

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
TENTANG SISTEM ORGANISASI KEHIDUPAN
UNTUK SISWA KELAS VII SMP/MTs**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH:
AHMAD SUPRIYADI
1301500/ 2013**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL
TENTANG SISTEM ORGANISASI KEHIDUPAN
UNTUK SISWA KELAS VII SMP/MTs

Nama : Ahmad Supriyadi
NIM/TM : 130500/2013
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 14 Agustus 2018

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Prof. Dr. Lufri, M.S.
NIP. 19610510198703 1 020

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad supriyadi
NIM/TM : 1301500/2013
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul “**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual Tentang Sistem Organisasi Kehidupan untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs**” adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 14 Agustus 2018

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. H. Azwir Anhar, M.Si.
NIP.19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan,



Ahmad Supriyadi
NIM. 1301500

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Ahmad Supriyadi
NIM/TM : 1301500/2013
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan Judul

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL TENTANG SISTEM
ORGANISASI KEHIDUPAN UNTUK SISWA KELAS VII SMP/MTs

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

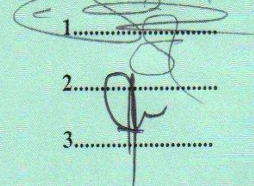
Padang, 14 Agustus 2018

Tim Penguji

	Nama
1. Ketua	: Prof. Dr. Lufri, M.S.
2. Anggota	: Drs. Armen, S.U.
3. Anggota	: Drs. Ardi, M. Si

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad supriyadi
NIM/TM : 1301500/2013
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual Tentang Sistem Organisasi Kehidupan untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs**" adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 14 Agustus 2018

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. H. Azwir Anhar, M.Si.
NIP.19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan,



Ahmad Supriyadi
NIM. 1301500

ABSTRAK

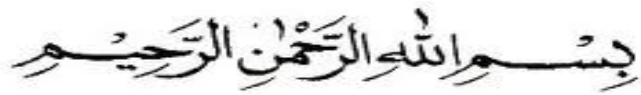
Ahmad Supriyadi. : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Kontekstual tentang Sistem Organisasi Kehidupan untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs.

Pembelajaran adalah upaya-upaya yang meliputi penyampaian ilmu pengetahuan, pengorganisasian dan menciptakan proses belajar mengajar dengan berbagai metode yang bertujuan mencapai kompetensi yang telah ditetapkan. Pembelajaran IPA disekolah dapat tercapai dengan baik, apabila siswa mencapai kompetensi yang telah ditetapkan pada Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Kompetensi tersebut dicapai melalui strategi pembelajaran dan bahan ajar. Bahan ajar yang digunakan belum mencapai kompetensi pemahaman siswa dikarenakan konten materi tidak terkait dengan konteks kehidupan siswa. Untuk itu, diperlukan bahan ajar berbasis pendekatan kontekstual dalam bentuk LKPD. Tujuan penelitian ini adalah mengungkapkan validitas dan praktikalitas LKPD berbasis pendekatan kontekstual tentang sistem organisasi kehidupan untuk siswa kelas VII SMP/MTs.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *RnD (Research and Development)* dengan model pengembangan *4-D* melalui tiga tahapan, yaitu *define, design, dan develope*. Tahap *define* adalah menetapkan masalah utama dalam pembelajaran IPA melalui wawancara dan pengisian angket. Tahap *design* adalah tahap menyiapkan prototipe LKPD yang akan dikembangkan. Tahap *develope* adalah tahap menghasilkan LKPD berbasis pendekatan kontekstual yang valid dan praktis melalui pengisian angket validitas dan angket praktikalitas.

LKPD berbasis pendekatan kontekstual sudah memiliki kriteria valid dengan nilai rata-rata validasi 82 % dan sudah praktis oleh guru dan siswa dengan nilai rata-rata praktikalitas masing-masing 83 % dan 88%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis pendekatan kontekstual sudah berada pada tingkat valid dan praktis.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW, manusia terbaik sepanjang zaman.

Skripsi ini berjudul: “Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual Tentang Sistem Organisasi Kehidupan untuk Siswa Kelas VII SMP/MTs”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan serta motivasi yang sangat berarti. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Lufri, M.S. sebagai pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, bimbingan dan masukan yang disampaikan dengan penuh kesabaran bagi kesempurnaan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Armen, S.U. selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan kritik dan saran untuk perbaikan Skripsi, dan sebagai Penasihat Akademik yang telah memberikan bimbingan, saran, arahan, dan motivasi selama penulis menempuh pendidikan di Jurusan Biologi FMIPA UNP.
3. Bapak Drs. Ardi, M.Si. selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan kritik dan saran untuk perbaikan Skripsi.
4. Ketua Jurusan Biologi, Sekretaris Jurusan, Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Ketua Program Studi Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan bantuan dalam setiap tahapan yang penulis tempuh untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

