

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* PROFESI TEKNOLOGI PENDIDIKAN**

**SKRIPSI**

*untuk memenuhi persyaratan  
memperoleh gelar sarjana pendidikan*



Oleh:

**NOVITA PIRDA**

**17004028/2017**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* PROFESI TEKNOLOGI  
PENDIDIKAN**

Nama : Novita Pirda  
NIM/BP : 17004028/2017  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

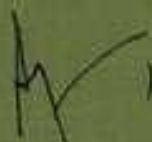
**Padang, 10 September 2021**

**Disetujui Oleh  
Pembimbing**



**Dra. Eldarni, M.Pd  
NIP 196101161987032001**

**Ketua Jurusan**



**Dr. Abna Hidayati, M.Pd  
NIP 198301262008122003**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program  
Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengembangan *E-module* Profesi Teknologi Pendidikan  
Nama : Novita Pirda  
NIM/BP : 17004028/2017  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

**Padang, 10 September 2021**

**Tim Penguji**

**Tanda Tangan**

**Nama**

**Ketua : Drs. Eldarni, M.Pd  
NIP 196101161987032001**



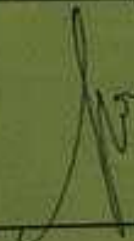
---

**Anggota : Dr. Abna Hidayati, M.Pd  
NIP 198301262008122003**



---

**Anggota : Novrianti, M.Pd  
NIP 19801101200802014**



---

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novita Pirda  
NIM/BP : 17004028  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengembangan *E-module* Profesi Teknologi Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-module* Profesi Teknologi Pendidikan” adalah benar merupakan karya asli saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam skripsi ini sepenuhnya merupakan tanggung jawab saya sebagai penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 10 September 2021



NOVITA PIRDA

NIM 17004028

## ABSTRAK

### **Novita Pirda. 2020. Pengembangan *E-Module* Profesi Teknologi Pendidikan**

Pengembangan *E-Module* Profesi Teknologi Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk dapat memberikan ketertarikan pada mahasiswa dalam perkuliahan karena menggunakan bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan silabus dan penyajiannya yang menyediakan gambar dan video yang relevan dengan materi. Tujuan pengembangan *e-module* ini yaitu meningkatkan motivasi, minat dan perhatian belajar mahasiswa. Penggunaan *e-module* akan memberikan variasi belajar, karena belajar yang bersifat mandiri dan dapat digunakan dimana saja dan kapan saja. Mahasiswa dapat belajar sesuai dengan kemampuan dan mengatur kecepatan belajar masing-masing.

Jenis penelitian ini ialah penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model Borg and Gall. Uji validitas produk *e-module* ini terdiri dari 3 (tiga) orang dosen dari jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Uji praktikalitas dilakukan kepada mahasiswa jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah menyelesaikan mata kuliah Profesi Teknologi Pendidikan yang berjumlah sebanyak 20 mahasiswa. Teknik analisis data yaitu analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Berdasarkan hasil penilaian tim validator yaitu ahli materi dan ahli media diperoleh hasil validasi materi rata-rata 4,33 dengan kategori “**valid**”, hasil validasi dari ahli media I diperoleh rata-rata 4,86 dengan kategori “**sangat valid**” dan validitas ahli media II diperoleh rata-rata 4,55 dengan kategori “**sangat valid**”. Hasil uji praktikalitas memperoleh rata-rata 4,7 dengan kategori “**sangat praktis**”. Berdasarkan hasil validitas dan praktikalitas *E-module* Profesi Teknologi Pendidikan yang dikembangkan valid dan praktis sehingga dapat disimpulkan bahwa produk *e-module* layak digunakan sebagai bahan ajar bagi mahasiswa dan dosen dalam perkuliahan Profesi Teknologi Pendidikan.

