

**HUBUNGAN KEMAMPUAN MOTORIK DENGAN PERSEPSI DIRI
SISWA PUTRI KELAS V DAN VI SD NEGERI 24 PARUPUK TABING
PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kesehatan dan Rekreasi Sebagai
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Olahraga Pada
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang*



**INDRI ATIKA SARI
NIM.16089050**

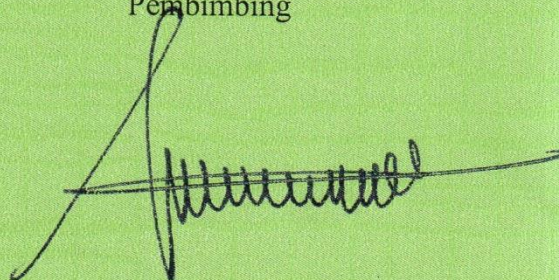
**PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN
JURUSAN KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Kemampuan Motorik Dengan Persepsi Diri Siswa Putri Kelas V dan VI SD 24 Parupuk Tabing Padang
Nama : Indri Atika Sari
NIM : 16089050
Program Studi : Ilmu Keolahragaan
Jurusan : Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

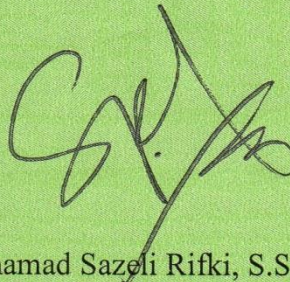
Padang, Februari 2020

Disetujui Oleh
Pembimbing



Dr. Anton Komaini, S.Si., M.Pd
NIP. 19860712 201012 1 008

Mengetahui:
Ketua Jurusan Kesehatan dan Rekreasi



Dr. Muhamad Sazeli Rifki, S.Si., M.Pd
NIP. 19790704 200912 1 004

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Nama : Indri Atika Sari

NIM/BP : 16089050/2016

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Ilmu Keolahrgaan
Jurusan Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Ilmu Keolahrgaan
Universitas Negeri Padang
dengan Judul

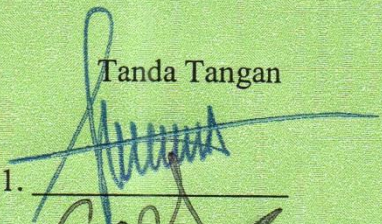
**Hubungan Kemampuan Motorik dengan Persepsi Diri Siswa Putri Kelas V
dan VI SD 24 Parupuk Tabing Padang**

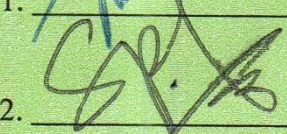
Padang, Februari 2020

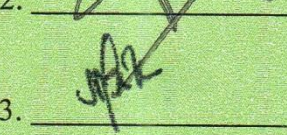
Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Anton Komaini, S.Si., M.Pd
2. Anggota : Dr. Muhamad Sazeli Rifki, S.Si., M.Pd
3. Anggota : Sonya Nelson, S.Si., M.Pd

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Hubungan Kemampuan Motorik Dengan Persepsi Diri Siswa Putri Kelas V dan VI SD 24 Parupuk Tabing Padang” adalah karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, arahan dari pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2020
Yang membuat pernyataan



Indri Atika Sari
NIM. 16089050

ABSTRAK

Indri Atika Sari, (2020). Hubungan Kemampuan Motorik Dengan Persepsi Diri Siswa Putri Kelas V dan VI SD 24 Parupuk Tabing Padang

Masalah dalam penelitian adalah masih banyak siswa putri kelas V dan VI SD Negeri 24 Parupuk Tabing, yang memiliki tingkat persepsi diri rendah pada dirinya terhadap aktivitas fisik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kemampuan motorik dengan persepsi diri siswa putri Kelas V dan VI SD 24 Parupuk Tabing Padang.

Jenis penelitian adalah *korelasional*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 49 orang. Sampel dalam penelitian ini diambil secara *total sampling*. Dengan demikian jumlah sampel di dalam penelitian ini adalah 49 orang. Data dikumpulkan dengan menggunakan pengukuran terhadap dua variabel. Untuk kemampuan motorik diukur dengan tes kemampuan motorik, sedangkan persepsi diri diukur dengan menggunakan kuesioner. Data dianalisis dengan korelasi *productmoment*.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa: terdapat hubungan yang berarti (signifikan) antara kemampuan motorik dengan persepsi diri Siswa Putri Kelas V dan VI SD Negeri 24 Parupuk Tabing Padang, dengan $r_{hitung} 0,343 > t_{tabel} 0,281$. Itu artinya, kemampuan motorik merupakan sebuah variabel preditor untuk meningkatkan persepsi diri siswa putri, dalam melakukan aktivitas fisik disekolah.

