

**GAMBARAN KEPEMIMPINAN PEMBINA  
KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
PRAMUKA DI SMA ADABIAH  
PADANG**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
**HANIFAH HANUM**  
NIM 1300256

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

GAMBARAN KEPEMIMPINAN PEMBINA KEGIATAN  
EKTRAKURIKULER PRAMUKA  
DI SMA ADABIAH PADANG

Nama : Hanifah Hanum  
NIM : 1300256  
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 25 Januari 2018

Disetujui oleh,

Pembimbing I,



Prof. Dr. Solfema, M. Pd.  
NIP. 19581212 198503 2 001

Pembimbing II,



Des. Julius, M. Pd.  
NIP. 19591222 198602 1 002

Mengetahui,  
Ketun Jurusan PLS



Dra. Wirdatul 'Aini, M. Pd.  
NIP. 19610811 198703 2002



## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Gambaran Kepemimpinan Pembina Kegiatan Ekstrakurikuler  
Pramuka di SMA Adabiah Padang  
Nama : Hanifah Hanum  
NIM : 1300256  
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 25 Januari 2018

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Solfema, M.Pd.	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Julius, M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Dr. Syafruddin Wahid, M.Pd.	3. 
4. Anggota	: Dr. Ismaniar, M.Pd.	4. 
5. Anggota	: Alim Harun Pamungkas, S.Pd, M.Pd.	5. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Hanifah Hanum  
NIM/BP : 1300256/ 2013  
Jurusan : Pendidikan Luar Sekolah  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Gambaran Kepemimpinan Pembina Kegiatan Ekstrakurikuler  
Pramuka di SMA Adabiah Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 25 Januari 2018  
Saya yang menyatakan,



Hanifah Hanum  
NIM. 1300256

## ABSTRAK

Hanifah Hanum. 2018. Gambaran Kepemimpinan Pembina Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMA Adabiah Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh, anggota pramuka di SMA Adabiah padang memiliki disiplin yang baik, diduga disebabkan oleh kepemimpinan yang dilakukan pembina pramuka. Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan kepemimpinan pembina pramuka yang meliputi: kepemimpinan pembina dalam menggerakkan anggota pramuka, kepemimpinan pembina dalam mengarahkan anggota pramuka, dan kepemimpinan pembina dalam mempengaruhi anggota pramuka.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah anggota pramuka pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka sebanyak dua ratus tiga puluh orang dan sampel sebanyak empat puluh enam orang menggunakan penarikan sampel *simple random sampling* dengan mengambil dari masing-masing populasi. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, alat pengumpulan data lembaran angket berupa daftar pernyataan, serta teknik analisis data menggunakan rumus persentase.

Hasil penelitian menunjukkan kepemimpinan pembina pramuka pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMA Adabiah Padang tergolong sangat baik, hal ini dilihat dari tiga aspek sebagai berikut: kepemimpinan pembina dalam menggerakkan, kepemimpinan pembina dalam mengarahkan, kepemimpinan pembina dalam mempengaruhi. Saran untuk penelitian ini adalah kepada kepala sekolah agar meningkatkan lagi kepemimpinan pembina pramuka, kepada pembina agar dapat mempertahankan sistem kepemimpinannya, kepada anggota pramuka agar bisa mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

**Kata kunci:** kepemimpinan, pembina pramuka

## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya untuk Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Gambaran Kepemimpinan Pembina Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMA Adabiah Padang*.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat.

1. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dra. Wirdatul 'Aini, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Ismaniar, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Wisroni, M.Pd. selaku Ketua Labor Jurusan Pendidikan Luar Sekolah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Prof. Dr. Solfema, M.Pd. selaku Pembimbing I, yang memberikan arahan dan bimbingan serta masukan dalam menyelesaikan skripsi ini, sekaligus Pembimbing Akademik (PA), yang telah membimbing dan memberikan keyakinan serta motivasi.
6. Bapak Drs. Jalius, M.Pd. selaku Pembimbing II, yang memberikan arahan dan bimbingan serta masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Luar Sekolah serta Karyawan dan Karyawati yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Ibu Hj. Novri Elida, S.Pd, MM. selaku Kepala Sekolah di SMA Adabiah Padang yang telah memberi izin dan kemudahan mengambil data penelitian ini yaitu anggota pramuka yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
9. Kedua Orang tua ayah dan ibu (almarhumah) yang telah memberikan do'a, dukungan moral, materil, perhatian dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman Jurusan Pendidikan Luar Sekolah khususnya angkatan 2013 yang telah banyak memberikan dukungan bantuan dan masukan baik selama perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Pertanyaan Penelitian .....	8
G. Manfaat Penelitian .....	8
H. Definisi Operasional.....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Pustaka.....	12
1. Tinjauan tentang Kepemimpinan.....	12
2. Tinjauan tentang Ekstrakurikuler.....	27
3. Tinjauan tentang Pramuka .....	34
4. Hubungan Kepemimpinan dengan Kedisiplinan .....	38
B. Penelitian Relevan.....	39
C. Kerangka Berpikir .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Populasi dan Sampel .....	41
C. Jenis dan Sumber Data .....	43
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	44
E. Prosedur Penelitian.....	45
F. Teknik Analisa Data.....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	48
B. Pembahasan.....	57
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	61
B. Saran .....	61
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	63
<b>LAMPIRAN</b> .....	66



## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Daftar Jumlah Peserta Kegiatan Ekstrakurikuler.....	3
2. Kepemimpinan Pembina dalam Menggerakkan.....	49
3. Kepemimpinan Pembina dalam Mengarahkan.....	52
4. Kepemimpinan Pembina dalam Mempengaruhi. ....	55

## **DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Berpikir .....	40
2. Histogram Kepemimpinan Pembina dalam Menggerakkan .....	50
3. Histogram Kepemimpinan Pembina dalam Mengarahkan .....	53
5. Histogram Kepemimpinan Pembina dalam Mempengaruhi. ....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Penelitian .....	67
2. Instrumen Penelitian .....	69
3. Tabel Rekapitulasi Data Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	72
4. Tabel Reliabilitas.....	73
5. Tabel Rekapitulasi Data Hasil Penelitian.....	76
6. Tabel Frekuensi Penelitian .....	77
7. Tabel Harga Kritik dari r tabel .....	84
8. Surat Izin Penelitian .....	85
9. Surat Izin Penelitian Fakultas.....	86
10. Surat Rekomendasi Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu .....	87
11. Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat .....	88
12. Surat Selesai Penelitian SMA Adabiah Padang .....	89

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya. Pendidikan itu digunakan untuk meningkatkan kualitas manusia. Kualitas manusia Indonesia dihasilkan melalui penyelenggaraan pendidikan yang bermutu. Oleh karena itu, semua pihak seperti pendidik, tenaga kependidikan, masyarakat, dan pemerintah mempunyai fungsi, peran, dan kedudukan yang strategis. Jika semua pihak sudah meleksanakan fungsi, peran, dan kedudukannya, maka kebutuhan manusia akan pendidikan bisa tercapai sehingga manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran atau cara lain yang dikenal dan diakui oleh masyarakat.

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, bangsa dan Negara. Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 pasal 13 ayat 1 menjelaskan bahwa, “Pendidikan dilakukan melalui tiga jalur terdiri dari jalur pendidikan formal (sekolah), nonformal (masyarakat), dan informal (keluarga) yang dapat saling melengkapi dan memperkaya”. Selanjutnya, sesuai dengan satuan jenis dan lingkup pendidikan luar sekolah, maka program-program pendidikan luar sekolah mencakup pendidikan untuk keluarga, pendidikan dalam keluarga, kelompok bermain, tempat penitipan anak, kelompok belajar keaksraan fungsional,

kelompok belajar paket (A,B,C), kelompok berlatih olahraga, pelatihan, pengajian, pesantren, ekstrakurikuler (pramuka, palang merah remaja, paskibra, dan sebagainya), sanggar, pendepokan dan pembelajaran melalui media.

Sudjana (2008), menjelaskan bahwa kegiatan ekstrakurikuler sebagai salah satu wadah pembinaan siswa yang bertujuan agar siswa dapat mengembangkan kepribadian, bakat dan kemampuannya diberbagai bidang yang diminati di luar bidang akademik. Kegiatan ini terorganisasi, terarah dan terpadu dengan kegiatan lain di sekolah guna menunjang pencapaian tujuan kurikulum, artinya kegiatan ini dilaksanakan sesuai dengan program yang ditentukan dalam pelaksanaannya dibimbing oleh guru yang kompeten sesuai dengan bidangnya sehingga pelaksanaannya akan berjalan dengan baik. Kegiatan ini menjadi salah satu unsur penting dalam membangun kepribadian, karakter, dan moral siswa.

