

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM
ACCELERATED INSTRUCTION UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
GAMBAR TEKNIK LISTRIK KELAS X TITL
DI SMK NEGERI 5 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri
Padang*



**Oleh:
AHMAD IRSYAD NASUTION
1303660/2013**

**PRODI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe
Team Accelerated Instruction Untuk Meningkatkan
Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Gambar
Teknik Listrik di Kelas X TITL SMK Negeri 5
Padang.

Nama : Ahmad Irsyad Nasution

BP/Nim : 2013 / 1303660

Jurusan : Teknik Elektro

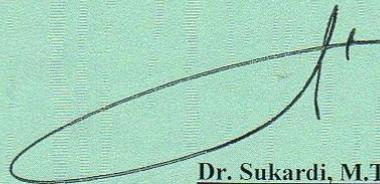
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2018

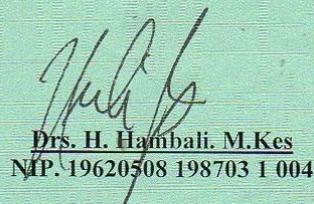
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dr. Sukardi, M.T
NIP. 196105101986031003

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

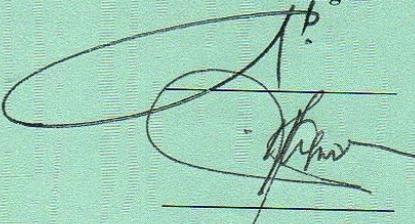
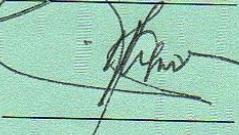
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe
Team Accelerated Instruction Untuk Meningkatkan
Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Gambar
Teknik Listrik di Kelas X TITL SMK Negeri 5 Padang.
Nam : Ahmad Irsyad Nasution
BP/Nim : 2013 / 1303660
Jurusan : Teknik Elektro
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2018

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Sukardi, M.T	
Sekretaris	: Asnil, S.Pd, M.Eng	
Anggota	: Dr. Usmeldi, M.Pd	



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN DIKTI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25171
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo_unp@yahoo.com



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

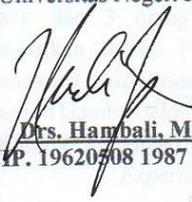
Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Irsyad Nasution
NIM/TM : 1303660/2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul **“Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction Untuk Meningkatkan hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Listrik di Kelas X TITL SMK Negeri 5 Padang”** adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan Negara.
Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang


Drs. Hambali, M.Kes
NIP. 19620708 1987 03 1004

Saya yang menyatakan,


Ahmad Irsyad Nasution
NIM/BP. 1303660/2013

ABSTRAK

Ahmad Irsyad : Penerapan Metode Pembelajaran kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik di Kelas X TITL SMKN 5 Padang .

1. Dr. SUKARDI, M.T

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat dan keinginan siswa untuk mengikuti pembelajaran, sehingga memberikan dampak yang kurang baik terhadap hasil pembelajaran tersebut. Salah satu pilihan yang bisa dicoba adalah menggunakan model pembelajaran yang lebih menarik untuk merangsang minat siswa tersebut untuk mengikuti proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran yang semestinya dapat berjalan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan Metode pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* Untuk meningkatkan hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran Gambar Teknik di kelas X TITL di SMKN 5 Padang.

Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperiment (One Group Pretest-Posttest Design)*. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X TITL 2 SMKN 5 Padang yang terdapat pada tahun ajaran 2018/2019 yang terdiri dari 32 orang siswa, dalam penelitian ini metode pengumpulan data menggunakan tes tes hasil belajar berupa tes objektif yang terdiri dari *Pretest* dan *posttest*, Setelah melakukan analisis data uji beda nilai UH (Ulangan Harian) pada KD 7, didapatkan hasil kelas X TITL 1 sebagai kelas uji coba soal, sedangkan kelas eksperimen X TITL 2. Hasil undian terpilih kelas X TITL 2. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan datanya adalah dengan mengumpulkan hasil belajar siswa yang dilihat dari hasil *pretest* dan *post-test*, Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata rata nilai *post-test* siswa adalah 81,3125 dan nilai *prittest* siswa adalah 74,4375. Perhitungan menggunakan Uji Normalitas dan *Gain Score* yaitu nilai sig. Normalitas = 0,306 > 0,05 dan sig. Normalitas = 0,441 > 0,05 maka data yang didapatkan dari kedua kelas subjek penelitian berdistribusi Normal, dan perbandingan *Gain score* rata-rata sebesar 0,26, dikategorikan klasifikasi rendah. Dari hasil perhitungan ini ditemukan 16 orang siswa berklasifikasi rendah, 12 orang siswa berklasifikasi sedang dan 3 orang siswa berklasifikasi tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode Pembelajaran kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada mata Pelajaran Gambar teknik Di Kelas X TITL Di SMKN 5 Padang .

