

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENGGUNAAN
METODE *SYNERGETIC TEACHING* PADA MATA PELAJARAN
INSTALASI MOTOR LISTRIK KELAS XI
DI SMKN 1 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

NOVRI SONY PUTRA

16381/2010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENGGUNAAN
METODE *SYNERGETIC TEACHING* PADA MATA PELAJARAN
INSTALASI MOTOR LISTRIK KELAS XI
DI SMKN 1 PARIAMAN

Oleh :

Nama : Novri Sony Putra
NIM/TM : 16381/2010
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, 27 Februari 2015

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Prof. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D
NIP. 19631217 198903 1 003

Pembimbing II



Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd
NIP. 19850807 200912 2 004

Diketahui Oleh

Ketua Jurusan Teknik Elektro FT-UNP



Oriza Candia, S.T, M.T
NIP. 19721111 199903 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan
Metode *Synergetic Teaching* pada Mata Pelajaran
Instalasi Motor Listrik Kelas XI di SMKN 1
Pariaman

Nama : Novri Sony Putra
NIM/BP : 16381 / 2010
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, 27 Februari 2015

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Prof. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D	_____
Sekretaris	: Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd	_____
Anggota	: Drs. H. Aswardi, M.T.	_____
Anggota	: FIFizon, S.Pd, M.Pd.T	_____
Anggota	: Dwiprima Elvanny Myori, S.Si, M.Si	_____



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25171
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: clo_unpa@yahoo.com



Certified Management System
DIN EN ISO 9001:2000
Cert.No. 01100 080642

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Novri Sony Putra
NIM/BP : 16381/2010
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul : **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Metode *Synergetic Teaching* Pada Mata Pelajarann Instalasi Motor Listrik Kelas XI di SMKN 1 Pariaman**, adalah benar merupakan hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum, sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2015

Saya yang menyatakan,



Novri Sony Putra
NIM. 16381/2010

ABSTRAK

Novri Sony Putra : **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Metode *Synergetic Teaching* Pada Mata Pelajarann Instalasi Motor Listrik Kelas XI di SMKN 1 Pariaman**

Pembimbing I : **Prof. H. Ganefri, M.Pd, Ph.D**

Pembimbing II : **Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik. Hal ini dapat terjadi akibat siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran sedangkan tuntutan kurikulum 2013 menuntut siswa harus aktif, kreatif dan inovatif. Metode yang diterapkan yaitu menggunakan metode *synergetic teaching*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan peningkatan hasil belajar siswa kelas XI TIPTL pada mata pelajaran Instalasi Motor listrik di SMKN 1 Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan desain *One Group Pretest-posttest*. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar Instalasi motor listrik adalah *Pretest* dan *Posttest*. Data penelitian ini adalah data primer, yaitu data yang diambil langsung dari hasil pretes, serta data skunder yang diperoleh dari nilai-nilai rata kelas. Instrumen tersebut sebelum digunakan terlebih dahulu diuji validitas, reliabilitas, indeks kesukaran soal, dan daya beda setiap item soal tersebut.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa setelah nilai hasil belajar tersebut dilakukan uji kenormalan dan hasilnya telah ditetapkan berdistribusi normal. Selanjutnya dilakukan uji *Gainscore (N-gain)*, dengan rata-rata skor *pretest* = 65,78 dengan presentase ketuntasan 25 %, skor *post-test* = 83,43 dengan presentase ketuntasan 87,5 %, skor maksimum = 95 maka terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada subjek kelas penelitian. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan terdapat peningkatan hasil belajar Instalasi Motor Listrik (IML) siswa kelas XI TIPTL1 SMKN 1 Pariaman dengan menggunakan metode *synergetic teaching*.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dengan seizin-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Metode *Synergetic Teaching* Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik Kelas XI di SMKN 1 Pariaman**

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. H. Genefri, M.Pd, Ph.D selaku Dosen Pembimbing I
2. Ibu Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II
3. Bapak Drs. H. Aswardi, M.T selaku Dosen Penguji I
4. Bapak Elfizon, S.Pd, M.PdT selaku Dosen Penguji II
5. Ibu Dwiprima Elvanny Myory, S.Si, M.Si selaku Dosen Penguji III
6. Bapak Oriza Candra, S.T, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang sekaligus Dosen Penasehat Akademik
7. Seluruh Dosen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran dan kritikan untuk penyelesaian Skripsi ini.

8. Bapak Kepala Sekolah serta Staf Pengajar dan siswa Jurusan Teknik Elektro SMK N 1 Pariaman
9. Kedua orang tua dan saudara-saudara penulis yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat
10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2010
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Januari 2015

Penulis.