Hadiyanto (2000), mengemukakan bahwa kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan-kegiatan yang di luar jam pelajaran biasa, waktu libur, di dalam maupun di luar lingkungan sekolah secara rutin. Berdasarkan pendapat di atas maka kegiatan ekstrakurikuler sangat penting dilaksanakan guna sebagai pelengkap dan tambahan dalam pendidikan luar sekolah. Melihat jabaran pendapat tersebut, jelas bahwa kegiatan ekstrakurikuler pramuka merupakan cakupan dan lingkup dari pendidikan luar sekolah.

SMA Adabiah Padang adalah salah satu sekolah yang aktif dalam menjalankan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan pramuka merupakan salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang dipandang bisa mengembangkan minat dan bakat siswa sehingga siswa mampu mengembangkan kemampuan dalam diri yang dapat

mereka latih sehingga kegiatan pramuka diminati oleh siswa. Kegiatan pramuka ini rutin dilaksanakan satu kali dalam seminggu, yaitu pada hari Sabtu pukul 14.00 Wib yang dibina oleh 3 orang kakak pembina, adanya kegiatan-kegiatan lomba seperti raimuna, kegiatan perkemahan, penjelajahan serta *hiking* dapat menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman siswa. Pada kegiatan pramuka ini siswa dibina untuk mengembangkan potensi yang terdapat pada diri siswa salah satunya siswa memiliki sikap disiplin.

**Tabel 1. Daftar Jumlah Peserta Kegiatan Ekstrakurikuler SMA Adabiah Padang Tahun Ajaran 2016/2017**

No	Nama Kegiatan Ekstrakurikuler	Jumlah Peserta
1.	Ekstrakurikuler Pramuka	230 orang
2.	Ekstrakurikuler Paskibra	42 orang
3.	Ekstrakurikuler Futsal	45 orang
4.	Ekstrakurikuler Basket	40 orang
5.	Ekstrakurikuler PMR	36 orang
6.	Ekstrakurikuler Silat	20 orang
7.	Ekstrakurikuler Tari	60 orang
8.	Ekstrakurikuler Musik	45 orang
9.	Japanes club	20 orang
10.	English club	25 orang

*Sumber : Dokumentasi Pembina kegiatan ekstrakurikuler SMA Adabiah Padang*

Dari tabel dokumentasi jumlah peserta ekstrakurikuler diatas, terlihat banyak yang berminat dan banyak siswa yang mengikuti kegiatan pramuka.

Banyaknya jumlah peserta kegiatan pramuka juga dipengaruhi oleh kepemimpinan pembina dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka supaya siswa memiliki disiplin yang baik, sehingga kegiatan pramuka dapat berhasil dan terlaksana seperti yang diinginkan. Dengan demikian kegiatan ekstrakurikuler pramuka ini diminati oleh siswa.

Berdasarkan fenomena yang penulis temui di lapangan, SMA Adabiah Padang adalah salah satu sekolah yang anggota ekstrakurikuler pramukanya memiliki disiplin yang baik, ini diduga dari kepemimpinan pembina yang diberikan kakak pembina pada saat pelaksanaan kegiatan pramuka. Kepemimpinan yang diberikan pembina sangat menarik untuk memotivasi para anggota pramuka dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab sebagai anggota pramuka, pembina memberikan kesempatan kepada siswa dalam mengembangkan minat, bakat dan potensi yang dimiliki anggota pramuka.

Kedisiplinan yang dimiliki anggota pramuka adalah dimana kondisi seseorang dalam perbuatannya selalu dapat menguasai diri sehingga tetap mengontrol dirinya dari berbagai keinginan yang berlebihan, dimana dalam sifat kedisiplinan yang ada dalam diri mereka terkandung dalam keteraturan disekolah, dan kepatuhan akan segala peraturan serta dapat mengendalikan diri mereka dari perilaku menyimpang.

Pada kata lain perbuatan mereka selalu berada dalam koridor disiplin dan mematuhi tata tertib sekolah, dengan demikian akan tumbuh rasa kedisiplinan anggota pramuka untuk selalu mengikuti tiap-tiap peraturan yang berlaku disekolah, serta mematuhi semua peraturan yang berlaku disekolah yang

merupakan satu kewajiban dari semua siswa. Salah satu sikap disiplin yang ditunjukkan anggota pramuka dalam upacara terdapat peraturan-peraturan yang sudah ditetapkan dan harus dilaksanakan misalnya bersikap siap saat upacara dimulai, sikap hormat saat bendera merah putih sedang dikibarkan, dan sikap istirahat saat pembina upacara sedang memberikan sambutan.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan pembina pramuka yang bernama Rio Hidayat pada tanggal 11 Januari 2017, yang mengatakan bahwa kegiatan ekstrakurikuler pramuka sudah berhasil dengan baik. Diduga dari cara kepemimpinan pembina untuk memimpin kegiatan pramuka agar sesuai dengan tujuan, tetap kondusif dan berhasil dengan baik. Hal ini dilihat dari kepemimpinan pembinaan yang diberikan pembina pramuka dengan cara membentuk karakter, disiplin siswa, sikap bertanggung jawab, mematuhi peraturan dan tata tertib yang sudah ditentukan.

