

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN OLEH GURU DI SMPN SE
KECAMATAN PASAMAN KABUPATEN PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Strata Satu pada Universitas Negeri Padang*



Oleh:

SHEPTI ELIA
130011/2013

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Manajemen Pembelajaran oleh Guru di SMP N se
Kecamatan Pasaman Kabupaten Pasaman Barat
Nama : Shepti Elia
NIM/BP : 1300011/2013
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2017

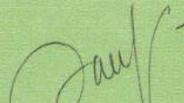
Disetujui oleh:

Pembimbing I



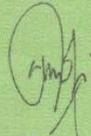
Dr. Rifma M. Pd
NIP. 19650312 199001 2 001

Pembimbing II



Dr. Hanif Alkadri, M. Pd
NIP. 19760921 200801 1 010

Ketua Jurusan



Dra. Anisah, M. Pd
NIP. 19630614 198903 2 001

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

MANAJEMEN PEMBELAJARAN OLEH GURU DI SMP N
SE KECAMATAN PASAMAN KABUPATEN PASAMAN BARAT

Nama : Shepti Elia
NIM/BP : 1300011/2013
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2017

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Rifma, M.Pd	1.
2. Sekretaris	: Dr. Hanif Alkadri, M.Pd	2.
3. Anggota	: Prof. Dr. Sufyarma M, M.Pd	3.
4. Anggota	: Drs. Irsyad, M.Pd	4.
5. Anggota	: Dra. Nelfia Adi, M.Pd	5.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Shepti Elia

NIM/BP : 1300011/2013

Jurusan : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Manajemen Pembelajaran oleh Guru di SMP N se Kecamatan
Pasaman Kabupaten Pasaman Barat

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya tulis saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya ataupun pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2017



Shepti Elia
1300011/2013

PERSEMBAHAN



*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan),
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan)
yang lain. Dan kepada Tuhan Mu lah hendaknya kamu berharap.
(QS. Al-Insyirah : 6-8)*

*Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman di antaramu
dan orang-orang
yang di beri ilmu pengetahuan beberapa derajat.
Dan Allah Maha Mengetahui
apa yang kamu lakukan.
(QS : Al-'Mujadilah :11)*

*Alhamdulillah rabbil'alamiin.....
Yang Utama Dari Segalanya...
Sembah sujud serta syukurku kepada Allah SWT.
Asma-Mu tiada henti bibir ini mengucapkan
Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan
Membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta dan
ketabahan
Diri kecil penuh dosa bergelimpangan
Mampu berjuang berkat karunia serta kemudahan yang Engkau berikan
Terbuka kesempatan untukku meraih apa yang diharapkan
Selangkah menuju membuka gerbang masa depan
Meskipun hari esok penuh teka-teki tanda tanya kehidupan*

*Ya Rasul
Shalawat dan salam, untukmu ku lantunkan
Engkau suri teladan dalam kehidupan
Engkau melepaskan kami dari kejahiliyahan
Menuju cahaya islam dan iman
Kupersembahkan karya sederhana ini kepada
orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.*

*Hari ini . . .
Telah kuraih sebongkah cita impian
Telah ku wujudkan sebuah harapan
Semoga lelah dan tetesan peluh mulai terbalaskan
Lewat karya kecil ini aku sampaikan*

*Untukmu ayahanda (Syafri) dan ibunda tercinta (Suryati)
Tiada lelah mu mendoakan untuk kebaikanku
Tiada kata lelah di hari-hari mu mencari sesuap nasi untukku
Tiada lelah mu dalam membesarkanku
Tiada bosanmu dalam menasehatiku
Tiada hentimu dalam membimbingku
Takkan ku sia-siakan hidupmu
Dan semua yang telah engkau berikan padaku
Cinta dan cita menjadi energi khusus bagiku
Panas terik matahari kau abaikan
Angin hujan tak kau hiraukan
Membanting tulang demi pendidikan ku dilanjutkan
Sadarku akan tetesan keringatmu takkan pernah tergantikan
Lelahmu takkan pernah terobatkan*

