

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA TEKS KARYA TULIS ILMIAH  
KELAS XI SMAN 3 PARIAMAN**

**FEBI HARFANEL PUTRI**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA TEKS KARYA TULIS ILMIAH  
KELAS XI SMAN 3 PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**Febi Harfanel Putri  
NIM 2017/17016142**

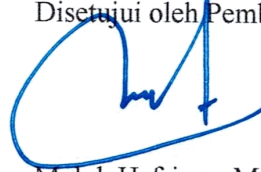
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SKRIPSI

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran  
Bahasa Indonesia Teks Karya Tulis Ilmiah Kelas XI  
SMAN 3 Pariaman  
Nama : Febi Harfanel Putri  
NIM : 2017/17016142  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Mei 2021  
Disetujui oleh Pembimbing,



Mohd. Hafison, M.Pd.  
NIP 197104292002121002

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, S.S, M.Hum.  
NIP 197401101999032001

## **PENGESAHAN PENGUJI**

Nama : Febi Harfanel Putri  
NIM : 2017/17016142

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

**Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Teks  
Karya Tulis Ilmiah Kelas XI SMAN 3 Pariaman**

Padang, Mei 2021

**Tim Penguji,**

**Tanda Tangan**

1. Ketua : Mohd. Hafrison, M.Pd.

1.....

2. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.

2.....

3. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

3.....

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Teks Karya Tulis Ilmiah Kelas XI SMAN 3 Pariaman* adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penilaian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Mei 2021  
Yang membuat pernyataan,

Febi Harfanel Putri  
NIM 2017/17016142

## ABSTRAK

**Febi Harfanel Putri. 2021.** “Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Teks Karya Tulis Ilmiah Kelas XI SMAN 3 Pariaman”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal-hal berikut. *Pertama*, untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia teks karya tulis ilmiah kelas XI di SMAN 3 Pariaman. *Kedua*, untuk mendeskripsikan kendala yang dihadapi guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia teks karya tulis ilmiah kelas XI di SMAN 3 Pariaman. *Ketiga*, untuk mendeskripsikan upaya guru dalam mengatasi kendala-kendala dalam pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia teks karya tulis ilmiah kelas XI di SMAN 3 Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Data kualitatif diperoleh dari teknik observasi dan wawancara. Data yang dibahas berupa fakta di lapangan terkait proses pelaksanaan pembelajaran daring dalam bentuk wawancara yang dilakukan dengan pimpinan sekolah, guru bahasa Indonesia di SMAN 3 Pariaman dan peserta didik. Data-data yang dijadikan acuan dalam penelitian ini diambil dari berbagai sumber. Data di analisis dengan reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil penelitan adalah sebagai berikut. *Pertama*, pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia di SMAN 3 Pariaman dapat dikatakan sangat baik. Untuk pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia, tingkat kualifikasi di rentang tinggi - sangat tinggi. *Kedua*, kendala-kendala yang dihadapi guru bahasa Indonesia dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran daring adalah siswa tidak memiliki *smartphone*, kesulitan membeli kouta atau pulsa, kesulitan dalam memahami pelajaran, tidak dapat berkonsentrasi, terkadang bosan belajar daring, guru tidak menjelaskan materi yang diajarkan, tidak menyukai belajar daring, orang tua dirumah kurang mampu membimbing belajar daring ,tidak dapat bertanya langsung dengan teman-teman, jaringan tidak stabil, kesulitan mencari materi atau sumber lain, platform yang disediakan eror. *Ketiga*, upaya guru dalam mengatasi kendala-kendala yang diperoleh adalah sekolah menyediakan ruangan yang berisi komputer dan telah terhubung dengan wifi atau jaringan internet. Siswa yang tidak memiliki *smartphone* diberi solusi dengan mereka belajar di sekolah secara bergantian.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran bahasa Indonesia kelas XI di SMAN 3 Pariaman sudah berjalan dengan baik. Kendala-kendala yang ditemukan paling banyak adalah siswa yang tidak memiliki *smartphone*, jaringan internet yang tidak stabil dan guru yang kurang menjelaskan materi. Namun, hal ini sudah diatasi dengan baik oleh guru-guru bahasa Indonesia serta pihak sekolah.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Teks Karya Tulis Ilmiah Kelas XI SMAN 3 Pariaman*. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan serta arahan dari beberapa pihak terkait sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Maka dari itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada (1) Mohd. Hafriison, M.Pd. selaku dosen pembimbing, (2) Dr. Erizal Gani, M.Pd. selaku dosen pembahas 1, (3) Dra. Ellya Ratna, M.Pd. selaku dosen pembahas 2; (4) Kepala sekolah dan guru bahasa Indonesia dan siswa kelas XI SMAN 3 Pariaman; (5) Ayah dan ibu yang selalu mendoakan akan kelancaran penulisan skripsi penulis, (6) teman-teman yang selalu memberi dukungan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini, (7) serta seluruh pihak yang terkait dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga bimbingan, motivasi, doa, dan bantuan dari Bapak, Ibu, dan teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi Allah. Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak. Terima kasih

