

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KREATIF -
PRODUKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS VII
SMP N 3 BAYANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Serjana Pendidikan*



OLEH
SALVIA MUZNI
93877/2009

**KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN KREATIF -
PRODUKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS VII
SMP N 3 BAYANG TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Nama : Salvia Muzni

NIM : 93877

Konsentrasi : Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan UNP

Padang, Februari 2013

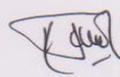
Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dr. Alwen Bentri, M.Pd
NIP. 19610722 198602 1 002

Pembimbing II



Dra. Fetri Yeni J. M.Pd
NIP. 19611011 198602 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Konsentrasi Pendidikan
Teknologi Informasi dan Komunikasi Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : **Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kreatif -
Produktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas VII SMP N 3
Bayang Tahun Pelajaran 2012/2013**

Nama : **Salvia Muzni**

NIM : **93877**

Konsentrasi : **Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi**

Program Studi : **Teknologi Pendidikan**

Jurusan : **Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**

Fakultas : **Ilmu Pendidikan UNP**

Padang, Februari 2013

Tim penguji

Nama

(Tanda Tangan)

Ketua : **Dr. Alwen Bentri, M.Pd**
NIP. 19610722 198602 1 002

Sekretaris : **Dra. Fetri Yeni J. M. Pd**
NIP. 19611011 198602 2 001

Anggota : 1. **Drs. Syafril, M.Pd**
NIP. 19600414 198403 1 004

2. **Dra. Eldarni, M. Pd**
NIP. 19610116 198703 2 001

3. **Dra. Zuliarni**
NIP. 19590727 198503 2 001

Demi waktu sepenggalahan naik Dan demi malam apabila telah sunyi
Tuhan-Mu tiada meninggalkanmu, dan tiada benci padamu Dan sesungguhnya
akhir itu lebih baik dari pada permulaan. (Q.S Adh Dhuha : 1- 4)

Ketika kumohon kepada Allah kekuatan, Allah memberiku kesulitan agar aku kuat,
Ketika kumohon kepada Allah kebijaksanaan, Allah memberiku masalah untuk aku
pecahkan

Ketika kumohon kepada Allah kesejahteraan, Allah memberiku `alak untuk berfikir
Ketika kumohon kepada Allah sebuah cinta, Allah memberiku orang bermasalah
untuk aku tolong.

Ketika kumohon kepada Allah bantuan, Allah memberiku kesempatan. Aku tak
pernah menerima apa yang aku inginkan, tapi aku menerima apa yang aku
butuhkan.

Do'a ku terkabul sudah....

Pernah inginku berhenti melangkah, Pernah inginku akhiri semuanya dan
hilangkan asa,

Namun ada cinta dan kata-kata Yang membangkitkan aku untuk mencapai cita
Hidupku belum berakhir.....

Atas terwujudnya ruang kecil di area mimpi ku, ku ingin mengucapkan syukur
kepada ALLAH SWT' atas nikmat dan kasih sayang-.Nya. Terima kasih ku ya ALLAH
hingga saat ini aku masih diberi ketabahan, kesabaran, dan kekuatan untuk
menjalani hidup. Terima kasih ya ALLAH telah mendekatkan aku dengan orang2
yang menyayangi ku. Hinggaku masih bisa bertahan.....

Terima kasih kepada Ayah dan Ibu atas support moril dan materil. Pada Kakak ku
& Keluarga, adik2 ku yang kubanggakan. Mes for just being loveable
Brother.....

Mutiara kecil ku... **Ka'lya & Dinara**... senyum kalian menjadi pelepas dahaga dikala
Mama pulang ke rumah.

My Husband.... yg sllu setia n menjaga kesucian cinta walaupun berjauhan... mksh
suami ku.... I Love U

Tek Lina.... makasih banyak sudah menjaga anak2 ku... jasa etek tak kan bisa
terbalas...

