

**VARIASI DALAM MENGAJAR PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SMA
NEGERI 1 PARIANGAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH:

**SHANTI TRIES GUSTIEN
87929/2007**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Persepsi Siswa tentang Keterampilan Guru Menggunakan Variasi
dalam Mengajar Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan
Komunikasi di SMA Negeri 1 Pariangan

Nama : Shanti Tries Gustien

NIM/BP : 87929/2007

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 31 Januari 2013

Disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II



Dra. Zuwirna, M.Pd
Nip. 19580517 198503 2 001



Dra. Zuliarni
Nip.19590727 198503 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

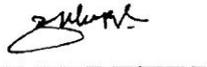
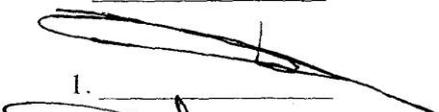
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi pada
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN GURU MENGUNAKAN VARIASI DALAM MENGAJAR PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SMA NEGERI 1 PARIANGAN

Nama : Shanti Tries Gustien
NIM/BP : 87929/2007
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 31 Januari 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuwirna, M. Pd	
Sekretaris	: Dra. Zuliarni	
Anggota	: 1. Dr. Alwen Bentri, M. Pd	1. 
	2. Dra. Eldarni, M. Pd	2. 
	3. Dra. Fetri Yeni J, M. Pd	3. 



Alhamdulillahirabbilalamin...

Ucapan syukur dari hati saya yang terdalam saya sampaikan kepada Allah SWT atas segala karunia yang telah diberikan kepada saya, sehingga saya dapat berdiri tegar dan menyelesaikan skripsi saya yang berjudul “Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Guru Menggunakan Variasi Dalam Mengajar Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Sma Negeri 1 Pariangan”.

Sholawat dan salam tak lupa saya lantunkan bagi Rasulullah SAW, manusia terbaik yang pernah ada di dunia ini yang selalu menjadi sumber inspirasi saya untuk selalu menjadi lebih baik diberbagai hal.

“Dan seandainya semua pohon yang ada dibumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah maha Perkasa lagi Maha Bijaksana”. (QS. Lukman: 27)

Alhamdulillahirrabil’alamin

Sebuah langkah usai sudah Satu cita telah ku gapai

Namun...

Itu bukan akhir dari perjalanan Melainkan awal dari satu perjuangan

Setulus hatimu **Mama**, searif arahanmu **Papa**

Doamu hadirkan keridhaan untukku, petuahmu tuntunkan jalanku

Pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu

Dan sebaith doa telah merangkul diriku, menuju hari depan yang cerah

Kini diriku telah selesai dalam studi sarjana

Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah,

Kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, **Papa... Mama...**

Mungkin tak dpat selalu terucap,

Namun,

Hati ini selalu bicara, sungguh ku sayang kalian.

yang terkasih uni dan uda (**Sherri Thalasia, SP** dan **Rino Leovanritos, S. Sos**)

Karena motivasi dan dorongan kalianlah adikmu bisa menyelesaikan studi sarjana ini

Serta yang tercinta (**Ade Chandra, S. Sos**)

Doa dan dukunganmu adx bisa belajar dan semangat dalam menyelesaikan semua

tugas-tugas Sehingga adx dapat meraih gelar sarjana

Dan akhirnya kita sama-sama meraih gelar kita

Istimewa untuk my big family, Terima Kasih Kepada **Ibu Jasmaniar** dan keluarga besar, **Ayah Ustad Syafei Harun** dan keluarga besar, **Papa Dr. Nasrul Liza**

Datuak Panghulu Basa, SPB KBD dan Uni Wiza, T'Mel, Syakira, Zacky, Nayla, Cha2, Lia dan teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

setetes keberhasilan ini semoga dapat mengobati beban kalian atas diriku, jasa-jasa kalian tak kan dapat ku lupakan, terima kasih atas cintanya.

Terima kasih ku ucapkan, Dalam kesempatan ini, saya sampaikan apresiasi kepada segenap pimpinan (Dekan, Pembantu Dekan 1, Pembantu Dekan 2, dan Pembantu Dekan 3) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penghargaan yang tinggi saya sampaikan kepada **Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd** dan **Ibu Dra. Zuliarni** atas kesediaan Ibu membimbing saya dalam skripsi. Semoga semua hal yang Ibu usahakan dan korbankan, baik waktu, tenaga, serta ilmu yang dibagi kepada saya menjadi amal yang terus mengalir pahalanya, Amin Amin Ya Robbal Alamin.