Kata kunci : *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI, Hasil Belajar, Quasi Experiment, uji Normalitas, Gain Score.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul **“Perapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Listrik di Kelas X TITL SMK N 5 Padang ”**.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Hal ini disebabkan keterbatasan pengalaman dan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca skripsi ini. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. H Hambali, M.Kes., selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Sukardi, M.T., selaku Dosen Pembimbing I atas bimbingan, arahan, dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Asnil, S.PD, M. eng., selaku Dosen Jurusan Teknik Elektro Sekaligus Dosen penguji skripsi.

5. Bapak Dr. Usmeldi, M.Pd., selaku Dosen Jurusan Teknik Elektro Sekaligus Dosen penguji skripsi.
6. Bapak Oriza Chandra, S.T., M.T., selaku Dosen Jurusan Teknik Elektro Selaku validator.
7. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2013 yang selalu mendukung.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bimbingan, arahan, dan bantuan semua pihak yang telah diberikan kepada penulis, penulis mendo'akan semoga rahmat dan karunia Allah SWT selalu bersama kita semua. Amiin.

Padang, Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAPFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batas Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan	6
F. Manfaat	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori	7
1. Belajar dan Pembelajaran	7
2. Pembelajaran Kooperatif	9
3. Pembelajaran <i>Team Accelerated Instruction</i>	10
4. Pelajaran Gambar Teknik Listrik.....	13
5. Hasil Belajar	14
B. Penelitian Relevan	15

C. Kerangka Konseptual	16
------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	18
B. Subjek Penelitian	19
C. Prosedur penelitian	20
D. Instrumen Penelitian	22
1. Penyusunan Instrumen	22
2. Uji Coba Instrumen	23
E. Teknik Analisa Data	27
1. Nilai Rata-Rata(<i>Mean</i>)	27
2. Uji Normalitas	27
3. Peningka Hasil Belajar	28

BAB IV METODE PENELITIAN

A. Pelaksanaan Penelitian	29
B. Deskripsi Data	31
C. Uji Persyaratan Analisis	32
1. Nilai Rata-Rata	32
2. Uji Normalitas	32
3. Peningkatan Hasil Belajar	34
D. Pembahasan Hasil Penelitian	36

BAB V METODE PENELITIAN

A. Kesimpulan	37
B. Saran	37

DAFTAR RUJUKAN	39
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase ketuntasan UH Semester Siswa.....	3
2. Disain Penelitian Quasi Eksperimen.....	19
3. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i>	20
4. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	21
5. Skenario Penelitian.....	21
6. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal.....	24
7. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	25
8. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal.....	26
9. Tingkat Perolehan Gain Score	28
10. Hasil nilai Rata-Rata <i>Pretest-Posttest</i>	30
11. Distribusi Frekwensi Nilai <i>Pretest</i>	30
12. Distribusi Frekwensi Nilai <i>Posttest</i>	31
13. Nilai Rata-Rata Uji Coba <i>Pretest-posttest</i>	32
14. Uji Normalitas <i>Pretest</i>	33
15. Uji Normalitas <i>Posttest</i>	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	17
2. Histogram Distribusi Frekuensi pretest.....	30
3. Histogram Distribusi Frekuensi Posttest.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	41
2. RPP 3.7	44
3. Nilai UH TITL 1	56
4. Nilai UH TITL 2	57
5. Uji Normalitas Nilai Ujian	58
6. Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	59
7. Kunci Jawaban Uji Coba <i>pretest</i>	64
8. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	65
9. Perhitungan Reliabilitas Uji Coba <i>Pretest</i>	67
10. Perhitungan Tingkat Kesukaran Uji Coba <i>Pretest</i>	68
11. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	70
12. Tabulasi Uji Coba <i>Pretest</i>	73
13. Tabulasi Uji Perhitungan daya Beda Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	74
14. SOAL PRETEST	75
15. Kunci jwbn Posttest	80
16. Hasil <i>pretest</i> X TITL 2	81
17. Soal Uji Coba Posttest	82
18. Kunci Jawaban Uji Coba Posttest	88
19. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Posttest	89
20. Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba Posttest	91
21. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Posttest	92
22. Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba Posttest	94

