

**PERSEPSI SISWA TERHADAP MAHASISWA PRAKTEK PENGALAMAN
LAPANGAN KEPENDIDIKAN FIK UNP DALAM PROSES BELAJAR
MENGAJAR PENJASORKES SD NEGERI 25 KOTO PANJANG
KECAMATAN KOTO TANGAH KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan*



Oleh

**NOVIANYTA
NIM. 14837**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN SKRIPSI

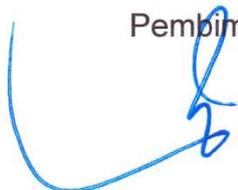
PERSEPSI SISWA TERHADAP MAHASISWA PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN KEPENDIDIKAN FIK UNP DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR PENJASORKES SD NEGERI 25 KOTO PANJANG KECAMATAN KOTO TANGAH KOTA PADANG

Nama : Novianyta
NIM : 14837
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2013

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Drs. Zarwan, M.Kes
NIP. 19611230 198803 1 003

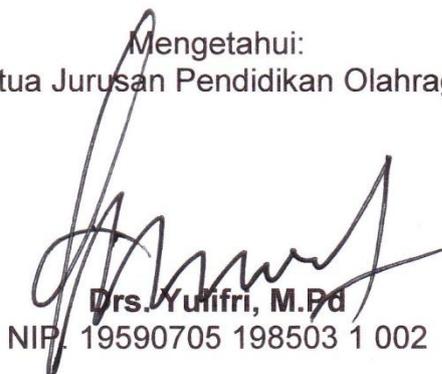
Pembimbing II



Drs. Edwarsyah, M.Kes
NIP. 19591231 198803 1 009

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga



Drs. Yulifri, M.Pd
NIP. 19590705 198503 1 002

PENGESAHAN

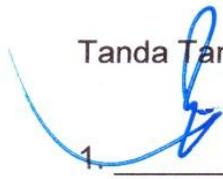
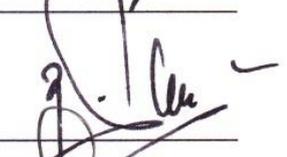
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Siswa Terhadap Mahasiswa Praktek
Pengalaman Lapangan Kependidikan FIK UNP
dalam Proses Belajar Mengajar Penjasorkes di
SD Negeri 25 Koto Panjang Kecamatan Koto
Tengah Kota Padang

Nama : Novianyta
NIM : 14837
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Januari 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Drs. Zarwan, M.Kes	
2. Sekretaris	Drs. Edwarsyah, M.Kes	
3. Anggota	Drs. H. Ediswal, M.Pd	
4. Anggota	Drs. Ali Asmi, M.Pd	
5. Anggota	Dra. Hj. Rosmaneli, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai bahan acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2013
Yang Menyatakan

NOVIANYTA

ABSTRAK

Novianyta, (14837) : Persepsi Siswa Terhadap Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan FIK UNP Dalam Proses Belajar Mengajar Penjasorkes Di SD Negeri 25 Koto Panjang Kecamatan Koto Tangah Kota Padang.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di lapangan, bahwa siswa kurang bersemangat mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dalam proses belajar mengajar yang dilakukan mahasiswa praktek pengalaman lapangan dalam memberikan materi dan cara mengajar yang menyenangkan bagi siswa. Banyak faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran tersebut, diantaranya persepsi siswa. Dengan demikian tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa terhadap mahasiswa praktek pengalaman lapangan kependidikan FIK UNP dalam proses belajar mengajar penjasorkes di SD Negeri 25 Koto Panjang Kecamatan Koto Tangah Kota Padang