Ucapan terima kasih kepada **Bapak Dr. Alwen Bentri, M. Pd, Ibu Dra. Eldarni, M. Pd** dan **Ibu Dra. Fetri Yeni J, M. Pd** yang telah menyempatkan hadir untuk menguji saya disela-sela agenda Bapak/Ibu yang saya yakini sangat padat. Terima kasih Bapak/Ibu telah meluangkan waktu untuk membaca skripsi saya, menyampaikan masukan, dan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang sangat membantu saya.

Dan semua yang tak bisa ku sebut satu per satu, yang pasti kalian bermakna dalam hidupku...

Thank U So Much >>>>

ABSTRAK

Shanti Tries Gustien (2013): Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Guru Menggunakan Variasi dalam Mengajar Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Pariangan. Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan. UNP.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Mengetahui 1) persepsi siswa tentang tentang keterampilan guru menggunakan variasi dalam gaya mengajar dalam mengajar Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Pariangan Batusangkar, 2) Mengetahui persepsi siswa tentang keterampilan guru menggunakan variasi media dalam mengajar Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Pariangan Batusangkar dan 3) Mengetahui persepsi siswa tentang keterampilan guru menggunakan variasi dalam interaksi antara guru dan siswa Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Pariangan Batusangkar.

Penelitian ini termasuk pada penelitian deskriptif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X, XI dan XII SMA N 1 Pariangan yang berjumlah sebanyak 385 orang. Untuk menentukan ukuran sampel digunakan teknik pengambilan sampel dilakukan secara *Proportional Random Sampling* dengan proporsi 20%. Jumlah sampel sebanyak 116 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah instrumen terbimbing. Sebelum digunakan untuk memperoleh data, angket diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan menggunakan tingkat pencapaian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Pesepsi siswa tentang kemampuan variasi gaya mengajar guru TIK di SMAN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar tingkat pencapaian 74,45% yang termasuk pada kategori cukup baik. (2) Pesepsi siswa tentang kemampuan variasi media pembelajaran guru TIK di SMAN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar dengan tingkat capaian sebesar 68,49% yang termasuk pada kategori cukup baik. (3) Pesepsi siswa tentang kemampuan variasi dalam pola interaksi guru TIK di SMAN 1 Pariangan Kabupaten Tanah Datar dengan tingkat pencapaian 71,23 yang termasuk pada kategori cukup baik.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Guru Menggunakan Variasi dalam Mengajar Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri I Pariangan”**. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil, secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Dra. Zuliarni selaku pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak/Ibu Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.

3. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama kuliah di Fakultas Ilmu Pendidikan.
5. Bapak/Ibu Karyawan Tata Usaha Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
6. Bapak/Ibu Karyawan Perpustakaan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Perpustakaan Pusat Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan dengan penuh keramahan.
7. Yang teristimewa buat ke dua Orang tua, kakak dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a dan pengorbanan materi dan non materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
8. Sahabat dan rekan-rekan senasib yang sama-sama menimba ilmu pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang serta semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya.

Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Atas kritik dan sarannya penulis ucapkan terima kasih. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Penelitian	8
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II. Kajian Teoritis	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Pengertian Persepsi Siswa	11
2. Keterampilan Guru Menggunakan Variasi dalam Mengajar.....	13
B. Pemikiran Relevan.....	32
C. Kerangka Konseptual	33
BAB III. Metodologi Penelitian	35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Variabel dan Data.....	37
F. Definisi Operasional	38
G. Uji Coba Instrumen.....	41
H. Teknik Analisa Data.....	44

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	46
A. Deskripsi Data	46
B. Pembahasan	60
BAB V Simpulan dan Saran.....	73
A. Simpulan	73
B. Saran	73
Daftar Pustaka	75

