

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *Co-Op Co-Op* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS GEOGRAFI
DI KELAS IX SMP N 1 SINGKARAK**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP*



OLEH :

**SEPTIA WINARDY PRATAMA
11750/2009**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe
Co-Op Co-Op Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran IPS Geografi Di Kelas IX SMP N 1 Singkarak

Nama : Septia Winardy Pratama

NIM : 11750/2009

Program Studi : Teknologi Pendidikan

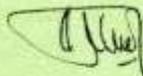
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dra. Fetri Yeni J, M.Pd
NIP. 19611011 198602 2 001

Pembimbing II



Dra. Zuliarni
NIP. 19590727 198503 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

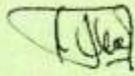
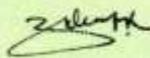
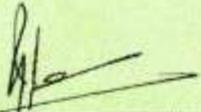
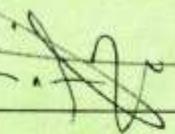
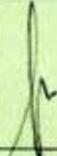
Nama : Septia Winardy Pratama
NIM : 11750/2009

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan Judul

**Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning*
Tipe *Co-op Co-op* Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran IPS Geografi
Di Kelas IX SMPN 1 Singkarak**

Padang, Januari 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Fetri Yeni J, M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	 _____
Sekretaris	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	 _____
Anggota	: 1. Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	 _____
	2. Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	 _____
	3. Novrianti, S.Pd, M.Pd NIP. 19801101 200801 2 014	 _____

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septia Winardy Pratama
NIM : 11750/ 2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Co-Op Co-Op Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Geografi di Kelas IX SMP N 1 Singkarak.

Menyatakan bahwa Skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Universitas Negeri Padang atau Perguruan Tinggi Lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2015
Saya yang menyatakan




Septia Winardy Pratama
11750/ 2009

ABSTRAK

Septia Winardy Pratama : Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Co-Op Co-Op* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Geografi di Kelas IX SMP N 1 Singkarak.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP N 1 Singkarak, terlihat bahwa kegiatan pembelajaran masih berpusat pada guru (*Teacher Centered*). Guru mendominasi kegiatan pembelajaran dan kurang melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Rendahnya aktivitas siswa dalam pembelajaran berdampak terhadap rendahnya hasil belajar siswa. Keberhasilan belajar dapat dicapai jika siswa berpartisipasi aktif dan mengikuti proses pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan pembelajaran yang mengaktifkan siswa salah satunya adalah model *Cooperative Learning* tipe *Co-Op Co-Op*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Co-Op Co-Op* dan pembelajaran konvensional di Kelas IX SMP N 1 Singkarak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan bentuk *quasy experiment*. Populasi penelitian adalah siswa kelas IX SMP N 1 Singkarak berjumlah 84 orang terdiri dari 4 kelas, teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas IX.C dan IX.D masing-masingnya berjumlah 20 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal, alat pengumpul data digunakan lembaran tes. Jenis dan sumber data dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen sebesar 81,25 dan SD 8,71, lebih tinggi dari nilai rata-rata kelompok kontrol sebesar 75,75 dan SD 7,47. Dari analisis t-test diperoleh t hitung 2,8894. Pada taraf kepercayaan 0,05 t tabel 1,6860, sehingga t hitung > t tabel. Dengan demikian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Co-Op Co-Op* dengan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Maka disimpulkan bahwa penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Co-Op Co-Op* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Geografi kelas IX SMP N 1 Singkarak.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Co-Op Co-Op* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Geografi di Kelas IX SMP N 1 Singkarak”**.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Ibu Dra.Fetri Yeni J,M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan perhatian, dukungan dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni selaku dosen Pembimbing II dan Penasehat Akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan perhatian, dukungan dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd dan Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Ketua dan sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.