***Kata Kunci: E-module, Profesi Teknologi Pendidikan***

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengembangan *E-Module* Profesi Teknologi Pendidikan”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk melanjutkan penelitian di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini penulis telah mendapatkan banyak bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan ucapan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibuk Dra. Eldarni, M.Pd selaku dosen pembimbing yang senantiasa membimbing dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibuk Dr. Abna Hidayati, M.Pd dan Novrianti, S,Pd, M.Pd selaku dosen penguji skripsi.
4. Bapak Drs. Zelhendri Zein, M.Pd, Ph.D yang telah berkenaan menjadi validator materi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibuk Dr. Fetri Yeni, J. M.Pd dan Bapak Dedi Supendra, S.Pd, M.A yang telah berkenaan menjadi validator media dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen dan staf jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah berkenaan memberikan bekal ilmu dan wawasannya selama perkuliahan.

7. Teman mahasiswa/i Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah berkenaan menjadi responden dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Semua pihak yang membantu penulis yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah berusaha dengan segenap kemampuan dan kerja keras. Namun penulis menyadari tak ada gading yang tak retak, tak ada hal yang sempurna. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi perbaikan skripsi ini.

Padang, Agustus 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Pengembangan.....	8
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	8
E. Pentingnya Pengembangan.....	11
F. Manfaat Pengembangan.....	12
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>15</b>
A. Bahan Ajar.....	15
B. <i>E-Module</i> dan Modul Cetak.....	20
C. Tinjauan Mata Kuliah Profesi Teknologi Pendidikan.....	34
D. Kawasan Teknologi Pendidikan.....	35
E. Kompetensi Sarjana Teknologi Pendidikan.....	37
F. Validitas dan Praktikalitas.....	39
G. Kajian Penelitian yang Relevan.....	42
<b>BAB III METODE PENGEMBANGAN.....</b>	<b>44</b>
A. Jenis Penelitian.....	44
B. Model Pengembangan.....	44
C. Prosedur Pengembangan.....	46
D. Subjek Penelitian.....	48
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	48



F. Teknik Analisis Data.....	49
<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>53</b>
A. Hasil Pengembangan.....	53
B. Deskripsi Pengembangan Produk dan Hasil Uji Coba.....	56
C. Pembahasan.....	72
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Format Identifikasi Modul.....	32
Tabel 2.2 Format Rekomendasi Hasil Penelaah <i>E-Module</i> .....	32
Tabel 2.3 Perbedaan antara Modul Elektronik dan Modul Cetak.....	33
Tabel 3.4 Skor Pernyataan Skala <i>Likert</i> .....	49
Tabel 3.5 Skor Penilaian Palidasi Ahli .....	50
Tabel 3.6 Kriteria Validasi .....	50
Tabel 3.7 Kriteria Uji Praktikalitas .....	51
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi .....	57
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Validasi Tahap 1 oleh Ahli Media.....	60
Tabel 4.3 Komentar dan saran dari validator media.....	62
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Validasi Tahap II oleh Ahli Media.....	63
Tabel 4.5 Revisi Produk Elektronik Modul.....	67
Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Praktikalitas.....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Analisis Kebutuhan <i>E-Module</i> .....	29
Gambar 2.2 Skema Desain <i>E-Module</i> .....	30
Gambar 2.3 Skema Validasi dan Penyempurnaan <i>E-Module</i> .....	31
Gambar 3.1 Skema Borg and Gall.....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 <i>Flowchart</i> .....	81
Lampiran 2 Rencana Pembelajaran Semester .....	82
Lampiran 3 Angket Validasi Materi .....	92
Lampiran 4 Angket Validasi Media Validator I .....	94
Lampiran 5 Angket Validasi Media Validator II .....	96
Lampiran 6 Uji Praktikalitas .....	98
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian .....	100
Lampiran 8 Dokumentasi .....	101

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan faktor utama dalam pembentukan pribadi manusia dan salah satu faktor kebutuhan dasar untuk setiap manusia, karena melalui pendidikan upaya kesejahteraan dapat diwujudkan. Tujuan diselenggarakan pendidikan adalah untuk menghasilkan manusia terdidik yang dewasa secara intelektual, moral, kepribadian dan kemampuan. Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan yaitu dengan melakukan peningkatan mutu proses pembelajaran.