Keberhasilan kegiatan pramuka ini terbukti dari program pada kegiatan pramuka berjalan dengan baik, mengikuti perlombaan yang ada, antara lain adalah sebagai berikut.

1. Lomba PBB (Peraturan Baris-Berbaris)
2. Lomba Pionering Tingkat SMA
3. Lomba Hasta Karya dalam Gelar prestasi Kwartir Lubuk Sikarah Solok
4. Lomba Jambore Ranting
5. Lomba Crouscontry
6. Lomba Fiesta Unand
7. Lomba Ketangkasan Raimuna Cabang



Adapun kriteria keberhasilan gerakan pramuka menurut Azwar (2014), yaitu dapat membentuk karakter, watak, akhlak mulia, generasi muda bangsa, dapat meningkatkan cinta tanah air, semangat bela Negara, dan solidaritas sosial, dapat meningkatkan keterampilan kaum muda terutama sekali kecakapan hidup (*life skill*).

Faktor lain yang diduga penyebab anggota pramuka yang memiliki disiplin yang baik, dalam mengikuti ekstrakurikuler pramuka adalah kesadaran dalam diri anggota pramuka untuk melaksanakan kegiatan pramuka, dilihat dari banyaknya anggota yang mengikuti kegiatan pramuka, bimbingan dari pembina, sarana dan prasarana dari sekolah yang memadai, dan kepemimpinan yang diberikan pembina yang bagus dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler.

Menurut Wahyudi (2009:120), mengemukakan bahwa “kepemimpinan dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam menggerakkan, mengarahkan, sekaligus mempengaruhi pola pikir, cara kerja setiap anggota agar bersikap mandiri dalam bekerja terutama dalam pengambilan keputusan untuk kepentingan percepatan pencapaian tujuan yang ditetapkan”. Nawawi (dalam Pasalong, 2010) berpendapat bahwa kepemimpinan adalah kemampuan atau kecerdasan mendorong sejumlah orang atau lebih agar bekerjasama dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan yang terarah, agar anggota yang dipimpin dapat disiplin sesuai tujuan yang ditetapkan.

Pendapat tersebut dapat dijelaskan bahwa tercapai atau tidaknya tujuan suatu organisasi tergantung kepada pengaruh kepemimpinan pembina, dengan kata lain kepemimpinan pembina terlihat kepada bagaimana caranya pembina

menggerakkan, mengarahkan, dan mempengaruhi anggota pramuka untuk mencapai tujuan pramuka, agar anggota pramuka disiplin dalam mematuhi serta menjalankan tata tertib yang sudah diberikan pembina pramuka, oleh karena itu siswa yang mengikuti kegiatan pramuka memiliki disiplin yang baik.

Berdasarkan penjelasan dan fenomena yang penulis temui dilapangan dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan pembina kegiatan ekstrakurikuler pramuka diduga sangat berpengaruh terhadap disiplin siswa. Melihat hal tersebut peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam tentang Gambaran Kepemimpinan Pembina Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMA Adabiah Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka terdapat identifikasi masalah sebagai berikut.

1. Kesadaran dari dalam diri siswa untuk melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler.
2. Bimbingan dari pembina agar anggota pramuka memiliki disiplin yang baik.
3. Sarana dan prasarana dari sekolah yang memadai.
4. Kepemimpinan pembina yang bagus dalam melaksanakan kegiatan pramuka.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi masalah pada aspek gambaran kepemimpinan pembina kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMA Adabiah Padang.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah maka rumusan masalah dari penelitian ini bagaimana gambaran kepemimpinan pembina kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMA Adabiah Padang.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan masalah tersebut, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut.

1. Menggambarkan kepemimpinan pembina dalam menggerakkan anggota pramuka pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
2. Menggambarkan kepemimpinan pembina dalam mengarahkan anggota pramuka pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
3. Menggambarkan kepemimpinan pembina dalam mempengaruhi anggota pramuka pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka.

