

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI *MACROMEDIA DIRECTOR*
PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X DI SMA NEGERI 1
KECAMATAN GUGUAK KABUPATEN LIMA PULUH KOTA**

Nama : Septi Karmila
NIM/BP : 11697/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 17 Januari 2014

Disetujui Oleh:

Pembimbing 1



Drs. Syafril, M. Pd

NIP. 19600414 198403 1 004

Pembimbing 2

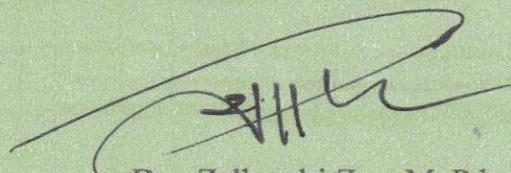


Novrianti, S. Pd. M. Pd

NIP. 19801101 200801 2 014

Diketahui Oleh:

Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan



Drs. Zelhendri Zen, M. Pd

NIP. 19590716 198602 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Macromedia Director*
pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X di SMA Negeri 1
Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota

Nama : Septi Karmila

NIM/BP : 11697/2009

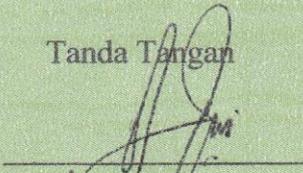
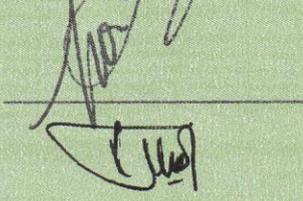
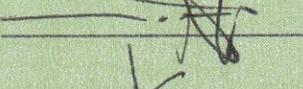
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 17 Januari 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: <u>Drs. Syafril, M. Pd</u> NIP. 19600414 198403 1 004	
2. Sekretaris	: <u>Novrianti, S. Pd. M. Pd</u> NIP. 19801101 200801 2 014	
3. Anggota	: <u>Dra. Fetri Yeni J, M. Pd</u> NIP. 19611011 198602 2 001	
4. Anggota	: <u>Dra. Eldarni, M. Pd</u> NIP. 19610116 198703 2 001	
5. Anggota	: <u>Abna Hidayati, S. Pd. M. Pd</u> NIP. 19830126 200812 2 002	

ABSTRAK

Septi Karmila (2014) : Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Macromedia Director* pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X Di SMA Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA Negeri 1 Kecamatan Guguak, terlihat proses pembelajaran masih kurang efektif disebabkan rendahnya minat dan motivasi belajar, serta kurangnya penggunaan media dalam menyampaikan materi pelajaran pada mata pelajaran geografi yang berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi *macromedia director* pada mata pelajaran geografi kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota.

Penelitian ini adalah *quasy eksperimen* menggunakan pendekatan kuantitatif bertujuan untuk membandingkan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen menggunakan aplikasi *macromedia director* dengan media pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Populasi adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota pada tahun pelajaran 2013/2014, dengan teknik *purposive sampling*, maka sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X⁸ (kelas eksperimen) dan siswa kelas X⁹ (kelas kontrol). Pengumpulan data dalam penelitian dilakukan dengan tes hasil belajar. Data dianalisis menggunakan t-tes yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa nilai rata-rata kelompok eksperimen 79,21 lebih tinggi dari pada nilai rata-rata kelompok kontrol 68,75. Perhitungan t-test menyatakan bahwa t-hitung 4,239 sedangkan t-tabel untuk taraf signifikan 0,05 adalah 2,000 sehingga t-hitung lebih besar dari t-tabel. Hal ini membuktikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menggunakan aplikasi *macromedia director* (kelas eksperimen) dan hasil belajar siswa menggunakan media pembelajaran konvensional (kelas kontrol). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran dengan aplikasi *macromedia director* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Macromedia Director* pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X Di SMA Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota”

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh Gelar Sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya.

1. Bapak Nofri Hendri, S. Pd selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Syafril, M. Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Novrianti, S. Pd, M. Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M. Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
6. Bapak Kepala dan Majelis Guru SMA Negeri 1 Kecamatan Guguak beserta, karyawan dan karyawan SMA Negeri 1 Kecamatan Guguak.
7. Teristimewa untuk Ibunda dan Ayahanda yang telah memberikan dukungan moril dan materil.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis berharap adanya kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan dan penggunaan media untuk meningkatkan kualitas pendidikan dimasa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberkati dan Meridhoi kita semua. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Padang, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DARTAR GRAFIK.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Pengertian Efektivitas	8
2. Media Pembelajaran	9
3. <i>Macromedia Director</i>	15
4. Kedudukan Teknologi Pendidikan dan Kaitannya dengan <i>Aplikasi Macromedia Director</i>	16
5. Mata Pelajaran Geografi	22
6. Hasil Belajar	25
B. Kerangka Konseptual.....	26
C. Hipotesis	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	28
B. Populasi dan Sampel.....	29
C. Desain Penelitian	31
D. Prosedur Penelitian	31
E. Jenis dan Sumber Data.....	33
F. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	33
G. Teknik Analisis Data	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi data	38
B. Analisis data.....	43
C. Pembahasan	46