Pembelajaran pada era globalisasi telah menggunakan teknologi digital, sarana komunikasi, dan jaringan yang sesuai untuk mengakses, mengelola, memadukan, mengevaluasi dan menciptakan informasi agar berfungsi dalam sebuah pembelajaran. Menciptakan pembelajaran yang menarik serta menyenangkan dapat memanfaatkan teknologi, seperti yang dijadikan bahan ajar untuk menunjang proses pembelajaran.

Menurut Prastowo (2018:54) bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis, baik tertulis maupun tidak tertulis yang digunakan dalam proses pembelajaran. Penggunaan bahan ajar merupakan salah satu komponen yang mempengaruhi pembelajaran. Bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran ditujukan agar pembelajar paham dan mengerti dengan informasi yang disampaikan. Contoh dari bahan ajar adalah; buku

pelajaran, modul, *handout*, LKS, bahan ajar video, audio dan bahan ajar interaktif.

Seiring perkembangan teknologi, bahan ajar yang mula penyajiannya dicetak, lalu ditransformasikan penyajiannya ke dalam bentuk elektronik. Bahan ajar tidak hanya berupa buku, tetapi bahan ajar juga dapat diakses melalui internet ataupun sumber lain yang terpercaya yaitu berupa jurnal, artikel, buku elektronik (*e-book*) dan modul elektronik (*e-module*) sehingga lebih mudah untuk mendapatkan berbagai informasi yang akan dipelajari (Wibowo, 2018).

Bedasarkan hasil wawancara dengan dosen yang mengampu Mata Kuliah Profesi Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Padang pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan bahan ajar yang digunakan pada proses perkuliahan berupa buku dan jurnal. Buku yang digunakan bukan merupakan buku khusus perkuliahan Profesi Teknologi Pendidikan, melainkan hanya menyajikan beberapa informasi yang dibutuhkan. Jurnal sebagai bahan informasi tambahan yang digunakan dalam proses perkuliahan. Bahan ajar yang digunakan hanya mendominasi tulisan sehingga minim visualisasinya seperti menyajikan video, animasi dan audio. Bahan ajar yang menyajikan informasi dengan video, animasi dan audio dapat memberikan ketertarikan kepada mahasiswa dalam proses perkuliahan, karena penggunaan bahan ajar yang bervariasi, yang disajikan dengan uraian materi berupa teks, kemudian diperjelas dengan menggunakan video, animasi ataupun audio. Salah satu alternatif bahan ajar yang dapat digunakan yaitu modul elektronik atau *e-*

*module*. Dengan adanya *e-module*, maka bahan ajar yang digunakan pada Mata Kuliah Profesi Teknologi Pendidikan menjadi lebih beragam.

Permasalahan yang dialami pada proses perkuliahan Profesi Teknologi Pendidikan yaitu kurangnya keinginan dan motivasi diri dari mahasiswa untuk belajar. Mahasiswa belajar bukan berdasarkan atas kesadaran ataupun kebutuhan sendiri melainkan karena perintah dosen. Hal ini sangat bertolak belakang dari harapan dosen karena rendahnya motivasi mahasiswa. Dosen telah melakukan upaya untuk mengatasi permasalahan di atas dengan memberikan motivasi kepada mahasiswa agar meningkatnya kemauan dan kesadaran diri mahasiswa untuk belajar. Akan tetapi, belum mendapatkan hasil yang maksimal. Selain itu, belum adanya buku yang terkait dengan Profesi Teknologi Pendidikan.

