

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PQ4R TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI KELAS VIII SMP N 4 KOTA SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Kurikulum Teknologi Pendidikan*



oleh:
AHMAD FADHIL
NIM/BP.54075/2010

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

2017

PERSETUJUAN SKRIPSI

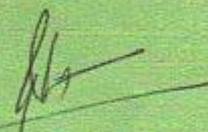
**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PQ4R TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI KELAS VIII SMP N 4 KOTA SOLOK**

Nama : Ahmad Fadhil
NIM/BP : 54075/2010
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2017

Disetujui Oleh :

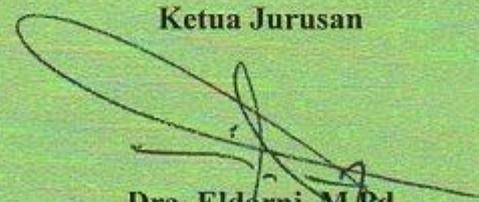
Pembimbing I


Dra. Zuwirna, M.Pd
NIP. 19580517 198503 2 001

Pembimbing II


Drs. Azman, M.Si
NIP. 19570919 198003 1 004

Ketua Jurusan


Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

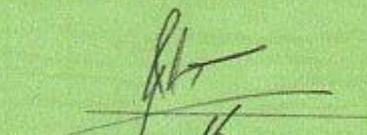
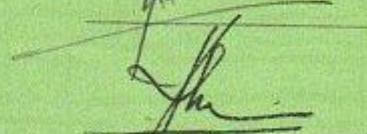
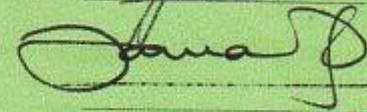
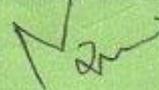
PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul Skripsi : **Pengaruh Penerapan Strategi PQ4R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VIII SMP N 4 Kota Solok**

Nama : **Ahmad Fadhil**
NIM/BP : **54075/2010**
Program Studi : **Teknologi Pendidikan**
Jurusan : **Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**
Fakultas : **Fakultas Ilmu Pendidikan**

Padang, Juli 2017

	Tim Penguji Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
Sekretaris	: Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 198003 1 004	
Anggota	: 1. Dr. Darmansyah, M.Pd NIP. 19591124 198603 1 002	
	: 2. Dra. Zuliarni, M.Pd NIP. 19590727 198503 2 001	
	: 3. Nofri Hendri, S.Pd., M.Pd NIP. 19781129 200312 1 001	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Fadhil
NIM/BP : 54075/2010
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi PQ4R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VIII SMP N 4 Kota Solok

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Universitas Negeri Padang maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis (skripsi) ini merupakan gagasan, rumusan dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis (skripsi) ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis (skripsi) ini sah apabila telah ditandatangani oleh tim pembimbing dan tim penguji.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terbukti terdapat penyimpangan atau ketidakbenaran dalam pernyataan ini saya bersedia di proses dan menerima sanksi akademis sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Institusi Perguruan Tinggi.

Padang, Juli 2017
: Menyatakan



6000
ENAM RIBU RUPIAH
Ahmad Fadhil

ABSTRAK

Ahmad Fadhil : *Pengaruh Penerapan Strategi Belajar PQ4R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VIII SMP N 4 Kota Solok.*

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP N 4 Kota Solok, terlihat bahwa kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia masih berpusat pada guru, guru mendominasi kegiatan pembelajaran. Kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran berdampak terhadap rendahnya hasil belajar. Berdasarkan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari Pengaruh Penggunaan Strategi PQ4R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas VIII SMP N 4 Kota Solok.

Jenis penelitian ini dirancang menggunakan pendekatan kuantitatif berupa instrumen yang menghasilkan data numerikal. Sesuai dengan permasalahan yang diteliti maka jenis penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif yang jenisnya adalah *Quasy Eksperimen* atau eksperimen semu. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP N 4 Kota Solok yang berjumlah 52 orang terdiri dari 2 kelas, kelas VIIIA sebagai eksperimen yang menggunakan strategi belajar PQ4R dan siswa kelas VIIB sebagai kelas kontrol menggunakan strategi konvensional. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan ttes.

