

**PENGARUH PEMBERIAN TUGAS RUMAH MEMBUAT PETA KONSEP
YANG MENGAWALI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
INDEX CARD MATCH (ICM) TERHADAP KOMPETENSI
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI
SMAN 2 BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

Sesrini Harmoza

NIM. 18382

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PEMBERIAN TUGAS RUMAH MEMBUAT PETA KONSEP YANG
MENGAWALI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *INDEX CARD
MATCH* (ICM) TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR BIOLOGI
SISWA KELAS XI SMAN 2 BUKITTINGGI**

Nama : Ssrini Harmoza
NIM/BP : 18382/2010
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Juli 2014

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. Mades Fifendy, M.Biomed
NIP. 195711301988021001

Pembimbing II



Fitri Arsih, S.Si., M.Pd
NIP.197910282010122001

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : **Pengaruh Pemberian Tugas Rumah Membuat Peta Konsep yang Mengawali Strategi Pembelajaran Aktif *Index Card Match* (ICM) terhadap Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMA N 2 Bukittinggi**

Nama : Susrini Harjoza

NIM/BP : 18382/2010

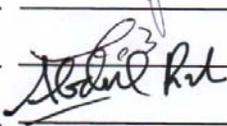
Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 23 Juni 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Mades Fifendy, M.Biomed	1. 
2. Sekretaris	: Fitri Arsih, S.Si., M.Pd	2. _____
3. Anggota	: Drs. Anizam Zein, M. Si.	3. 
4. Anggota	: Dr. Abdul Razak, M. Si.	4. _____
5. Anggota	: Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd.	5. 



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
Jln. Prof. Dr. Hamka, Kampus Air Tawar Barat 25131 Telp. (0751) 7057420

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ssrini Harmoza
Nim/BP : 18382/2010
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Pemberian Tugas Rumah Membuat Peta Konsep yang Mengawali Model Pembelajaran Aktif *Index Card Match* (ICM) terhadap Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMA N 2 Bukittinggi**" adalah benar hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2014

Mengetahui
Ketua Jurusan Biologi

Dr. Azwir Anhar, M.Si
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan,



Ssrini Harmoza
NIM. 18382/2010

ABSTRAK

Serini Harmoza: 2010-18382. Pengaruh Pemberian Tugas Rumah Membuat Peta Konsep yang Mengawali Strategi Pembelajaran Aktif *Index Card Match* (ICM) terhadap Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMA N 2 Bukittinggi

Strategi pembelajaran Biologi di SMAN 2 Bukittinggi yang kurang bervariasi berdampak pada rendahnya kompetensi siswa yang meliputi kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan. Salah satu cara untuk meningkatkan kompetensi siswa adalah dengan pemberian tugas rumah membuat peta konsep dalam strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* (ICM). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian tugas rumah membuat peta konsep yang mengawali strategi pembelajaran aktif *Index Card Match* (ICM) terhadap kompetensi belajar biologi siswa kelas XI SMA N 2 Bukittinggi.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan rancangan penelitian *The Static Group Comparison*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA N 2 Bukittinggi Tahun Ajaran 2013/2014. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*, sehingga terpilih kelas XI IPA 2 (kelas eksperimen) dan kelas XI IPA 3 (kelas kontrol). Data penelitian adalah kompetensi siswa yang meliputi kompetensi pengetahuan, kompetensi sikap dan kompetensi keterampilan. Instrumen penilaian berupa tes (tes objektif) untuk kompetensi pengetahuan, lembar pengamatan kompetensi aktivitas untuk kompetensi sikap dan lembaran pengamatan kompetensi keterampilan (pengamatan saat praktikum) dan lembar pengamatan keterampilan siswa membuat tugas peta konsep untuk kompetensi keterampilan. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan Uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kompetensi siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yaitunya kompetensi pengetahuan ($77,34 > 73,60$), sikap ($86,45 > 83,06$) dan keterampilan ($85,28 > 80,37$). Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa pemberian tugas rumah membuat peta konsep yang mengawali strategi pembelajaran aktif *Index Card Match* (ICM) berpengaruh positif terhadap kompetensi pengetahuan, kompetensi sikap dan kompetensi keterampilan siswa kelas XI SMAN 2 Bukittinggi.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah S.W.T., yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul “**Pengaruh Pemberian Tugas Rumah Membuat Peta Konsep yang Mengawali Strategi Pembelajaran Aktif *Index Card Match* (ICM) terhadap Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMA N 2 Bukittinggi**”. Selama pembuatan dan penyusunan laporan hasil penelitian ini penulis mendapatkan bantuan yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Mades Fifendy, M.Biomed., sebagai pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan laporan penelitian ini.
2. Ibu Fitri Arsih, S.Si., M.Pd., sebagai pembimbing II, Penasehat Akademik (PA) dan validator perangkat pembelajaran yang diujicobakan yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan laporan penelitian ini.
3. Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si., Bapak Dr. Abdul Razak, M.Si., dan Ibu Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd sebagai tim penguji.
4. Ibu Widya Hermina Sari, S.Pd., sebagai validator dari perangkat pembelajaran yang diujicobakan.
5. Bapak Pimpinan dan Staf Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