5. Keluarga besar penulis baik itu papa maupun mama yang telah memberikan dukungan berupa moral, materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini.
6. Bapak Yulidasmar, S.Pd.,MM selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Singkarak dan Ibu Emi selaku guru mata pelajaran IPS Geografi di Kelas IX SMP N 1 Singkarak yang telah membantu penulis di dalam melaksanakan penelitian.
7. Rekan-rekan seperjuangan BP 2009 terutama TP R B 2009 dalam kenangan indah selama menyelesaikan studi di bangku perkuliahan. Terimakasih atas kebersamaan dalam membuat kisah indah yang telah tercipta dalam perjalanan hidup penulis.
8. Seluruh keluarga besar Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, HMJ-TP dan rekan-rekan TP BP 2008-2012 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan doanya bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
9. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Padang, Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Proses Pembelajaran.....	8
2. Model pembelajaran.....	9
a. Definisi Model Pembelajaran.....	9
b. Model <i>Cooperative Learning</i>	11
c. Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Co-Op Co-Op</i>	13
d. Model Pembelajaran Konvensional	21
3. Pembelajaran IPS Geografi	22
a. Hakikat Pembelajaran IPS Geografi	22
b. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS Geografi	23
c. Tujuan Pembelajaran IPS Geografi.....	24
4. Hasil Belajar	25
a. Definisi Hasil Belajar.....	25
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	26

B. Kerangka Konseptual	27
C. Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel	30
C. Desain Penelitian.....	31
D. Variabel Penelitian	33
E. Jenis dan Sumber Data	33
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	34
G. Analisis Data	35
H. Prosedur Penelitian	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Deskripsi Data	41
1. Data Hasil Belajar IPS Geografi Kelompok Eksperimen	42
2. Data Hasil Belajar IPS Geografi Kelompok Kontrol.....	43
B. Analisis Data	45
1. Uji Persyaratan Analisis	45
a. Uji Normalitas	45
b. Uji Homogenitas	46
2. Uji Hipotesis	47
C. Pembahasan.....	49
D. Keterbatasan Penelitian	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Ujian Semester di Kelas IX SMP N 1 Singkarak	3
2. Jumlah siswa kelas IX di SMP N 1 Singkarak	31
3. Populasi dan Sampel	32
4. Desain Penelitian	32
5. Hasil Belajar IPS Geografi Siswa yang Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Co-Op Co-Op</i> dan Menggunakan Model Konvensional	41
6. Data Nilai Hasil Belajar IPS Geografi Kelas Eksperimen.....	42
7. Data Nilai Hasil Belajar IPS Geografi Kelas Kontrol.....	44
8. Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	46
9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
10. Data hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	47
11. Hasil Pengujian dengan t-test.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	28
2. Histogram Distribusi Data Nilai Ekperimen.....	43
3. Histogram Distribusi Data Nilai Kelas Kontrol.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran	58
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	61
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	72
4. Materi Ajar	84
5. Kisi-kisi Soal.....	90
6. Soal Test IPS Geografi Kelas IX	91
7. Kunci Jawaban	97
8. Lembar Jawaban	98
9. Nilai Hasil Belajar IPS Geografi Siswa Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Di SMP 1 Singkarak Berdasarkan Urutan Nilai Terbesar.....	99
10. Perhitungan Means dan Varians Skor Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMP 1 Singkarak	100
11. Persiapan Uji Normalitas Lillifoers Dari Data Nilai Kelas Eksperimen	102
12. Persiapan Uji Normalitas Lillifoers Dari Data Nilai Kelas Kontrol	104
13. Persiapan Perhitungan Uji Homogenitas	106
14. Tabel Nilai z.....	108
15. Tabel Uji Kritis untuk Uji Lilliefors	109
16. Tabel Nilai-nilai Chi kuadrat	110
17. Tabel Nilai t (untuk uji dua pihak)	111
18. Surat Penugasan	112

19. Surat Izin Penelitian dari Jurusan	113
20. Surat Izin Penelitian dari KP3M	114
21. Surat Keterangan Penelitian dari SMP N 1 Singkarak	115
22. Dokumentasi	116

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di era globalisasi saat ini menuntut adanya sumber daya manusia yang berkualitas. Kualitas sumber daya manusia ini bisa diperoleh melalui pendidikan, karena dengan pendidikan sumber daya manusia dapat mengembangkan potensi dirinya, sesuai dengan yang dinyatakan dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No.2 tahun 2003 Bab 1 pasal 1 :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Banyak program-program pendidikan yang telah dilaksanakan agar dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan sumber daya manusia yang memiliki pendidikan dari usia dini hingga tak terbatas umur. Salah satu program tersebut adalah sekolah. sekolah terbagi beberapa jenjang mulai dari sekolah usia dini, sekolah dasar, sekolah menengah dan sekolah tinggi. Dimana di setiap sekolah akan mengalami proses pembelajaran baik itu antara guru ke siswa maupun siswa ke siswa.