23. Tabulasi Uji Coba Posttest TITL 1	97
24. Tabulasi Uji Perhitungan daya Beda Soal Uji Coba Posttest	98
25. SOAL POSTTEST	99
26. Kunci Jawaban Soal Posttest.....	105
27. Hasil Nilai Posttest TITL 2.....	106
28. Analisis <i>Gain Score</i>	107
29. Tabel r (Product Moment).....	110
30. Surat Isin Obserpasi.....	111
31. Surat Tugas Pembimbing	112
32. Surat Tugas Seminar.....	113
33. Surat Isin Melakukan Penelitian dari Kampus	114
34. Surat Isin Melakukan Penelitian dari Dinas Pendidikan	115
35. Surat Isin Selesai Penelitian	116
36. Lembar Validitas Uji Coba Pretest Kampus	117
37. Lembar Validitas Uji Coba Pretest Sekolah.....	120
38. Lembar Validitas Uji Coba Posttest Kampus	123
39. Lembar Validitas Uji Coba Posttest Sekolah	126
40. Surat Tugas Ujian Kompre	129
41. Dokumentasi Penelitian.....	130

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan di Indonesia saat ini sedang dalam masa transisi dari kurikulum pendidikan KTSP 2006 menjadi kurikulum 2013. Hal ini memahami sebagian besar guru diuntut menguasai kurikulum tersebut. Dengan kemunculan kurikulum tersebut maka diharapkan akan mewarnai perkembangan dalam dunia pendidikan, dan mendorong guru untuk berinovasi dalam pembelajaran.

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 pasal 2 disebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat, dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Menurut Hamalik (2001: 80) adalah sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan formal, secara sistematis telah merencanakan bermacam lingkungan, yakni lingkungan pendidikan, yang menyediakan bermacam kesempatan bagi siswa untuk melakukan berbagai kegiatan belajar sehingga para siswa memperoleh pengalaman pendidikan (Hamalik, 2001: 80).

Pengembangan kurikulum 2013 merupakan bagian dari strategi meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Menurut UU No. 2 Tahun 1989 kurikulum yaitu seperangkat rencana dan peraturan, mengenai isi dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan dalam menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar. Sehingga penting bagi guru untuk memahami dan mengaplikasikan kurikulum yang dibuat dengan tepat.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum terintegrasi (*integrated curriculum*). Kurikulum terintegrasi merupakan bentuk kurikulum yang meniadakan batas-batas antara berbagai mata pelajaran dan menyajikan bahan-bahan dalam bentuk unit atau keseluruhan (Poerwati dan Amri, 2013: 14). Dalam kegiatan pembelajaran guru tidak boleh lagi untuk mengkotak-kotakan pembelajaran antara mata pelajaran satu dengan mata pelajaran lainnya. Penyajian materi pelajaran yang masih terkotak-kotak akan menyulitkan siswa dalam memahami pelajaran.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di rancang untuk mempersiapkan peserta didik atau lulusan yang siap menghadapi dunia kerja dan mampu mengembangkan sikap profesional dalam bidang kejuruan. Lulusan sekolah kejuruan di harapkan mampu menjadi individu produktif yang bekerja atau wirausaha dan memiliki kesiapan untuk menghadapi persaingan global kehadiran Sekolah Menengah Kejuruan memang mempunyai kualitas yang terbukti dapat diandalkan sebagai calon tenaga kerja yang memiliki kemampuan terhadap bidang tertentu.

Upaya untuk mencapai kualitas lulusan pendidikan kejuruan sesuai dengan tuntutan dunia kerja didasari kurikulum dirancang dan dikembangkan dengan prinsip yang sesuai dengan kebutuhan yang ada di dunia kerja tersebut. Kurikulum pendidikan kejuruan secara spesifik memiliki karakter yang mengarah pada pembentukan kecakapan luluasan yang berkaitan dengan pelaksanaan tugas dengan pekerjaan tertentu. Kecakapan

tersebut telah di akomodasi dalam kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan yang meliputi kelompok normatif, Adaktif dan kelompok Produktif.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 6 sampai 11 Februari 2017 pada mata pelajaran Gambar Teknik Listrik di SMK Negeri 5 Padang diperoleh informasi bahwa banyak hambatan-hambatan yang ditemukan yaitu kurangnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, kurangnya kemampuan siswa dalam belajar secara mandiri maupun kelompok, dan mendengarkan materi ceramah dari guru tanpa diimbangi dengan variasi metode pembelajaran yang menarik. Penyebabnya penggunaan metode pembelajaran yang bersifat satu arah yaitu informasi atau ide diberikan langsung oleh guru sedangkan siswa hanya bersifat pasif. Akibatnya mempengaruhi hasil belajar siswa, kurangnya motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran, dan nilai siswa masih banyak yang dibawah KKM.