6. Bapak Kepala SMAN 2 Bukittinggi dan Staf yang telah memberi kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
7. Lisa Rahmiati dan Dini Chairman sebagai observer pada penelitian ini.
8. Siswa kelas XI IPA 2 dan XI IPA 3 SMAN 2 Bukittinggi sebagai kelas sampel dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi.

Semoga bantuan, bimbingan, dan arahan serta dorongan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal kebaikan dan mendapat pahala dari Allah S.W.T., Amin.

Penulis telah berupaya maksimal untuk menyusun laporan penelitian ini dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis harapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan lebih lanjut. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	8
1. Belajar dan Pembelajaran.....	8
2. Strategi Pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>).....	9
3. Strategi Pembelajaran Aktif <i>Index Card Match</i> (ICM).....	10
4. Tugas Rumah membuat Peta Konsep	12
5. Kompetensi Belajar Siswa	15
6. Hubungan Antara Tugas Rumah Membuat Peta Konsep dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Index Card Match</i> (ICM).....	17

B. Kerangka Konseptual	18
C. Hipotesis Penelitian	19

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Rancangan Penelitian	20
B. Waktu dan Tempat Penelitian	20
C. Definisi Operasional	21
D. Populasi dan Sampel	22
E. Variabel dan Data	22
F. Prosedur Penelitian	23
G. Instrumen Penelitian	27
H. Teknik Analisis Data	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	37
1. Deskripsi Data	37
2. Analisis Data	39
B. Pembahasan	44

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	51
B. Saran	51

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rancangan Penelitian <i>randomized control-group posttest only design</i>	20
2. Rata-rata Nilai Ujian Akhir Semester 1 Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA N 2 Bukittinggi Tahun Pelajaran 2013/2014	22
3. Tahap Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	24
4. Kriteria Tingkat Reliabilitas	27
5. Kriteria Tingkat Kesukaran.....	28
6. Kriteria Daya Pembeda	30
7. Kriteria Analisis Sikap	35
8. Kriteria Analisis Keterampilan	36
9. Rata-rata Kompetensi Pengetahuan Kelas Sampel	37
10. Rata-rata Kompetensi Sikap Kelas Sampel	38
11. Rata-rata Kompetensi Keterampilan Kelas Sampel.....	39
12. Hasil Uji Normalitas Data Kompetensi Pengetahuan	40
13. Hasil Uji Homogenitas Data Kompetensi Pengetahuan	40
14. Hasil Uji Hipotesis Data Kompetensi Pengetahuan.....	41
15. Hasil Uji Normalitas Data Kompetensi Sikap	41
16. Hasil Uji Homogenitas Data Kompetensi Sikap.....	42
17. Hasil Uji Hipotesis Data Kompetensi Sikap	42
18. Hasil Uji Normalitas Data Kompetensi Keterampilan.....	43
19. Hasil Uji Homogenitas Data Kompetensi Keterampilan	43
20. Hasil Uji Hipotesis Data Kompetensi Keterampilan	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	54
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	73
3. Kartu Indeks	91
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) Praktikum	103
5. Kisi-Kisi Uji Coba Soal	106
6. Tabulasi Jawaban Uji Coba Soal	131
7. Lembar Validasi RPP	132
8. Rekapitulasi Validasi RPP	134
9. Lembar Validasi Kartu Indeks	135
10. Rekapitulasi Validasi Kartu Indeks	137
11. Lembar Validasi Soal	138
12. Rekapitulasi Validasi Soal	140
13. Lembar Validasi Penilaian Kompetensi Sikap	141
14. Rekapitulasi Validasi Penilaian Kompetensi Sikap	143
15. Lembar Validasi Penilaian Kompetensi Keterampilan	144
16. Rekapitulasi Validasi Penilaian Kompetensi Keterampilan	146
17. Analisis Soal Uji Coba	147
18. Analisis Reabilitas Soal Uji Coba	149
19. Soal Tes Akhir	150
20. Format Penilaian Kompetensi Sikap	158
21. Format Penilaian Kompetensi Keterampilan	160