Padang, Mei 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b>                                                              |     |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b>                                                                          |     |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b>                                                                          |     |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                                                               | i   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                                                        | ii  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                                                            | iii |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                                                          | iv  |
| <b>DAFTAR BAGAN</b> .....                                                                          | v   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                                                       | vi  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                                                                     | 1   |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                                                     | 1   |
| B. Batasan Masalah.....                                                                            | 4   |
| C. Rumusan Masalah.....                                                                            | 4   |
| D. Tujuan Penelitian.....                                                                          | 5   |
| E. Manfaat Penelitian.....                                                                         | 5   |
| F. Batasan Istilah.....                                                                            | 6   |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....                                                                 | 8   |
| A. Kajian Teori.....                                                                               | 8   |
| 1. Konsep Pelaksanaan Pembelajaran.....                                                            | 8   |
| 2. Hakikat Pembelajaran Daring.....                                                                | 18  |
| 3. Hakikat Teks Karya Tulis Ilmiah.....                                                            | 24  |
| 4. Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Indonesia<br>Teks Karya Tulis Ilmiah..... | 32  |
| B. Penelitian Relevan.....                                                                         | 33  |
| C. Kerangka Konseptual.....                                                                        | 34  |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....                                                         | 37  |
| A. Jenis dan Metode Penelitian.....                                                                | 37  |
| B. Latar, Entri, dan Kehadiran Peneliti.....                                                       | 38  |
| C. Responden.....                                                                                  | 38  |
| D. Data dan Sumber Data.....                                                                       | 39  |
| E. Instrumen Penelitian.....                                                                       | 39  |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                                                                    | 40  |
| G. Teknik Pengabsahan Data.....                                                                    | 43  |
| H. Teknik Penganalisaan Data.....                                                                  | 43  |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....                                                               | 45  |
| A. Temuan Penelitian.....                                                                          | 45  |
| B. Pembahasan.....                                                                                 | 58  |
| <b>BAB V PENUTUP</b> .....                                                                         | 74  |
| A. Kesimpulan.....                                                                                 | 74  |
| B. Saran.....                                                                                      | 75  |
| <b>KEPUSTAKAAN</b> .....                                                                           | 78  |
| <b>LAMPIRAN</b> .....                                                                              | 81  |



## DAFTAR TABEL

|          |                                                                                                       |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Tabel 1  | <b>Format Pedoman Observasi Pembelajaran Daring.....</b>                                              | <b>41</b> |
| Tabel 2  | <b>Pedoman Skor Capaian Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring.....</b>                     | <b>41</b> |
| Tabel 3  | <b>Pedoman Interval Persentase Lembar Observasi.....</b>                                              | <b>42</b> |
| Tabel 4  | <b>Kisi-kisi Wawancara.....</b>                                                                       | <b>42</b> |
| Tabel 5  | <b>Skor Komponen Capaian Pelaksanaan Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia.....</b>                    | <b>45</b> |
| Tabel 6  | <b>Persentase Ketercapaian Pelaksanaan Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia per Komponen.....</b>     | <b>46</b> |
| Tabel 7  | <b>Persentase Capaian Kegiatan Pendahuluan Pelaksanaan Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia.....</b>  | <b>47</b> |
| Tabel 8  | <b>Persentase Capaian Kegiatan Inti Pelaksanaan Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia.....</b>         | <b>48</b> |
| Tabel 9  | <b>Persentase Capaian Kegiatan Penutup Pelaksanaan Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia.....</b>      | <b>49</b> |
| Tabel 10 | <b>Skor Butiran Sub Indikator Pelaksanaan Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia.....</b>               | <b>53</b> |
| Tabel 11 | <b>Hasil Observasi Ketercapaian Keseluruhan Pelaksanaan Pembelajaran Daring SMAN 3 Pariaman .....</b> | <b>61</b> |

## **DAFTAR BAGAN**

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Bagan. 1 <b>Kerangka Konseptual</b> ..... | 36 |
|-------------------------------------------|----|