*Atas semua yang kau lakukan
Ucapan terima kasih yang mampu ku ucapkan
Hanya doa dan restumu yang ku harapkan
Terima kasih mak... terima kasih yah...
Karya kecil ini sebagai bukti bakti dan perjuanganku
Dilengkapi secarik kertas dengan kata persembahan yang ku tuliskan
untukmu
Meski ku tahu, ucapan ini tak kan mampu membalas semua
pengorbananmu*

*Tuhan ku . . .
Jadikanlah tetesan keringat mereka sebagai mutiara
Jadikanlah lelah mereka sebagai kendaraan
Jadikanlah butiran air mata mereka sebagai penyejuk
Dan bantu aku menjadi kebanggaan bagi mereka
Mengukir air mata bahagia dengan segenap keberhasilanku
Aaaamiin*

*Terima kasih ku untuk kakakku Seri hartati
Yang menyelipkan namaku dalam doa
Menyemangatiku dikala ku tertatih dan lelah dalam mencapai ini semua
Memberikan dukungan baik materi maupun non materi,
Teruntuk Abg kubg Odang (Joniwan) bg Enek (Ahmad rintoni)
Terima kasih dorongan, semangat cinta yang telah kau berikan,
Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah sejak mulai awa kuliah
sampai penyusunan skripsi ini,
Teruntuk adikku Lusi Andriani tetap semangat dik untuk melanjutkan
pendidikannya, tetap semangat ya..*

*Hanya dengan melalui keberhasilan dalam pendidikan kitalah yang mampu
membuat sedikit bangganya orang tua kita,*

*Tetap semangat dik menjalani hidup ini walaupun kadang malas
menghampiri mu..*

Terima kasih ku untuk pembimbingku

Ibu Dr. Rifma, M.Pd. selaku pembimbing I

Bapak Dr. Hanif Alkadri, M.Pd. selaku pembimbing II

*Terima kasih atas bimbingan, dukungan dan semangat
yang telah Bapak/Ibu berikan.*

*Ditengah kesibukan, dalam kelelahan, Bapak/Ibu selalu berusaha
menyediakan waktu untuk membimbingku
dalam proses penyelesaian studi ini.*

*Terimakasih atas semangat yang telah ibu berikan selama perkuliahan
sampaisekarang, hingga pada akhirnya tujuan dan
mimpi ini dapat sepi capai...*

Untuk Seluruh Dosen Adminitrasi Pendidikan FIP UNP

Terima kasih telah mendidik ku selama ini,

dari awal aku menginjakkan kaki di

*kampus hijau, duduk dikursi lipat, memperhatikanmu
menerangkan perkuliahan,*

mengajarkanku tentang bagaimana hidup

dalam sosial kemasyarakatan, yang ku

butuhkan dalam hidupku di masa depan.

Hingga aku dapat berdiri dengan jubah dan

toga hitam bersegi lima sebagai salah satu bukti

keberhasilan dalam menempuh

pendidikan yang engkau ajarkan...

Apa yang telah kuraih saat ini tak lepas dari bantuanmu

Terima kasih seluruh dosen ku tersayang..

*Maaf ku ucapkan, jika selama pendidikan ini ku tempuh,
terdapat khilafku.*

*Akuhnya seorang anak didik yang memerlukan didikanmu agar dapat
menjadi generasi*

penerus yang membanggakanmu.

*Terima kasih untuk teman terbaikku Ogi ligina putra Alhamdulillah ya
dengan sama-sama berjuang kita bisa menyelesaikan studi ini dengan waktu
yang sama, terimakasih atas keluh kesah yang selama ini kau dengar, terima
kasih atas warna yang kau berikan selama perjuangan di perkuliahan.
Semoga nanti kita bertemu lagi di lain waktu dengan cerita yang lebih
indah.*

Teruntuk Sahabat dekatku yelva, Ampuang, Vika, Rini, Iyat, Ayu, Ipit, Alvian.

