

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**KARAKTERISTIK BUTIR SOAL ULANGAN SEMESTER GANJIL
MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI SMA NEGERI PARIAMAN**

Nama : Nelmi Yanti

Program Studi : Pendidikan Sejarah

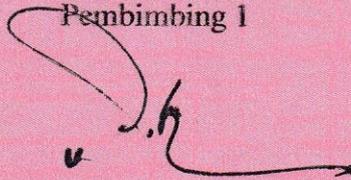
Jurusan : Sejarah

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 25 Januari 2016

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Drs. Wahidul Basri, M.Pd
NIP. 19590522 198602 1 001

Pembimbing II



Dr. Ofianto, M.Pd
NIP. 19821020 20064 1 002

Ketua Jurusan Sejarah



Dr. Erniwati, SS, M.Hum
NIP. 19710406 199802 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

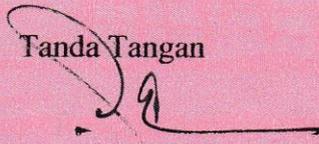
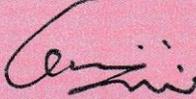
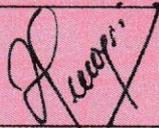
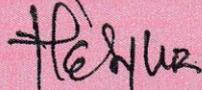
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Pada hari Senin, 25 Januari 2016

KARAKTERISTIK BUTIR SOAL ULANGAN SEMESTER GANJIL MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI SMA NEGERI PARIAMAN

Nama : Nelmi Yanti
TM/NIM : 2011/1106574
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 25 Januari 2016

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Wahidul Basri, M.Pd	
Sekretaris	: Dr. Ofianto, M.Pd	
Anggota	: Drs. Zafri, M.Pd	
Anggota	: Ike Sylvia, S.IP, M.Si	
Anggota	: Ridho Bayu Yefterson, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nelmi Yanti
BP / NIM : 2011 / 1106574
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: ***“Karakteristik Butir Soal Ulangan Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI SMA Negeri Pariaman.”*** adalah benar merupakan karya asli saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2016

Diketahui Oleh:

Ketua Jurusan Sejarah,

Saya Menyatakan,



Dr. Erniwati, SS, M.Hum
NIP. 19710406 199802 2 001



Nelmi Yanti
NIM. 1106574

HALAMAN PERSEMBAHAN



Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhan-mulah engkau berharap (QS. Al-Insyirah: 5-8).

*Ya Allah aku bersyukur kepada-Mu untuk segala nikmat kehidupan yang Engkau berikan yang tak dapat kuhitung dengan apapun
Satu langkah perjalanan cita-citaku telah terwujud
Namun didepan mata perjalanan masih panjang
Kepada-Mu aku memohon diberi kekuatan
Mengarungi kehidupan dan menunaikan bakti kepada Ayah Bundaku*

Terima kasih kepada kedua dosen pembimbing saya yaitu pak Wahidul dan pak Ofi yang telah membimbing saya dalam membuat skripsi ini, terima kasih ya pak atas kesabaran dan waktu yang bapak berikan untuk saya selama ini. Jasa-jasa bapak takkan saya lupakan.

Orang Tuaku

Untuk kedua orang tua saya, ayahanda (MardianasT) dan ibunda (Tina) terima kasih banyak telah menjadi orang tua yang sempurna. Nel bangga punya orang tua seperti "mak dan apa". Walaupun apa sekarang telah tiada, nel akan selalu mendoakan apa di sini dan memberikan yang terbaik untuk keluarga kita pa. Takkan ada yang menggantikanmu. I love you pa...

Mak, terima kasih telah menjadi ibu yang kuat dan sabar selama ini. Terima kasih atas kasih sayangmu, maafkan kami karena sikap kami sering membuat mu sedih. Semoga wisuda nel ini bisa menjadi kado terindah untuk mak karena semua nel lakukan hanya untuk membuat apa dan mak bahagia.