22. Tabulasi Nilai Kompetensi Kelas Sampel	163
23. Uji Normalitas Kompetensi Pengetahuan Kelas Eksperimen.....	164
24. Uji Normalitas Kompetensi Pengetahuan Kelas Kontrol	165
25. Uji Homogenitas Kompetensi Pengetahuan Kelas Sampel	166
26. Uji Hipotesis Kompetensi Pengetahuan.....	167
27. Uji Normalitas Kompetensi Sikap Kelas Eksperimen	168
28. Uji Normalitas Kompetensi Sikap Kelas Kontrol.....	169
29. Uji Homogenitas Kompetensi Sikap Kelas Sampel.....	170
30. Uji Hipotesis Kompetensi Sikap	171
31. Uji Normalitas Kompetensi Keterampilan Kelas Eksperimen	172
32. Uji Normalitas Kompetensi Keterampilan Kelas Kontrol	173
33. Uji Homogenitas Kompetensi Keterampilan Kelas Sampel	174
34. Uji Hipotesis Kompetensi Keterampilan	175
35. Rekap Nilai Tugas Peta Konsep Siswa	176
36. Tugas Peta Konsep Siswa	177
37. LKS Praktikum	180
38. Dokumentasi	182
39. Surat Izin Penelitian dari FMIPA	185
40. Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL Kota Bukittinggi	186
41. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMAN 2 Bukittinggi.	187

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sarana yang memiliki peranan dalam kemajuan bangsa, agar dapat menciptakan manusia yang memiliki kemampuan emosional yang baik, keterampilan yang mantap serta pola pikir yang berkembang. Proses pendidikan tidak akan pernah terlepas dari kegiatan belajar dan mengajar, yaitu interaksi timbal balik antara siswa dengan sumber belajar.

Biologi adalah salah satu mata pelajaran yang termasuk ke dalam rumpun sains yang menjelaskan konsep, fakta, prinsip, dan proses yang terjadi di alam. Lufri (2010: 18), menyatakan bahwa “Materi atau bahan pembelajaran biologi pada dasarnya berupa fakta, konsep, prinsip, dan teori“. Dalam hal ini, biologi merupakan suatu pelajaran yang sangat penting di pelajari oleh siswa, agar mengetahui konsep-konsep tentang alam dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Mengingat pentingnya pembelajaran biologi, seharusnya dilakukan peningkatan mutu pelajaran biologi di sekolah. Guru sebagai salah satu yang berperan dalam peningkatan mutu pembelajaran tersebut, dituntut untuk mampu meningkatkan motivasi, minat, dan keaktifan siswa dalam belajar. Selain itu, siswa juga dimotivasi agar tertarik untuk mempelajari dan memahami pelajaran biologi dengan baik. Dengan demikian, kompetensi belajar siswa akan tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Namun,

kenyataannya pelaksanaan pembelajaran biologi di sekolah masih memiliki kendala.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di SMA Negeri 2 Bukittinggi selama praktek lapangan kependidikan pada bulan September 2013, terlihat bahwa kompetensi pengetahuan siswa pada mata pelajaran Biologi masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata ujian akhir semester 1 Biologi siswa kelas XI IPA yang berada antara 59,63-69,37 lebih rendah dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan yaitu 76.