#### **F. Pertanyaan Penelitian**

1. Bagaimanakah gambaran kepemimpinan pembina dalam menggerakkan anggota pramuka pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka?
2. Bagaimanakah gambaran kepemimpinan pembina dalam mengarahkan anggota pramuka pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka?
3. Bagaimanakah gambaran kepemimpinan pembina dalam mempengaruhi anggota pramuka pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka?

#### **G. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan oleh peneliti dari pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Manfaat teoritis

Bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dalam pendidikan luar sekolah khususnya dalam mengembangkan pengetahuan serta disiplin siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMA Adabiah Padang.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi sekolah sebagai masukan dalam usaha meningkatkan kualitas ekstrakurikuler pramuka.
- b. Bagi pembina pramuka agar dapat berperan menjadi pemimpin yang baik dan bijaksana dalam membina kegiatan pramuka.

## **H. Definisi Operasional**

1. Kepemimpinan

Wahyudi (2012:120), mengemukakan bahwa “kepemimpinan dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam menggerakkan, mengarahkan, sekaligus mempengaruhi pola pikir, cara kerja setiap anggota agar bersikap mandiri dalam bekerja terutama dalam pengambilan keputusan untuk kepentingan percepatan pencapaian tujuan yang ditetapkan”.

Kepemimpinan sebagaimana yang tertuang di dalam pengertian kepemimpinan menurut Wahyudi (2012:120), meliputi sebagai berikut.

- 1) Menggerakkan

Sastrohadwiryo (2002), mengemukakan upaya yang dapat dilakukan oleh seorang pemimpin dalam menggerakkan bawahannya yaitu melakukan pengembangan, memberikan keterlibatan, memberikan kesempatan untuk maju, dan memberikan tanggung jawab.

Menggerakkan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bahwa, pembina pramuka harus mampu mengerakkan anggota pramuka agar mampu mengerjakan pekerjaan dan menyelesaikan pekerjaan yang menjadi tanggung jawab dengan baik yang dilakukan dengan cara memberikan pengembangan, keterlibatan, kesempatan untuk maju, dan memberikan tanggung jawab.

## 2) Mengarahkan

Terry (2012), mengemukakan bahwa mengarahkan merupakan suatu kegiatan untuk mengintegrasikan usaha-usaha anggota kelompok, sehingga melalui tugasnya pemimpin mempunyai tanggung jawab untuk memberikan penjelasan, memberikan petunjuk, memberikan gambaran yang jelas, memberikan bimbingan dan melakukan pembinaan.

Mengarahkan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pemimpin atau kakak pembina mempunyai tanggung jawab untuk memberikan penjelasan, memberikan petunjuk, gambaran yang jelas, memberikan bimbingan dan melakukan pembinaan kepada para anggota pramuka agar benar-benar mengerti dengan pekerjaan, tugas dan tanggung jawab serta terhindar dari penyimpangan atau kegagalan dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab.

## 3) Mempengaruhi

Mar'at (2007), mengemukakan bahwa kegiatan dari mempengaruhi adalah memenuhi janji yang telah ditetapkan, mengamalkan hukum dan cinta kasih, mengakui suatu kesalahan dan meminta maaf, menggunakan bahasa logika dan emosi, serta melibatkan anggota dalam tugas-tugas penting.

Mempengaruhi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pembina di dalam suatu kegiatan harus mampu mempengaruhi anggotanya agar mau bekerjasama atau mau melaksanakan apa yang menjadi tugas dan tanggung jawabnya. Pemimpin atau kakak pembina harus mampu mempengaruhi anggota pramuka agar setiap tugas yang dikerjakan sesuai dengan yang diinginkan serta dapat menimbulkan rasa hormat dan kerjasama dalam melaksanakan tugas.

## 2. Pembina Pramuka/Sumber Belajar

Sihombing (2001), berpendapat bahwa sumber belajar adalah warga yang memiliki kelebihan baik dibidang pengetahuan, keterampilan, penampilan, sikap, serta mampu mengalihkan apa yang dimilikinya pada warga belajar/peserta didik melalui proses pembelajaran.

Pembina pramuka/sumber belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sumber belajar manusia atau lebih dikenal dengan kakak pembina yang memiliki peran sebagai pemberi informasi dan penyampaian bahan pelajaran yaitu kakak pembina yang mempunyai keahlian dibidang tertentu, memiliki *performance* fisik yang baik, kemampuan menyampaikan materi yang baik, memiliki kemampuan memotivasi peserta didik, dan mempunyai sikap kreatif dan dinamis.