Jenis penelitian adalah *descriptive*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri 25 Koto Panjang Kec. Koto Tangah Kota Padang dari kelas I sampai VI dengan jumlah 209 orang. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling*, yaitu ditetapkan hanya siswa kelas VI SD N 25 Koto Panjang yang berjumlah 31 orang. Jenis data dalam penelitian yaitu data primer, data yang dikumpulkan langsung oleh peneliti dengan mengajukan angket kepada siswa. Data dianalisis dengan tabulasi frekuensi dan skor ideal.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap mahasiswa praktek pengalaman lapangan kependidikan FIK UNP dalam proses belajar mengajar penjasorkes di SD Negeri 25 Koto Panjang Kecamatan Koto Tangah Kota Padang dalam kategori baik karena diperoleh tingkat capaian sebesar 62,82%.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Siswa Terhadap Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan FIK UNP Dalam Proses Belajar Mengajar Penjasorkes di SD Negeri 25 Koto Panjang Kecamatan Koto Tengah Kota Padang”.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk melengkapi tugas-tugas dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan di Universitas Negeri Padang. Di dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sebagai tanda hormat penulis pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Drs. H. Arsil, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Drs. Yulifri, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
3. Drs. Zarwan, M.Kes dan Drs. Edwarsyah, M.Kes selaku pembimbing I dan pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, pemikiran dan pengarahan yang sangat berarti dalam penulisan skripsi ini.

4. Drs. H. Ediswal, M.Pd, Drs. Ali Asmi, M.Pd dan Dra. Hj. Rosmaneli, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh staf pengajar dan karyawan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
6. Kedua orangtuaku yang telah memberikan bantuan secara moril maupun materil kepada penulis di dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Buat teman-teman yang senasib seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan moril dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu diharapkan saran dan kritikan dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis do'akan semoga semua amal yang diberikan mendapat imbalan yang setimpal dan bermanfaat bagi kita semua. Amin Ya Robal Alamin.

Padang, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	7
1. Persepsi	7
2. Mahasiswa Praktek Lapangan Pendidikan	8
3. Proses Belajar Mengajar	11
B. Kerangka Konseptual.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis, Waktu dan Tempat Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel	25
C. Variabel Penelitian	27
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	28
E. Jenis dan Sumber Data.....	28
F. Teknik Analisis Data	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskriptif Data Penelitian	32
B. Hasil Penelitian	32
C. Pembahasan	38

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	45
B. Saran	45

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian	26
2. Sampel Penelitian	26
3. Distribusi Kisi-kisi Pernyataan	29
4. Distribusi Hasil Data Variabel Persepsi Siswa	33
5. Frekuensi Jawaban Persepsi Siswa	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	24
2. Histogram Variabel Persepsi Siswa	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Penelitian.....	49
2. Angket Penelitian	50
3. Rekap dan Pengolahan Data Hasil Jawaban Angket	55
4. Hasil Data Jawaban Angket.....	56
5. Nama-nama Siswa	57
6. Dokumentasi Penelitian	58
7. Izin Penelitian dari Fakultas	61
8. Surat Izin Penelitian UPTD Kecamatan Koto Tengah	62
9. Surat Keterangan	63

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, karena dimanapun dan kapanpun di dunia terdapat pendidikan. Pendidikan pada hakikatnya manusia untuk memanusiaikan manusia itu sendiri, yaitu untuk membudayakan manusia. Meskipun pendidikan merupakan suatu gejala yang umum dalam setiap kehidupan masyarakat, bahkan individu menyebabkan perbedaan penyelenggaraan kegiatan pendidikan tersebut. Dengan demikian selain dari bersifat universal, pendidikan juga bersifat nasional. Nasionalnya akan mewarnai penyelenggaraan pendidikan bangsa itu.

Sehubungan dengan itu, Undang-undang tentang Sistem Pendidikan (UUSPN) nomor 20 tahun 2003 merumuskan fungsi dan tujuan pendidikan nasional sebagai berikut :”Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik, agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab”, (Depdiknas, 2003:98).

Berdasarkan kutipan diatas, maka dapat dikatakan bahwa tujuan pendidikan pada dasarnya adalah untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah melalui pendidikan jasmani.

Pendidikan jasmani merupakan bagian integral dari sistem pendidikan dan merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari sistem pendidikan dari program pendidikan keseluruhan yang disempurnakan, juga merupakan suatu proses melalui aktifitas jasmani yang dirancang dan disusun secara sistematis, untuk merangsang pertumbuhan dan perkembangan, meningkatkan kemampuan dan keterampilan jasmani, kecerdasan dan membentuk watak serta nilai dan sikap positif bagi setiap warga negara dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Sebagaimana yang tercantum dalam garis-garis besar program pengajaran (GBPP) yaitu : "Pendidikan jasmani adalah mata pelajaran yang merupakan bagian dari pendidikan keseluruhan yang dalam proses pembelajarannya mengutamakan aktivitas jasmani, serasi dan seimbang". (Depdikbud 1999:02).