DAFTAR ISI

Halaman Persetujuan	
Halaman Pengesahan	
Abstrak.....	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iv
Daftar Tabel.....	vi
Daftar Gambar	vii
Daftar Lampiran	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	9
1. Hasil Belajar.....	9
2. Belajar dan Pembelajaran.....	11
3. Metode Pembelajaran <i>Synergetic Teachig</i>	13
4. Mata Pelajaran Instalasi Motor Listik	16
B. Penelitian Yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berfikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis penelitian.....	21
B. Subjek Penelitian	22

C. Prosedur penelitian	23
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Definisi Operational.....	26
F. Instrumen penelitian	27
1. Pembuatan instumen	27
2. Uji Coba Instrumen	28
a. Uji validitas	28
b. Uji reliabilitas.....	30
c. Tingkat kesukaran soal.....	32
d. Daya pembeda soal	33
G. Teknik Analisis Data	34
1. Uji Normalitas.....	34
2. Analisis peningkatan hasil belajar.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	37
B. Analisis Data.....	43
1. Uji Normalitas	43
2. Peningkatan hasil belajar	45
C. Pembahasan	47
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	50
B. Saran	50
Daftar Pustaka.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Presentase Hasil Nilai Ulangan Harian Instalasi Motor Listrik	3
2. Rancangan penelitian	21
3. Jumlah Siswa Kelas XII SMKN 1 Pariaman TIPTL	22
4. Skenario Pembelajaran.....	23
5. Kisi-kisi soal Uji Coba <i>Pretest</i>	27
6. Kisi-kisi soal Uji Coba <i>Protest</i>	27
7. Skala tingkat reliabilitas soal	31
8. Angka indeks kesukaran soal.....	32
9. Angka indeks daya pembeda soal	33
10. Tingkat perolehan <i>Gain Score</i>	36
11. Rangkuman Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku <i>pretest</i>	38
12. Distribusi frekuensi <i>pretest</i>	38
13. Nilai Rata-rata, Nilai tertinggi, Nilai terendah dan Simpangan baku <i>posttest</i>	40
14. Distribusi frekuensi <i>posttest</i>	41
15. Rangkuman Uji Normalitas <i>pretest</i>	43
16. Rangkuman uji normalitas <i>posttest</i>	44
17. Hasil Uji <i>Gain Score</i>	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Alur kerangka Berpikir.....	20
2. Histogram skor <i>pretest</i>	39
3. Histogram skor <i>posttest</i>	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	54
2. RPP.....	62
3. Uji Homogenitas	76
4. Data Penentuan Subjek dan uji Normalitas.....	77
5. Uji Homogenitas Kemampuan siswa X TIPTL	81
6. Soal Uji Coba Pretest	95
7. Kunci Jawaban Uji Coba Pretest.....	102
8. Lembar jawaban	103
9. Uji Validitas Pretest	108
10. Reliabilitas Uji coba Pretest	111
11. Indeks Kesukaran Uji Pretest	112
12. Indeks daya beda soal Pretest.....	114
13. Sol <i>Test</i> (Pretest) Hasil Belajar	117
14. Kunci Jawaban Pretest	122
15. Lembar jawaban Pretest	123
16. Nilai Pretest	124
17. Perhitungan uji normalitas pretest.....	130
18. Soal Uji Coba Posttest.....	132
19. Kunci Jawaban Uji Coba Posttest	144
20. Lembar jawaban Uji Posttest.....	145
21. Validasi Uji coba posttest.....	150
22. Reliabilitas Uji coba Posttest.....	153
23. Indeks Kesukaran Uji Posttest.....	154
24. Indeks daya beda soal Posttest	156
25. Soal Posttest Hasil Belajar	159
26. Kunci Jawaban Posttest.....	169
27. Lembar jawaban Posttest.....	170
28. Hasil belajar Nilai Posttest	171

29. perhitungan uji normalitas posttest	179
30. Hasil Gain_Score.....	181
31. r-Product Moment	183
32. Tabel Z Score	184

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan wadah dalam melaksanakan pendidikan dan sekaligus bertanggung jawab untuk merealisasikan tujuan pendidikan nasional, maka sekolah sebagai lembaga pendidikan formal bertanggung jawab dalam menanamkan dan memberi bekal ilmu pengetahuan, sikap kecakapan dan budi pekerti serta keterampilan yang berguna bagi siswa sebagai individu maupun lingkungan dimana individu itu berada baik di masa sekarang maupun masa yang akan datang.

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam menyiapkan SDM yang memiliki kecakapan baik mental maupun pengetahuan sehingga mampu dalam menghadapi perubahan. Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar untuk mengembangkan potensi peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar. Upaya peningkatan mutu pendidikan dapat dilakukan melalui peningkatan mutu pendidik, peserta didik, fasilitas dan proses pembelajaran.