Saudara-saudaraku

Terima kasih banyak untuk Uda Riz, abang Ef, dan ajo Ayung yang telah membiayai kuliah nel selama ini. Jasa-jasa kalian akan selalu nel ingat. Tanpa kalian nel takkan bisa menjadi seperti ini. Terima kasih untuk teta Riz yang meminjamkan noteboknya, yang tak pernah kesal jika nel marah-marah, yang selalu setia

menjemput nel ke simpang jagung (pulang dari padang) tanpa teta nel takkan sampai di rumah dan juga akhir-akhir ini telah membiayai uang wisuda nel. Terima kasih untuk akak AD yang telah banyak membantu nel dalam membuat skripsi ini, maaf ya kak meropotkan. Dan terima kasih juga untuk ayang Amis, Yudi, Danil atas bantuannya selama ini.

Teman-temanku

Untuk sahabatku Meli Febriani dan Yuliana, terima kasih atas kebersamaan kita selama ini. Nel senang punya sahabat seperti kalian berdua. Amel, terima kasih selalu membantu nel dan selalu ada untuk nel. Kemana-mana kita selalu berdua, hehehe. Yuli, terima kasih juga atas nasehat-nasehatmu dan bantuan-bantuan yul selama ini yang tak dapat nel jelaskan satu per satu. Maaf, karena selama ini nel banyak salah sama amel dan yul karena sifat nel.

Terima kasih juga untuk teman-teman pendidikan sejarah angkatan 2011 yang tidak bisa nel sebutkan satu per satu. Terima kasih atas kebersamaannya selama ini. Semoga kita bisa sukses ke depannya dan bisa bertemu lagi, amin. Dan terima kasih juga untuk Yuni Yunisa (icha) yang telah mengajarkan tentang program quest, tanpa icha skripsi kak ini takkan selesai.

Zaimil Bahri

Perhatianmu sangat berharga,

Kesabaranmu berwibawa,

Dan pengertianmu itu luar biasa.

Begitu banyak yang telah kita lalui, ada suka dan duka. Terima kasih bang telah menemani nel selama ini, nel bersyukur bisa kenal bang. Semoga kita selalu bersama selamanya, amin.

By NELLEMI YANTI



ABSTRAK

Nelmi Yanti (2011/1106574). Karakteristik Butir Soal Ulangan Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI Tahun Ajaran 2014/2015 di SMA Negeri Pariaman. Skripsi. Jurusan Sejarah. FIS UNP. Padang. 2016.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh karakteristik butir soal ulangan semester ganjil mata pelajaran sejarah kelas XI tahun ajaran 2014/2015 di SMA Negeri Pariaman yang belum diketahui. Padahal karakteristik butir soal tersebut sangat penting untuk dipertimbangkan karena dengan diketahuinya karakteristik butir soal maka akan diketahui pula apakah butir-butir soal yang telah dibuat merupakan butir soal yang baik atau bukan. Sehubungan dengan itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui karakteristik butir soal ulangan semester ganjil mata pelajaran sejarah kelas XI tahun ajaran 2014/2015 di SMA Negeri Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Lokasi penelitian yaitu di SMA Negeri Pariaman. Populasi penelitian adalah seluruh naskah soal ulangan semester ganjil siswa kelas XI SMA Negeri Pariaman dan sampel yang diambil adalah soal ulangan semester ganjil yang digunakan siswa kelas XI IIS SMA Negeri 1 Pariaman, SMA Negeri 2 Pariaman, SMA Negeri 3 Pariaman, dan SMA Negeri 4 Pariaman, total jumlah keseluruhan adalah 500 siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan program *quest*.