Banyak faktor yang menyebabkan kompetensi pengetahuan siswa rendah diantaranya adalah strategi yang digunakan oleh guru kurang bervariasi, sehingga membuat siswa bosan dan tidak paham dengan materi yang diajarkan guru. Siswa terlihat tidak siap untuk belajar karena hanya menerima pembelajaran dari guru, sehingga menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.

Penulis juga telah melakukan wawancara dengan salah seorang guru biologi Widya Hermina Sari S.Pd, beliau mengatakan bahwa kompetensi pengetahuan siswa IPA pada umumnya rendah dikarenakan siswa kurang paham dengan materi dan kurang persiapan sebelum pembelajaran. Ini terlihat ketika guru bertanya pada siswa tentang materi yang akan dipelajari, hanya beberapa siswa (siswa pandai saja) yang bisa menjawab pertanyaan guru tersebut sedangkan siswa yang lainnya hanya diam dan belum terlihat interaksi aktifnya. Hal ini menandakan bahwa kompetensi sikap siswa juga rendah.

Pembelajaran dengan metode yang tidak bervariasi juga berdampak pada kompetensi keterampilan siswa. Hal ini terlihat dari rendahnya keterampilan siswa seperti keterampilan bertanya, menjelaskan ataupun memberikan tanggapan dalam proses pembelajaran. Keterampilan siswa dalam pembelajaran biologi seperti keterampilan siswa dalam pengamatan objek biologi atau keterampilan kinerja siswa dalam praktikum dapat diamati dengan baik karena di sekolah tersebut sering dilakukan praktikum atau pengamatan objek dalam proses pembelajaran. Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan kompetensi siswa yang meliputi kompetensi pengetahuan, kompetensi sikap dan kompetensi keterampilan kelas XI SMAN 2 Bukittinggi masih rendah.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka diperlukan strategi-strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kompetensi siswa, salah satunya adalah pembelajaran aktif. Strategi pembelajaran aktif mempunyai kegiatan yang dirancang untuk mengaktifkan siswa sekaligus memotivasi siswa untuk menguasai pelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Silberman (2006: 32), bahwa kegembiraan dalam kegiatan belajar aktif dapat menyenangkan siswa dan memotivasi mereka untuk menguasai pelajaran yang paling menjenuhkan sekalipun.

Salah satu strategi pembelajaran aktif adalah tipe *Index Card Match* (ICM). Dalam bahasa Indonesia ICM adalah pencocokan kartu indeks. Kartu yang dibuat adalah berupa pertanyaan dan jawaban, kartu pertanyaan sebanyak setengah dari jumlah siswa begitu pula kartu jawabannya. Kemudian

siswa diberi satu kartu secara acak dan diperintahkan untuk mencari pasangan kartu yang didapat. Setelah mendapat pasangan masing-masing, pertanyaan yang didapat di bacakan di depan kelas agar siswa lain dapat mencari jawabannya. Strategi pembelajaran ini dapat menimbulkan kegembiraan, ketertarikan dan suasana yang menyenangkan bagi siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa akan bersemangat dalam belajar.

Strategi pembelajaran aktif tipe ICM ini sudah pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya diantaranya Aryanti (2008) di SMP 7 Padang menemukan bahwa penggunaan ICM mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Kemudian Ropi (2011) dengan judul “Pengaruh pemberian tugas rumah pada strategi ICM terhadap hasil belajar IPA Biologi kelas VII SMPN 3 Pariaman Tahun pelajaran 2011/2012”. Hasil penelitian ini adalah penerapan strategi ICM dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 3 Pariaman Tahun pelajaran 2011/2012. Pada penelitian ini mempunyai sedikit kendala dimana penulisnya kesulitan mengontrol siswa terutama pada saat siswa mencari pasangan kartu indeks masih terjadi sedikit keributan.