Mahasiswa diminta untuk memiliki buku sumber yang relevan dengan materi pada mata kuliah Profesi Teknologi Pendidikan, namun buku tersebut belum sepenuhnya mampu membantu mahasiswa dalam proses perkuliahan. Sesuai dengan karakteristik materi perkuliahan Profesi Teknologi Pendidikan, maka membutuhkan bahan ajar yang *update* karena materi yang dibahas seperti sertifikasi dan pelatihan Teknologi Pendidikan, rekrutmen lulusan Teknologi Pendidikan, penerapan Profesi Teknologi Pendidikan di lembaga formal dan non formal, Teknologi Pendidikan dimasa sekarang dan masa yang akan datang, yang mana materi tersebut disesuaikan dengan perkembangan zaman dan kebijakan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa Mahasiswa Teknologi Pendidikan yang telah menyelesaikan Mata Kuliah Profesi Teknologi Pendidikan, mereka memiliki kesulitan dalam memahami materi perkuliahan pada buku cetak, buku digital masih minim visualisasinya. Bahan ajar yang digunakan masih banyak yang tidak dilengkapi dengan contoh-contoh, ilustrasi dan visualisasi yang sesuai dengan materi sehingga mahasiswa masih kesulitan untuk memahami materi. Permasalahan selanjutnya yaitu, waktu perkuliahan yang terbatas dan kemampuan belajar setiap mahasiswa itu berbeda-beda, sehingga mahasiswa membutuhkan bahan ajar tambahan yang bersifat belajar mandiri sehingga dapat digunakan diluar jam perkuliahan. Dengan adanya bahan ajar tambahan akan lebih membantu mahasiswa dalam memahami materi, karena bahan ajar tambahan tersebut mahasiswa dapat mempelajari materi secara detail.

Mata kuliah Profesi Teknologi Pendidikan adalah mata kuliah wajib diambil oleh mahasiswa pada semester 5. Akibat dari penggunaan bahan ajar yang mendominasi tulisan membuat materi menjadi membosankan. Penguasaan konsep terkait materi perkuliahan Profesi Teknologi Pendidikan sangatlah penting, mahasiswa Teknologi Pendidikan wajib memahami bagaimana ruang lingkup profesi Teknologi Pendidikan, kompetensi Sarjana Teknologi Pendidikan dan unjuk kerja Sarjana Teknologi Pendidikan agar mahasiswa Teknologi pendidikan Pendidikan nantinya bisa menerapkan ilmu yang didapat kelapangan.



Salah satu alternatif bahan ajar yang tepat untuk mengatasi masalah-masalah diatas adalah bahan ajar berupa modul elektronik atau *e-module*. Modul elektronik atau *e-module* merupakan pengembangan modul cetak kedalam versi elektronik yang dapat dibaca melalui komputer atau laptop. Menurut Wijayanto dalam (Wibowo, 2018) *e-modul* merupakan tampilan informasi dalam format buku yang disajikan secara elektronik dengan menggunakan hardisk, disket, CD atau *flashdisk* dan dapat dibaca dengan menggunakan komputer atau laptop. Modul elektronik dapat membuat proses pembelajaran lebih menarik, interaktif dan mampu menyampaikan pesan-pesan historis melalui gambar, video, audio dan animasi. Tidak hanya itu, pada *e-module* juga terdapat evaluasi pilihan ganda yang mana akan membuat bahan ajar *e-module* tersebut bersifat interaktif.

Teknologi pendidikan merupakan suatu studi dan praktik yang beretika dan memfasilitasi pembelajaran dan meningkatkan kinerja melalui menciptakan, menggunakan dan mengelola proses serta sumber belajar (Subkhan,2016: 60). Menurut Miarso (2004:10) menyebutkan bahwa kompetensi sarjana atau lulusan S1 TP mempunyai berbagai potensi yaitu;

1. Pengembang program pembelajaran
2. Pengembang produk untuk keperluan belajar dan pembelajaran terutama bertanggung jawab dalam keseluruhan aspek produksi media pendidikan, dan mengembankan teknik-teknik tertentu dalam memanfaatkan berbagai sumber belajar untuk keperluan peserta didik.
3. Pengelola media dan alat, yang bertanggung jawab untuk melayani keperluan pendidik atau peserta didik akan sumber-sumber belajar yang diperlukan.
4. Penyebaran konsep dan pemanfaatan teknologi pendidikan.