5. Kepala SMPN 13 Padang, Wakil Kepala SMPN 13 Padang, Bapak/Ibu Majelis Guru dan Siswa kelas VII yang telah membantu penulis dalam penelitian ini.
6. Kedua orang tua yang memberikan doa dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis.
7. Rekan-rekan mahasiswa biologi yang telah memberikan bantuan, semangat dan motivasi

Semoga semua bantuan yang telah diberikan bernilai ibadah di sisi Allah SWT dan mendapat balasan berlipat ganda. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namun jika terdapat kesalahan-kesalahan yang masih luput dari koreksi penulis, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik serta saran yang konstruktif untuk kesempurnaan skripsi ini. Terakhir, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat.

Padang, Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Defenisi istilah	5
H. Spesifikasi Produk	6
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Waktu dan Tempat	26
C. Subjek dan Objek Penelitian	26
D. Data Penelitian	26

E. Instrumen Penelitian.....	27
F. Prosedur Pengembangan	28
G. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	72
B. Saran	72
KEPUSTAKAAN	73
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Presentase Pemahaman Materi oleh Siswa.....	2
2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup	19
3. Skala Alternatif Jawaban Likert Menurut Arikunto	27
4. Daftar Nama Validator LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	32
5. Daftar Nama Guru yang Menguji Praktikalitas LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	32
6. Hasil Uji Validitas LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	61
7. Saran Validator terhadap LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	62
8. Hasil Uji Praktikalitas oleh Guru terhadap LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	63
9. Hasil Uji Praktikalitas oleh Siswa terhadap LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema Materi Pembelajaran Sistem Organisasi Kehidupan	20
2. Kerangka Konseptual Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual tentang Sistem Organisasi Kehidupan untuk Siswa Kelas VII SMP/MTS	25
3. Langkah-Langkah Pengembangan LKPD Berbasis pendekatan Kontekstual Menggunakan Tiga Tahap Model <i>4-D</i>	34
4. Tampilan <i>Cover</i> LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	45
5. Tampilan Kata Pengantar LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	46
6. Tampilan Daftar Isi LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	47
7. Tampilan Daftar Gambar LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	48
8. Petunjuk Daftar Tabel LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	49
9. Tampilan Standar Isi (KI dan KD) LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	50
10. Tampilan Petunjuk Penggunaan LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	51
11. Tampilan Pendahuluan LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	52
12. Tampilan Ayo Selesaikan LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	54
13. Tampilan Ayo Diskusi LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	55
14. Tampilan Ayo Mengamati LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	56
15. Tampilan Konsep Saya LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	57
16. Tampilan Refleksi LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	57
17. Tampilan Tugas LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	58
18. Tampilan Penilaian Diri LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	59
19. Tampilan Daftar Pustaka LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kuesioner Observasi Keterbacaan Buku untuk Siswa.....	76
2. Hasil Analisis Kuesioner Observasi Keterbacaan Untuk Siswa ...	80
3. Kisi-Kisi Angket Uji Validitas.....	82
4. Hasil Uji Validitas LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	83
5. Analisis Hasil Uji Validitas LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual	92
6. Kisi-Kisi Angket Uji Praktikalitas LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual oleh Guru	94
7. Hasil Uji Praktikalitas LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual oleh Guru	95
8. Analisis Hasil Uji Praktikalitas LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual oleh Guru	101
9. Kisi-Kisi Angket Uji Praktikalitas LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual oleh Siswa	102
10. Hasil Uji Praktikalitas LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual oleh Siswa	103
11. Analisis Hasil Uji Praktikalitas LKPD Berbasis Pendekatan Kontekstual oleh Siswa	112
12. Surat Pengantar Penelitian dari FMIPA UNP	114
13. Surat Izin Penelitian dari Kantor Dinas Pendidikan Kota Padang	115
14. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari SMPN 13 Padang	116
15. Dokumentasi Penelitian	117

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah upaya-upaya yang meliputi penyampaian ilmu pengetahuan, pengorganisasian dan menciptakan proses belajar mengajar dengan berbagai metode yang bertujuan mencapai kompetensi yang telah ditetapkan. Pembelajaran IPA sebagai bagian dari pembelajaran Sekolah Menengah Pertama (SMP) adalah pembelajaran yang melibatkan sikap dan keterampilan peserta didik untuk mencari tahu tentang alam secara sistematis. Permendiknas No.22 tahun 2006, menyatakan bahwa pembelajaran IPA bukan hanya pencapaian tentang kumpulan pengetahuan berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja, melainkan suatu proses penemuan”.

