

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBUAT KARANGAN BUNGA  
PAPAN MELALUI MEDIA VIDEO TUTORIAL PADA ANAK  
TUNARUNGU KELAS VIII DI SLB N 1 LIMA KAUM  
KABUPATEN TANAH DATAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana (S1)



**Oleh:  
Nia Fadhilla  
15003166/ 2015**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2020**

PERSETUJUAN SKRIPSI

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBUAT KARANGAN BUNGA  
PAPAN MELALUI MEDIA VIDEO TUTORIAL PADA ANAK  
TUNARUNGU KELAS VIII DI SLB N 1 LIMA KAUM  
KABUPATEN TANAH DATAR

Nama : Nia Fadhilla  
NIM/BP : 15003166/2015  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2020 .

Disetujui oleh

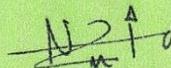
Pembimbing Akademik



Armaini, S.Pd, M.Pd

NIP. 19670921 199802 2 001

Mahasiswa

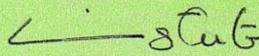


Nia Fadhilla

NIM. 15003166

Diketahui

Ketua jurusan PLB FIP UNP<sup>h</sup>



Dr. Nurhastuti, M.Pd

NIP. 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan keterampilan membuat karangan bunga papan melalui media video tutorial pada anak tunarungu kelas VIII di SLB N 1 Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar

Nama : Nia Fadhillah

NIM/ BP : 15003166 / 2015

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2020

Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Ketua : Armaini, S.Pd, M.Pd	1. ....
2. Anggota : Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd	2. ....
3. Anggota : Prof. Dr. Mega Iswari, M. Pd.	3. ....

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nia Fadhilla

NIM : 15003166 / 2015

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Meningkatkan Keterampilan Membuat Karangan Bunga Papan  
Melalui Media Video Tutorial Pada Anak Tunarungu Kelas VIII di  
SLB N 1 Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang Januari 2020



Nia Fadhilla

NIM. 15003166

## ABSTRAK

**Nia Fadhilla. 2020.**

Meningkatkan keterampilan membuat karangan bunga papan melalui video tutorial pada anak tunarungu kelas VIII di SLB N 1 Lima Kaum Kab. Tanah Datar. Skripsi fakultas ilmu pendidikan. Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi ditemukannya anak tunarungu kelas VIII yang belum mampu dalam membuat karangan bunga papan dengan baik. Hal ini disebabkan oleh Pembuatan karangan bunga papan kebanyakan guru yang mengerjakannya kecuali menempelkan bunga-bunga dan pom-pom, kemampuan anak dalam membuat karanga bunga papan masih rendah, dan pembelajaran membuat karangan bunga papan hanya dilaksanakan ketika ada pesanan. Metode yang digunakan yaitu media video tutorial. Media video tutorial ini mempunyai kelebihan salah satunya yaitu dapat ditayangkan secara berulang-ulang.

Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas yang terbagi dari dua siklus, setiap siklus terbagi dari empat kali pertemuan yang dilaksanakan dalam beberapa tahap ialah perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses meningkatkan keterampilan membuat karangan bunga papan melalui media video tutorial pada anak tunarungu. Hasil kemampuan awal RV 36 % dan RD 33 %, pada hasil siklus I setelah diberikan tindakan dalam pertemuan pertama RV 38 % dan RD 36 %, sampai dengan pertemuan keempat yaitu RV 54 % dan 52 %. Selanjutnya pada siklus II memperoleh hasil akhir RV 86 % dan RD 86 % . Hasil observasi guru pada siklus I 78 % dan siklus II 90%. Hasil dari keterampilan membuat karangan bunga papan bisa meningkat dengan menggunakan media video tutorial. Maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan membuat karangan bunga papan melalui media video tutorial dapat meningkat dengan baik.