Hasil penelitian menunjukkan tingkat kesukaran butir soal ulangan semester ganjil kelas XI dengan kategori sukar sebanyak 2 butir, kategori sedang sebanyak 47 butir, kategori mudah sebanyak 1 butir. Daya beda butir soal dengan kategori sangat bagus sebanyak 39 butir, kategori bagus sebanyak 7 butir, kategori cukup sebanyak 3 butir, dan tidak memiliki daya beda/ harus direvisi sebanyak 1 butir. Distractor (pengecoh) yang tidak berfungsi dengan baik sebanyak 8 pengecoh, sisanya sebanyak 192 pengecoh dinyatakan berfungsi dengan baik karena dipilih minimal 5%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tingkat kesukaran butir soal dalam kategori sedang, daya beda butir soal dalam kategori sangat bagus, dan distractor (pengecoh) berfungsi dengan baik. Dengan demikian, butir soal ulangan semester ganjil mata pelajaran sejarah kelas XI tahun ajaran 2014/2015 di SMA Negeri Pariaman memiliki karakteristik yang baik.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, ridho dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Karakteristik Butir Soal Ulangan Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI Tahun Ajaran 2014/2015 di SMA Negeri Pariaman”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan program S1 pada program studi pendidikan sejarah fakultas ilmu sosial Universitas Negeri Padang.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Wahidul Basri, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Ofianto, M.Pd selaku pembimbing II yang telah telah memberikan ilmu, pengetahuan, waktu, dan masukan yang berharga dalam penyelesaian skripsi ini. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
3. Dosen penguji Bapak Drs. Zafri, M.Pd, Ibu Ike Sylvia, S.IP, M.Si, dan Bapak Ridho Bayu Yefterson, M.Pd yang telah memberikan masukan yang sangat bermanfaat dalam pembuatan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibuk Staf Pengajar Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, khususnya Program Studi Pendidikan Sejarah serta karyawan yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di kampus.

5. Kedua orang tua (Mardianas dan Tina) dan saudara-saudaraku yang senantiasa memberikan dorongan semangat dan motivasi serta berbagai hal dalam menunjang proses pendidikan dan selesainya karya tulis ini.
6. Serta semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dengan segala keterbatasan yang ada, penulis tetap berusaha untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

Wassalam,

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II. KAJIAN TEORITIS	
A. Penilaian Hasil Belajar	6
B. Tes	7
C. Butir Soal	10
1. Tingkat Kesukaran	10
2. Daya Beda	12
3. Distractor (Pengecoh)	13
D. Karakteristik Mata Pelajaran Sejarah	14
a. Pembelajaran Sejarah	14

b. Karakteristik Mata Pelajaran Sejarah	15
c. Tujuan Pembelajaran Sejarah	15
E. Program Quest	16
F. Studi relevan	17
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Populasi dan Sampel Penelitian	19
D. Jenis data dan sumber data	20
E. Teknik Pengumpulan Data	20
F. Teknik Analisis Data	20
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	23
B. Pembahasan	29
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	37
B. Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN	40

DAFTAR TABEL

	Hal
1. Tabel 1 : Indeks Tingkat kesukaran Butir Soal Ulangan Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IIS Tahun Ajaran 2014/2015.....	24
2. Tabel 2 : Indeks Daya Beda Butir Soal Ulangan Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IIS Tahun Ajaran 2014/2015	26
3. Tabel 3 : Distraktor (Pengecoh) Butir Soal Ulangan Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IIS Tahun Ajaran 2014/2015	28

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
1. Lampiran 1 : Soal Ulangan Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI Tahun Ajaran 2014/2015	40
2. Lampiran 2 : Kunci Jawaban Soal Ulangan Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI Tahun Ajaran 2014/2015	45
3. Lampiran 3 : Karakteristik Butir Soal Ulangan Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI Tahun Ajaran 2014/2015	46
4. Lampiran 4: Hasil Analisis dengan menggunakan Program Quest.	71
5. Lampiran 5: Surat Izin Penelitian	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk mengembangkan kemampuan dan kepribadian individu melalui kegiatan tertentu (pengajaran, bimbingan, atau latihan) serta interaksi individu dengan lingkungannya untuk mencapai manusia seutuhnya. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 Pasal 1 ayat (1) menyatakan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, ada 8 Standar Nasional Pendidikan yaitu standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan. Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dalam Arifin (2009:52), penilaian pendidikan adalah prosedur yang digunakan untuk mendapatkan informasi tentang prestasi atau kinerja peserta didik.

Kegiatan penilaian harus dapat memberikan informasi kepada guru untuk meningkatkan kemampuan mengajarnya dan membantu peserta didik mencapai

perkembangan belajarnya secara optimal. Kemajuan belajar peserta didik merupakan salah satu indikator keberhasilan guru dalam pembelajaran, jika sebagian besar peserta didik tidak berhasil dalam belajarnya berarti pula merupakan kegagalan bagi guru itu sendiri. Hasil penilaian digunakan untuk melakukan evaluasi, yaitu pengambilan keputusan belajar terhadap ketuntasan belajar peserta didik dan efektivitas proses pembelajaran. Dalam melakukan penilaian di sekolah guru bisa menggunakan alat penilaian yaitu berupa tes atau non-tes.