*Teguh dan Hartadi terimakasih atas warna yang telah kau berikan selama
persahabatan kita 4 tahun ini.*

*Terima kasih atas cinta dan kasih sayang kau berikan selama ini.
Berat rasanya ketika kita harus berpisah demi mencapai impian kita.
Begitu cepat waktu berlalu yang membuat kita jarang untuk bertemu,
sahabat tetaplah menjadi sahabat terbaikkmu,
Banyak hal nantinya yang akan kita rindukan sahabatku,
Simpanlah kenangan indah menjadi sebuah memori di masa kuliah yang
tidak akan terlupakan.
Semoga nantinya kita bertemu lagi dilain waktu dengan cerita yang lebih
indah..*

*Untuk teman AP 2013....
Yang sepejuangan dan bisa menyelesaikan studi ini tetap semangat ya..
Ini hanya masalah waktu teman, karena rencana Allah lebih indah.
Terimakasih teman... tanpa kalian aku bukanlah siapa-siapa....
terimakasih teman karna kalian semua kita sama-sama dapat mewujudkan
karya kecilini...
banyak hari yang telah kita lalui,, semua akan menjadi sebuah kenangan
indahdalam sejarah perjalanan kehidupan kita..
waktu yang mempertemukan dan waktu jua yang memisahkan..
namun yakinlah akan ada masa dimana kita dapat berkumpul lagi..
dan pada akhirnya ada banyak hal yang akan kita rindukan setelah ini . . .*

*Terimakasih semuanya...
Semoga Allah membalas semua kebaikan kita....
Amiin yaa Rabbal Alamin...*

*“Kondisi hari ini akibat keputusan dimasa lalu, keadaan beberapa tahun
kedepan akibat tindakan pada hari ini”*



Shepti Elia

ABSTRAK

Judul : **Manajemen Pembelajaran Oleh Guru Di SMP N Se Kecamatan Pasaman Kabupaten Pasaman Barat**

Penulis : **Shepti Elia**

NIM/BP : **1300011/2013**

Jurusan : **Administrasi Pendidikan**

Pembimbing : **1. Dr. Rifma, M.Pd**
2. Dr. Hanif Alkadri, M.Pd

Penelitian ini dilakukan berdasarkan hasil pengamatan di SMP N 3 Pasaman pada tanggal 10-15 maret 2017 yang menunjukkan bahwa, manajemen pembelajaran belum terlaksana sebagaimana mestinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui manajemen pembelajaran oleh guru di SMP N Kec. Pasaman Kab. Pasaman Barat. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah seberapa baik manajemen pembelajaran oleh guru.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif. Populasi penelitian ini seluruh guru SMP N se Kec. Pasaman Kab. Pasaman Barat yang berjumlah 145 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Stratified Proposional Random Sampling*. Diolah menggunakan rumus Slovin. Jadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 65 orang. Instrumen penelitian ini menggunakan angket model *Skala Likert* dengan alternatif jawaban selalu (SL), sering (SR), kadang-kadang (KD), jarang (JR) dan tidak pernah (TP) yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data menggunakan rata-rata (Mean).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) perencanaan pembelajaran berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,54; (2) pelaksanaan pembelajaran berada dikategori cukup dengan skor rata 2,89; (3) penialain proses dan hasil belajar berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 3,31; dan (4) pengawasan pembelajaran berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 3.25. Secara keseluruhan manajemen pembelajaran oleh guru berada pada kategori cukup dengan skor rata-rata 3,31.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan Kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Yang berjudul **“Manajemen Pembelajaran oleh Guru di SMP N se Kecamatan Pasaman Kabupaten Pasaman Barat”**.ditulis untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Negeri Padang
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
4. Ibu Dr.Rifma, M.Pd selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. Hanif Alkadri, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membeimbing dan memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan
5. Bapak/Ibu dosen beserta karyawan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
6. Bapak/Ibu pada Dinas Pendidikan Kabupaten Pasaman Barat
7. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SMP N se Kec. Pasaman Kab. Pasaman Barat
8. Bapak/Ibu Guru di SMP N se Kec. Pasaman Kab. Pasaman Barat
9. Ayah dan ibu beserta kakak/adik yang tidak henti-hentinya memberi motivasi kepada penulis
10. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang dan semua pihak yang telah ikut memberikan dorongan demi penyelesaian skripsi ini