DAFTAR TABEL

1. Jumlah Populasi.....	36
2. Sampel Penelitian	36
3. Kisi-kisi Penyusunan Angket Penelitian	40
4. Skala Likert	41
5. Rentang Skala TCR	45
6. Penggunaan Variasi Suara	46
7. Pemusatan perhatian	47
8. Kesenyapan.....	48
9. Kontak Pandang.....	49
10. Mimic dan Gerak Badan.....	50
11. Variasi penggantian Posisi Guru dalam Kelas	51
12. Variasi Alat/Bahan yang Dapat Dilihat	52
13. Variasi Alat/Bahan yang Dapat Didengar	53
14. Variasi Alat/Bahan yang Dapat Diraba/Dimanipulasi.....	54
15. Pola Interaksi Guru dengan Siswa.....	55
16. Pola Interaksi Siswa dengan Guru	56
17. Pola Interaksi Siswa dengan Siswa	57
18. Pola Individu	58
19. Analisis Persentase Tingkat Pencapaian Jawaban Responden	59
20. Analisis Persentase Tingkat Pencapaian Jawaban Responden	60

DAFTAR GAMBAR

1.Kerangka Konseptual	34
-----------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	76
2. Angket Penelitian	77
3. Tabulasi Penelitian	83
4. Distribusi Frekuensi Variabel.....	91
5. Distribusi Frekuensi Skor Variabel	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak bagi seluruh umat manusia, dengan pendidikan manusia memiliki pengetahuan, nilai dan sikap dalam berbuat untuk ikut menunjang pertumbuhan dan pembangunan yang dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Sesuai dengan Tujuan Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pendidikan menduduki posisi sentral dalam semua bidang pembangunan, karena sasarannya adalah peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia. Pentingnya pendidikan bagi sebuah bangsa bahkan didasari oleh para pendiri Negara, yang telah dirumuskan di dalam Undang-Undang Dasar 1945 bahwa Negara berkewajiban untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan memajukan kesejahteraan umum. Oleh karena itu, pemerintah mempunyai tugas yang penting dan mulia untuk menjalankan amanat konstisional tersebut melalui pembangunan pendidikan yang berkualitas bagi segenap warga negara.

Dalam meningkatkan mutu pendidikan, tentu tidak terlepas bagaimana peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah tersebut. Guru sebagai ujung tombak dalam pelaksanaan pendidikan merupakan pihak yang sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar. Proses pembelajaran yang berkualitas dapat tercapai jika terjadi interaksi timbal balik antara siswa dan guru. Peranan guru dalam menentukan pola kegiatan belajar mengajar di kelas bukan hanya ditentukan oleh apa yang akan dipelajari saja, melainkan juga bagaimana memperkaya pengalaman belajar siswa. Dengan demikian siswa tidak hanya menunggu uraian materi dari guru, tetapi juga mempersiapkan diri agar dapat terlibat dalam proses pembelajaran.

Proses belajar mengajar merupakan proses yang kompleks. Dalam proses belajar mengajar tersebut terjadi hubungan timbal balik antara guru dan siswa. Proses pembelajaran adalah seperangkat kegiatan belajar yang dilakukan siswa (peserta didik). Kegiatan belajar yang dilaksanakan siswa dibawah bimbingan guru. Guru bertugas merumuskan tujuan-tujuan yang hendak dicapai pada saat mengajar. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, guru dituntut untuk merencanakan sejumlah pengalaman belajar. Yang dimaksud pengalaman belajar disini adalah segala yang diperoleh siswa sebagai hasil dari belajar (*learning experience*). Belajar ditandai dengan mengalami perubahan tingkah laku, karena mengalami pengalaman baru.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa guru sangat berperan dalam proses belajar mengajar. Guru berperan menyampaikan bahan pelajaran kepada siswa dan siswa menerima pelajaran yang disampaikan oleh

guru. Selain itu guru juga berperan menanamkan sikap dan nilai-nilai pada diri siswa dan bertanggung jawab menciptakan kondisi belajar mengajar yang kondusif, mendorong, membimbing dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan menciptakan kondisi tersebut siswa akan terlibat secara aktif dan kemampuan belajar siswa akan meningkat.

Mulyasa (2008:99), salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru adalah kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam hal pengelolaan pembelajaran, pemahaman terhadap peserta didik, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik.

Untuk itu dalam pengelolaan pembelajaran, guru dituntut memiliki keterampilan dasar mengajar, yaitu keterampilan yang mutlak dimiliki oleh seorang pendidik.