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan strategi belajar PQ4R 79,90 lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol 70,19. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh thitung 3,3 sedangkan ttabel pada taraf signifikansi α 0,05 adalah 2,009. Jika dibandingkan, maka thitung lebih besar dari ttabel yaitu $3,3 > 2,009$. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang menerapkan strategi PQ4R dibandingkan siswa yang menerapkan strategi konvensional pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII SMP N 4 Kota Solok.

Kata Kunci : Pengaruh Strategi PQ4R, Bahasa Indonesia, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Belajar PQ4R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok”.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan serta dukungan dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar. Dan pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Bapak Drs. Azman, M, Si selaku Penasehat Akademik dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dengan sepenuh hati kepada penulis, serta memberikan saran, masukan yang sangat berarti bagi penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan dengan sepenuh hati

kepada penulis, serta memberikan saran, masukan yang sangat berarti bagi penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Bapak/Ibu Dosen Penguji Ujian Komprehensif yang telah memberikan saran dan masukannya.
4. Keluarga besar penulis, Terutama kepada kedua orang tua, ayah Zulfatri, S.Pd dan Mama Nurfatni, M.Pd yang telah mencurahkan kasih sayang kepada penulis serta memberikan dukungan moril, material serta mengiringi penulis dengan do'a yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya kepada kakak Anne Fitria, S.Pd dan Abang Boy yang selalu memberikan motivasi dalam mengerjakan skripsi ini, dan buat keponakan Hannia terimakasih. Dan teristimewa buat almarhumah Bundo Ermalila tercinta, semoga tenang di sisi-Nya. aamiin.
5. Ibu Hj. Yuldarmi, S.Pd selaku Kepala Sekolah, Ibu Dewi Anggraini, S. Pd selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP N 4 Kota Solok serta majelis guru dan tata usaha yang telah memberi izin dan membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
6. Sahabat-sahabat seperjuangan jurusan KTP 2010 UNP dan junior, terimakasih untuk kebersamaannya dan telah memberikan kenangan terindah selama masa perkuliahan.

Dengan keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari

kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan, walaupun demikian penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan hasil yang optimal. Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamualaikum wa Rahmatullah wa Barakatuh.

Padang, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakikat Belajar.....	10
1. Pengertian Belajar	10
B. Strategi PQ4R.....	12
1. Pengertian Strategi PQ4R	12
2. Keunggulan Strategi PQ4R	14
3. Kelemahan Strategi PQ4R	15
C. Hasil Belajar.....	18

D. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	19
E. Penelitian yang Relevan.....	21
F. Kaitan dengan Kawasan Teknologi Pendidikan	22
G. Kerangka Konseptual.....	23
H. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Populasi dan Sampel	26
C. Desain Penelitian.....	27
D. Jenis Data dan Sumber Data	28
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	28
F. Teknik Analisis Data.....	29
G. Uji Hipotesis.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	35
B. Analisis Data	38
C. Pembahasan.....	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	44
B. Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN.....	46

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Perolehan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas VIII.....	7
2. Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Strategi PQ4R.....	17
3. Populasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kota Solok Tahun Pelajaran 2016/2017.....	27
4. Desain Penelitian.....	27
5. Langkah-Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett	31
6. Data Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Eksprimen	36
7. Data Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol	37
8. Data Kesimpulan Hasil Belajar Bahasa Indonesia.....	38
9. Hasil Perhitungan Uji Normalitas	39
10. Hasil Uji Homogenitas.....	40
11. Rangkuman Uji Hipotesis Penelitian	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	46
2. RPP Kelas Eksperimen	72
3. RPP Kelas Kontrol	82
4. Kisi-Kisi Penulisan Soal	88
5. Soal Teori	90
6. Lembar Jawaban Siswa	95
7. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	97
8. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	98
9. Perhitungan Standar Deviasi Kelas Eksperimen	99
10. Perhitungan Standar Deviasi Kelas Kontrol	101
11. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	103
12. Uji Normalitas Kelas Kontrol	105
13. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	107
14. Uji Hipotesis	109
15. Dokumentasi	110
16. Surat Penugasan	115
17. Rekomendasi Penelitian	116
18. Surat Pengantar Dinas Pendidikan	117
19. Surat Telah Melakukan Penelitian	118