Kata kunci : Tunarungu, karangan bunga papan, video tutorial

## **ABSTRAK**

**Nia Fadhilla. 2020.**

Enhance the skills of making board wreaths through video tutorials for deaf children of class VIII at SLB N 1 Lima Kaum Kab. Tanah Datar. Thesis faculty of education. Padang State University

This research is motivated by the discovery of class VIII deaf children who have not been able to make board garlands properly. This is caused by the making of a board wreath most of the teachers who work on it except attaching flowers and poms, the ability of children to make a board wreath is still low, and learning to make a board wreath is only carried out when there is an order. The method used is video tutorial media. This video tutorial media has advantages, one of which is that it can be broadcast repeatedly.

The research method used is classroom action research which is divided into two cycles, each cycle consisting of four meetings conducted in several stages, namely planning, implementing actions, observing and reflecting. Data collection techniques used were observation, documentation and tests.

The results showed that the process of improving the skills of making board garlands through video tutorial media for deaf children. The results of the initial ability of RV 36% and RD 33%, the results of the first cycle after being given action in the first meeting RV 38% and RD 36%, until the fourth meeting namely RV 54% and 52%. Then in cycle II, the final result is RV 86% and RD 86%. The teacher observation results in a cycle I am 78% and cycle II 90%. The results of skills in making board garlands can be improved by using video tutorial media. So it can be concluded that the skill of making board garlands through video tutorial media can be improved well.

Keywords: Deaf, board garland, video tutorial

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah yang maha esa yang telah memberikan rahmat dan karunianya untuk penulis menyelesaikan proposal yang berjudul “ meningkatkan keterampilan membuat karangan bunga papan melalui media video tutorial pada anak tunarungu kelas VIII di SLB N 1 Lima Kaum” dan sholawat berangkaikan salam tidak lupa pula saya hadiahkan kepada Nabi besar umat islam sedunia yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman kebodohan sampai ke zaman yang penung ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat ini.

Skripsi ini di buat oleh penulis untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. skripsi ini terdiri dari 3 bab yaitu Bab I pendahuluan, Bab II kajian teori, Bab III Metode penelitian, Bab IV hasil penelitian dan pembahasan dan Bab V penutup. Skripsi ini juga dilengkapi oleh lampiran kemampuan awal, kisi-kisi penelitian, instrument penelitian, RPP siklus I, RPP siklus II, hasil penelitian siklus I, hasil penelitian siklus II, pedoaman penelitian, dan dokumentasi.

Penulis merasakan banyak kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi dan penulis berusaha menyelesaikan proposal ini semaksimal mungkin. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca.

Padang, Januari 2020

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah dengan penuh rasa syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, serta kesehatan yang hingga saat ini penulis rasakan. Berkat Allah yang maha kuasa akhirnya skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik sesuai dengan harapan yang penulis inginkan dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Membuat Karangan Bunga Papan Melalui Media Video Tutorial Kelas VIII di SLB N 1 Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar”.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari doa, motivasi, dukungan, bimbingan, saran, petunjuk dan semangat yang hebat dari semua pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Kepada kedua orang tua yang sangat nia cinta amak Erma suryani (Almarhummah) dan Papa Firdaus, berkat kalian berdua nia bisa ada di dunia ini, walaupun hanya sebentar mendapat belai kasih sayang amak tapi nia sangat bersyukur punya amak dan papa dan nia akan selalu mendoakan amak dan papa.
2. Kepada amak Nurjani (Almarhummah) dan ayah Bahar (Almarhum) yang telah nia anggap seperti ibu dan ayah kadung nia sendiri, terima kasih telah membesarkan nia dari masih berumur 18 bulan sampai amak meninggalkan nia pada saat nia mau masuk SMA, dan ayah meninggalkan nia juni 2019. Terima kasih telah memberikan kasih sayang yang tiada tara, perhatian, kesabaran, didikan yang baik. Ayah dan Amak tercinta

sekarang nia sudah memenuhi salah satu permintaan kalian untuk menyelesaikan perkuliahan dan pulang dengan gelar sarjana pendidikan, meskipun ayah dan amak tidak bisa bersama nia saat nia berjuang meraih gelar sarjana ini namun cinta kasih ayah dan amak selalu nia rasakan walaupun sering menangis sendiri menanggung kerinduan yang mendalam.