Ibu Sri Hermayenti, S.Pd.... Makasih atas dukungan ibu, baik moril maupun
materil, aku bangga pada ibu, sebagai kepala sekolah yang loyal pada
bawahannya....

Thanks bgt To majelis guru di sekolah, makasih atas semua pengertiannya.

Padang 15 My best Friends. Bersemangat!!!

Anak2 Tp yang seperjuangan : Dira, Jeni, Hafis, serly an lainnya... jalan mu masih
panjang...

Luv

SALVIA

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar – benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata tulisan karya ilmiah yang lain.

Padang, Februari 2013

Yang menyatakan

METERAI
TEMPEL



57C96ABF353572

6000



SALVIA MUZNI

ABSTRAK

Salvia Muzni. 2012 : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kreatif - Produktif Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di kelas VII SMP N 3 Bayang tahun Pelajaran 2012/2013

Penelitian ini berawal dari kenyataan di sekolah bahwa model pembelajaran yang digunakan guru masih belum sesuai dengan siswa, sehingga siswa terlihat kurang aktif dan kreatif dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa belum mencapai Batas Kriteria Minimum (KKM). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi Pembelajaran Kreatif – Produktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas VII SMP Negeri 3 Bayang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dalam bentuk *quasy experiment*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP N 3 Bayang yang terdaftar tahun ajaran 2012/2013. Sampel penelitian adalah Kelas VII.A dan Kelas VII.B. Data yang diperoleh berupa tes keterampilan berbicara siswa pada saat pembelajaran dan tes hasil menulis cerita, sedangkan teknik analisis data dengan menggunakan uji t (t-test).

Berdasarkan analisis terhadap hasil belajar siswa diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai kelas kontrol, yaitu 81,37 pada kelas eksperimen dan 75,69 pada kelas kontrol. Keberhasilan tersebut ditunjukkan pada hasil uji-t (t-test) diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$, yaitu $3,173 > 2,000$ maka hipotesis **diterima**. Dan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbicara dengan menggunakan strategi pembelajaran kreatif – Produktif berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di Kelas VII SMP N 3 Bayang.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis sampaikan ke hadirat ALLAH SWT yang telah senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah beserta karunia yang tak ternilai harganya, sehingga dengan limpahan itu pulalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Kreatif – Produktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII SMP N 3 Bayang Tahun pelajaran 2012/2013”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Selama penulisan skripsi ini penulis mendapatkan dorongan, semangat dan bantuan serta bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada;

1. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd selaku Pembimbing I yang begitu banyak memberikan waktu, masukan, dorongan dan kesempatan kepada Penulis, Sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Ibu Dra. Fetri Yeni. J, M.Pd selaku Pembimbing II dan sekaligus Penasehat Akademis yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada penulis dan yang begitu setia mendengarkan keluhan penulis.
3. Bapak Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Dosen Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
5. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Seluruh anggota keluarga yang telah memberikan dorongan dan do'a kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Selanjutnya Kepala Sekolah beserta seluruh staf pengajar, karyawan dan siswa-siswi SMP N 3 Bayang, teman-teman seperjuangan Padang 15 yang selalu memberikan semangat dan hari-hari indah, serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terima kasih atas pengalaman, senyuman dan kebaikan yang telah diberikan, semoga dibalas dengan pahala oleh-Nya, Amin.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini mendatangkan manfaat, jika ada saran dan kritikan yang sifatnya membangun, penulis tidak menutup mata demi pengembangan dan kesempurnaan dimasa yang akan datang.