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap manusia membutuhkan pendidikan, sampai kapan dan di manapun ia berada. Pendidikan itu sangat penting artinya, sebab tanpa pendidikan manusia akan sulit berkembang bahkan akan keterbelakang.

Pada saat sekarang ini pendidikan sudah menjadi sorotan utama yang harus diperhatikan, karena tujuan pendidikan antara lain agar peserta didik mampu terjun ke masyarakat, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi dan memiliki kepribadian yang baik serta cakap dalam berkomunikasi dengan berbahasa Indonesia yang baik dan benar karena Bahasa Indonesia adalah bahasa terpenting dalam Kawasan Republik Indonesia dan bahasa Pemersatu Bangsa.

Menurut Keraf dalam Smarapradhipa (2005:1) “Bahasa sebagai alat komunikasi antara anggota masyarakat berupa simbol bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap manusia”. Sedangkan menurut Tarigan (1989:4) “bahasa adalah suatu sistem yang sistematis, barang kali juga untuk sistem generative”.

Dari dua definisi bahasa ini, bila kita kaitkan dengan pengertian komunikasi. Maka bisa didapatkan bahwa keduanya memiliki kebutuhan yang erat antara satu dengan yang lainnya. Bahasa merupakan alat untuk terciptanya sebuah komunikasi yang baik. Begitu pula komunikasi, bahasa merupakan satu hal yang primer untuk mencapai komunikasi yang baik.

Salah satu upaya agar siswa mampu terjun ke masyarakat, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi adalah dengan adanya pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah-sekolah. Di sekolah-sekolah pada umumnya mata pelajaran Bahasa Indonesia hanya di pelajari dengan metode ceramah saja. Untuk menghilangkan kejenuhan dan dapat membangkitkan minat peserta didik dalam rangka memecahkan masalah dan mampu bekerja sama maka diterapkan pendekatan secara Konstekstual, dari pendekatan ini diharapkan siswa dapat aktif dan kreatif.

Tujuan mata pelajaran Bahasa Indonesia pada semua jenjang pendidikan adalah membimbing anak didik agar mampu memfungsikan Bahasa Indonesia dalam komunikasinya dengan segala aspek. Dalam pengertian ini jelas bahwa tujuan mata pelajaran Bahasa Indonesia itu diarahkan kepada kemampuan anak didik agar melakukan komunikasi dengan Bahasa Indonesia sesuai dengan fungsinya. Menurut Atar Semi (1989:4) dalam bukunya Rancangan Pengajaran Bahasa Indonesia mengemukakan bahwa tujuan mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah :

1. Memperluas pengalaman anak didik melalui media massa serta dapat menyenangkannya.
2. Membantu anak didik agar mampu berkomunikasi dengan Bahasa Indonesia secara efektif sesuai dengan potensi masing-masing.
3. Memperkenalkan kepada anak didik karya sastra yang bernilai, sehingga mereka tertarik dan terdorong untuk membacanya.

4. Membantu dan membimbing anak didik agar memperoleh kemampuan dalam menyimak, berbicara, membaca dan menulis.
5. Merangsang perhatian anak didik terhadap Bahasa Nasional serta menumbuhkan apresiasi yang baik dan mempunyai rasa tanggung jawab sehingga mempercepat keterampilan mereka dalam berbahasa Indonesia.
6. Membantu anak didik mengenai aturan Bahasa Indonesia yang baik, serta mempunyai kemauan menggunakannya dalam berbahasa, baik ucapan maupun lisan.
7. Membimbing anak didik agar mempunyai keberanian untuk menyatakan pendapat, serta memiliki kepercayaan kepada diri sendiri, sehingga mampu berkomunikasi dengan baik dan benar dalam berbagai situasi.