3. Kepada kakak kadungku dan kakak sepupu rasa kakak kandung yaitu Lora, ni elsa, ni mery, ni tina, ni desy dan abang jek, terima kasih untuk kalian semua yang telah memotivasi, memberikan dukungan, semangat dan doa selama ini. Terima kasih sekali untuk lora yang telah membiayai uang kuliah nia, ni tin yang telah memberikan asupan yang baik dan tempat tinggal. Berkat kalian semua, nia bisa mendapatkan gelar ini.
4. Terima kasih kepada ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd. Sebagai ketua Jurusan serta bapak Drs. Ardisal, M.Pd. selaku wakil ketua jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universita Negeri Padang yang telah memudahkan semua urusan ke dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.
5. Ibu Hj. Armaini,SPd, M.Pd. dosen pembimbing, tak henti-hentinya selalu memberikan bimbingan, motivasi, semangat, kesempatan waktu, tenaga dan pengetahuan yang sangat membantu nia untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. kepada dosen penguji skripsi penulis bapak Drs. Asep Ahmad Sopand, M.Pd dan ibu Prof. Dr. Mega Iswari. M.Pd, terima kasih atas semua kritik dan sarannya demi penyempurnaan penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang luar biasa dengan ilmu pengetahuannya mengajarkan nia dari awal memasuki perkuliahan ini hingga bisa menyelesaikan pendidikan di Jurusan ini, staf Tata Usaha Kak Susi, Pak Retman, dll, terima kasih atas segala bantuan yang diberikan, staf Perpustakaan.
8. Bapak kepala SLB N 1 Lima Kaum Bapak Iriyandi, yang telah memperbolehkan dan mengizinkan penulis dalam melaksanakan penelitian ini kepada ibu Yulia Fitri, S.Pd selaku guru keterampilan beserta sebagai kolaborator penulis dan beserta guru-guru yang tidak bisa peneliti ucapkan satu persatu. Peneliti banyak mengucapkan terima kasih atas penerimaan terbuka serta bantuan dan kemudahan kepada peneliti dalam melakukan kegiatan pl hingga melakukan penelitian yang dimulai dari observasi sampai penelitian penulis selesai. Sekali lagi peneliti banyak mengucapkan terima kasih atas dorongan dan motivasi kepada keluarga besar SLB N 1 Lima Kaum semoga kebaikan bapak dan ibuk dibalas oleh Allah SWT, amin.
9. Keluarga besar KSR PMI Unit UNP selaku tempat penulis berorganisasi, penulis banyak mengucapkan terima kasih terutama teman-teman telolet 88 yang telah memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini hingga selesai. UK merupakan tempat bertambahnya ilmu organisasi,

menghilangkan stres, bertambahnya keluarga dan memperluas sosialisasi penulis dengan universitas lainnya. Semoga keluarga besar KSR PMI Unit UNP diberikan kesehatan dan umur yang panjang, Aamiin.

10. Kepada Erni Novianti (opi) dan Zarratul Khairi sahabat dari awal masuk kuliah sampai sekarang, terima kasih kalian telah menjadi sahabat yang paling mengerti, ada disaat senang ataupun susah, yang selalu mendengarkan curhatan, keluh kesah, selalu memberi saran yang sangat bermanfaat, memberikan semangat, motivasi, dukungan dan terima kasih deh untuk semuanya, gak bisa nia jabarkan satu-satu. Terima kasih opi yang telah menemani penulis pada saat melakukan penelitian, memberikan penginapan pada saat melakukan penelitian, memberikan asupan yang bergizi untuk penulis.

