

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER DAN PENGGUNAAN
QUIZCREATOR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BIOLOGI KELAS VIII DI SMP NEGERI 15 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S.1)*



OLEH

**NOVIA NURMITA
54109/2010**

**PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER DAN PENGGUNAAN
QUIZCREATOR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BIOLOGI KELAS VIII DI SMP NEGERI 15 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S.1)*



OLEH

**NOVIA NURMITA
54109/2010**

Pembimbing I

**Dra. Ida Murni Saan, M.Pd
NIP. 19510401 197903 2 001**

Pembimbing II

**Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001**

**PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Pembelajaran Berbasis Komputer dan
Penggunaan *Quizcreator* Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas VIII di SMP Negeri 15
Padang

Nama : Novia Nurmita

NIM : 54109/2010

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Falkutas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2015

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Dra. Ida Murni Saan, M.Pd
NIP. 19510401 197903 2 001

Pembimbing II

Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Novia Nurmita
NIM : 54109/2010

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Falkutas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan Judul

Pengaruh Pembelajaran Berbasis Komputer dan Penggunaan *Quizcreator*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas VIII
di Smp Negeri 15 Padang

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

Ketua : Dra. Ida Murni Saan, M.Pd
NIP. 19510401 197903 2 0011

Sekretaris : Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001

Anggota : 1. Dr. Alwen Bentri, M.Pd
NIP. 19610722 198602 1 002

2. Dra. Zuliarni
NIP. 19590727 198503 2 001

3. Dra. Fetri Yeni, J. M.Pd
NIP. 19611011 198602 2 001

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum. Wr.Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan karuniaNya, mulai dari yang terlihat sampai yang tak terlihat, mulai dari yang maya sampai ke yang nyata, dan dari hal kecil hingga nikmat yang begitu besar. Yang kadang membuat diri kita lupa ada Allah SWT yang selalu menjaga dan melindungi dari atas sana. Terima kasih Tuhanku engkau lah zat yang Maha Pengasih lagi Penyayang, Penguasa alam semesta, Maha Agung, Maha Tahu, Maha Kaya, Maha bijaksana dan Maha Segala-galanya.

Shalawat dan salam tak lupa diucapkan kepada Nabi Besar yakni Rasulullah SAW. Sangat banyak hal yang telah beliau berikan yakni berupa pembaharuan maupun ilmu pengetahuan yang bermanfaat, semoga kedepan kita selalu menjadi orang-orang bermanfaat dan mendapat syafaatnya.

Halaman persembahan ini adalah ungkapan terima kasih ku untuk orang-orang yang sangat berarti, sebagai ucapan terima kasih telah hadir dan memberikan perhatian yang luar biasa dalam mencapai kesuksesan ini.

Untuk Mama dan Papa Tersayang,

Yang aku tau, yang aku pahami dan yang selalu aku percaya tanpa Mama dan Papa aku bukan lah siapa-siapa, segala Doa dan kasih sayang selalu mereka berikan padaku meski mereka tau aku tak mampu membalasnya. Terima kasih untuk kedua orang tua ku, ini hasil kerja keras ku berkat bantuan dan Doa dengan tujuan dapat untuk membanggakan kedua orang tua terkasih. ☺

Untuk Keluarga Besarku,

Terima kasih untuk keluarga besarku atas segala perhatian dan dukungan hingga akhirnya 4 ½ tahun ini datang, ya meskipun sedikit telat tapi percayalah ini adalah yang terbaik. Terimakasih adikku, kakak-kakakku semoga kalian bangga padaku ☺

Untuk Dia dan Sahabat terbaik

Teruntuk dia (Rivan Ferdian) heiii bel.. akhirnya perjuangan S1 ini selesai juga hahahha. Terima kasih telah belajar bersabar dan menjadi bahu sandaran yang baik. You are the best bel ☺ dan terimakasih juga untuk semua sahabat terbaik. Indah yang suka marah-marah gak jelas, Arief safalas yang setia dan mau disuruh-suruh, Tio yang selalu nanya kapan lo wisuda, Agung yang udah milih bolos kuliah untuk temenin kompre, kuri yang kaya orang mau nangis pas liat temannya mau wisuda, lili yang sempat bantuin olah data, lalu ada reno, dimas, dan semua sahabat dari haruf A-Z yang mungkin gak bisa disebutin satu-satu. Terima kasih untuk kalian semua yang pasti awas gak datang wisuda via hahahaha. ☺