Hasil belajar siswa yang peneliti lihat pada hasil ujian harian masih yang berada dibawah Kriteria Kelulusan Minimal (KKM) yang diterapkan sekolah yaitu seperti pada tabel 1.

Tabel 1. Persentase Hasil Ulangan Harian Siswa pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Listrik di Kelas X TITL SMK Negeri 5 Padang Tahun Pelajaran 2017/2018.

Nilai KKM	Hasil Ujian Harian			
	X TITL 1	(%)	X TITL 2	(%)
≥ 75	20	62,5	10	31,25
< 75	12	37,5	22	68,75
Jumlah	32	100	32	100

Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa kelas X TITL 1 yang di atas KKM 20 siswa (62,5%) dan di bawah KKM 12 siswa (37,5%), Pada TITL 2 yang di atas KKM 10 siswa (31,25%) dan yang di bawah KKM 22 siswa (68,75%). Jadi persentase dari kedua lokal tersebut hanya 46,88 yang di atas KKM atau ketuntas sedangkan 53,13 di bawah KKM atau belum tuntas. Keadaan tersebut menyimpulkan bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai KKM.

Guru sebagai tenaga pengajar diharapkan mampu mendorong siswa untuk senantiasa belajar dalam berbagai kesempatan melalui berbagai sumber serta mampu membantu setiap siswa secara efektif dalam mengikuti proses pembelajaran. Menurut Hamalik (2001: 124) adalah bahwa guru bertugas memberikan pengajaran di dalam sekolah atau kelas. Guru menyampaikan pelajaran agar murid memahami dengan baik semua pengetahuan yang telah disampaikan itu. Selain dari itu ia juga berusaha agar terjadi perubahan sikap, keterampilan, kebiasaan, hubungan sosial, apresiasi, dan sebagainya melalui pengajaran yang diberikannya.

Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Gambar Teknik Listrik adalah dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI). Dengan adanya pembelajaran ini diharapkan siswa dapat aktif dalam belajar dan dapat mencari informasi dan juga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan guru. Sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai komunikator, fasilitator, dan

motivator. Semua usaha yang dilakukan dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik sehingga hasil belajar siswa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan dari latar belakang, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan, yaitu sebagai berikut.

1. Proses pembelajaran masih belum mengarah pada peran aktif guru, siswa hanya menerima materi dari guru tanpa adanya umpan balik antara guru dan siswa, sehingga pemahaman, pengalaman dan kemampuan siswa kurang berkembang.
2. Kurangnya kreativitas guru dalam menyampaikan materi ajar, dimana guru lebih mendominasi kegiatan pembelajaran.
3. Rendahnya penguasaan siswa terhadap konsep dari materi pembelajaran yang berdampak pada hasil belajar siswa sebagian besar belum mencapai KKM.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dibahas, maka penelitian ini dibatasi pada Penerapan metode Pembelajaran Kooperatif *Type Team Accelerated Instruction* (TAI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran Gambar Teknik Listrik di kelas X TITL di SMKN 5 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah di atas dapat dirumuskan masalah penelitian adalah bagaimana peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan pembelajaran kooperatif *tipe team Accelerated Instruction* (TAI) pada mata pelajaran Gambar Teknik Listrik di Kelas X TITL DI SMK Negeri 5 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka dapat ditetapkan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan pembelajaran kooperatif *tipe team Accelerated Instruction* (TAI) pada mata pelajaran Gambar Teknik Listrik di Kelas X TITL DI SMK Negeri 5 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, dapat dijadikan sebagai motivasi yang dapat merangsang rasa ingin tahu dalam mengikuti pelajaran dan meningkatkan kreativitas dalam kegiatan pembelajar.
2. Bagi guru, sebagai bahan acuan dalam menggunakan metode *Team accelerated Instruction* (TAI) untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti, sebagai modal dasar dalam rangka pengembangan diri dalam bidang penelitian, menambah pengetahuan, dan pengalaman peneliti sebagai calon pendidik.