

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE BELAJAR KELOMPOK
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI
SMP NEGERI 3 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kurikulum dan Teknologi
Pendidikan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH:

**SEPTEVAN NANDA Y
01193/2008**

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Ida Murni saan, M.Pd
NIP.195104011979032001

Dra. Eldarni, M.Pd
NIP.196101161987032001

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

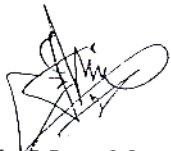
Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Kelompok Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 3 Pariaman

Nama : Septevan Nanda Y
NIM/BP : 01193/2008
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2013

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,


Dra. Ida Murni Saan, M.Pd.
NIP.195104011979032001

Pembimbing II,


Dra. Eldarni, M.Pd.
NIP.196101161987032001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Kelompok Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 3 Pariaman

Nama : Septevan Nanda Y
NIM/BP : 01193/2008
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

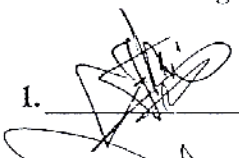
Padang, Januari 2013

Disahkan Oleh:

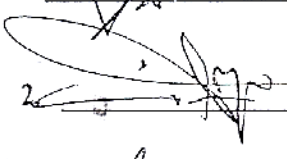
Nama:

Tanda Tangan:

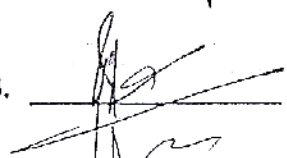
Ketua : Dra. Ida Murni Saan, M.Pd.
NIP. 195104011979032001

1. 

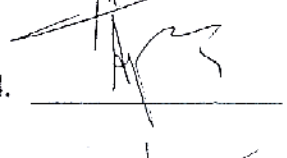
Sekretaris : Dra. Eldarni, M.Pd.
NIP. 196101161987032001

2. 

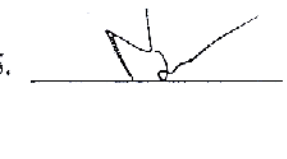
Anggota : 1. Dra. Zuwirna, M.Pd.
NIP. 195805171985032001

3. 

: 2. Abna Hidayati, M. Pd.
NIP. 198301262008122002

4. 

: 3. Nofri Hendri, S. Pd.
NIP. 197811292003121001

5. 

ABSTRAK

Septevan Nanda Y (2012) : Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Kelompok Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi di SMP Negeri 3 Pariaman

Guru menerangkan pelajaran dengan menggunakan metode ceramah, kemudian siswa terpaku atas penjelasan oleh guru. Pada penjelasan siswa hanya terpaku mencatat dan mendengarkan tanpa melibatkan dalam pelajaran sehingga siswa masih sulit memahami materi pelajaran dan kurang termotivasi. Maka dilaksanakanlah suatu penelitian dengan membandingkan hasil belajar siswa yang menggunakan belajar kelompok dalam pembelajaran dengan hasil belajar siswa konvensional. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan metode belajar kelompok terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Teknologi Informasi Komunikasi pada kelas VII SMP N 3 Pariaman. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat *quasy eksperimental*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP N 3 Pariaman. Teknik penarikan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling* yang menjadi sampel adalah siswa kelas VII₃ SMP N 3 Pariaman (kelas eksperimen) dan siswa kelas VII₇ SMP N 3 Pariaman (kelas Kontrol). Teknik pengumpulan data yang digunakan tes hasil belajar alat pengumpul data yaitu lembaran soal tes. Setelah di peroleh data, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas kemudian barulah di analisis dengan menggunakan t-tes. Hasil penelitian rata-rata nilai siswa dari pembelajaran yang menggunakan belajar kelompok lebih tinggi dari pembelajaran konvensional. Hasil uji $t_{hitung} > t_{tabel}$, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas tersebut. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan pembelajaran TIK dengan menggunakan belajar kelompok lebih afektif belajarnya dibandingkan dengan hasil belajar siswa pembelajaran konvensional di SMP N 3 Pariaman pada taraf kepercayaan α 0,05.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Kelompok Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VII Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 3 Pariaman"**.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Prodi Teknologi Pendidikan, Konsentrasi Pendidikan Teknologi Informasi & Komunikasi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan sumbangan pikiran, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, karena itulah pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Yth:

1. Ibu Dra.Ida Murni Saan,MPd selaku dosen pembimbing I yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan, kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra.Eldarni,M.Pd selaku dosen Pembimbing II dan Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan, kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Bapak dan ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.
5. Dekan dan Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah mengeluarkan Surat Izin Penelitian.
6. Kepala Dinas Pendidikan Kota Pariaman.
7. Kepala Sekolah beserta Wakil Kepala Sekolah SMP N 3 Pariaman
8. Majelis Guru SMP N 3 Pariaman.
9. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, dan adik-adikku yang telah memberikan dukungan berupa moril, materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini.
10. Buat Teman-teman yang telah memberi dorongan dan memberi masukan dalam penelitian skripsi ini..