Untuk seluruh keluarga besar TP NR 2010

Terima kasih untuk semua kenangan selama 4 ½ tahun ini teman. Dari hal aneh, unik, menegangkan hingga hal terburuk sekalipun. Maafkan kalau seandainya via pernah menyakiti atau bersikap tidak enak, semoga next time kita dapat berkumpul kembali dalam keadaan yang telah sukses. Amin ☺

Untuk Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd dan Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd

Terima kasih kepada Ibu dan Bapak yang dengan penuh Kesabaran dan rasa tanggung jawab memberiku bimbingan, arahan, perhatian dan dukungan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta terima kasih untuk seluruh Bapak/Ibu Dosen dan staf KTP FIP UNP yang telah turut membantu menyelesaikan skripsi ini. ☺

Sebelum halaman persembahan ini berakhir, ada hal yang ingin ku ucapkan. Teman ini belum berakhir masih panjang perjalanan yang harus kau lewati, masih keras ombak yang harus kau lalui dan masih terjal jalanan yang harus kau jalani. Ini awal perjalanan melangkah kedunia nyata, ada yang mengatakan 1000x jatuh baru sukses lebih baik dari pada 1x sukses setelah itu gagal. Ada sebuah lagu inspirasi yang sangat menyentuh untuk ku yakni dari charice dengan judul one day, lagu itu menceritakan bahwa sekarang dia memang bukan siapa-siapa, tapi liat suatu hari nanti kalian akan mengenal namanya dan akan tau siapa dia. Makna yang simple tapi sangat berkualitas bagiku.

“Keluarlah dari zona aman mu teman, liat sekelilingmu ada dunia baru yang harus kau pijak. All is well (semua akan baik-baik saja) jangan takut, ingat ada tuhan menjaga mu, ada doa orang tua menyertaimu. Jikalau jatuh dan jatuh lagi maka bangkitlah dan katakan I CAN TO BE SUCCESS dan ayo sekali lagi”

Terima kasih untuk semuanya.
Wassalamualaikum Wr. Wb

Salam

Novia Nurmita S.Pd

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 16 Februari 2015
Yang menyatakan,

Novia Nurmita
54109/2010

ABSTRAK

Novia Nurmita (2014) : “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Komputer dan Penggunaan *Quizcreator* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Biologi Kelas VIII di SMP Negeri 15 Padang.

Bedasarkan hasil penelitian penulis terlihat bahwa proses belajar mengajar masih kurang optimal. Hal ini terbukti dari banyaknya siswa yang pasif serta beberapa materi yang dianggap tidak menyenangkan untuk dipelajari karena cenderung menghafal bahasa latin yang membuat siswa menjadi jenuh dan bosan. Selain itu kurangnya pemanfaatan media pembelajaran dan penggunaan tes yang dianggap konvensional (*Paper and pencil*) juga dapat mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti bagaimanakah pengaruh pembelajaran berbasis komputer dan penggunaan *quizcreator* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat *Quasy Eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII sebanyak 7 kelas yang berjumlah 217 orang, dengan teknik penarikan sampel *Purposive Sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII₁ (kelompok eksperimen) dan siswa kelas VIII₂ (kelompok kontrol) masing-masing berjumlah 32 orang. Sebelum data dianalisis terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan homogenitas sebagai syarat untuk melakukan uji perbedaan rata-rata dengan menggunakan *t-test*.