Pembelajaran IPA disekolah dapat tercapai dengan baik, apabila siswa mencapai kompetensi yang telah ditetapkan pada Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Permendiknas no. 41 tahun 2007 menyatakan bahwa indikator pencapaian kompetensi menunjukkan pada ketercapaian kompetensi dasar yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran. Kompetensi tersebut dapat dicapai melalui strategi pembelajaran dan bahan ajar. Bahan ajar adalah bentuk media pembelajaran visual yang membantu guru melaksanakan pembelajaran. Depdiknas (2008:2) menyatakan bahwa bahan ajar dapat mempermudah guru melaksanakan pembelajaran. Begitupun siswa, dengan adanya bahan ajar kegiatan belajar siswa akan lebih mudah dan terarah.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti selama masa observasi Program Praktek Lapangan Kependidikan (PPLK) di SMP N 13 Padang, bahan ajar yang

digunakan siswa kelas VII adalah buku “Ilmu Pengetahuan Alam Buku Sekolah Elektronik (BSE) untuk kelas VII SMP/MTS edisi revisi 2014 terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) dan buku LKS IPA kelas VII SMP/MTS terbitan MGMP kota Padang, beberapa siswa menggunakan buku terbitan lain sebagai pendamping buku tersebut.

Hasil pengisian angket yang diberikan kepada 30 orang peserta didik tentang kajian keterbacaan buku teks mata pelajaran IPA Terpadu terhadap pemahaman siswa setelah membaca bahan ajar diperoleh data seperti terlihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Presentase Pemahaman Materi oleh Siswa

No	Materi Biologi	Persentase siswa yang memahami materi (%)
1	Klasifikasi makhluk hidup	73
2	Sistem Organisasi Kehidupan Makhluk Hidup	57
3	Pencemaran Lingkungan dan Dampaknya bagi Ekosistem	90
4	Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya	87
5	Perubahan Iklim dan Dampaknya bagi Ekosistem	93

(Sumber: Supriyadi, 2017)

Terlihat pada data Tabel 1 bahwa persentase pemahaman siswa paling rendah adalah materi sistem organisasi kehidupan. Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan pada Tanggal 27 Februari 2017 dengan bapak Drs. Zamzami selaku guru IPA di SMPN 13 Padang, terungkap bahwa siswa sulit memahami materi karena materi yang dijelaskan tidak terkait pada konteks kehidupan siswa, Peneliti menduga kesulitan yang dihadapi siswa dalam memahami materi sistem organisasi kehidupan disebabkan oleh beberapa hal.

- a. Konten materi yang terdapat pada bahan ajar belum mengaitkan dengan konteks kehidupan siswa
- b. Gambar yang disajikan belum mendukung pemahaman siswa disebabkan gambar yang disajikan tidak berwarna dan kurang lengkap.
- c. Guru tidak berupaya mengaitkan materi pembelajaran dengan konteks kehidupan siswa.

Pada dasarnya, materi sistem organisasi kehidupan merupakan materi yang relatif mudah dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari karena materi ini mempelajari tingkatan-tingkatan makhluk hidup, makhluk hidup adalah hal yang lazim terdapat di lingkungan siswa, termasuk siswa itu sendiri. Namun, materi tersebut menjadi sulit dipahami karena siswa tidak diajak untuk menghubungkan konten materi dengan konteks kehidupan siswa. Untuk itu, guru dapat menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran.

Menurut Lufri (2007: 30), LKPD berbasis pendekatan kontekstual dapat membantu guru mengaitkan konten materi pembelajaran dengan kehidupan nyata dan memotivasi siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang diperolehnya dengan kehidupan sehari-hari. Kusmiyati (2006:24) menyatakan bahwa pembelajaran IPA terdiri dari proses dan produk. Sebagai proses, pembelajaran akan berhasil guna jika dilakukan dengan menggunakan prinsip keterlibatan siswa secara utuh. Pendekatan kontekstual dapat digunakan dalam pembelajaran dan diintegrasikan dalam bahan ajar, misalnya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Berdasarkan permasalahan yang diungkapkan di atas, maka peneliti mengembangkan bahan ajar berupa “Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Berbasis Pendekatan Kontekstual tentang Sistem Organisasi Kehidupan untuk Siswa Kelas VII SMP/MTS”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah berikut ini.

1. Materi sistem organisasi kehidupan menjadi sulit bagi siswa karena konten materi pada bahan ajar tidak terkait pada konteks kehidupan siswa.
2. Siswa sulit memahami gambar yang disajikan pada bahan ajar karena gambar kurang menarik dan keterangan gambar masih kurang lengkap.
3. Belum tersedianya LKPD berbasis pendekatan kontekstual pada materi sistem organisasi kehidupan yang valid dan praktis.