Tes merupakan sejumlah pertanyaan yang membutuhkan jawaban, atau sejumlah pertanyaan yang harus diberikan tanggapan dengan tujuan mengukur tingkat kemampuan seseorang atau mengungkap aspek tertentu dari orang yang dikenai tes. Tes merupakan salah satu cara untuk menaksir besarnya tingkat kemampuan peserta didik secara tidak langsung, yaitu melalui respon seseorang terhadap sejumlah pertanyaan (Mardapi, 2008:67)

Tes dengan kualitas yang baik akan memiliki butir-butir soal yang baik. Butir-butir soal harus memiliki karakteristik yaitu tingkat kesukaran, daya beda, dan distractor (pengecoh). Menurut Uno (2012:156) tingkat kesukaran merupakan persentase siswa yang menjawab item dengan benar. Menurut Sudijono (2009:388) daya beda soal adalah kemampuan suatu butir soal untuk dapat membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Distractor (pengecoh) adalah option atau alternatif atau jawaban-jawaban yang salah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa orang guru mata pelajaran sejarah di SMA Negeri Pariaman diketahui bahwa butir-butir soal dalam tes ulangan semester ganjil yang dibuat oleh MKKS (Musyawarah Kerja Kepala Sekolah) ini belum diketahui karakteristik butir soal baik dari segi tingkat kesukaran, daya beda maupun distractor (pengecoh). Padahal karakteristik butir soal tersebut sangat penting untuk dipertimbangkan karena dengan diketahuinya karakteristik butir soal maka akan diketahui pula apakah butir-butir soal yang telah dibuat merupakan butir soal yang baik atau bukan.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik melakukan penelitian tentang **“Karakteristik Butir Soal Ulangan Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri Pariaman Tahun Ajaran 2014/2015”**. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan program *quest* karena dengan menggunakan program *quest* dapat diperoleh informasi tentang karakteristik butir soal secara keseluruhan dan petunjuk untuk perbaikan butir soal di tahun berikutnya.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dapat diteliti yaitu sebagai berikut:

1. Guru kurang memperhatikan tingkat kesukaran butir soal.
2. Guru kurang memperhatikan daya beda butir soal.
3. Guru kurang memperhatikan distractor (pengecoh).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar penelitian lebih fokus dan terarah maka perlu adanya batasan masalah. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Tingkat kesukaran butir soal ulangan semester ganjil kelas XI IIS mata pelajaran sejarah.
2. Daya beda butir soal ulangan semester ganjil kelas XI IIS mata pelajaran sejarah.
3. Distractor (pengecoh) soal ulangan semester ganjil kelas XI IIS mata pelajaran sejarah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan pokok permasalahan yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat kesukaran butir soal ulangan semester ganjil mata pelajaran kelas XI IIS di SMA Negeri Pariaman tahun ajaran 2014/2015?
2. Bagaimana daya beda butir soal ulangan semester ganjil mata pelajaran kelas XI IIS di SMA Negeri Pariaman tahun ajaran 2014/2015?
3. Bagaimana distractor (pengecoh) butir soal ulangan semester ganjil mata pelajaran kelas XI IIS di SMA Negeri Pariaman tahun ajaran 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui:

1. Tingkat kesukaran butir soal ulangan semester ganjil mata pelajaran sejarah kelas XI IIS di SMA Negeri Pariaman tahun ajaran 2014/2015.
2. Daya beda butir soal ulangan semester ganjil mata pelajaran sejarah kelas XI IIS di SMA Negeri Pariaman tahun ajaran 2014/2015.
3. Distractor (pengecoh) butir soal ulangan semester ganjil mata pelajaran kelas XI IIS di SMA Negeri Pariaman tahun ajaran 2014/2015.

F. Manfaat Penelitian

a. Teoritis

Secara teori penelitian ini bermanfaat untuk memperkaya penelitian terdahulu, khususnya penelitian yang berkenaan dengan butir soal.

b. Praktis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi guru sejarah khususnya untuk mengetahui karakteristik butir soal ulangan semester ganjil yang nantinya bisa digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam pembuatan butir-butir soal berikutnya.