Hasil penelitian didapat nilai rata-rata yang menggunakan pembelajaran berbasis komputer dan *quizcreator* adalah 84,93 dengan SD 6,59, sedangkan nilai rata-rata kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional yakni 78,75 dengan SD 5,16. Berdasarkan perhitungan uji *t-test* diperoleh t_{hitung} 4,09 dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$, dengan t_{tabel} 1,9971. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,09 > 1,9971$, hal ini berarti terdapat pengaruh pembelajaran berbasis komputer dan *quizcreator* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Berbasis Komputer Dan Penggunaan Quizcreator Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Biologi Kelas VIII di SMP Negeri 15 Padang”**.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M. Pd selaku dosen Pembimbing I dan juga Penasehat Akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan perhatian, dukungan dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku dosen Pembimbing II serta Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang sudah banyak membantu, membimbing, memberikan perhatian, dukungan dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.
4. Bapak Hasbi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 15 Padang dan Ibu Yuhernil, S.Pd selaku Guru mata pelajaran Biologi kelas VIII SMP Negeri 15

Padang yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

5. Keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan berupa moral, materil, perhatian dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini.
6. Sahabat-sahabat penulis yang mungkin tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih telah memberikan motivasi, semangat dan masukan agar dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Rekan-rekan seperjuangan TP 2010 terutama TP NR 2010 untuk segala kenangan indah yang pernah kita alami selama menyelesaikan studi di bangku perkuliahan. Terimakasih atas kebersamaan yang nantinya akan menjadi kenangan manis dalam perjalanan hidup penulis.
8. Seluruh keluarga besar Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, HMJ-TP yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih telah memberikan semangat dan doa bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
9. Semua pihak yang mungkin tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, karena sudah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih atas segala doa dan masukannya.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan menempatkan semuanya pada tempat yang sebaik-baiknya disisi Allah SWT, Amin. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pembaca dan juga memberikan manfaat dalam meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan

datang. Namun, penulis menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak agar skripsi ini menjadi lebih baik. Atas kritik dan saran dari pembaca penulis ucapkan terima kasih.

Padang, 25 Desember 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAKi
KATA PENGANTAR.....	..ii
DAFTAR ISI.....	..v
DAFTAR TABELvii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRANix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Hakikat Belajar	8
2. Pembelajaran Konvensional	9
3. Hakekat Pembelajaran Berbasis komputer	11
4. <i>Blog</i> Sebagai Pembelajaran Berbasis komputer	16
5. Mata Pelajaran Biologi	19
6. Kurikulum 2013.....	20
7. Penggunaan <i>Quizcreator</i>	21
8. Hasil Belajar	25
9. Hubungan Penggunaan Pembelajaran Berbasis komputer dan <i>Quizcreator</i> Terhadap Mata Pelajaran Biologi.....	27
B. Kerangka Konseptual	28
C. Hipotesis Konseptual	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel	31
C. Desain Penelitian.....	33
D. Jenis dan Sumber Data	34
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data.....	35
G. Prosedur Penelitian.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Data	40
1. Deskripsi Data latihan	40
2. Deskripsi Data Tes Akhir.....	42
B. Analisis Data	46
C. Pembahasan	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ujian Mid Semester Biologi Kelas VIII SMP N 15 Padang.....	3
2. Populasi Penelitian	32
3. Sample Penelitian.....	33
4. Desain Penelitian.....	33
5. Perbandingan Nilai Latihan Kelas Eksperimen dan Kontrol	42
6. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Biologi Kelas Eksperimen	43
7. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Biologi Kelas Kontrol.....	45
8. Rangkuman Perhitungan Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
9. Hasil Perhitungan Pengujian Lilifors Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol.....	47
10. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
11. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
12. Hasil Pengujian t-tes	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian	29
2. Grafik Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Eksperimen	44
3. Grafik Histogram Distribusi Nilai Siswa Kelas Kontrol	45
4. a. Kelas Eksperimen (VIII ₁) SMP N 15 Padang	117
b. Kelas Eksperimen (VIII ₁) SMP N 15 Padang	117
5. Kelas Kontrol (VIII ₂) SMP N 15 Padang	118
6. Kelas Eksperimen (VIII ₁) Aktif dalam Menjawab Pertanyaan	118
7. Kelas Kontrol (VIII ₂) dalam Melakukan Latihan Tertulis	118
8. Kelas Eksperimen (VIII ₁) dalam Melakukan Latihan Tertulis	119
9. a. Kelas Eksperimen (VIII ₁) Persentasi di Depan Kelas	119
b. Kelas Eksperimen (VIII ₁) Persentasi di Depan Kelas	119
10. Kelas Kontrol (VIII ₂) Persentasi di Depan Kelas	120
11. Siswa Mengikuti Tes Akhir	120
12. Kumpulan Hasil Tes Akhir Mata Pelajaran Biologi	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus dan RPP Kelas Eksperimen	61
2. Silabus dan RPP Kelas Kontrol	71
3. Kisi-kisi Soal Uji Coba Test	85
4. Soal Uji Coba Tes	90
5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Test	96
6. Hasil Latihan Kelas Eksperimen Biologi	97
7. Hasil Latihan Kelas Kontrol Biologi	98
8. Perbandingan Hasil Latihan Kelas Eksperimen dan Kontrol Biologi	99
9. Nilai Hasil Belajar Biologi Kelas Eksperimen	100
10. Nilai Hasil Belajar Biologi Kelas Kontrol	101
11. Nilai Hasil Belajar Biologi Kelas Eksperimen dan Kontrol	102
12. Perhitungan Means dan Varians Skor Belajar	103
13. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	105
14. Uji Normalitas Kontrol	107
15. Uji Homogenitas Test Akhir	109
16. Uji Hipotesis Test Akhir	111
17. Tabel Normal Standar	113
18. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors	114
19. Tabel Nilai Chi-Kuadrat	115
20. Tabel Distribusi t	116
21. Dokumentasi Foto Kegiatan	117
22. Surat Penugasan	121
23. Surat Izin Penelitian	122
24. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	123
25. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	124