Keterampilan dasar mengajar tersebut diperlukan agar guru dapat melaksanakan perannya dalam pengelolaan proses pembelajaran. Sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien. Beberapa keterampilan dasar tersebut, yaitu : keterampilan dasar bertanya,

keterampilan memberikan penguatan, Keterampilan mengadakan variasi, Keterampilan menjelaskan, Keterampilan membuka dan menutup pelajaran, Keterampilan mengelola kelas, Keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil dan Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.

Dari kutipan di atas, jelas bahwa salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh guru yaitu keterampilan dalam hal mengadakan variasi. Keterampilan dalam mengadakan variasi adalah keterampilan guru untuk menjaga agar iklim pembelajaran tetap menarik perhatian, tidak membosankan, agar iklim pembelajaran tetap menarik perhatian, tidak membosankan, sehingga siswa menunjukkan sikap antusias dan ketekunan, penuh gairah, dan berpartisipasi aktif dalam setiap langkah kegiatan pembelajaran(Wina, 2006:37) .

Untuk keterampilan mengadakan variasi gaya terdapat beberapa komponen lagi yang harus diperhatikan oleh guru, diantaranya variasi dalam gaya mengajar, variasi dalam menggunakan media, variasi dalam interaksi antara guru dan siswa. Semua keterampilan tersebut harus dimiliki oleh guru agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran. Setiap variasi mengajar yang dilakukan oleh guru tentunya akan menimbulkan berbagai persepsi bagi siswa, karena siswalah yang merasakan dan mengalami bagaimana gurunya dalam mengajar. Persepsi siswa terhadap guru akan mempengaruhi tingkah laku siswa dalam melaksanakan proses belajar mengajar yang pada akhirnya akan berpengaruh pada hasil belajar.

Berdasarkan informasi yang penulis peroleh dari guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi terlihat suatu fenomena rendahnya hasil belajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Gejala ini dapat dilihat dari nilai rata-rata semester II tahun ajaran 2011/2012 seperti yang terlihat ditabel berikut :

Tabel 1. Ketuntasan Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pariangan Pada Semester 2 Tahun Ajaran 2011/2012

Kelas	Jumlah Siswa	Ujian mid semester				Rata-rata
		T	%	BT	%	
XI IPA1	29	23	76	6	21	80
XI IPA2	29	22	76	7	24	80
XI IPS 1	26	29	70	7	30	71
XI IPS 2	23	14	61	9	39	73
XI IPS 3	22	10	45	12	65	67

Sumber : Dokumen Guru TIK Kelas XI Tahun Ajaran 2011/2012

Dari tabel 1 di atas diketahui bahwa terdapat sekitar 21% - 65% siswa yang mendapatkan nilai ujian mid semester Teknologi Informasi dan Komunikasi di bawah kriteria ketuntasan minimum. Selain itu, masih terdapat kelas yang belum memenuhi syarat ketuntasan minimal yaitu 75% dari jumlah siswa. Kelas yang nilai ujian Teknologi Informasi dan Komunikasi belum memenuhi ketentuan tersebut adalah kelas XI IPS 1, dan XI IPS3 yaitu hanya memiliki rata-rata nilai ujian Teknologi Informasi dan Komunikasi masing-masing sebesar 71, dan 73.

Adapun penyebab rendahnya hasil belajar siswa diduga kurangnya keterampilan variasi mengajar guru di sekolah. Hal ini ditemukan indikasi seorang guru cenderung monoton dalam mengelola proses belajar mengajar tanpa adanya variasi dan juga guru terlalu cepat dalam menyampaikan materi.

Hal ini bertolak belakang dengan upaya dari sekolah untuk meningkatkan kualitas tenaga pendidik dengan mengikuti pelatihan-pelatihan dan penataran. Ada juga guru yang mudah marah dan kurang menghargai pendapat siswa. Hal ini menyebabkan timbulnya kebosanan bagi siswa dalam menghadapi pelajaran-pelajaran yang membutuhkan konsentrasi penuh dan mengakibatkan siswa kurang termotivasi untuk belajar. Oleh sebab itu kebanyakan siswa merasa pelajaran-pelajaran yang mereka terima sangat sulit dan kurang menarik, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa itu sendiri.