Salah satu tujuan pembelajaran di sekolah adalah untuk meningkatkan hasil belajar atau prestasi belajar siswa. Namun pada kenyataan masih ada sekolah yang tidak dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor dari dalam (*internal*) maupun faktor dari luar (*eksternal*).

Faktor internal adalah faktor fisiologi dan psikologis misalnya kecerdasan motivasi berprestasi dan kemampuan kognitif, sedangkan yang termasuk faktor eksternal adalah faktor lingkungan dan instrumental misalnya guru, kurikulum, dan model pembelajaran. Ada tiga faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu kemampuan kognitif, motivasi berprestasi dan kualitas pembelajaran. Kualitas pembelajaran adalah kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan dan ini menyangkut model pembelajaran yang digunakan.

Jika menggunakan model pembelajaran, Guru sebaiknya dapat membimbing siswa dalam setiap kegiatan, memotivasi, merangsang keaktifan dan kekritisan siswa untuk dapat berlangsungnya proses pembelajaran yang aktif, menarik dan bermakna. Selain dari tugas guru, hal ini juga menyangkut kedalam kawasan Teknologi Pendidikan, yaitu perencanaan, pengembangan, pengelolaan, pemanfaatan dan penilaian terhadap sumber belajar. Pada model termasuk kedalam proses dari kawasan desain.

Kawasan desain menyangkut pada desain sistem pembelajaran, pesan, model pembelajaran, dan karakteristik pembelajaran, untuk model pembelajaran berhubungan dengan desain strategi pembelajaran karena pada proses ini merupakan pengkhususan untuk pemilihan dan urutan-urutan kejadian dan aktivitas dalam satu pembelajaran. Perancang menggunakan teori strategi pembelajaran atau komponen sebagai prinsip pembelajaran, karakteristik, strategi pembelajaran berinteraksi dengan situasi pembelajaran. Situasi pembelajaran biasanya menjelaskan model pembelajaran. Model pembelajaran membutuhkan

implementasi perbedaan model tergantung pada situasi, waktu, isi yang alami dan jenis keinginan belajar. Untuk itu pada guru dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran

Pembelajaran IPS Geografi merupakan ilmu untuk menunjang kehidupan dalam segala perwujudan makna: hidup sepanjang hayat, dan dorongan peningkatan kehidupan. Lingkup bidang kajiannya memungkinkan manusia memperoleh jawaban atas pertanyaan dunia sekelilingnya agar manusia memahami karakteristik dunianya dan tempat hidupnya. Geografi mengkaji tentang aspek ruang dan tempat pada berbagai skala di muka bumi. Penekanan bahan kajiannya adalah gejala-gejala alam dan kehidupan yang membentuk lingkungan dunia dan tempat-tempat. Gejala alam dan kehidupan itu dapat dipandang sebagai hasil dari proses alam yang terjadi di bumi, atau sebagai kegiatan yang dapat memberi dampak kepada makhluk hidup yang tinggal di atas permukaan bumi. Untuk menjelaskan pola-pola gejala geografis yang terbentuk, dan mempertajam maknanya, disajikan dalam bentuk deskripsi untuk membantu penyajian itu diperlukan model pembelajaran yang menjadi pedoman agar proses belajar terstruktur dan memerlukan sarana yang membawa peserta didik melihat keadaan sebenarnya.

Menurut pengamatan yang peneliti lakukan di lapangan yaitu SMP N 1 Singkarak, pada saat proses pembelajaran IPS Geografi di kelas IX guru masih menggunakan model konvensional yaitu metode ceramah. Sehingga pada saat pembelajaran IPS Geografi siswa tidak termotivasi belajar, terlihat dari siswa yang berbicara bukan mengenai pelajaran IPS geografi, kurangnya perhatian

siswa saat pembelajaran, kebanyakan siswa malas mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Ini berdampak kepada hasil belajarnya.