Menurut Hamalik (2012: 33)

Landasan pengembangan kurikulum terdiri dari: (1) Filsafat pendidikan yang mengandung nilai dan cita-cita masyarakat (2) Lingkungan merupakan ekosistem meliputi lingkungan manusiawi, sosio kultural, biologis (3) kebutuhan pembangunan tersirat dalam aturan pembangunan nasional (4) perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berada dalam keseimbangan yang dinamis.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pariaman berdasarkan peraturan pemerintah (PP) No. 29 Tahun 1990 pasal 3 ayat 2, adalah jalur

pendidikan formal yang mempunyai kepentingan menyiapkan siswa untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap profesional dalam bidang teknologi yang sesuai dengan program studinya masing-masing. Lembaga pendidikan ini menyiapkan berbagai program studi dengan menggunakan kurikulum 2013 untuk semua mata pelajaran. Lembaga pendidikan ini tidak hanya memberikan ilmu pengetahuan saja tetapi juga memberikan keterampilan bagi siswa. Salah satu program studi yang dimiliki adalah program studi keahlian Teknik Ketenagalistrikan dengan kompetensi keahlian Teknik Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik (TIPTL).

Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik (IML) Merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari pada semester ganjil atau semester 1 Kelas XI di SMKN 1 Pariaman. Observasi yang dilakukan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan selama ini guru lebih cenderung aktif dibandingkan siswa, padahal pada kurikulum menuntut siswalah yang lebih aktif. Guru menjelaskan materi satu arah kemudian siswa mencatat materi yang telah disampaikan dengan sedikit siswa yang berperan aktif dalam proses belajar. Seorang pendidik mempunyai peranan penting yaitu sebagai tokoh utama dalam keseluruhan proses pendidikan pada umumnya dan dalam proses pembelajaran pada khususnya. Proses pembelajaran seperti ini akan mengakibatkan tidak adanya keaktifan siswa serta tidak adanya interaksi antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru. Sedangkan tujuan dari mata pelajaran ini siswa mampu bertindak secara aktif, efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung dibidang

kelistrikan. Selain itu, penguasaan kelas yang dilakukan oleh guru tidak maksimal, hal ini dapat dilihat dari aktifitas siswa yang sering berbicara dengan teman sebangku dan tidak adanya siswa yang mau bertanya disaat guru sedang melaksanakan proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Pariaman, pada tanggal 29 September sampai dengan 3 Oktober 2014, didapat hasil wawancara dengan salah seorang siswa di SMK 1 Pariaman Kelas XI bahwa materi cukup sulit, guru mata pelajaran menyampaikan materi yang membosankan, akibatnya tidak adanya interaksi di dalam proses belajar mengajar. Di lain kesempatan, hasil wawancara dengan guru diketahui bahwa selama proses pembelajaran berlangsung tidak lebih dari 15 orang siswa di dalam kelas karena siswa yang lain sering keluar masuk kelas.

Akibat dari beberapa faktor tersebut, maka berdampak kepada hasil ulangan harian pertama pada mata pelajaran IML, sebagian besar siswa masih berada di bawah Kriteria Kelulusan Minimal (KKM) yang diterapkan sekolah, seperti yang terlihat pada tabel 1 berikut ini :

Table 1. Presentase Hasil Nilai Ulangan Harian Instalasi Motor Listrik Siswa kelas XI TIPTL SMKN 1 Pariaman Semester Juli Desember 2014.

Nilai	Hasil Belajar Siswa Kelas X			
	XI TIPTL 1	(%)	XI TIPTL 2	(%)
≥ 75	10	14,25	15	32,26
< 75	20	85,75	22	67,74
Jumlah	30	100	35	100

Sumber: Daftar nilai dari Tata Usaha SMKN 1 Pariaman.

Berdasarkan Tabel 1 di atas dapat terlihat bahwa kelas XI TIPTL1 85,75 % siswa yang tidak mencapai KKM dari sebanyak 30 siswa dan kelas XI TIPTL 2 sebanyak 67,74 % siswa yang belum mencapai KKM dari 35 siswa. Hal ini akan berpengaruh terhadap proses pembelajaran lainnya terutama berimbas pada keahlian yang wajib dimiliki siswa. Selain itu menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi yang dijelaskan tidak maksimal sehingga berdampak terhadap hasil belajar siswa.

Solusi dari pihak guru untuk menyikapi hal tersebut adalah memberikan program remedial. Program remedial merupakan pembelajaran yang diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM dengan menggunakan metode tertentu yang diakhiri dengan penilaian kembali. Namun pelaksanaan program remedial tidak efektif karena membutuhkan waktu yang lama dan hasil dari ujian ulang tidak boleh melebihi KKM yang ditentukan. Oleh karena itu perlu adanya inovasi metode pembelajaran guna mengurangi hambatan yang dihadapi siswa dalam proses hasil belajar secara optimal.