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Pedoman Observasi.....                        | 81  |
| Lampiran 2 Hasil Observasi Responden Guru 1-3.....       | 83  |
| Lampiran 3 Pedoman Wawancara.....                        | 95  |
| Lampiran 4 Hasil Wawancara Responden Kepala Sekolah..... | 97  |
| Lampiran 5 Hasil Wawancara Responden Guru 1-3.....       | 99  |
| Lampiran 6 Hasil Wawancara Responden Siswa 1-30.....     | 105 |
| Lampiran 7 RPP.....                                      | 135 |
| Lampiran 8 Dokumentasi SMAN 3 Pariaman .....             | 146 |
| Lampiran 9 Daftar Hadir Responden Siswa.....             | 148 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Keadaan yang di luar prediksi berupa wabah Covid-19 telah membawa perubahan besar dalam berbagai bidang kehidupan. Perkembangan virus ini cepat menyebar ke seluruh dunia. Angka kematian akibat covid-19 terus meningkat sejak diumumkan pertama kali pada awal Maret 2020. Hal tersebut mempengaruhi perubahan dan pembaharuan kebijakan, salah satunya kebijakan dalam dunia pendidikan. Berbagai upaya telah dilakukan pemerintahan negara untuk menghadapi kasus ini, salah satu yang dilakukan pemerintah Indonesia adalah *stay at home* dan *physical and social distancing* yang harus diikuti dengan perubahan modus belajar tatap muka menjadi *online*.

Menanggapi hal tersebut, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Nadiem Anwar Makarim menerbitkan surat edaran untuk pencegahan Coronavirus Disease (Covid-19), yaitu; *Pertama*, Surat Edaran Nomor 2 Tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanganan Covid-19 di Lingkungan Kemendikbud. *Kedua*, Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan Covid-19 pada Satuan Pendidikan. *Ketiga*, Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat *Coronavirus Disease* (Covid-19). *Keempat*, Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19 (Kemendikbud, 2020).

Pendidikan adalah kunci dalam pembangunan sumber daya manusia. Pendidikan yang akan menentukan kemana bangsa Indonesia akan menyongsong masa depannya. Apakah menjadi bangsa yang besar beradap, cerdas dan siap beradaptasi dengan perubahan zaman atau menjadi raksasa sakit yang tenggelam dalam berbagai persoalannya sendiri. Oleh karena itu, pendidikan di Indonesia telah melakukan upaya agar menjadi satuan pendidikan yang baik, yaitu dengan menerapkan pembelajaran daring disemua rentang jenjang pendidikan.

Pembelajaran daring pada dasarnya adalah pembelajaran jarak jauh (PJJ). Sistem pembelajaran jarak jauh merupakan sistem yang sudah ada sejak pertengahan abad 18. Pembelajaran *online* lahir setelah adanya internet. Jadi, pembelajaran *online* adalah proses belajar mengajar yang dilakukan dalam dan dengan bantuan jaringan internet. Oleh karena itu, dalam bahasa Indonesia pembelajaran *online* diterjemahkan sebagai “pembelajaran dalam jaringan” atau “pembelajaran daring” (Belawati, 2020:6-8).

Pembelajaran daring lebih menekankan pada ketelitian dan kejelian peserta didik dalam menerima dan mengolah informasi yang disajikan secara *online*. Konsep pembelajaran daring adalah suatu sistem atau konsep pendidikan yang memanfaatkan teknologi informasi dalam proses belajar dan mengajar.

Permasalahan pembelajaran jarak jauh diantaranya adalah belum meratanya akses jaringan internet, gawai yang belum memadai, mahalnya biaya kuota, belum meratanya penguasaan IPTEK di kalangan pendidik atau guru, belum siapnya pelaksanaan proses belajar mengajar menggunakan metode pembelajaran jarak jauh, dan kesulitan orang tua dalam mendampingi anak-anaknya melakukan

kegiatan belajar mengajar menjadi kendala yang ditemui selama proses pembelajaran jarak jauh (Fahrudin dalam Samarinda Pos, 2020).

Pemanfaatan *E-learning* (daring) tidak sepenuhnya berjalan baik. Walau banyak kelebihan di dalam pembelajaran, tidak menutup kemungkinan adanya kekurangan dalam pembelajaran daring. Dalam penerapan kegiatan pembelajaran daring yang perlu diperhatikan adalah menuntut adanya komitmen baik guru maupun siswa untuk mengoptimalkan pemanfaatan koneksi internet dan *wifi* guna kepentingan pembelajaran. Hal lain yang menjadi sorotan peserta didik yaitu kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan.

Koneksi internet menjadi penentu keberhasilan pembelajaran secara daring. Koneksi internet yang terganggu saat pembelajaran berlangsung akan menjadi hambatan dalam proses interaksi antara guru dengan siswa. Selain itu, kendala pembelajaran daring terhadap teks karya tulis ilmiah yaitu keaktifan dari individu menjadi terbatas walaupun sistem pembelajaran daring bersifat *fleksibel* dengan waktu kapan saja dan dimana saja. Namun, di sisi lain ada kesibukan lain baik guru dan siswa ketika berada di rumah masing-masing yang membuat batasan-batasan dalam mempertanyakan materi yang dirasa belum paham.