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	51
B. Saran	52

DAFTAR PUSTAKA	53
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	
----------------------	--

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Ulangan Harian (UH) 1 Semester 1	4
2. Populasi Penelitian	29
3. Sampel Penelitian.....	30
4. Desain Penelitian.....	31
5. Langkah Perhitungan Uji Barlett	36
6. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	39
7. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	41
8. Perbandingan hasil belajar siswa menggunakan aplikasi <i>macromedia director</i> dengan media pembelajaran konvensional.....	42
9. Hasil Perhitungan Uji Lilifors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	43
10. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	44
11. Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45
12. Hasil Uji t-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Hubungan antar Kawasan Teknologi Pendidikan.....	22
2. Kerangka Konseptual	27

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Histogram Nilai Kelas Eksperimen	40
2. Histogram Nilai Kelas Kontrol.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	55
2. Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen	57
3. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol.....	67
4. Kisi-Kisi Soal	77
5. Soal Tes.....	78
6. Lembar Jawaban.....	83
7. Kunci Jawaban	84
8. Konversi Nilai tiap Butir Soal Tes Mata Pelajaran Geografi.....	85
9. Nilai Hasil belajar Geografi Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	87
10. Nilai Hasil belajar Geografi Siswa Pada Kelas Kontrol	88
11. Nilai Hasil belajar Geografi Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol Berdasarkan Urutan dari Nilai Terkecil.....	89
12. Penentuan Kelas Interval Tabel	90
13. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar Geografi pada kelas Eksperimen dan kelas.....	92
14. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) dari Data Nilai Kelas Eksperimen.....	94
15. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) dari Data Nilai Kelas Kontrol	96
16. Uji Homogenitas dengan Menggunakan Uji Barllet	98
17. Uji Hipotesis	100
18. Tabel Nilai Chi Kuadrat	102
19. Tabel Nilai z.....	103
20. Tabel Nilai t	104
21. Tabel Nilai L	105
22. Dokumentasi Kelas Eksperimen	106
23. Dokumentasi Kelas Kontrol.....	107
24. Surat Penugasan Dosen Pembimbing.....	108

25. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Dekan FIP	109
26. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	110
27. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	111

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu usaha untuk mempertahankan keberlangsungan eksistensi kehidupan. Seseorang yang berpendidikan memiliki kepribadian dan kemampuan untuk mengoptimalkan potensi yang dimilikinya, sehingga dapat menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas (2003: 3) mendefinisikan bahwa:

pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan bermutu merupakan salah satu unsur yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dalam peningkatannya dibutuhkan peran serta pendidik untuk memberikan kontribusi dalam mencapai tujuan pendidikan.

Berbagai kendala ditemukan oleh pendidik dalam proses pembelajaran seperti kurikulum yang kurang relevan, guru yang kurang profesional, cara belajar yang kurang efektif, minat dan motivasi belajar siswa yang rendah, materi pelajaran yang membosankan dan media yang kurang mendukung dalam proses pembelajaran sehingga membuat pembelajaran kurang efektif dan efisien.

Proses belajar dan pembelajaran tidak akan berjalan tanpa adanya seorang guru, karena guru merupakan salah satu unsur pembelajaran yang harus ada, baik itu hanya sebagai fasilitator belajar atau sebagai seseorang yang membelajarkan peserta didik. Dalam memberikan pembelajaran kepada peserta didik seorang guru harus memiliki kompetensi-kompetensi pendidik. Menurut Saudagar (2011: 31) ”kompetensi adalah sejumlah kemampuan yang harus dimiliki guru untuk mencapai tingkatan guru profesional”. Dengan demikian, guru profesional adalah guru yang memenuhi kompetensi untuk melakukan tugas pendidikan dan pengajaran.

Kompetensi guru tersebut meliputi empat kompetensi yang saling berhubungan. Saudagar (2011: 31) mengemukakan bahwa kompetensi tersebut adalah ”kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial”. Oleh sebab itu, seorang guru dituntut untuk menguasai kompetensi tersebut dan menerapkannya dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran akan berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Seorang guru profesional juga dituntut memiliki pemikiran yang inovatif dalam proses pembelajaran dan dapat mengatasi masalah yang timbul dalam proses belajar dan mengajar. Berbagai usaha yang dapat dilakukan oleh seorang guru profesional di antaranya adalah mengelola kelas dengan baik, dapat memilih media, sumber belajar, dan strategi belajar yang tepat serta dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa sehingga pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan.

Mata pelajaran geografi merupakan salah satu mata pelajaran yang penting pada tingkat SMA. Ilmu geografi dapat mengembangkan pengetahuan dan meningkatkan kemampuan siswa dalam kehidupannya karena geografi tidak terlepas dari hubungan siswa dengan lingkungannya. Lingkungan sangat berpengaruh dalam pembentukan karakter siswa, sekaligus dapat membekali siswa dengan ilmu dan pengetahuan. Dengan berbagai pengaruh yang akan di timbulkan oleh lingkungan, maka siswa harus bisa memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar. Namun apabila siswa tidak dapat langsung berinteraksi dengan lingkungan, guru harus membawa lingkungan ke dalam ruang kelas dalam bentuk media pembelajaran.