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan investasi yang paling utama bagi setiap bangsa apalagi bangsa yang sedang berkembang dan giat membangun negaranya. Untuk itu perlu dilakukan peningkatan mutu pendidikan dengan berbagai cara, salah satunya adalah berusaha untuk memahami bagaimana peserta didik dan informasi yang diperoleh dapat diproses dalam pikiran mereka.

Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam UU Pendidikan No. 20 Pasal 1 Ayat 1, (2003:2) :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik, secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, keberibadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Selain itu komponen pendidikan yang paling utama yaitu guru, siswa dan materi pelajaran. Seorang calon guru haruslah menempuh pendidikan keguruan sehingga mendapatkan bekal pengetahuan, keterampilan dan pembinaan yang berkenaan dengan proses kegiatan belajar mengajar. Sardiman (2000:123) mengemukakan bahwa “guru adalah salah satu komponen dalam proses belajar mengajar yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial dalam pembangunan di bidang pendidikan”.

Oemar Hamalik (2011:54) mengemukakan bahwa “sebelum melaksanakan proses belajar mengajar seorang guru perlu membuat persiapan

mengajar, dalam persiapan itu sudah terkandung mengenai tujuan mengajar, pokok yang diajarkan, metode mengajar, bahan pelajaran, alat peraga, dan teknik evaluasi yang akan digunakan”.

Salah satu yang paling penting dari persiapan mengajar tersebut adalah metode mengajar berbasis komputer, mengingat banyaknya berbagai *software* yang dapat digunakan untuk kepentingan pembelajaran. Salah satunya yakni dengan media *blog* dan *quizcreator*, pemanfaatan kedua rancangan pembelajaran ini tidak terlepas dari perannya pembelajaran berbasis komputer yaitu untuk membantu para guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Pada pembelajaran berbasis komputer siswa berinteraksi langsung dengan media interaktif berbasis komputer, sementara guru bertindak sebagai *desainer* dan *programer* pembelajaran.

Pembelajaran berbasis komputer yang digunakan penulis adalah *blog*, menurut Gwen Solomon dan Lyne Schrum (2011:18) “guru dapat menggunakan *blog* bagi siswa untuk mengembangkan sebuah percakapan yang sedang berlangsung pada tema, topik dan konsep”. Sedangkan *quizcreator* merupakan sebuah aplikasi yang dapat membantu dan mempermudah dalam membuat kuis atau soal dalam bentuk *esai*, *multiple*, *choice* dengan mudah dan cepat.