Berdasarkan tujuan dari pendidikan Bahasa Indonesia, maka dibutuhkan suatu pola pembelajaran yang mampu menjembatani tercapainya tujuan tersebut, sehingga kemampuan dan keterampilan guru dalam memilih dan menggunakan berbagai model, metode, dan strategi pembelajaran yang senantiasa terus ditingkatkan.

Keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari kualitas peserta didik. Jika peserta didik mampu menguasai apa yang mereka pelajari sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan maka dapat dipastikan pembelajaran berhasil. Untuk mencapai hal tersebut tidak terlepas dari peran guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat. "Strategi digunakan untuk

memperoleh keberhasilan dalam mencapai tujuan”. Guru harus mampu menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada. Jika guru tidak mampu menciptakan suasana belajar yang efektif maka akan mengakibatkan suasana belajar menjadi sangat pasif, sehingga motivasi belajar siswa pun akan lemah dan berakibat pada hasil belajar siswa yang rendah.

Penggunaan suatu strategi dalam pembelajaran, masing-masing strategi pembelajaran mempunyai keunggulan dan kelemahan. Oleh karena itu guru harus bisa memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Selain itu efektifitas guru mengajar juga mempunyai peranan yang penting, hal ini dapat dijadikan salah satu ukuran keberhasilan guru dalam mengajar. Biasanya siswa dalam memahami materi ditentukan oleh ketertarikan siswa terhadap guru. Ketertarikan terhadap guru ditentukan oleh karakteristik atau mentalitas guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. “Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik”.

Membaca menjadi kegiatan yang dilakukan oleh siswa untuk mengetahui informasi yang belum mereka ketahui sebelumnya. Dengan membaca siswa akan mampu mendapatkan wawasan yang sangat luas dan dengan membaca siswa dapat meningkatkan hasil belajar ke yang lebih baik. Keterampilan membaca merupakan kemampuan yang kompleks, yang

berperan penting dalam pengembangan pengetahuan, dan sebagai alat komunikasi bagi manusia.

Keterampilan membaca merupakan kemampuan yang dapat menambah pengetahuan seseorang. Membaca dan menulis adalah aktivitas yang paling banyak dilakukan selama belajar di sekolah. Melalui membaca siswa akan mampu berkomunikasi dengan orang lain, dengan menulis siswa akan dapat menampung sejumlah informasi, yang tidak hanya bersifat fakta-fakta, melainkan juga hasil analisis dan bahan bacaan. Kegiatan membaca tidak dapat dipisahkan dari berbagai pembelajaran termasuk pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah lanjutan, bahkan sampai keperguruan tinggi, kegiatan membacapun selalu dikembangkan.

Kegiatan membaca merupakan kemampuan kompleks, yang berperan penting dalam pengembangan pengetahuan dan sebagai alat komunikasi bagi manusia. Membaca merupakan kegiatan yang dapat menambah pengetahuan seseorang.

Salah satu strategi yang paling banyak dikenal untuk membantu siswa memahami dan mengingatkan materi yang mereka baca adalah strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*) yang selanjutnya akan penulis gunakan dengan istilah PQ4R.

Strategi PQ4R adalah strategi yang dapat digunakan untuk membantu siswa mengingat apa yang mereka baca. P singkatan dari *preview* (membaca selintas dengan cepat), Q adalah *question* (bertanya), dan 4R singkatan dari *read* (membaca), *reflecty* (refleksi), *recite* (tanya jawab sendiri), dan *review*

(mengulang secara menyeluruh). Melakukan *preview* dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan sebelum membaca mengaktifkan pengetahuan awal dan mengawali proses pembuatan hubungan antara informasi baru dengan apa yang telah diketahui. Mempelajari judul-judul atau topik-topik utama membantu pembaca sadar akan organisasi bahan-bahan baru tersebut, sehingga memudahkan perpindahannya dari memori jangka pendek ke memori jangka panjang. Keunggulan dari strategi PQ4R adalah dapat membantu siswa mengingat apa yang mereka baca, memahami materi pelajaran, dan kegiatan CBSA berhasil karena dalam metode ini siswa yang berperan aktif yang berkontribusi sekitar 70% sedangkan guru 30%.