Berdasarkan obsevasi dan wawancara dengan siswa di SMA N 1 Pariangan Batusangkar terdapat fenomena mengenai variabel keterampilan variasi gaya mengajar yang dilakukan oleh guru Teknologi Informasi dan Komunikasi. Variasi suara guru kadang-kadang masih kurang jelas, guru sering menjelaskan pelajaran dengan metode ceramah. Guru kurang memusatkan perhatian siswa untuk fokus dalam belajar, ini terlihat dengan adanya siswa yang melakukan hal-hal lain yang mengganggu pelajaran. Guru juga jarang memberikan kesenyapan atau waktu tunggu pada siswa, sehingga kurangnya kesempatan siswa untuk bisa merumuskan pelajaran. Pandangan guru dalam mengajar kadang-kadang tidak memperhatikan siswa yang melakukan hal-hal lain dalam belajar. Variasi gerakan badan dan mimik masih perlu ditingkatkan, begitu juga dengan posisis guru dalam kelas masih perlu ditingkatkan. Guru jarang menggunakan media yang bervariasi dalam proses pembelajaran dan selama proses pembelajaran berlangsung, interaksi antara

guru dan siswa kurang. Guru lebih dominan dalam menyampaikan materi tanpa memperhatikan aktivitas siswa.

Apabila ketiga komponen tersebut dikombinasikan penggunaannya, maka akan meningkatkan perhatian siswa, membangkitkan keinginan, dan kemauan belajar. Keterampilan mengadakan variasi ini lebih luas penggunaannya dari pada keterampilan lainnya, karena merupakan keterampilan campuran atau integrasi dengan keterampilan lain. Misalnya variasi dalam memberikan penguatan, variasi dalam memberi pertanyaan, dan variasi dalam tingkat kognitif.

Berdasarkan penjelasan diatas, penggunaan variasi dalam proses pembelajaran sangat diperlukan, salah satunya adalah variasi gaya mengajar yaitu, perubahan tingkah laku, sikap dan perbuatan guru dalam konteks pembelajaran yang bertujuan untuk mengatasi kebosanan siswa, sehingga siswa memiliki minat belajar yang tinggi terhadap pelajarannya.

Untuk melihat apakah ada keterkaitan sikap siswa seperti di atas dengan keterampilan guru menggunakan variasi dalam mengajar Teknologi Informasi dan Komunikasi, maka untuk membuktikan hal ini perlu suatu penelitian. Penulis tertarik melakukannya yang dituangkan dalam sebuah proposal penelitian yang berjudul Persepsi siswa tentang keterampilan guru menggunakan variasi dalam mengajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Pariangan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka penulis mengidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah persepsi siswa tentang keterampilan guru menggunakan variasi dalam mengajar berbeda-beda ini sesuai dengan pengamatan dan pengalaman yang dialami siswa tersebut. Hal ini dapat dilihat dari :

1. Masih rendahnya nilai mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi yang diperoleh siswa.
2. Keterampilan guru dalam menggunakan variasi mengajar masih kurang
3. Guru kurang menggunakan media yang bervariasi.
4. Kurangnya interaksi guru dengan siswa pada saat proses pembelajaran.
5. Guru lebih dominan dalam menyampaikan materi.
6. Kurangnya partisipasi aktif siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
7. Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Mengacu pada identifikasi masalah di atas dan agar penelitian ini lebih terarah maka penulis membatasi masalah yang diteliti pada bagaimana Persepsi siswa tentang keterampilan guru menggunakan variasi dalam mengajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Pariangan yaitu gaya mengajar, variasi dalam menggunakan media, variasi dalam interaksi antara guru dan siswa.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimana persepsi siswa tentang keterampilan guru menggunakan variasi dalam mengajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Pariangan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa tentang keterampilan guru menggunakan variasi dalam mengajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Pariangan.

Adapun tujuan khusus penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui persepsi siswa tentang keterampilan guru menggunakan variasi dalam gaya mengajar dalam mengajar Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Pariangan Batusangkar.
2. Mengetahui persepsi siswa tentang keterampilan guru menggunakan variasi media dalam mengajar Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Pariangan Batusangkar.
3. Mengetahui persepsi siswa tentang keterampilan guru menggunakan variasi dalam interaksi antara guru dan siswa Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Pariangan Batusangkar.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk sebagai :

1. Sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana srata satu (SI) pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Memberikan sumbangan penelitian bagi guru Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk menggunakan keterampilan variasi mengajar yang baik dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
3. Sebagai referensi bagi pembaca untuk penelitian lebih lanjut dan menambah khasanah keilmuan peneliti di bidang pendidikan.