Padang, Desember 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II. KERANGKA TEORI	8
A. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	8
1. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
2. Keterampilan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	10
B. Strategi Pembelajaran Kreatif - Produktif.....	17
1. Pengertian Pembelajaran Kreatif - Produktif	17
2. Karakteristik Strategi pembelajaran Kreatif - Produktif	18

3. Kekuatan dan kelemahan Strategi Pembelajaran Kreatif - Produktif	19
4. Langkah – langkah Strategi Pembelajaran Kreatif - Produktif	20
5. Strategi Kreatif - Produktif dalam Pembelajaran Berbicara Dan Menulis	22
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis.....	25
BAB III. METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel	27
C. Desain Penelitian.....	28
D. Jenis dan Sumber Data	29
E. Teknik dan Alat Pengumpul data.....	29
F. Prosedur Penelitian.....	33
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Data.....	37
B. Analisis Data	40
C. Pembahasan.....	43
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	51

DAFTAR TABEL

Tabel :	Hal
1. Populasi dan Sampel Penelitian	28
2. Desain Penelitian	28
3. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barlett	32
4. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Keterampilan berbicara Siswa Kelas VII.A SMP N 3 Bayang (Kelas Eksperimen)	38
5. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Keterampilan berbicara Siswa Kelas VII.B SMP N 3 Bayang (Kelas Kontrol)	39
6. Hasil Belajar Keterampilan berbicara Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Kreatif Produktif dan Menggunakan Pembelajaran Konvensional	40
7. Hasil Perhitungan Uji Lilifors	41
8. Data hasil Perhitungan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42
9. Hasil Pengujian dengan Uji-t	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Kerangka Konseptual	25
2. Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen	38
3. Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	51
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	57
3. Silabus Mata Pelajaran Kelas VII	61
4. Data Hasil Belajar Siswa Kelas VII.A SMP N 3 Bayang (Kelas Eksperimen)	77
5. Data Hasil Belajar Siswa Kelas VII.B SMP N 3 Bayang (Kelas Kontrol)	78
6. Perhitungan Mean dan Varians Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Pada Kelas Eksperimen SMP N 3 Bayang	79
7. Perhitungan Mean dan Varians Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Pada Kelas Kontrol SMP N 3 Bayang	80
8. Persiapan Uji Normalitas (Uji Liliefors) dari Data Nilai Kelas Eksperimen	81
9. Persiapan Uji Normalitas (Uji Liliefors) dari Data Nilai Kelas Kontrol	82
10. Uji Homogenitas (Uji-Barlett)	83

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa memiliki peran dalam perkembangan intelektual, sosial dan emosional siswa dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran bahasa diharapkan membantu siswa mengenal dirinya, budayanya dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada pada dirinya.

Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan pada kemampuan siswa untuk berbahasa Indonesia secara baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia, karena dengan memiliki keterampilan berbahasa yang baik, siswa akan mudah menyampaikan ide dan gagasannya kepada orang lain.

Menurut (Suyatno 2004:18) Keterampilan berbahasa ada yang bersifat *reseptif* dan ada yang bersifat *produktif*. Keterampilan berbahasa yang bersifat *reseptif* meliputi keterampilan membaca dan menyimak, sedangkan keterampilan berbahasa yang bersifat *produktif* meliputi keterampilan berbicara. Kedua keterampilan berbahasa ini saling melengkapi dalam keseluruhan aktivitas komunikasi.

Keterampilan berbahasa sangatlah penting sebagai sarana untuk membuka cakrawala berfikir siswa, untuk itu hendaknya proses pembelajaran bahasa Indonesia harus bertumpu ke siswa sebagai subjek belajar. Guru harus

menentukan strategi, teknik, alat yang tepat untuk melakukan pembelajaran, sehingga peserta didik menyukai apa yang diajarkan. Yang belajar dalam kelas adalah siswa bukan guru, siswa hendaklah diarahkan ke pengembangan potensi diri sendiri, dengan begitu siswa dapat tertarik dengan pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tidak pernah menjabarkan strategi pembelajaran secara rinci, oleh karena itu guru dituntut untuk lebih kreatif dalam menentukan strategi yang tepat sesuai dengan materi yang diajarkan. Dengan demikian diharapkan tujuan pembelajaran Bahasa dapat tercapai.