Berdasarkan dari hasil observasi dan bertanya kepada guru Bahasa Indonesia kelas VIII SMP N 4 Kota Solok, masih banyak siswa yang tidak melakukan kegiatan membaca, ketidaksiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, strategi yang digunakan guru kurang relevan sehingga menimbulkan kejenuhan pada siswa, sehingga siswa tidak bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran, siswa tidak memperhatikan pembelajaran, siswa sulit menerima dan memahami pembelajaran. Hasil belajar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 72.

Tabel 1. Rata-rata Perolehan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa SMP N 4 Kota Solok Mid Semester I Tahun Ajaran 2016/2017

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata – Rata	Ket
1	VIII _a	26	70	
2	VIII _b	26	70	
3	VIII _c	27	60	
4	VIII _d	25	68	
5	VIII _e	25	68	
6	VIII _f	27	65	

Sumber : Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Selain itu, guru menyampaikan pelajaran Bahasa Indonesia dengan pendekatan konvensional (ceramah). Pembelajaran Ceramah sangatlah tidak relevan untuk pembelajaran Bahasa Indonesia karena akan menimbulkan kejenuhan pada anak. Hal tersebut dibuktikan dari hasil belajar siswa yang masih kurang baik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Berdasarkan uraian tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang diberi judul **“Pengaruh Penggunaan Strategi PQ4R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas VIII SMP N 4 Kota Solok.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Banyaknya siswa yang bosan melakukan kegiatan membaca, dibuktikan dengan siswa yang lebih suka berbicara dengan teman sebangkunya daripada membaca bahan bacaan yang diberikan guru, dan siswa hanya membaca sebagian dari bahan bacaan yang diberikan.

2. Penggunaan model pembelajaran yang kurang relevan sehingga menimbulkan kejenuhan terhadap siswa.
3. Ketidaksiapan belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
4. Hasil belajar dan minat belajar anak masih kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
5. Peserta didik sulit dalam memahami materi pelajaran yang bersifat konsep dan mengalami kesulitan dalam mencari inti dari pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian masalah di atas dan untuk terfokusnya masalah yang akan diteliti serta mengingat ruang lingkup permasalahan, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi :

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
2. Pengaruh Penggunaan Strategi PQ4R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas VIII SMP N 4 Kota Solok.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi dan batasan masalah penelitian di atas, maka permasalahan yang akan diteliti adalah “Apakah terdapat Pengaruh Penggunaan Strategi PQ4R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas VIII SMP N 4 Kota Solok.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan batasan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui **“Pengaruh Penggunaan Strategi PQ4R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas VIII SMP N 4 Kota Solok.**

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, yakni dengan menggunakan strategi pembelajaran PQ4R. Adapun manfaat lainnya yakni :

1. Bagi Guru

- a. Sebagai bahan pertimbangan bagi guru dan calon guru untuk memilih strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

2. Bagi Siswa

- a. Memotivasi semangat belajar siswa, meningkatkan keterampilan membaca siswa, dan hasil belajar siswa.
- b. Siswa akan terbiasa dan berani untuk mengajukan dan menjawab pertanyaan.
- c. Siswa terbiasa untuk belajar lebih aktif.

3. Bagi Peneliti

- a. Sebagai bahan informasi bagi mahasiswa yang akan melakukan penelitian lebih dalam dari permasalahan penelitian.
- b. Sebagai persyaratan dalam menyelesaikan Program Studi Strata Satu (S₁) Jurusan Kurikulum & Teknologi Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.