11. Kepada sahabat saya pipah, mega, ity, iput, mike, iguih, ayu, ica, ami ketek, dita, ipaik dan yesi yang telah menjadi sahabat dalam suka maupun duka, atas segala canda, tawa dan tangisan haru serta bahagia yang telah dibagi. Kalian telah memberikan motivasi, nasehat, dukungan dan semangat semoga kita selalu kompak dan Silaturahmi tidak akan pernah putus. Kepada sahabat sedari SMA sampai sekarang Fitri Handayani, S.Pd dan Suci Rahma Dhani, A.Md selalu memberikan motivasi, dukungan, semangat dalam menyelesaikan gelar sarjana ini.

12. Seluruh teman seperjuangan Bp 2015, teman se-PA dan teman yang satu pl dengan penulis yang mana penulis tidak dapat menyebutkan satu

persatu dan kepada yang satu kos saat melakukan PLK di lima kaum terima kasih atas semangat, motivasi, doa , saran, masukan, serta canda tawa yang diberikan selama masa perkuliahan, serta dalam pembuatan skripsi ini, sehingga membantu dan mempermudah penulis untuk menyelesaikan skripsi dengan ilmu yang telah dibagi oleh teman-teman. Semoga untuk kedepannya semakin sukses untuk kita bersama, aminYa Rabb.

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi masalah .....	5
C. Batasan masalah .....	6
D. Rumusan dan pemecahan masa .....	6
E. Tujuan penelitian .....	7
F. Manfaat penelitian .....	7

### **BAB II KAJIAN TEORI**

A. Kajian teori .....	9
1. Hakikat anak tunarungu .....	9
2. Hakikat media video tutorial .....	18
3. Hakikat keterampilan membuat Bunga papan .....	26

B. Penelitian Relevan .....	42
C. Kerangka konseptual .....	43
D. Hipotesis .....	45

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis penelitian .....	46
B. Setting penelitian .....	46
C. Subjek penelitian .....	47
D. Prosedur penelitian .....	47
E. Definisi operasional variabel .....	51
F. Teknik pengumpulan data .....	52
G. Teknik analisis data .....	54

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi pelaksanaan penelitian .....	57
B. Analisis data .....	82
C. Pembahasan penelitian .....	93
D. Keterbatasan penelitian .....	98

### **BAB V PENUTUP**

A. KESIMPULAN .....	99
B. SARAN .....	100

<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>103</b>
-----------------------------	------------

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Contoh Desain Happy Wedding.....	29
Gambar 2.2. Contoh Desain Selamat Sukses .....	29
Gambar 2.3. Contoh Desain Selamat Berbahagian .....	30
Gambar 2.4. Contoh Desain Turut Berduka Cita.....	30
Gambar 2.5. Contoh Desain Selamat Wisuda.....	30
Gambar 2.6. Bahan-bahan membuat karangan bunga papan.....	34
Gambar 2.7. Alat-alat membuat karangan bunga papan .....	35
Gambar 2.8. Membuat sketsa karangan bunga papan.....	37
Gambar 2.9. Menyiapkan bahan-bahan karangan bunga papan .....	38
Gambar 2.10. Menyiapkan alat-alat karangan bunga papan .....	38
Gambar 2.11. Membagi tiga atau empat papan.....	39
Gambar 2.12. Membuat ucapan sesuai pesanan pada papan .....	39
Gambar 2.13. Membuat nama orang yang dituju.....	39
Gambar 2.14. Membuat nama pengirim pada papan .....	40
Gambar 2.15. Mempelkan bunga kecil pada tulisan ucapan sesuai pesanan .....	40
Gambar 2.16. Memasang bunga kecil pada papan.....	40
Gambar 2.17. Menempelkan pom-pom pada nama yang dituju .....	41
Gambar 2.18. Merangkai bunga.....	41
Gambar 2.19. Menghias karangan bunga papan .....	41