Kata Kunci: Kemampuan Motorik, Persepsi Diri

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ungkapkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia serta hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan kepada peneliti. Sehingga telah dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Hubungan Kemampuan Motorik Dengan Persepsi Diri Siswa Putri Kelas V & VI SD 24 Parupuk Tabing Padang”. Shalawat beserta salam teruntuk Nabi besar Muhammad SAW yang telah bersusah payah merubah peradaban manusia dari zaman Jahiliyah kepada zaman yang berilmu pengetahuan pada saat sekarang ini. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk ujian skripsi pada program Studi Ilmu Keolahragaan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Sebagai tanda hormat penulis pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih untuk pihak pihak yang secara integratif memiliki andil dalam penyelesaian skripsi ini:

1. Bapak Prof. Ganefri, Ph.d selaku rektor Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Alnedral, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
3. Dr. Anton Komaini, S.Si., M.Pd, selaku pembimbing yang memberikan kontribusinya dalam penyelesainskripsi ini.

4. Dr. Muhamad Sazeli Rifki, S.Si., M.Pd dan Sonya Nelson, S.Si., M.Pd, selaku penguji yang telah banyak memberikan kontribusinya dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu staf pengajar pada Jurusan Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
6. Staf kepastakaan dan staf administrasi jurusan Kesehatan dan Rekreasi dan staf administrasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
7. Yang tercinta Ayahanda; Jafri dan Ibunda; Mardianadan adik ku yang senantiasa membantu memberikan dorongan semangat untuk penulis.
8. Rekan-rekan seperjuangan di Fakultas Ilmu Keolahragaan, khususnya mahasiswa Kesehatan dan Rekreasi 2016 terimakasih atas semua kebersamaan, kebaikan dan semangat yang telah diberikan.
9. Terimakasih abang-abang dan kakak-kakak senior yang selalu memberi saya motivasi, mengarahkan, membimbing, serta tidak bosan selalu mengingatkan penulis akan Skripsi ini. Semoga semua bimbingan, bantuan, petunjuk, arahan, motivasi dan kerjasama yang telah diberikan diberkahi oleh Allah SWT, amin.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi materi maupun dalam teknik penulisan. Untuk itu saran dan kritikan sangat diharapkan untuk kesempurnaan di masa yang akan datang. Semoga penulisan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Februari 2020
Peneliti,

Indri Atika Sari
NIM:16089050

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Persepsi Diri (<i>Self Perception</i>)	7
a. Pengertian Persepsi (<i>Perception</i>).....	8
b. Proses Persepsi	9
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi	9
2. Kemampuan Motorik	12
a. Pengertian Motorik	12

b. Unsur-unsur kemampuan Motorik	15
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Konseptual	19
D. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Populasi dan Sampel Penelitian	21
D. Defenisi Operasional	22
E. Jenis dan Sumber Data	23
F. Instrumen	23
G. Teknik Analisis Data	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Verifikasi Data	35
B. Deskripsi Data	35
C. Pengujian Persyaratan Analisis	38
D. Pengujian Hipotesis	39
E. Pembahasan	40
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	41
B. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	43
DAFTAR LAMPIRAN	49

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Populasi Penelitian	20
Tabel 2. Penilaian Skala <i>Likert</i>	28
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Persepsi Diri	29
Tabel4. Reliability Statistics	33
Tabel5. Distribusi Frekuensi Kemampuan	36
Tabel6. Distribusi Frekuensi Persepsi Diri	37
Tabel7. Rangkuman Hasil Analisis Data X dengan Y	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar1. Kerangka Konseptual	19
Gambar2. Lempar Bola Basket (<i>Basket Ball Throw</i>).....	25
Gambar3. Lari 4 Detik (<i>4 Secand Dash</i>).....	27
Gambar4. Pasing Bola Kedinding (<i>Wall Pass</i>	28
Gambar5. Lompat Jauh Tanpa Awalan (<i>Broad Jump</i>)	29
Gambar 6. Histogram Kemampuan Motorik	37
Gambar7. Histogram Persepsi diri	38
Gambar 8. Alat-alat Penelitian	71
Gambar 9. Lompat Jauh Tanpa Awalan	71
Gambar 10. Tes Lempar Bolabasket Kediding	72
Gambar 11. Lempar Bolabasket	73
Gambar 12. Lari Cepat 4 Detik	74
Gambar 13. Penyebaran Angket di Kelas Vb	75
Gambar 14. Siswa Putri Kelas V Sedang Mengisi Angket	75
Gambar 15. Pengisian Angket yang Dilakukan Siswa Putri Kelas VI	76
Gambar 16. Foto Bersama denngan Siswa Putri Kelas VI	76
Gambar 17. Foto Bersama denngan Siswa Putri Beserta Guru Olahraga Kelas V	77