Peran guru sangat menentukan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. oleh karena itu guru dituntut untuk menguasai Bahasa Indonesia dan pembelajarannya. Begitu juga Bahasa Indonesia semestinya menjadi mata pelajaran yang menarik bagi siswanya, kemenarikan itu pada akhirnya membawa siswa ke tingkat komunikasi yang lancar. Komunikasi yang didasari oleh minat yang kuat dari siswa.

Salah satu Keterampilan berbahasa yang ingin penulis uraikan adalah keterampilan produktif yaitu berbicara dan menulis. Berbicara bukan hanya sekedar berkomunikasi, menurut Tarigan, Brown (dalam Puji, 2004:26) berbicara “Dapat diartikan sebagai kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi bahasa untuk mengekspresikan atau menyampaikan pikiran gagasan atau perasaan secara lisan”. Banyak sekali manfaat yang dapat diperoleh dari pembelajaran berbicara. Nurhayati (2008:3) menjelaskan tujuan berbicara

diantaranya adalah : “menghibur, pembicara berusaha membuat pendengarnya senang, tetapi tetap ada pesan yang disampaikan”.

Menulis merupakan suatu kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dari aktivitas kehidupan manusia. Menurut Djago (dalam Muchlisoh, 1997:254) mengemukakan bahwa “Menulis ialah suatu kegiatan atau aktivitas dari seorang penulis untuk menyampaikan suatu gagasan secara tidak langsung kepada orang lain atau pembaca dengan menggunakan lambang atau grafik untuk dapat dipahami oleh orang lain atau pembaca”

Mengingat betapa pentingnya arti kemampuan berbicara dan menulis dalam masyarakat terutama siswa maka pembelajaran berbicara dan menulis di sekolah-sekolah hendaknya diperhatikan dengan terus memberikan latihan-latihan berbicara dan menulis baik di kelas maupun di luar kelas.

Berdasarkan temuan dan wawancara penulis dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP N 3 Bayang, pada semester 2 tahun pelajaran 2011/2012 kemampuan berbicara dan menulis lebih sulit dikuasai siswa dibandingkan dengan ketiga keterampilan berbahasa lain. Rata-rata nilai siswa masih di bawah KKM 60,5, sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah 70, hal ini disebabkan karena kebiasaan siswa berbicara dan menulis dalam bahasa yang benar kurang diperhatikan guru.

Guru belum memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mengembangkan ide, gagasan atau kemampuan-kemampuan lain yang mereka miliki, sehingga ketika proses pembelajaran siswa terlihat kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Akibatnya keterampilan

berbicara dan menulis siswa kurang berkembang. Siswa terlihat kaku dalam berbicara dan kalimat yang digunakan kurang runtut atau bolak-balik dan ide yang digunakan masih kaku/sempit dalam menulis. Pilihan kata yang digunakan kurang beragam. siswa hanya berperan sebagai penerima ilmu yang diberikan oleh guru. Penilaian keterampilan berbicara dan menulis yang diberikan kepada siswa lebih menitikberatkan pada teori berbicara dan menulis dibanding aplikasinya dalam bentuk latihan-latihan.

Berdasarkan hal tersebut guru hendaknya memiliki teknik, model, metode dan media pembelajaran yang tepat dan menarik untuk menumbuhkan minat dan kemampuan dalam bercerita dan menulis pada diri siswa, hal ini dikarenakan proses pembelajaran pada hakekatnya untuk mengembangkan aktivitas dan kreativitas siswa melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar, namun dalam pelaksanaannya masih banyak kegiatan pembelajaran justru menghambat aktivitas siswa, kondisi ini dapat dilihat dalam proses pembelajaran di kelas umumnya guru lebih menekankan pada aspek kognitif.