Berdasarkan peraturan Rektor Universitas Negeri Padang nomor 8 tahun 2018 tentang pelaksanaan perkuliahan melalui *e-learning* di Universitas Negeri Padang dijelaskan bahwa proses perkuliahan melalui *e-learning* dapat dilaksanakan maksimal 50 persen dari total keseluruhan pertemuan. Tujuan dari kebijakan ini adalah untuk meningkatkan mutu pembelajaran, membangun budaya *student center learning*, dan mengubah kebiasaan atau budaya belajar menjadi *independent learning* (Buku Panduan *E-learning* Universitas Negeri Padang). Dengan adanya kebijakan pelaksanaan perkuliahan melalui *e-learning*, maka perlu adanya bahan ajar yang dirancang khusus sebagai bahan belajar mandiri untuk mahasiswa.

Manfaat penggunaan *e-module* antara lain, dapat menambah dan memperluas cakrawala sajian yang ada didalam kelas dan dapat merangsang untuk berpikir, bersikap dan berkembang lebih lanjut. Penggunaan *e-module* diharapkan dapat menjadi salah satu sumber belajar baru bagi mahasiswa Teknologi Pendidikan yang selanjutnya diharapkan dapat meningkatkan penguasaan konsep pada materi perkuliahan Profesi Teknologi Pendidikan. Peneliti mengembangkan *e-module* karena memiliki banyak fungsi dalam pembelajaran. Modul elektronik atau *e-module* yang akan dikembangkan pada penelitian ini memuat materi perkuliahan berupa teks, gambar, video dan evaluasi pilihan ganda. Dengan penggunaan *e-mdoule* ini diharpkan mahasiswa lebih mudah memahami materi perkuliahan karena dilengkapi dengan visualisasinya. Penggunaan bahan ajar berbasis teknologi

memberikan daya tarik yang kuat, karena bersifat interaktif dan memiliki desain yang menarik.

Mengembangkan modul menjadi modul elektronik membutuhkan *software* komputer dalam proses pembuatannya, salah satu *software* yang dapat digunakan untuk membuat modul elektronik yaitu *Flip PDF Professional*. Peneliti memilih menggunakan aplikasi *Flip PDF Professional* karena fitur-fiturnya yang beragam. Aplikasi ini mendukung pengguna untuk membuat *e-module* yang dilengkapi dengan audio, video, gambar, *flash* berformat (*swf*), soal atau latihan, *link* dan lain-lain.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti tertarik untuk mengembangkan bahan ajar yang dapat membantu proses perkuliahan menjadi lebih efektif. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan *E-Module* Profesi Teknologi Pendidikan”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Sumber belajar yang digunakan pada perkuliahan masih minim visualisasinya, sehingga mahasiswa kesulitan dalam memahami materi dan terkadang terjadi kesalahan penafsiran.
2. Belum tersedianya buku sumber yang memuat materi perkuliahan selama satu semester sesuai dengan tuntutan silabus terbaru.

3. Waktu perkuliahan sangat terbatas dan kecepatan belajar tiap mahasiswa berbeda-beda, sehingga mereka membutuhkan sumber belajar tambahan yang dapat digunakan diluar jam perkuliahan

### **C. Rumusan Masalah**

Bedasarkan identifikasi masalah, maka dapat dirumuskan:

1. Bagaimana prosedur pengembangan produk berupa *E-Module* Profesi Teknologi Pendidikan?
2. Bagaimana validitas *E-Module* Profesi Teknologi Pendidikan?
3. Bagaimana praktikalitas *E-Module* Profesi Teknologi Pendidikan?