Gambar 2.20. Hasil yang sudah jadi .....	42
Gambar 2.21. Bagan Kerangka konseptual.....	43
Gambar 2.22. Bagan Desaian Penelitian.....	48

## DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1. Kemampuan awal anak.....	85
Grafik 4.2 Kemampuan siswa pada siklus I.....	87
Grafik 4.3 Kemampuan siswa pada siklus II .....	89
Grafik 4.4 Kemampuan awal, siklus I dan II .....	91
Grafik 4.5 Hasil intrumen observasi guru .....	92

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I. Kemampuan awal anak .....	105
Lampiran II. Kisi-Kisi Penelitian .....	111
Lampiran III. Instrumen penilaian .....	114
Lampiran IV. Instrumen Observasi guru .....	119
Lampiran V. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I.....	122
Lampiran VI.Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II .....	140
Lampiran VII. Hasil pelaksanaan keterampilan siklus I .....	157
Lampiran VIII. Hasil pelaksanaan keterampilan siklus II .....	177
Lampiran IX. Hasil instrument observasi guru siklus I .....	196
Lampiran X. Hasil instrument observasi guru siklus II .....	199
Lampiran XI. Dokumentasi.....	202

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan tempat pengembangan potensi yang ada dalam diri anak agar dapat meningkatkan kemampuan seseorang, karena pendidikan dapat menumbuhkan atau mengembangkan minat dan bakat peserta didik demi kepuasan pribadi dan kepentingan masyarakat umum. Fungsi dan tujuan pendidikan yang terdapat dalam UU RI. No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Salah satu Tingkat pendidikan merupakan Pendidikan formal, pendidikan formal dimulai dari anak usia dini (Paud) sampai dengan pendidikan tinggi (Universitas). Melalui pendidikan ini siswa dapat memiliki pengetahuan dan keterampilan yang membantu siswa untuk hidup di lingkungan masyarakat nantinya. Pembelajaran keterampilan sangat penting diberikan kepada peserta didik, termasuk anak berkebutuhan khusus.

Anak berkebutuhan khusus merupakan anak yang memiliki ciri yang berbeda pada anak normal seusianya dan mereka membutuhkan layanan khusus sehingga dapat mengoptimalkan kemampuan dan keterampilan anak untuk hidup mandiri di masa depannya. Anak berkebutuhan khusus memiliki kelainan, kekurangan, kelebihan dalam

kecerdasan, penyimpangan, hambatan dalam pertumbuhan dan perkembangan, atau keterbatasan pada segi fisik, mental, emosi, perilaku social, psikis, dan sensorik motoric. Jenis anak berkebutuhan khusus dibagi beberapa jenis yaitu Tunanetra, Tunarungu, Tunagrahita, Tunadaksa, dan Tunalaras.

Tunarungu adalah anak yang memiliki hambatan dalam pendengaran baik masih ada sisa pendengaran sampai yang tidak mendengar (Tuli total), yang diakibatkan oleh tidak berfungsinya alat pendengaran baik secara keseluruhan ataupun sebagian, sehingga dalam komunikasi dengan lingkungannya menjadi terhambat. Upaya untuk mengembangkan potensi yang masih ada dalam diri anak, maka guru perlu memberi pendidikan yang dibutuhkan pada kehidupan anak di masa depan atau mampu berinteraksi dalam hidup di lingkungan masyarakat yang lebih luas. Pendidikan tersebut bisa dalam segi keterampilan vokasional atau bisa disebut juga life skill. Menurut Permen No. 20 Tahun 2006 menyatakan isi kurikulum satuan pendidikan SMPLB terdiri atas 60 % - 70 % akademik dan 40 % - 30 % keterampilan vokasional.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang penulis laksanakan pada tanggal 6, 7 dan 9 Maret 2019 saat melakukan PKL di SLB Negeri 1 Lima Kaum Kab. Tanah Datar, terdapat beberapa pembelajaran keterampilan yang diajarkan yaitu menjahit, memasak, kecantikan, membuat batako, karangan bunga papan, bunga akrilik, lampu hias, dan lain lain. Pembelajaran keterampilan biasanya di laksanakan pada hari sabtu, tetapi