Pada mata pelajaran bahasa Indonesia ada berbagai teks yang harus dikuasai, salah satunya adalah karya tulis ilmiah. Pada dasarnya, kurikulum bahasa Indonesia sudah mencakup seluruh keterampilan berbahasa, termasuk menulis. Kurikulum tersebut dijabarkan dalam Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (SK dan KD) dari jenjang SD sampai SMA. Salah satu

kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum bahasa Indonesia adalah karya tulis ilmiah yang diberikan di jenjang SMA (Pasmiasi, 2011:2).

Dalam penelitian ini, peneliti memilih teks karya tulis ilmiah untuk menjadi wadah peneliti dalam mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring dan upaya guru dan siswa menghadapi permasalahan pelaksanaan pembelajaran daring. Kemudian, peneliti memilih SMAN 3 Pariaman sebagai ruang lingkup penelitian karena sekolah ini sudah menerapkan pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Selain itu, sekolah tersebut merupakan salah satu SMA yang berstatus negeri dan mempunyai visi dan misi yang baik dalam meningkatkan kemampuan siswanya.

## **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, penulis membatasi masalah pada (1) pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia teks karya tulis ilmiah kelas XI di SMAN 3 Pariaman, (2) kendala yang dihadapi guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia teks karya tulis ilmiah kelas XI di SMAN 3 Pariaman, (3) upaya guru dalam mengatasi kendala-kendala dalam pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia teks karya tulis ilmiah kelas XI di SMAN 3 Pariaman.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran

daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia teks karya tulis ilmiah kelas XI di SMAN 3 Pariaman? *Kedua*, apa saja kendala-kendala dalam pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia teks karya tulis ilmiah kelas XI di SMAN 3 Pariaman? *Ketiga*, bagaimanakah upaya guru dalam mengatasi kendala-kendala dalam pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia teks karya tulis ilmiah kelas XI di SMAN 3 Pariaman?.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, tujuan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut.

1. Pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia teks karya tulis ilmiah kelas XI di SMAN 3 Pariaman.
2. Kendala yang dihadapi guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia teks karya tulis ilmiah kelas XI di SMAN 3 Pariaman.
3. Upaya guru dalam mengatasi kendala-kendala dalam pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia teks karya tulis ilmiah kelas XI di SMAN 3 Pariaman.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dirumuskan, penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis.

1. Secara teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah referensi perkembangan ilmu pengetahuan. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan alternatif



pemecahan masalah pada pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia teks karya tulis ilmiah kelas XI.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai acuan pembelajaran daring pada mata pelajaran bahasa Indonesia teks karya tulis ilmiah kelas XI di sekolah yang bersangkutan. Penelitian ini juga dapat memberikan masukan kepada sekolah yang bersangkutan.

### b. Bagi Guru

Guru dapat mengetahui kekurangan-kekurangan yang ada selama pembelajaran daring, sehingga guru dapat memperbaiki cara pengajaran di kemudian hari.

### c. Bagi Siswa

Diharapkan dapat menjadi dorongan dan motivasi terhadap pembelajaran selanjutnya.

### d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan dan bermanfaat sebagai pedoman untuk penelitian berikutnya yang sejenis mengenai pelaksanaan pembelajaran daring kelas XI

## F. Batasan Istilah

Untuk memandu pelaksanaan dan pelaporan hasil penelitian, digunakan tiga batasan istilah, yaitu (1) pelaksanaan (2) pembelajaran daring, (3) pembelajaran daring bahasa Indonesia.

## **1. Pelaksanaan**

Pelaksanaan adalah kegiatan yang dilaksanakan secara berencana, teratur dan terarah guna mencapai tujuan yang diharapkan. Dalam penelitian ini, pelaksanaan yang dimaksud adalah pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru pada mata pelajaran bahasa Indonesia teks karya tulis ilmiah.

## **2. Pembelajaran Daring**

Pembelajaran daring adalah upaya yang dilakukan oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu kepada peserta didik melalui proses belajar-mengajar yang dilaksanakan tanpa tatap muka/bertemu secara langsung.

## **3. Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia**

Pembelajaran daring bahasa Indonesia adalah proses belajar dan mengajar yang dilakukan oleh guru dengan siswa tanpa tatap muka/bertemu secara langsung. Ruang lingkup pembelajaran bahasa Indonesia adalah pengetahuan mengenai bahasa dan sastra Indonesia.