Penulis berdoa semoga Allah SWT membalas segala bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Robbal Alamin, karena tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan dan kesalahan, untuk itu kritikan dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan guna kesempurnaan skripsi ini, mudah-mudahan dapat memberikan sumbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Padang, Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR PUSTAKA	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Pertanyaan Penelitian	8
F. Tujuan Penelitian	9
G. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Konsep Manajemen Pembelajaran	11
B. Fungsi manajemen dalam pembelajaran.....	15
C. Indikator Manajemen Pembelajaran	17
D. Kerangka Konseptual	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Defenisi Operasional	36
C. Populasi dan Sampel	36
D. Jenis dan Sumber Data	41
E. Instrumen Penelitian.....	42
F. Proses Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	46
B. Pembahasan.....	52
BAB V Kesimpulan dan Saran	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59

DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rekapitulasi Indikator Manajemen Pembelajaran	18
Tabel. 2. Populasi Penelitian Manajemen Pembelajara	37
Tabel 3. Sampel Penelitian Manajemen Pembelajaran	41
Tabel 4. Kriteria Mean Penelitian	45
Tabel 5. Deskripsi Data Perencanaan Pembelajaran.....	47
Tabel 6. Deskripsi Data Pelaksanaan Pembelajaran	48
Tabel 7. Deskripsi Data Penilaian Proses Dan Hasil Pembelajaran.....	49
Tabel 8. Deskripsi Data Pengawasn Pembelajaran	50
Tabel 9. Rekapitulasi Data Manajemen Pembelajaran	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	65
Lampiran 2. Angket Penelitian	66
Lampiran 3. Tabulasi Data Uji Coba	73
Lampiran 4. Hasil Uji coba	74
Lampiran 5. Tabulasi Data Hasil Penelitian	79
Lampiran 6. Data Mentah Perencanaan Pembelajaran	80
Lampiran 7. Data Mentah Pelaksanaan Pembelajaran	81
Lampiran 8. Data Mentah Penilaian Proses dan Hasil Belajar	82
Lampiran 9. Data Mentah Pengawasan Pembelajaran	83
Lampiran 10. Tabel Nilai r Product Moment	86
Lampiran 11. Tabel Nilai Rho	84
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian	86
Lampiran 13. Surat Rekomendasi	87
Lampiran 14. Surat Balasan Penelitian SMP N se Kec. Pasaman	88

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia, dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Untuk mewujudkan cita-cita ini, diperlukan perjuangan masyarakat, pemerintah, dan pelaksana pendidikan (Guru). Hal ini sejalan dengan Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 3 disebutkan:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya peserta didik untuk menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Salah satu pokok permasalahan pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan yang seutuhnya adalah lemahnya proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berfikir. Proses pembelajaran di dalam kelas lebih diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi. Peserta didik dipaksa untuk mengingat dan mengumpulkan berbagai informasi tanpa diiringi untuk memahami isi informasi tersebut, sehingga dapat diimplementasikan ke dalam kehidupan sehari-hari.