### **D. Tujuan Pengembangan**

Pengembangan ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan prosedur pengembangan *E-Module* Profesi Teknologi Pendidikan.
2. Menghasilkan *E-Module* Profesi Teknologi Pendidikan yang valid.
3. Menghasilkan *E-Module* Profesi Teknologi Pendidikan yang praktis.

### **E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan**

Produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah dihasilkannya *e-module* pembelajaran pada perguruan tinggi yang berkualitas dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

## 1. Modul Elektronik atau *E-Module*

Dalam *e-module* berisi kata pengantar, daftar isi, isi (materi), rangkuman, evaluasi dan daftar pustaka.

- a. Hasil akhir *e-module* disimpan kedalam format EXE sehingga memerlukan laptop atau komputer untuk menggunakannya
- b. *E-module* dapat digunakan tanpa menggunakan jaringan internet (*offline*)
- c. Pada *e-module* terdapat petunjuk teknis, petunjuk penggunaan bagi dosen dan mahasiswa, materi perkuliahan, gambar yang relevan, video yang mendukung, rangkuman, penugasan, evaluasi dan daftar pustaka.
- d. Video yang terdapat dalam *e-module* akan menyajikan visualisasi dari setiap kegiatan pembelajaran. Manfaat dari penggunaan video pada *e-module* ini yaitu dapat memberikan motivasi belajar bagi mahasiswa.
- e. Evaluasi berupa essay akan terdiri dari 5 soal pada setiap unitnya

## 2. Materi Profesi Teknologi Pendidikan

Materi yang disusun pada *e-module* sesuai dengan silabus Mata Kuliah Profesi Teknologi Pendidikan dalam satu semester. Adapun rincian dari materi yang akan disajikan dalam *e-module* ini adalah (TIM Pengembang Mata Kuliah Prodi Teknologi Pendidikan UNP:2020):

- a. Materi 1: Hakekat Profesi Kependidikan
  - 1) Pengertian Profesi, Profesional dan Profesionalisme

- 2) Syarat-syarat profesi
- 3) Jenis profesi kependidikan
- b. Materi 2: Standar Unjuk Kerja Tenaga Kependidikan
  - 1) Standar unjuk kerja guru
  - 2) Kode etik profesi guru
  - 3) Organisasi profesional kependidikan
  - 4) Sikap profesional guru
  - 5) Perlindungan terhadap profesi kependidikan menurut Undang-Undang
- c. Materi 3: Sertifikasi Guru
  - 1) Pengertian
  - 2) Latar belakang
  - 3) Legalitas sertifikasi
  - 4) Persyaratan
  - 5) Prosedur sertifikasi
  - 6) Hak dan kewajiban guru penerima sertifikasi
- d. Materi 4: Profesionalisasi Teknologi Pendidikan
  - 1) Pengertian Profesionalisasi
  - 2) Profesi TP
  - 3) Syarat-syarat profesi TP
  - 4) Tugas pokok profesi TP
  - 5) Tanggung jawab profesi TP
  - 6) Organisasi profesi TP
  - 7) AD&ART profesi TP
  - 8) Kode etik profesi TP
  - 9) Sertifikasi dan pelatihan TP
- e. Materi 5: Visi, Misi serta Unjuk Kerja Teknologi Pendidikan
  - 1) Visi, misi dan tujuan profesi TP
  - 2) Visi, misi dan tujuan sarjana TP
  - 3) Kompetensi S1 TP
  - 4) Unjuk kerja lulusan TP
  - 5) Mata kuliah yang mendukung untuk masing-masing kompetensi dan lingkungan kerja
  - 6) Rekrutme lulusan TP formal dan non formal
- f. Materi 6: Sertifikasi dan Pelatihan Profesi Teknologi Pendidikan
  - 1) Pengertian sertifikasi dan latihan
  - 2) Tingkatan sertifikasi TP
- g. Materi 7: Profesi TP sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran
  - 1) Profesi TP sebagai pengembang teknologi pembelajaran
  - 2) Peran profesi pengembang TP di sekolah
- h. Materi 8. Hubungan Profesi TP dengan Profesi lainnya
- i. Materi 9: Konsep dan Teori yang Berpengaruh Terhadap Profesi TP
  - 1) Lembaga pendidikan
  - 2) Lembaga lainnya
- j. Materi 10: Penerapan Teknologi Pembelajaran
  - 1) Pendidikan formal