Mahasiswa Praktek pengalaman Lapangan Kependidikan juga mempunyai peranan penting sebagai calon pendidik agar proses belajar mengajar di sekolah mencapai tujuan pendidikan. Pengalaman menjadi guru menghadapi peserta didik di kelas dan situasi persekolahan yang nyata diperlukan bagi mahasiswa calon pendidik,

agar memiliki kompetensi pendidik dan siap menjadi guru setelah menyelesaikan studinya di UNP.

Di sekolah dasar pendidikan jasmani lebih ditekankan pada aktifitas jasmani siswa yaitu bagaimana mengkondisikan agar siswa mau bergerak. Gusril (2011 : 30) menegaskan bahwa "Tujuan pendidikan jasmani di sekolah dasar mampu mengembangkan anak/individu secara utuh dalam arti mencakup aspek-aspek jasmaniah, intelektual emosional dan moral spiritual yang dalam proses pembelajarannya mengutamakan aktivitas jasmani dan pembiasaan hidup sehat.

Berdasarkan observasi penulis di SD Negeri 25 Koto Panjang Kec. Koto Tengah Kota Padang. Siswa kurang bersemangat mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dalam proses belajar mengajar yang dilakukan mahasiswa Praktek pengalaman lapangan dalam memberikan materi dan cara mengajar yang menyenangkan bagi siswa. Masalah ini berawal dari siswa yang hanya menyenangi mahasiswa yang mereka senangi sehingga proses belajar mengajar di sekolah kurang berjalan optimal.

Berdasarkan permasalahan diatas terutama dari siswa itu sendiri, apabila hanya menyenangi mahasiswa yang disenangi tidak secara keseluruhan mahasiswa yang mengajar disenangi secara tidak langsung akan berdampak kurang baik terhadap pembelajaran penjasorkes. Untuk mendapatkan gambaran yang akurat mengenai permasalahan diatas untuk itu dilakukan penelitian yang lebih

mendalam mengenai masalah ini. Untuk itu penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Persepsi siswa terhadap mahasiswa praktek pengalaman lapangan dalam proses belajar mengajar penjasorkes di SD Negeri 25 Koto Panjang Kec. Koto Tengah Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, terlihat berbagai faktor yang berpengaruh yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Sarana dan prasarana
2. Proses belajar mengajar
3. Penggunaan Strategi pembelajaran
4. Kompetensi penguasaan mata pelajaran
5. Motivasi belajar siswa
6. Kepribadian mahasiswa
7. Persepsi yang kurang positif terhadap mahasiswa praktek lapangan kependidikan penjasorkes

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas dengan mengingat dana dan waktu yang terbatas maka penulis hanya meneliti tentang persepsi siswa terhadap mahasiswa praktek pengalaman lapangan dalam proses belajar mengajar di SD Negeri 25 Koto Panjang Kec. Koto Tengah Kota Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan pembatasan masalah serta untuk lebih fokusnya masalah yang diteliti, maka masalah dalam penelitian ini yaitu, Bagaimana persepsi siswa terhadap Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan dalam proses belajar mengajar.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui sejauh mana persepsi siswa terhadap mahasiswa praktek pengalaman lapangan kependidikan dalam proses belajar mengajar penjasorkes di SD Negeri 25 Koto Panjang Kec. Koto Tengah Kota Padang.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna sebagai bahan masukan bagi:

1. Mahasiswa PLK bidang studi penjasorkes untuk memperbaiki dan meningkatkan efektifitas pelaksanaan proses belajar mengajar di lapangan.
2. Kepala sekolah untuk memberikan pembinaan kepada guru PLK agar dapat melaksanakan proses belajar mengajar lebih baik lagi.
3. Penelitian ini untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan terutama dalam hal penelitian.

4. Peneliti lain sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian lanjutan mengenai masalah yang sama pada lembaga yang berbeda.
5. FIK untuk bahan masukan sebagai perbaikan bagi mahasiswa penjasorkes yang akan menjadi calon guru.
6. Untuk peneliti sendiri sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Fakultas Ilmu Keolahragaan.
7. Perpustakaan FIK – UNP sebagai tambahan literatur.