Dari hasil observasi yang penulis lakukan pada bulan Maret – Juli 2013 diketahui bahwa proses pembelajaran geografi di SMAN 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota ditemukan beberapa masalah diantaranya yaitu kegiatan pembelajaran geografi hanya berpusat kepada guru, dalam proses pembelajaran media yang digunakan guru berupa media ceramah, ditambah dengan tidak adanya penggunaan media dalam proses pembelajaran geografi sehingga hasil belajar siswa belum mencapai KKM. Hasil belajar siswa tahun ajaran 2013/2014 mata pelajaran Geografi kelas X di SMA Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota dapat di lihat pada tabel 1.

Tabel 1. Hasil Ulangan Harian (UH) 1 Semester 1 Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas X SMAN 1 Kec. Guguak Kab. Lima Puluh Kota

No	Kelas	Jumlah siswa	KKM	Nilai Rata- Rata	Siswa yang tidak tuntas	Siswa yang tuntas	% ketuntasan	
							Tidak tuntas %	Tuntas %
1	X1	33	72	74 (tuntas)	12	21	36,36	63,63
2	X2	31	72	68 (tidak tuntas)	13	18	41,93	58,06
3	X3	32	72	73 (tuntas)	15	17	46,87	53,12
4	X4	33	72	66 (tidak tuntas)	15	18	45,45	54,54
5	X5	31	72	70 (tidak tuntas)	14	17	45,16	54,83
6	X6	32	72	74 (tuntas)	15	17	46,87	53,12
7	X7	31	72	75 (tuntas)	14	18	42,42	56,25
8	X8	32	72	67 (tidak tuntas)	18	14	56,25	43,75
9	X9	32	72	67 (tidak tuntas)	17	15	53,12	46,87

Sumber : Guru Mata Pelajaran Geografi SMAN 1 Kec. Guguak Kab. Lima Puluh Kota

Dari tabel 1 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata Ulangan Harian pada mata pelajaran geografi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Kec. Guguak Kab. Lima Puluh Kota masih rendah dan berada di bawah KKM yang telah ditetapkan yaitu 72. Berdasarkan tabel tersebut dapat di simpulkan bahwa hanya 4 kelas yang mampu mencapai KKM, sedangkan 5 kelas lainnya belum mampu mencapai KKM yang telah ditetapkan.

Untuk mengatasi masalah tersebut, salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan media yang tepat dan mendukung proses belajar. Media merupakan sarana untuk meningkatkan proses belajar mengajar. Menurut Kustandi (2011: 27) "Media pembelajaran bisa dijadikan (1) alat bantu dalam pembelajaran; (2) alat penyalur pesan; (3) alat penguatan; dan (4) dapat mewakili guru menyampaikan informasi secara lebih teliti, jelas dan menarik".

Salah satu media yang dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran geografi adalah dengan menggunakan aplikasi *Macromedia director*, yang merupakan salah satu media pembelajaran interaktif yang digunakan untuk mempresentasikan materi pelajaran. *Macromedia director* yang memiliki tampilan menarik, menggabungkan teks, suara, gambar dan video, serta perpaduan warna yang mampu merangsang daya ingat siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Macromedia Director* Kelas X pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Proses belajar mengajar pada mata pelajaran geografi masih terpusat kepada guru.
2. Rendahnya kemampuan belajar siswa dalam memahami materi pelajaran dan kurangnya minat serta motivasi belajar siswa.
3. Dalam proses belajar mengajar geografi siswa cenderung pasif sehingga tidak terlihat peningkatan hasil belajar siswa.
4. Penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran geografi belum sepenuhnya mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara maksimal.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah yang dapat diambil dari identifikasi masalah tersebut adalah :

1. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran Geografi semester I (Satu) kelas X SMAN 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota.
2. Penelitian ini dilakukan sebanyak 3x tatap muka di kelas.
3. Media yang digunakan adalah aplikasi *macromedia director*.
4. Materi yang di ajarkan adalah konsep, pendekatan, prinsip dan aspek geografi.

D. Perumusan Masalah

Bedasarkan pembatasan masalah di atas, apakah penggunaan aplikasi *macromedia director* efektif pada mata pelajaran di SMA Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota..

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi *macromedia director* pada mata pelajaran geografi kelas x di SMA Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota..

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa kelas X SMAN 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota., mempengaruhi minat belajar siswa dengan menggunakan aplikasi *macromedia director* pada mata pelajaran geografi kelas X di SMA Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Lima Puluh Kota..

2. Sebagai alternatif media bagi guru khususnya guru mata pelajaran geografi serta guru-guru mata pelajaran lainnya.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan untuk mengambil kebijakan dalam pembaharuan media pembelajaran.
4. Untuk peneliti sebagai pengaplikasian dari ilmu yang telah diperoleh selama di bangku perkuliahan dan persyaratan menyelesaikan Program Studi Strata 1 Teknologi Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.