tidak semua membuat keterampilan dilaksanakan pada hari sabtu, contohnya saja membuat karangan bunga yang di lakukan pada saat ada pesanan. Hasil dari studi pendahuluan yang penulis amati pada anak tunarungu SMPLB kelas VIII (delapan) yang siswanya berjumlah dua orang, berjenis kelamin laki- laki. Yang bernama “RV dan RD” keduanya tergolong tunarungu total dan juga tidak memiliki masalah dalam perkembangan motorik halus dan motorik kasar. Anak mampu dalam berkomunikasi menggunakan sistem bahasa isyarat Indonesia (SIBI), tetapi anak kebanyakan menggunakan bahasa isyarat dari ibunya. Hasil kemampuan awal anak dalam membuat karangan bunga papan yaitu: RV 36 % dan RD 33 %, oleh karena itu guru harus kreatif dalam memilih metode dan media yang sesuai dengan pengajaran, supaya anak memiliki kemampuan dalam keterampilan lebih meningkat lagi, lebih semangat dan tidak bosan dengan pembelajaran langsung dan sedikit penjelasan.

Hasil dari wawancara serta penagamatan yang penulis lakukan dengan guru keterampilan karangan bunga papan. Pembuatan karangan bunga papan kebanyakan guru yang mengerjakannya kecuali menempelkan bunga-bunga dan pom-pom sehingga kemampuan siswa dalam membuat karangan bunga papan masih rendah. Siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan langkah-langkahnya serta kurang mengetahui bahan-bahan dan alat-alat, siswa selalu memerlukan arahan dari guru, akibatnya siswa ketergantungan terhadap intruksi guru dan belum bisa melakukannya secara mandiri. Guru mengakui bahwa ia tidak

mempunyai metode khusus dalam pembelajaran dan pembelajaran membuat karangan bunga papan hanya dilakukan pada saat ada pesanan saja karena keterampilan karangan bunga papan di sekolah memang kurang aktif dibanding keterampilan menjahit dan kecantikan.

Berdasarkan masalah tersebut, penulis bekerja sama dengan guru keterampilan mencari solusi terhadap permasalahan tersebut, dengan media yang penulis rasa mampu meningkatkan keterampilan membuat karangan bunga papan pada anak tunarungu. bahwa guru keterampilan sebagai pelaksana sedangkan penulis sebagai pengamat. Keterampilan membuat karangan bunga papan bermanfaat sekali bagi anak karena setelah lulus dari sekolah anak bekal untuk membuka usaha sendiri sehingga mempunyai penghasilan dan tidak membebankan orang tua.

Dalam pembelajaran keterampilan membuat karangan bunga papan penulis menggunakan media video tutorial. Media video tutorial ini diperlihatkan ke anak dan langsung dicobakan oleh anak yang didampingi oleh guru dan penulis. Penulis memilih media video tutorial karena pada saat sekarang ini kemajuan teknologi sangat canggih dikalangan anak-anak sampai dewasa contohnya saja handphone, laptop dll, tak terkecuali anak berkebutuhan khusus, sehingga mempermudah siswa dalam mengulangi pembelajaran membuat karangan bunga papan menggunakan handphone masing-masing di rumah maupun di sekolah. Media pembelajaran anak tunarungu harus sesuai dengan kebutuhannya, seperti lebih mengutamakan

aspek penglihatan dari pada aspek yang lain dan media yang digunakan harus bersifat nyata atau media yang mudah dipahami.

Media video tutorial merupakan media yang menampilkan gambar bergerak, didalamnya terdiri dari penjelasan tentang materi pembelajaran seperti membuat karangan bunga papan yang dilakukan oleh penulis. Tujuan dari media video tutorial ini, karena anak tunarungu mengandalkan aspek penglihatan dan perabaan, sehingga perlunya media yang membuat anak tunarungu lebih semangat lagi belajarnya dan tidak mudah bosan.