Akibatnya ketika anak didik lulus dari sekolah mereka pintar secara teoritis, tetapi mereka miskin aplikasi. Terjaminnya proses pembelajaran sebagaimana mestinya pemerintah mengeluarkan Peraturan Pemerintah No. 13 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan. Standar Nasional Pendidikan berfungsi sebagai dasar dalam perencanaan, pelaksanaan dan pengawasan pendidikan dalam rangka mewujudkan pendidikan nasional yang bermutu. Standar nasional pendidikan bertujuan untuk menjamin mutu pendidikan nasional dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat (Depdiknas, 2005: 72).

Manajemen sekolah adalah proses pendayagunaan sumber-sumber manusiawi bagi penyelenggara sekolah secara efektif, manajemen sekolah juga mencakup pengembangan manajemen pembelajaran. Sesungguhnya, sebesar apapun masukan sekolah ditambah atau diperbaiki, lulusannya tetap tidak akan optimal, apabila faktor manajemen pembelajaran yang merupakan aspek yang strategis dalam proses belajar mengajar tidak diperhatikan dengan benar. Manajemen sekolah juga merupakan aplikasi ilmu manajemen yang diterapkan dalam lingkup sekolah, serta dikembangkan melalui manajemen pembelajaran untuk meningkatkan proses belajar yang kondusif.

Manajemen pembelajaran adalah sebagai usaha dan tindakan kepala sekolah sebagai pemimpin instruksional di sekolah dan usaha maupun tindakan guru sebagai pemimpin pembelajaran di kelas dilaksanakan sedemikian rupa untuk memperoleh hasil dalam rangka mencapai tujuan program sekolah dan

juga pembelajaran. Manajemen pembelajaran juga bagian pengelolaan terdepan yang mengembangkan kualitas setiap masukan pada aspek proses dan interaksi dalam sistem belajar mengajar. Di sini guru memiliki peran yang besar untuk mendorong atau menghambat upaya inovasi baik yang berasal dari luar maupun yang timbul dari dalam pembelajaran di sekolahnya, guru harus mampu memutuskan apa yang harus diajarkan, bagaimana menyajikan bahan pelajaran, dan bagaimana menentukan cara pengajaran agar peserta didik mengerti apa yang diajarkan dan mampu menerapkan dalam kehidupan nyata, sehingga dalam hal ini kemampuan manajemen pembelajaran seorang guru sangat penting dan menentukan untuk mencapai keberhasilan belajar.

Berdasarkan uraian di atas, jelaslah bahwa manajemen pembelajaran merupakan faktor penting untuk menentukan keberhasilan proses pendidikan yang berlangsung di sekolah. Oleh karena itu, perhatian yang sungguh-sungguh terhadap manajemen pembelajaran akan dapat mendorong peningkatan kualitas pendidikan. Namun pada dasarnya mutu pendidikan dan prestasi belajar peserta didik seperti yang diinginkan belum terwujud, tampaknya ada suatu faktor yang selama ini belum mendapatkan perhatian yang setara yaitu manajemen pembelajaran. Sudah cukup banyak dana yang dialokasikan untuk mengangkat dan menatar guru dan tidak sedikit rupiah yang telah dihabiskan untuk mencetak buku, membeli peralatan laboratorium, mengadakan sarana dan prasarana pendidikan, tetapi masih sangat sedikit upaya yang dilakukan untuk

meningkatkan efisiensi dan efektivitas manajemen pendidikan secara umum, termasuk di dalamnya manajemen pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan saat praktek lapangan manajemen di Dinas pendidikan kabupaten Pasaman Barat, PENULIS diikutsertakan dalam sosialisasi terkait manajemen pembelajaran, serta dilanjutkan dengan observasi di salah satu SMPN Kec.Pasaman Kab. Pasaman Barat terkait manajemen pembelajaran oleh guru pada tanggal 10-15 maret 2017 ditemukan fenomena sebagai berikut:

1. Berdasarkan data yang diperoleh dari Dinas Pendidikan Kabupaten Pasaman Barat, tenaga pendidik SMPN se Kec. Pasaman sudah merupakan lulusan Strata 1 (satu), sehingga dianggap mampu membuat perencanaan pembelajaran sesuai standar yang ditetapkan. Namun pada kenyataannya masih ditemui guru dalam penyusunan silabus hanya memuat garis besar kegiatan pembelajaran, bahkan memfotokopi bahan guru lain. Ketidaksiapan guru dalam melakukan perencanaan pembelajaran juga terlihat dari penjabaran isi RPP, contohnya di dalam RPP guru tidak melampirkan metode yang digunakan dalam pembelajaran, sedangkan sesuai tujuannya metode pembelajaran sebagai bahan bagi guru untuk menghidupkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mampu mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.
2. Masih ditemui guru yang belum memperhatikan kesiapan peserta didik sebelum memulai proses pembelajaran. Dapat dilihat dari kurangnya

tanggapan guru terhadap peserta didik yang belum mempunyai buku atau modul pelajaran, dan sebagian peserta didik juga masih berada diluar kelas, contoh lain juga ditemui saat guru memulai pelajaran tanpa diiringi dengan memberikan kata pengantar untuk menambah semangat atau memancing motivasi peserta didik. Kurangnya perhatian guru saat pembelajaran berlangsung dapat dibuktikan dari guru yang hanya berinteraksi dengan siswa yang biasa aktif, sehingga peserta didik yang berkemampuan rendah merasa terabaikan, dalam mengulas pelajaran guru juga selalu meminta pendapat siswa yang berkemampuan tinggi, apabila siswa yang berkemampuan sedang menanggapi pertanyaan guru dan jawaban siswa tersebut salah, guru tidak memberi penguatan terhadap tanggapan siswa tersebut melainkan memberi saran untuk memperhatikan pelajaran sebelum bertanya. Dalam menutup pembelajaran, guru sering kehabisan waktu dan lupa menyimpulkan isi pembelajaran yang telah dipelajari.

3. Masih adanya guru yang kurang terampil dalam melakukan penilaian terhadap proses dan hasil belajar siswa. Dapat dilihat dari guru tidak menerapkan pendekatan penilaian otentik dan hanya menggunakan penilaian secara tradisional saja, penilaian tradisional yang diberikan guru hanya berpusat pada kemampuan dasar peserta didik dan memberikan penilaian hanya melihat dari hasil nilai ulangan siswa, sementara pada saat proses pembelajaran guru kurang berperan memberikan penilaian buktinya saat peserta didik menerima rapor. Sebagian peserta didik tidak merasa puas dengan nilai yang diberikan

guru contohnya Bima salah satu siswa kelas X Di SMPN 4 Pasaman. Bima tergolong siswa yang rajin menurut teman-temannya, Bima juga aktif saat pembelajaran berlangsung namun pada saat penerimaan rapor, nilai Bima hampir semua nilai yang diperoleh bima hanya sebatas KKM, hal ini tentu menjadi bahan pertanyaan bagi peserta didik lain dan hendaknya ini dapat menjadi bahan evaluasi guru.

4. Masih ditemui tugas guru sebagai pengawas pembelajaranyang belum sepenuhnya melaksanakan pemantauan terhadap proses dan hasil belajar peserta didik, contohnya guru tidak mempunyai bahan evaluasi terhadap proses belajar masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran. Contoh lain dapat dibuktikan dari fungsi guru sebagai supervisi pembelajaran belum terlaksana dengan baik seperti dalam memberikan tugas kepada siswa, guru mengelompokkan kelompok belajar tidak sesuai kebutuhan peserta didik misal yang pintar berkelompok dengan yang pintar dan berkemampuan rendah dan berkemampuan rendah dengan berkemampuan rendah, engan demikian akan sulit bagi guru membuat laporan atau bahan evaluasi kemampuan proses belajar masing-masing peserta didik, hal ini juga seharusnya menjadi perhatian bagi kepala sekolah selaku supervisor guru dalam memberikan bimbingan terkait dalam proses pembelajaran, akibatnya guru kurang memahami sejauhmana kemampuannya dalam melaksanakan proses pembelajaran apakah sudah sesuai standar proses pendidikan atau belum.