Penyebab hasil belajar siswa rendah karena pembelajaran terpusat dari guru. Guru yang menguasai sepenuhnya waktu pembelajaran, siswa tidak memiliki kesempatan mengekspresikan dirinya seperti memberikan pendapat. Guru pun kurang mengetahui sejauh mana topik yang telah dijelaskannya dikuasai oleh siswa. Seringkali pada saat tidak ada umpan balik dari siswa mengenai materi yang telah diajarkan, guru menyimpulkan bahwa siswa telah mengerti dengan materi tersebut sehingga guru memilih untuk melanjutkan pelajaran dengan materi yang baru namun setelah siswa melaksanakan Ulangan Harian I masih banyak siswa yang belum mencapai nilai ketuntasan minimal yaitu 75. dapat dilihat dari nilai rata-rata Ulangan Harian I siswa kelas IX pada mata pelajaran IPS Geografi.

Tabel.1 : Nilai Rata-Rata Ulangan harian 1 di Kelas IX SMP N 1 Singkarak.

NO	KELAS	JUMLAH SISWA	NILAI RATA-RATA
1	IX.A	21	79
2	IX.B	23	72
3	IX.C	20	66
4	IX.D	20	69

Sumber : Guru IPS Geografi kelas IX di SMP N 1 Singkarak

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan di sekolah , guru yang masih menggunakan metode ceramah, hanya akan membuat siswa pasif sedangkan kita sangat mengharapkan siswa yang lebih aktif. Dengan menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Co-op Co-op*, akan dapat membangkitkan keaktifan siswa. “Model pembelajaran *Co-op Co-op* adalah sebuah bentuk *group investigation* yang memberikan kesempatan pada siswa untuk bekerja sama dalam

kelompok-kelompok kecil, pertama untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang diri mereka dan dunia, dan selanjutnya memberikan mereka kesempatan untuk saling berbagi pemahaman baru dengan teman-teman sekelasnya.

Penggunaan Model Pembelajaran ini lebih membuat siswa lebih rileks dalam belajar, karena mengandung unsur permainan juga menumbuhkan rasa tanggung jawab, kerja sama, persaingan sehat dan keterlibatan belajar.

Berdasarkan permasalahan inilah peneliti tertarik melakukan penelitian yang tentang “**Pengaruh Penerapan Model *Cooperative learning Tipe Co-op Co-op Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Geografi di Kelas IX SMP N 1 Singkarak.***”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Guru yang mengajar di kelas IX SMP N 1 Singkarak pada mata pelajaran IPS Geografi masih menggunakan model konvensional dengan metode ceramah, hal ini menyebabkan siswa tidak terlihat aktif.
2. Hasil ujian semester siswa kelas IX pada mata pelajaran IPS Geografi masih ada yang belum bisa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
3. Guru kurang mengetahui sejauh mana materi yang telah diajarkan karena siswa tidak merespon apa yang telah dijelaskan guru.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan masalah yang telah diungkapkan pada identifikasi masalah, maka untuk lebih tertata dan terfokusnya penelitian ini dibatasi pada:

1. Penelitian dilakukan pada mata pelajaran IPS Geografi di kelas IX SMP N 1 Singkarak.
2. Peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan Model *Cooperative Learning* tipe *Co-op co-op*.
3. Pokok bahasan yang diteliti yaitu Negara Berkembang dan Negara Maju di dunia.
4. Hasil belajar yang dinilai adalah kemampuan kognitif siswa yang tercermin dari hasil tes belajar yang dilakukan pada akhir penelitian.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dengan identifikasi dan batasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat disusun rumusan masalah yaitu :

1. Apakah hasil belajar siswa dengan penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Co-op Co-op* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa menggunakan model konvensional?
2. Apakah terdapat perbedaan secara signifikan hasil belajar siswa dengan penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Co-op Co-op* dengan pembelajaran menggunakan model pembelajaran konvensional?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan batasan dan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Co-op Co-op* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran konvensional.
2. Untuk melihat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Co-op Co-op* dengan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran konvensional.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi guru

Sebagai bahan masukan bagi guru untuk menciptakan pembelajaran IPS Geografi yang bervariasi, mudah dan menyenangkan.

2. Bagi Siswa

Melatih siswa untuk dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran serta meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran serta meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi peneliti

Bertambahnya pengetahuan peneliti dalam menerapkan Model *Cooperative Learning* tipe *Co-op Co-op*.