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Format Tes Kemampuan Motorik	36
Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Persepsi Diri	37
Lampiran3. Instrumen Persepsi Diri	51
Lampiran4. Data Mentah Kemampuan Motorik.....	55
Lampiran5. Data Mentah Persepsi Diri.....	58
Lampiran6. Rekap Data Mentah Penelitian	56
Lampiran7. Uji Normalitas Data Kemampuan Motorik	58
Lampiran8. Uji Normalitas Data Persepsi diri dengan Uji <i>Lillifors</i>	60
Lampiran9. Uji Hipotesis X dan Y dengan korelasi <i>Product Moment</i>	62
Lampiran10. Uji Validitas	64
Lampiran11. Uji Korelasi Menggunakan SPSS.....	66
Lampiran12. Lampiran “r” <i>Product Moment</i>	67
Lampiran13. Tabel Distribusi “t”.....	68
Lampiran14. Tabel ”Z”	69
Lampiran15. Tabel Uji <i>Lilliefors</i>	70

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu usaha untuk meningkatkan mutu sumber daya manusia Indonesia yang berkualitas adalah, melalui pendidikan olahraga. Terutama untuk mencerdaskan kehidupan bangsa yang berlandaskan pada pendidikan nasional, yang mampu menggali potensi diri anak didik dalam bentuk pemerataan kesempatan pendidikan dalam program wajib belajar 9 tahun. Yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan yang diarahkan dengan cara meningkatkan kualitas manusia seutuhnya. Hal ini sesuai dengan tujuan Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SPN) menegaskan bahwa pendidikan adalah:

Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Berdasarkan kutipan di atas, maka dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana dalam rangka untuk mencerdaskan, kepribadian dan kerampilan yang berlandaskan pada kekuatan spiritual keagamaan, yang mencakup didalamnya akhlak yang mulia. Hal ini dapat diwujudkan melalui proses pembelajaran di sekolah pada peserta didik dalam upaya pengembangan potensi dirinya, sehingga mereka menjadi manusia trampil, mandiri dan berguna bagi kehidupan pribadinya, orang lain, bangsa dan negara. Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara pendidik dengan peserta

didik untuk mencapai tujuan pendidikan, yang berlangsung dalam lingkungan tertentu”. Artinya pendidikan tersebut didapatkan seseorang dari hasil interaksi antara guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik.

Sekolah Dasar merupakan salah satu lembaga pendidikan yang memberikan bekal kepada siswa untuk melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi. Mata pelajaran yang tercantum dalam kurikulum SD dapat dikelompokkan yaitu program pendidikan umum, program pendidikan, akademis, dan program pendidikan keterampilan. Diantara mata pelajaran program pendidikan umum adalah mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan PJOK.

Pada masa anak-anak sering disebut masa *kreatif*, yaitu masa dalam rentang kehidupan yang menentukan apakah anak-anak menjadi pencipta karya baru. Di samping itu bila diperhatikan pertumbuhan dan perkembangan pada masa anak-anak dan dimana anak-anak membentuk kebiasaan untuk menjadi sukses atau tidak. Hal ini tergantung kepada lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat tempat anak itu berada.

Persepsi merupakan suatu proses yang didahului oleh pengindraan. Pengindraan adalah merupakan suatu proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat penerima yaitu alat indra. Namun proses tersebut tidak berhenti di situ saja, pada umumnya stimulus tersebut diteruskan oleh saraf ke otak sebagai pusat susunan saraf, dan proses selanjutnya merupakan proses persepsi (Walgito, 2002:45).

Berdasarkan teori tentang aspek yang dapat mempengaruhi persepsi seseorang tentang dirinya dapat diketahui bahwa persepsi mengenai diri sendiri yang muncul dalam otak siswa juga tidak dapat dilepaskan dari aspek internal dan aspek eksternal. Selain itu, persepsi siswa tentang diri sendiri juga dapat dipilahkan sesuai dengan status kehidupan manusia; manusia sebagai makhluk yang berkebutuhan; manusia sebagai makhluk sosial; dan manusia sebagai makhluk yang bertujuan.

