**

- a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat diharapkan dapat memberikan informasi mengenai perbedaan hasil belajar siswa ditinjau dari pola asuh orang tua, sehingga membantu guru untuk mendidik peserta didik

- c. Bagi peserta didik

Penelitian ini dapat menjadi bahan masukan agar peserta didik mampu mengikuti pembelajaran dengan optimal meskipun dengan pola asuh orang tua yang berbeda-beda

d. Bagi Peneliti

sebagai bahan referensi dalam pengembangan karya ilmiah