C. Batasan Masalah

Peneliti membatasi masalah penelitian ini pada belum tersedianya LKPD berbasis pendekatan kontekstual tentang sistem organisasi kehidupan untuk siswa kelas VII SMP/MTS.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah yang diteliti adalah bagaimana tingkat validitas dan praktikalitas LKPD berbasis pendekatan kontekstual tentang sistem organisasi kehidupan untuk siswa kelas VII SMP/MTS yang dikembangkan?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah mengungkapkan validitas dan praktikalitas LKPD berbasis pendekatan kontekstual tentang sistem organisasi kehidupan untuk siswa kelas VII SMP/MTS.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian berupa LKPD berbasis pendekatan kontekstual tentang sistem organisasi kehidupan diharapkan dapat bermanfaat untuk beberapa pihak berikut.

1. Siswa, sebagai bahan ajar pendamping buku teks yang memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.
2. Guru biologi, sebagai bahan penunjang pembelajaran dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa pada materi sistem organisasi kehidupan.
3. Peneliti, sebagai pengalaman dan terampil mengembangkan LKPD.
4. Peneliti lain, sebagai sumber informasi ilmiah atau rujukan.

G. Definisi Istilah

Untuk membantu pemahaman terhadap penelitian ini, maka diberikan definisi istilah sebagai berikut.

1. Lembar Kegiatan Peserta Didik adalah lembaran-lembaran kertas berisi materi yang disadur dari buku teks IPA SMP kelas VII dari berbagai sumber. LKPD ini juga berisi beberapa kolom seperti kolom pendahuluan, kolom ayo selesaikan, kolom ayo diskusi, kolom ayo mengamati, lembaran konsep saya, lembaran tugas dan lembaran penilaian diri.

2. Pendekatan kontekstual adalah proses pembelajaran yang membantu guru mengaitkan materi sistem organisasi kehidupan dengan konteks keidupan siswa. Pendekatan kontekstual pada LKPD ini menerapkan lima komponen kontekstual yaitu: konstruktivisme, menemukan, masyarakat belajar, refleksi dan penilaian otentik.
3. LKPD berbasis pendekatan kontekstual adalah perangkat pembelajaran yang digunakan untuk membantu guru menyampaikan informasi tentang sistem organisasi kehidupan. LKPD menyajikan gambar-gambar yang berwarna disetiap sub-sub materi dan lengkap dengan penjelasannya sehingga mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan.

H. Spesifikasi Produk

Penelitian ini diharapkan menghasilkan produk yang spesifik, yaitu LKPD berbasis pendekatan kontekstual pada materi sistem organisasi kehidupan dengan menerapkan lima komponen kontekstual yaitu: konstruktivisme, menemukan, masyarakat belajar, refleksi dan penilaian otentik. Jenis tulisan pada Produk yang dibuat adalah *Nyala* dan font 16 pt. Adapun LKPD yang akan dibuat secara rinci dijelaskan sebagai berikut.

1. LKPD terdiri dari cover, identitas peserta didik, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, standar isi (KI dan KD) dan petunjuk penggunaan LKPD.
2. LKPD terdiri dari lima tema kegiatan, setiap tema terdiri dari.
 - a. Indikator dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai siswa.
 - b. Kolom Pendahuluan, berisi materi pembelajaran yang dilengkapi dengan

gambar-gambar yang berwarna beserta keterangannya.

- c. Kolom ayo selesaikan, berisi ilustrasi atau pertanyaan yang mengarahkan siswa menemukan permasalahan serta menganalisis masalah yang terjadi di lingkungan siswa dan menuntut siswa untuk menemukan jawaban atas permasalahan tersebut, terkait dengan materi pembelajaran.
 - d. Kolom ayo diskusi berisi beberapa pertanyaan atau kegiatan diskusi yang akan didiskusikan siswa dalam bentuk kelompok belajar atau masyarakat belajar.
 - e. Kolom ayo mengamati berisi petunjuk kegiatan pengamatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok dan menjawab beberapa pertanyaan yang akan didiskusikan siswa dalam bentuk kelompok belajar.
 - f. Lembar konsep saya, berisi tentang bagan atau pertanyaan berupa isian singkat untuk mengetahui komponen refleksi pendekatan kontekstual.
 - g. Lembar tugas berisi pertanyaan yang harus dijawab secara individu oleh siswa.
 - h. Lembar penilaian diri, penilaian otentik yang akan diisi oleh siswa terkait aktivitas dan pengetahuannya selama kegiatan pembelajaran
3. LKPD dibuat dengan menggunakan aplikasi *Microsoft office Publisher 2010*