Dalam usaha melibatkan siswa agar lebih termotivasi dan aktif dalam proses belajar mengajar, maka penulis melalui kesempatan dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMPN 3 Bayang akan menerapkan strategi pembelajaran Kreatif - Produktif dalam pembelajaran berbicara khususnya kegiatan bercerita dan menulis cerita dalam bentuk karangan dengan pertimbangan strategi pembelajaran Kreatif- Produktif dapat mengoptimalkan kualitas proses dan hasil belajar siswa.

Menurut Etin Solihatin (2012:161), pembelajaran Kreatif - Produktif adalah : “strategi yang dikembangkan dengan mengacu kepada berbagai

pendekatan pembelajaran yang diasumsikan mampu meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar”. Pendekatan tersebut antara lain : aktif, kreatif, konstruktif serta kolaboratif dan kooperatif.

Pembelajaran ini berpijak pada teori konstruktivistik yang menganggap bahwa belajar adalah usaha pemberian makna oleh siswa kepada pengalamannya. Made Wena (2011:139) juga menyatakan bahwa :

“Pembelajaran Kreatif - produktif membawa siswa belajar aktif, konstruktivistik, kooperatif dan kolaboratif serta belajar kreatif, guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan, sehingga siswalah yang menjadi pusat pembelajaran, sedangkan guru hanya bersifat sebagai fasilitator”.

Dengan demikian dalam pembelajaran ini para siswa diharapkan dapat mengkonstruksi konsep atau materi yang mereka dapatkan. Menurut strategi ini, pembelajaran tidak harus dilakukan di dalam kelas akan tetapi dapat juga dilakukan di luar kelas. Potensi siswa akan lebih berkembang dengan baik jika guru mampu menyiapkan kondisi dan tempat belajar yang kondusif.

Berbicara dan menulis merupakan kegiatan produktif, siswa dituntut untuk mengungkapkan dan menuangkan ide dan gagasannya dengan kreatif. Made Wena (2011:138) menyatakan bahwa :

“produktifitas dan kreativitas merupakan hal yang saling berkaitan, dan dalam proses pembelajaran hal tersebut harus dikembangkan secara bersamaan. Pembelajaran Kreatif - Produktif merupakan strategi pembelajaran yang diasumsikan mampu meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar”.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya Pembelajaran berbicara dengan kegiatan bercerita dan menulis cerita di kelas

VII SMPN 3 Bayang, Kabupaten Pesisir Selatan, dengan menerapkan strategi Pembelajaran Kreatif - Produktif.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dalam penelitian ini penulis membatasi masalah pada Penerapan Strategi Pembelajaran Kreatif - Produktif dalam pembelajaran keterampilan berbicara dan menulis siswa dengan kegiatan bercerita dan menulis cerita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII SMP N 3 Bayang, tahun pelajaran 2012/2013.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas maka penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut “ Apakah Penggunaan Strategi Pembelajaran Kreatif – Produktif berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran keterampilan berbicara dan menulis di kelas VII SMP N 3 Bayang, tahun pelajaran 2012/2013.

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh hasil belajar keterampilan berbicara dan menulis siswa dengan menerapkan Strategi Pembelajaran Kreatif – Produktif.

E. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan yang diharapkan dalam penulisan ini adalah:

1. Bagi penulis dapat menambah pengetahuan dalam pembelajaran berbicara dan menulis dengan menerapkan strategi Pembelajaran Kreatif - Produktif di Kelas VII SMP.

2. Bagi guru, sebagai masukan dalam membimbing peserta didik untuk meningkatkan Pembelajaran Berbicara dan menulis, khususnya kegiatan bercerita sehingga dapat memperlancar mereka berkomunikasi dalam proses pembelajaran sehari-hari tentunya dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Kreatif - Produktif di Kelas
3. Bagi peserta didik, dapat meningkatkan keterampilan Berbicara dan menulis mereka, tidak hanya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia saja, tetapi lebih dapat digunakan untuk modal hidup menghadapi masa depan nantinya.