- 2) Nonformal
- 3) Lembaga diklat
- k. Prespektif TP masa sekarang dan masa akan datang

### 3. Perancang dan Pengguna

#### a. Perancang

Perancang berfungsi merancang *e-module* sesuai dengan silabus Profesi Teknologi Pendidikan di perguruan tinggi yang dibutuhkan.

#### b. Pengguna

Mahasiswa merupakan pengguna yang dapat menggunakan *e-module* yang akan dibuat melalui perangkat komputer atau laptop.

### 4. Produk

Aplikasi yang digunakan dalam merancang *e-module* adalah *Flip PDF Prrofessional*. Adapun aplikasi pendukung yang digunakan antara lain *Adobe Photoshop CS6* dan *Canva* untuk membuat desain *e-module*. *Microsoft Word* untuk membuat materi pada *e-module*.

## F. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan *e-module* pada mata kuliah Profesi Teknologi Pendidikan di perguruan tinggi berupaya dalam memecahkan masalah pembelajaran dan untuk memberikan kemudahan bagi pengguna. Mahasiswa dapat memahami materi serta mengetahui seberapa jauh tingkat pemahaman mereka terhadap materi melalui evaluasi yang disediakan dalam *e-module*. Selain itu, juga sebagai bentuk kontribusi mahasiswa Teknologi Pendidikan dalam mengembangkan produk yang bermanfaat.

## G. Manfaat Pengembangan

Hasil dari pengembangan ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya:

### 1. Secara Teoritis

Manfaat secara teoritis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai acuan penelitian lain ataupun perguruan tinggi lain dalam mengembangkan *e-module* pembelajaran sesuai dengan karakteristik mahasiswa.

### 2. Secara Praktis

Manfaat secara praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Bagi mahasiswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat dan motivasi untuk belajar.
- b. Bagi dosen, penelitian ini diharapkan dapat memotivasi dosen dalam membuat dan mengembangkan *e-module* sebagai bahan ajar dalam perkuliahan
- c. Bagi penulis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan dan *skill* dalam pengembangan *e-module* pada mata kuliah Profesi Teknologi Pendidikan.
- d. Bagi perguruan tinggi, penelitian ini diharapkan akan memberikan sumbangan yang baik dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di perguruan tinggi.



## H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi dan keterbatasan pengembangan dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

### 1. Asumsi Pengembangan

Penelitian ini dikembangkan dengan adanya beberapa asumsi, yaitu sebagai berikut:

- a. Belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan oleh individu untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, wawasan serta sikap dari apa yang dipelajari.
- b. Belajar akan lebih mudah jika menggunakan bahan ajar atau media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, karena bahan ajar dan media dapat membantu pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Standar untuk mengukur keberhasilan asumsi pengembangan ini yaitu *learning outcome* dan tujuan pembelajaran.

### 2. Keterbatasan Pengembangan

Pengembangan *e-module* memiliki peranan yang besar dalam mempermudah peserta didik untuk memperoleh informasi. Namun, permasalahannya dari pengembangan *e-module* ini ialah penulis belum pernah menggunakan aplikasi *Flip PDF Proffesional* sebelumnya, sehingga penulis membutuhkan waktu untuk mempelajarinya terlebih dahulu. Untuk itu, dalam pengembangan *e-module* ini penulis membatasi

*e-module* yang digunakan terbatas pada Mata Kuliah Profesi Teknologi Pendidikan pada perguruan tinggi.