Menyikapi permasalahan itu harus segera diatasi untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Salah satu usaha yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IML adalah dengan metode pembelajaran yang menantang siswa untuk belajar aktif dalam proses pembelajaran, sehingga kompetensi setiap siswa bisa berkembang. Dengan demikian siswa aktif belajar dan mencari informasi sendiri. Sedangkan guru lebih banyak berperan

sebagai komunikator, fasilitator, dan motivator. Semua usaha yang dilakukan dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kearah yang lebih baik sehingga hasil belajar siswa mencapai standar ketuntasan belajar minimum (SKBM).

Metode pembelajaran merupakan bagian dari strategi instruksional yang memegang peran sangat penting pada sistem pembelajaran. Wina Sanjaya (2001: 33) menyatakan "Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam suatu kegiatan, agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal". Metode pembelajaran merupakan teknik penyajian bahan pelajaran kepada siswa dalam kelas, baik secara individu maupun kelompok/klasikal. Metode yang dipilih harus pula memperhatikan tujuan yang ingin dicapai serta sumber-sumber belajar yang ada. Penggunaan metode yang bervariasi tidak lain agar anak didik tidak merasa bosan selama pelajaran berlangsung, serta dapat meningkatkan motivasi belajar siswa itu sendiri.

Guru memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran. Seorang guru harus mampu menciptakan pembelajaran aktif, dengan menggunakan Metode Pembelajaran aktif. Pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif. Siswa belajar dengan aktif artinya siswa yang mendominasi aktifitas pembelajaran. Dalam belajar aktif, siswa diajak untuk ikut serta dalam semua proses pembelajaran tidak hanya mental tapi juga fisik. Dengan cara ini siswa akan merasakan suasana menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan. Salah satu contoh

pembelajaran aktif adalah Metode *Synergetic Teaching*. Dengan menggunakan metode ini diharapkan dapat mempermudah siswa untuk memahami pelajaran, meningkatkan rangsangan belajar, serta menimbulkan motivasi belajar siswa dan meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar.

Metode *Synergetic Teaching* merupakan sebuah metode pembelajaran yang menggabungkan dua jenis cara atau teknik belajar yang berbeda dengan membandingkan hasil dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan tersebut. Dalam hal ini akan menggabungkan dua strategi atau metode yang berbeda pada pelaksanaan proses pembelajaran. Strategi atau metode yang akan peneliti gunakan yaitu metode kelompok belajar (*study group*) dan metode Latihan (*drill*). Dengan menggunakan metode *Synergetic Teaching* diharapkan siswa lebih aktif dan kreatif dalam belajar sehingga siswa akan mendapatkan hasil yang lebih baik. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *synergetic teaching* pada mata pelajaran Instalasi Motor Listik pada kelas XI SMKN 1 Pariaman.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dipaparkan identifikasi masalah yang ada sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran hanya satu arah, padahal kurikulum 2013 menuntut siswa berperan aktif dan kreatif.
2. Kurangnya perhatian siswa, tidak adanya siswa yang bertanya dan siswa sering berbicara dengan teman sebangku selama proses kegiatan

pembelajaran berlangsung.

3. Metode pembelajaran yang digunakan guru di kelas tidak bervariasi, sehingga tidak dapat membangkitkan keaktifan siswa dalam belajar.
4. Masih ada hasil belajar siswa pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik yang di bawah KKM yaitu 75.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada penggunaan metode *Synergetic Teaching* terhadap Hasil Belajar Siswa di SMKN 1 Pariaman dalam pembelajaran Instalasi motor listrik. Penelitian ini dilakukan pada Kompetensi Dasar (KD) Mendeskripsikan karakteristik komponen dan sirkit motor kontrol *non programmable logic control (Non PLC)*.

D. Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan : Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan penggunaan metode *synergetic teaching* pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *synergetic teaching* pada mata pelajaran Instalasi Motor Listrik di kelas XI TIPTL SMKN 1 Pariaman.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi berbagai pihak yang berkepentingan dalam pelaksanaan pendidikan, yaitu :

- a. Sebagai dasar bagi guru untuk menerapkan metode *Synergetic Teaching*.
- b. Bagi siswa, sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran Instalasi Motor Listrik.
- c. Bagi pihak sekolah, sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah untuk pengambilan kebijakan dalam upaya peningkatan hasil belajar siswa.
- d. Bagi penulis merupakan salah satu bentuk pengembangan ilmu pengetahuan khususnya berkaitan dengan metode *synergetic teaching*.