Jika fenomena-fenomena diatas tidak diberikan tindak lanjut atau dibiarkan maka akan memberikan dampak terhadap mutu pendidikan, serta tujuan pendidikan nasional tidak tercapai sebagaimana mestinya. Berdasarkan hal diatas penulis tertarik melakukan penelitian lebih lanjut tentang **“Manajemen Pembelajaran di SMPN se Kecamatan Pasaman Kabupaten Pasaman Barat”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, jelaslah bahwa manajemen pembelajaransangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif. Namun banyak masalah yang terjadi di sekolah adapun permasalahan dilapangan yang dapat penulis identifikasi sebagai berikut:

1. Pelaksanaan manajemen pembelajaran belum sesuai standar yang ditetapkan.
2. Rendahnya budaya organisasi sekolah, disebabkan kepala sekolah kurang berinteraksi dengan komponen sekolah.
3. Rendahnya tingkat kedisiplinan siswa disebabkan ganjaran untuk siswa yang melanggar peraturan kurang diberi sanksi yang tegas.
4. Rendahnya motivasi belajar siswa disebabkan pemberian pelajaran oleh guru bersifat monoton dan guru kurang menguasai media pembelajaran.
5. Belum optimalnya sarana dan prasarana sekolah sehingga kurang menunjang kegiatan pembelajaran.

6. Rendahnya interaksi pihak sekolah dan orang tua siswa sehingga sulit untuk mengontrol cara belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas dan mengingat banyaknya masalah yang penulis temui, maka tidak memungkinkan penulis untuk meneliti semua masalah tersebut. Berdasarkan fenomena-fenomena yang terlihat pada latar belakang hampir semua fenomena mengarah pada persoalan manajemen pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut penulis membatasi penelitian ini pada manajemen pembelajaran di SMPN se Kec. Pasaman, Kab. Pasaman Barat

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan diatas, maka yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah, seberapa baik manajemen pembelajaran di SMPN Kec. Pasaman Kab. Pasaman Barat?.

D. Pertanyaan Penelitian

1. Seberapa baikkah perencanaan pembelajaran oleh guru di SMPN se Kecamatan Pasaman, Kab. Pasaman Barat?
2. Seberapa baikkah pelaksanaan pembelajaran oleh guru di SMP N se Kec. Pasaman, Kab. Pasaman Barat?

3. Seberapa baikkah penilaian proses dan hasil belajar oleh guru di SMPN se Kec. Pasaman, Kab. Pasaman Barat?
4. Seberapa baikkah pengawasan pembelajaran gurudi SMPN se Kec. Pasaman, Kab. Pasaman Barat?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian diatas, maka tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui seberapa baik perencanaan pembelajaran di SMPN se Kec. Pasaman, Kab. Pasaman Barat.
2. Untuk mengetahui seberapa baik pelaksanaan pembelajaran di SMPN se Kec. Pasaman, Kab. Pasaman Barat.
3. Untuk mengetahui seberapa baik penilain hasil dan proses pembelajarandi SMPN se Kec. Pasaman, Kab. Pasaman Barat.
4. Untuk mengetahui seberapa baik pengawasan pembelajaran di SMPN se Kec. Pasaman, Kab. Pasaman Barat.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk:

1. Guru

Sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kemampuan manajemen pembelajaran.

2. Kepala sekolah

Agar dapat melaksanakan pembinaan pelaksanaan kompetensi guru dalam upaya meningkatkan manajemen pembelajaran yang efektif.

3. Pengawas

Sebagai bahan pertimbangan dan acuan dalam melakukan pengawasan terhadap manajemen pembelajaran guru

4. Dinas pendidikan

Untuk meningkatkan kemampuan kepala sekolah dalam membina guru terutama pada pelaksanaan manajemen pembelajaran.