Pada penelitian ini penulis memilih mata pelajaran biologi untuk menguji kelayakan signifikan rancangan pembelajaran tersebut. Menurut Putra Nugraha (2014:71) dalam sebuah bahan ajar biologi kelas VIII mengatakan bahwa “mata pelajaran biologi memiliki keunggulan agar

manusia dapat mengetahui aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem dan peranan manusia sebagai makhluk hidup dengan lingkungannya”. Fenomena lain yang penulis temukan di SMP N 15 Padang, terlihat banyaknya siswa yang pasif dan pembelajaran yang cenderung berpusat kepada guru (*teacher-centered*). Hal ini menyebabkan siswa hanya mendengar dan menyimak apa yang disampaikan guru sehingga menimbulkan kejenuhan.

Selain itu beberapa materi yang di anggap tidak menyenangkan karena cenderung menghafal bahasa latin serta kurangnya pemanfaatan media dan penggunaan tes yang dianggap konvensional (*Paper and pencil*) juga dapat mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Seperti terlihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 1. Nilai rata-rata ujian Mid semester mata pelajaran biologi kelas VIII SMP N 15 Padang tahun ajaran 2014/2015

No.	Populasi	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata Mid Semester Biologi
1	Kelas VIII ₁	32	74
2	Kelas VIII ₂	32	74
3	Kelas VIII ₃	32	72
4	Kelas VIII ₄	32	73
5	Kelas VIII ₅	32	75
6	Kelas VIII ₆	31	76
7	Kelas VIII ₇	26	70

Sumber : Guru IPA Biologi SMP N 15 Padang.

Dari tabel pengamatan yang di temukan ternyata masih banyak siswa yang belum mampu mencapai tujuan pembelajaran, sehingga tidak dapat mencapai standar ketuntasan yang telah ditentukan yakni nya dengan KKM 75. Selain itu hasil penelitian Wiseman (1981), Nakhleh (1332) dan

Kirkwood dan Symington (1996) menunjukkan banyak siswa dengan mudah mempelajari mata pelajaran lain, namun mengalami kesulitan dalam memahami konsep dan prinsip dasar biologi.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan di atas, penulis berpendapat perlu dilakukan penelitian sehubungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk itu dilakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Pembelajaran Berbasis Komputer dan Penggunaan *Quizcreator* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Biologi Kelas VIII Di SMP Negeri 15 Padang**”.

B. Identifikasi Masalah

Dalam Penelitian ini yang menjadi identifikasi masalah adalah:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi masih relatif rendah.
2. Banyak siswa yang pasif pada saat proses belajar mengajar berlangsung.
3. Beberapa materi yang dianggap tidak menyenangkan untuk dipelajari karena cenderung menghafal bahasa latin yang membuat siswa menjadi jenuh dan bosan.
4. Pembelajaran cenderung berpusat kepada guru (*teacher-centered*). Hal ini menyebabkan siswa hanya mendengar dan menyimak apa yang disampaikan guru sehingga menimbulkan kejenuhan.
5. Kurangnya pemanfaatan media pembelajaran berbasis komputer dan penggunaan tes yang dianggap masih konvensional (*Paper and pencil*)

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini pembahasannya sesuai dengan permasalahan dan tidak menyimpang dari tujuan yang diharapkan, maka masalah yang akan diteliti dibatasi pada “pengaruh pembelajaran berbasis komputer dan penggunaan *quizcreator* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas VIII di SMP Negeri 15 Padang”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana pengaruh pembelajaran berbasis komputer dan penggunaan *quizcreator* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas VIII di SMP Negeri 15 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah ada pengaruh signifikan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran berbasis komputer dan penggunaan *quizcreator* dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah dan Guru
 - a. Bahan masukan bagi guru untuk mengoptimalkan pemanfaatan media yang ada sebagai sarana dalam proses belajar mengajar.
 - b. Dapat mengembangkan konsep pembelajaran berbasis komputer dan penggunaan *quizcreator* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi siswa
 - a. Dapat menambah wawasan dan sumber belajar serta melatih siswa untuk cermat dengan media pembelajaran yang ada.
 - b. Agar siswa bersemangat dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi penulis
 - a. Penelitian ini bermanfaat sebagai pengembangan dari ilmu yang telah diperoleh selama berada di bangku kuliah dalam meningkatkan dan mengembangkan wawasan, kompetensi, dan profesionalisme sebagai calon guru
 - b. Sebagai syarat dalam menyelesaikan program studi S.1 pada Jurusan Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.