Aktifitas jasmani merupakan sebuah aktivitas yang dilakukan menggunakan fisik, dan kemampuan motorik yang baik. Untuk melakukan aktivitas fisik tersebut, seseorang harus memiliki persepsi diri yang baik terhadap kemampuan dirinya. Begitu juga pada Siswa Putri Kelas V dan VI SD Negeri 24 Parupuk Tabing Padang, dalam aktivitas jasmani diharapkan memiliki persepsi diri yang baik, sehingga dapat melakukan aktifitas fisik dengan penuh semangat tanpa merasa ada kekurangan dari kemampuan gerak yang dimiliki.

Hasil observasi awal penulis lakukan di SD N 24 Parupuk Tabing menunjukkan bahwa, aspek pemenuhan kebutuhan hidup menjadi hal utama dalam membentuk persepsi diri siswa. Faktanya pada saat jam pembelajaran PJOK berlangsung sangat banyak diantara siswa putri yang tidak ikut langsung terlibat dalam kegiatan yang dilakukan. Beberapa pernyataan yang diterima bahwa diantara siswa khususnya siswa putri, banyak memberikan alasan untuk tidak ikut dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini disebabkan karena takut melakukan gerak yang disuruh oleh guru, merasa malu ketika terjadi kesalahan dalam melakukan aktivitas fisik, serta merasa tidak mampu dalam melakukan

materi pembelajaran yang berkaitan kemampuan gerak seperti; melompat, berlari, rulling, dan lain sebagainya.

Fakta tersebut mejadi masalah dalam penelitian ini yaitu masih banyak siswa putri kelas V dan VI SD Negeri 24 Parupuk Tabing, yang memiliki tingkat persepsi rendah pada dirinya terhadap aktivitas fisik yang dilakukannya. Rendahnya persepsi diri siswa diduga dipengaruhi oleh kemampuan motorik mereka, dimana faktor kemampuan motorik sangat mempengaruhi siswa dalam melakukan aktivitas olahraga. Untuk bisa melakukan aktivitas olahraga dengan baik, setiap siswa harus memiliki tingkat kemampuan motorik yang tinggi. Artinya siswa yang memiliki tingkat kemampuan motorik yang tinggi akan memiliki kemampuan untuk melakukan aktivitas dengan baik dan terkontrol. Selain ituminat dan bakat siswa terhadap kegiatan olahraga, motivasi, sarana dan prasarana pembelajaran PJOK, kesegaran jasmani, dan perhatian dan pengawasan orang tua.

Berdasarkan fakta dan masalah di atas penulis ingin melakukan sebuah penelitian yang berkaitan dengan hubungan kemampuan motorik dengan persepsi diri siswa putri kelas V SD Negeri 24 Parupuk Tabing Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi yaitu:

1. Tingkat kesegaran jasmani yang dimiliki siswa.
2. Sarana dan prasarana yang tersedia kurang memadai.
3. Minat dan bakat yang dimiliki siswa.

4. Kemampuan Motorik.
5. Motivasi siswa dalam mengikuti aktivitas fisik.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas ditemukan banyak masalah yang muncul dalam penelitian ini. Untuk lebih memfokuskan penelitian maka masalah penelitian ini dibatasi variabel bebas yaitu kemampuan motorik.

D. Perumusan Masalah

Sesuai pembatasan masalah, maka masalah penelitian ini dapat dirumuskan yaitu: Apakah terdapat hubungan kemampuan motorik dengan persepsi diri siswa putri kelas V dan VI SD Negeri 24 Parupuk Tabing Padang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kemampuan motorik dengan persepsi diri siswa putri kelas V dan VI SD Negeri 24 Parupuk Tabing Padang.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian seperti yang dikemukakan terlebih dahulu dan memperhatikan masalah penelitian, maka diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat :

1. Bagi penulis sendiri untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana Olahraga S1 pada FIK Universitas Negeri Padang.
2. Guru olahraga SD Negeri 24 Parupuk Tabing Padang, sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam melihat persepsi diri yang dimiliki siswa berhubungan dengan kemampuan motorik yang dimiliki siswa itu sendiri.

3. Siswa, agar dapat meningkatkan semangat untuk mengikuti aktivitas fisik. Karena dengan selalu beraktivitas fisik, secara tidak langsung kemampuan motorik yang dimiliki akan menjadi lebih baik. Hal ini akan berdampak positif terhadap peningkatan persepsi diri terhadap aktifitas yang dilakukan.
4. Sebagai perbandingan untuk melakukan penelitian di masa yang akan datang bagi mahasiswa FIK UNP maupun pihak lain yang berkeinginan.