Berdasarkan latar belakang tersebut penulis meneliti permasalahan tentang “ Meningkatkan keterampilan membuat karangan bunga papan melalui media video tutorial pada anak tunarungu kelas VIII di SLB Negeri 1 Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar

## **B. Identifikasi Masalah**

Dilihat dari permasalahan yang dijelaskan pada latar belakang di atas, maka identifikasi masalahnya yaitu:

1. Pembuatan karangan bunga papan kebanyakan guru yang mengerjakannya kecuali menempelkan bunga-bunga dan pom-pom.
2. Kemampuan anak dalam membuat karanga bunga papan masih rendah.
3. Pembelajaran membuat karangan bunga papan hanya dilaksanakan ketika ada pesanan.

4. Media video tutorial belum pernah dilaksanakan pada pembelajaran keterampilan karangan bunga papan.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat banyaknya permasalahan yang ada di atas dan kendala yang akan dihadapi anak dalam membuat karangan bunga papan ini, maka penulis membatasi ruang lingkup penelitian pembelajaran keterampilan membuat karangan bunga papan, ada 5 jenis karangan bunga papan yaitu Happy wedding, Selamat sukses, Selamat bahagia, turut berduka cita dan Selamat wisuda.

### **D. Rumusan Masalah dan pemecahan Masalah**

Dilihat dari permasalahan yang dijelaskan pada latar belakang diatas, maka perumusan dan pemecahan masalah sebagai berikut :

1. Rumusan Masalah
  - a. Bagaimanakah proses pelaksanaan keterampilan membuat karangan bunga papan melalui video tutorial pada anak tunarungu kelas VIII di SLB N 1 Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar?
  - b. Apakah media video tutorial mampu meningkatkan keterampilan membuat karangan bunga papan pada anak tunarungu kelas VIII di SLB N 1 Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar?
2. Pemecahan masalah

Dalam memecahkan masalah yang telah dirumuskan di atas penulis menggunakan media video tutorial agar anak mampu

meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam keterampilan membuat karangan bunga papan dengan cara anak berlatih dan menonton ataupun memutar kembali video tersebut.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berkaitan dengan masalah yang diuraikan diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk memperbaiki proses pembelajaran keterampilan membuat karangan bunga papan pada anak tunarungu kelas VIII di SLB Negeri 1 Lima Kaum Kab. Tanah Datar.
2. Untuk membuktikan media video tutorial dapat meningkatkan keterampilan membuat karangan bunga papan pada anak tunarungu kelas VIII di SLB Negeri 1 Lima Kaum Kab. Tanah Datar

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian perlu di rumuskan agar hasil penelitian yang didapat akan berguna nantinya. Manfaat dari penelitian yang penulis lakukan adalah :

1. Bagi penulis  
Dapat menambah pengalaman dan menambah pengetahuan penulis tentang proses membuat karangan bunga papan melalui media video tutorial pada anak tunarungu di SLB Negeri 1 Lima Kaum Kab. Tanah Datar.

## 2. Bagi Pendidik

Manfaat penelitian ini bagi pendidik adalah sebagai pedoman atau contoh yang bisa dilakukan oleh guru guna untuk meningkatkan keterampilan membuat karangan bunga papan dengan menggunakan media video tutorial.

## 3. Bagi Siswa

Dapat menambah pengetahuan dalam keterampilan dan kecakapan hidup yang dimiliki anak sehingga bisa berpenghasilan sendiri dan membuka usaha baru.

## 4. Bagi peneliti berikutnya

Sebagai contoh keterampilan dalam memberikan pembelajaran keterampilan pada anak tunarungu dan sebagai bahan acuan dalam pelaksanaan penelitian berikutnya.