Agar siswa memiliki kesiapan sebelum pembelajaran di sekolah berlangsung, pada strategi pembelajaran aktif ICM maka salah satu cara yang dilakukan adalah dengan memberikan tugas rumah dalam bentuk membuat peta konsep sesuai materi pelajaran. Sebelumnya tugas rumah sudah pernah diberikan guru di sekolah tersebut dalam bentuk tugas meringkas terhadap siswa. Namun belum menunjukkan adanya keefektifan tugas rumah tersebut, karena siswa belum dapat mengambil pokok konsep penting dalam materi

pelajaran. Oleh sebab itu, peneliti memberikan tugas rumah membuat peta konsep sesuai dengan materi pelajaran agar siswa lebih mudah untuk memahami konsep yang berhubungan dengan materi yang diajarkan, serta siswa juga dapat terarah dalam berfikir mengenai materi yang diajarkan, sehingga mendorong siswa untuk mempersiapkan dirinya sebelum mengikuti pembelajaran di sekolah. Dengan melaksanakan tugas rumah, siswa dapat menggunakan waktu di rumah sebaik mungkin.

Menurut Trianto (2009: 159),”peta konsep disusun secara hirarki, artinya konsep yang lebih inklusif diletakkan pada puncak peta, makin kebawah konsep-konsep diurutkan menjadi konsep yang kurang inklusif. Dalam IPA peta konsep membuat informasi abstrak menjadi konkret dan sangat bermanfaat meningkatkan ingatan suatu konsep pembelajaran, dan menunjukkan pada siswa bahwa pemikiran itu mempunyai bentuk.”

Sebelumnya pemberian tugas rumah membuat peta konsep sudah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, diantaranya Hayati (2013), hasil penelitian ini menyatakan pemberian tugas rumah membuat peta konsep sebelum penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) berpengaruh positif terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMPN 2 Sintuk Toboh Gadang Tahun Pelajaran 2012/2013.

Pemberian tugas rumah membuat peta konsep sebelum strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* (ICM) ini belum pernah diterapkan di SMAN 2 Bukittinggi. Berdasarkan uraian diatas, maka penulis melakukan penelitian tentang: “Pengaruh pemberian tugas rumah membuat peta konsep

yang mengawali strategi pembelajaran aktif *Index Card Match* (ICM) terhadap kompetensi belajar biologi siswa kelas XI SMA N 2 Bukittinggi“.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi masalah yang muncul sebagai berikut:

1. kompetensi belajar siswa pada pelajaran biologi masih tergolong rendah.
2. siswa cenderung kurang aktif dalam pembelajaran biologi.
3. siswa kurang siap sebelum proses pembelajaran.
4. belum diketahui secara pasti pengaruh pemberian tugas rumah membuat peta konsep yang mengawali strategi pembelajaran aktif *Index Card Match* (ICM) terhadap kompetensi belajar biologi siswa kelas XI SMA N 2 Bukittinggi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi masalah yang diteliti pada kompetensi belajar biologi siswa yang masih tergolong rendah dan belum diketahui secara pasti pengaruh pemberian tugas rumah membuat peta konsep yang mengawali strategi pembelajaran aktif *Index Card Match* (ICM) terhadap kompetensi belajar biologi siswa kelas XI SMA N 2 Bukittinggi.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah terdapat pengaruh pemberian tugas rumah membuat peta konsep yang mengawali

strategi pembelajaran aktif *Index Card Match* (ICM) terhadap kompetensi belajar biologi siswa kelas XI SMA N 2 Bukittinggi?“.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemberian tugas rumah membuat peta konsep yang mengawali strategi pembelajaran aktif *Index Card Match* (ICM) terhadap kompetensi belajar biologi siswa kelas XI SMA N 2 Bukittinggi“.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini yaitu:

1. bekal pengetahuan dan pengalaman bagi penulis yang kelak dapat diterapkan di sekolah.
2. masukan bagi guru-guru biologi dalam memilih strategi pembelajaran agar siswa lebih aktif dan lebih tertarik dalam pembelajaran biologi sehingga dapat meningkatkan kompetensi belajar biologi siswa.
3. bagi pembaca untuk menambah wawasan.