Akhir kata penulis berharap, semoga “Karya Kecil” ini mampu memberikan inspirasi yang besar bagi semua pihak. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tulisan ini dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Oktober ,2012

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakekat Belajar	10
1. Pengertian Belajar	10
2. Pengertian Hasil Belajar	12
B. Metode Belajar Kelompok	14
1. Pengertian Metode Belajar Kelompok.....	14
2. Macam-macam Belajar Kelompok	16
3. Tujuan Belajar Kelompok.....	17
C. Metode Konvensional	18
D. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	19
1. Rasional Mata Pelajaran (TIK)	19
2. Visi Mata Pelajaran (TIK)	20
3. Pengertian (TIK).....	21
4. Fungsi dan Tujuan (TIK)	21
E. Kerangka Konseptual	23
F. Hipotesis.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel	27
C. Jenis dan sumber data.....	29
D. Instrument Penelitian.....	30
E. Teknik Analisis Data.....	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	35
B. Analisis Data	38
C. Pembahasan.....	43

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	49
B. Saran.....	49

DAFTAR PUSTAKA	51
-----------------------------	-----------

DAFTAR LAMPIRAN	51
------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1. Nilai rata-rata siswa-siswi SMPN 3 Pariaman	4
2. Populasi dan Sampel	29
3. Data Hasil Belajar Siswa Eksperimen	36
4. Data Hasil Belajar Kelas Kontrol	37
5. Hasil Perhitungan Means dan Varians	39
6. Hasil Perhitungan Lilifors Kelompok Eksperimen dan Kontrol	40
7. Hasil Uji Homogenita Kelas Eksperimen dan Kontrol	41
8. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kontrol	42
9. Hasil Pengujian Dengan t –test	43
10. Perbandingan Nilai Rata-rata Ketuntasan Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
1. Kerangka Konseptual	24
2. Diagram hasil nilai belajar siswa pada kelas eksperimen	36
3. Diagram hasil nilai belajar siswa pada kelas kontrol	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Silabus	52
2. RPP	55
3. Kisi-kisi	76
4. Soal Tes.....	78
5. Lembar Jawaban	86
6. Kunci Jawaban	87
7. Data Hasil Belajar Eksperimen.....	88
8. Data Hasil Belajar Kontrol.....	89
9. Hasil Perhitungan means dan varians skor tes hasil belajar kelas eksperimen	90
10. Hasil perhitungan means dan varians skor tes hasil belajar kelas Kontrol	91
11. Hasil uji Normalitas (Liliefors) dari kelas eksperimen.....	92
12. Hasil uji Normalitas (Liliefors) dari kelas Kontrol	94
13. Uji Homogenitas (UjiBarlet).....	96
14. Hasil Uji Hipotesis	98
15. Tabel nilai uji liliefors	100
16. Table uji nilai chi kuadrat	101
17. Tebel nilai uji t	102
18. Tabel nilai Z.....	103
19. Dokumentasi	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa. Kemajuan tersebut ditandai dengan adanya pembangunan. Pembangunan suatu negara membutuhkan manusia yang cerdas, unggul dan mampu memenuhi tuntutan pembangunan serta mampu ikut bersaing dalam era globalisasi. Oleh sebab itu kemajuan suatu negara tidak terlepas dari kemajuan sektor pendidikan.

Salah satu permasalahan yang dihadapi Bangsa Indonesia sampai saat ini adalah rendahnya mutu pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah. Strategi kebijakan pemerintah dalam meningkatkan sumber daya manusia Indonesia adalah melalui peningkatan mutu pendidikan yang sejalan dengan fungsi dan tujuan Pendidikan Nasional pada Undang-Undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 yaitu:

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan, membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Berbagai usaha telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional baik dengan pengembangan kurikulum, peningkatan kompetensi guru, pengadaan buku dan alat peraga, sarana pendidikan serta perbaikan

manajemen sekolah. Dengan berbagai usaha itu ternyata belum juga menunjukkan peningkatan yang signifikan.

Pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas sebagai mana disebutkan di atas, bukanlah proses yang mudah dan cepat tetapi diperlukan sarana yang tepat serta waktu yang cukup panjang. Dalam hal ini lembaga pendidikan merupakan institusi-institusi yang dipandang paling tepat dalam mempersiapkan sumber daya manusia berkualitas. Menurut Undang-Undang RI No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 ayat 1 menjelaskan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki potensi spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam beberapa tahun terakhir, bidang informasi dan komunikasi mengalami perkembangan yang begitu cepat. Teknologi telah mengubah cara hidup masyarakat dan mempengaruhi segala aspek kehidupan termasuk didalamnya aspek pendidikan. Untuk menghadapi perkembangan dan kemajuan teknologi tersebut, dunia pendidikan harus dapat menyesuaikan diri dengan perkembangan yang ada. Bahan kajian untuk setiap mata pelajaran yang harus dikuasai siswa disesuaikan dengan tuntutan tersebut. Dan bukan hanya bahan kajian saja yang harus dikuasai siswa tapi juga kompetensi untuk menggali, menyeleksi, mengolah dan mengkomunikasikan bahan kajian yang telah diperoleh. Untuk menunjang kompetensi tersebut maka dilahirkanlah mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K). Melalui mata

pelajaran ini diharapkan siswa dapat terlibat pada perubahan pesat dalam kehidupan yang mengalami penambahan dan perubahan dalam penggunaan beragam produk teknologi informasi dan komunikasi.

Namun, usaha tersebut belum menampakkan hasil yang maksimal yang ditandai dengan kurangnya aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran yang berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa untuk mata pelajaran TI&K. Hasil belajar ini dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (faktor eksternal). Sesuai dengan pendapat Nana Sudjana (2005:39) :

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yakni faktor yang berasal dari dalam diri siswa (internal) dan faktor yang datang dari luar diri siswa (eksternal), faktor-faktor tersebut meliputi kemampuan yang dimiliki siswa, motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis.

Salah satu faktor internal yang diperkirakan besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa adalah motivasi belajar. Dengan adanya motivasi siswa akan terdorong untuk belajar dan berusaha mengerjakan tugas-tugas belajarnya dengan sebaik mungkin. Siswa yang termotivasi akan merasa butuh terhadap ilmu pengetahuan sehingga berusaha memenuhi kebutuhan tersebut.

Motivasi belajar merupakan faktor penting agar siswa belajar lebih baik. Salah satu media alternatif agar siswa termotivasi serta dapat lebih mudah memahami materi pelajaran dan lebih cepat memahami konsep yang abstrak adalah belajar kelompok. Dalam kelompok siswa diajak bersama-

sama mengemukakan pendapat tentang topik-topik yang dibicarakan dan mengembangkan bersama permasalahan yang dibicarakan pada kelompok. Sehingga terjadi komunikasi antara individu dikelompoknya kemudian siswa dapat mengembangkan sikap dan tindakan yang diinginkan dapat terungkap di kelompok. Sehingga mampu membuat suatu konsep mata pelajaran TI&K menjadi lebih menarik yang pada akhirnya diharapkan dapat menambah motivasi serta dapat menumbuhkan minat siswa untuk mempelajari mata pelajaran TI&K tersebut.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SMP Negeri 3 Pariaman diperoleh data bahwa nilai rata-rata dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K masih banyak di bawah berada dibawah standar KKM yang telah ditetapkan yaitu 75.00, hal ini dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini.

Tabel 1. Nilai rata-rata Ujian Semester I Mata Pelajaran TI&K Kelas VII SMPN 3 Pariaman tahun 2012/2013

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata
1	VII1	38	73,37
2	VII2	38	73,30
3	VII3	37	71,23
4	VII4	39	68,49
5	VII5	39	71,62
6	VII6	40	70,53
7	VII7	37	71,22

Sumber : Guru Mata Pelajaran TI&K SMPN 3 Pariaman

Indikator dari rendahnya hasil belajar siswa tersebut antara lain pembelajaran masih bersifat konvensional dilihat dari hasil wawancara dengan guru yang bersangkutan menyatakan bahwa pembelajaran lebih banyak menggunakan metode ceramah, dengan cara menerangkan materi pelajaran dan kegiatan siswa hanya menerima apa yang disampaikan guru,

yaitu mendengar dan mencatat materi pelajaran yang dijelaskan guru sehingga kegiatan pembelajaran hanya terpusat pada guru (*teacher center*).

Pada umumnya siswa kelas VII SMP masih ada beberapa yang kurang memahami tentang perangkat TI&K dan penggunaannya. Disebabkan pada Sekolah Dasar tidak ada mata pelajaran TI&K dan masih menganggap pelajaran TI&K pelajaran yang baru. Pada proses pembelajaran siswa diuntut untuk mengetahui dan menerapkan penggunaan perangkat TI&K dengan baik dan benar. Namun pada kenyataannya siswa kurang memahami dan hasil belajar tidak mencapai nilai KKM.

Penggunaan metode yang sama pada setiap pembelajaran berdampak kurang baik bagi siswa, hal ini dapat dilihat dengan adanya sebagian siswa menunjukkan sikap jenuh saat pembelajaran berlangsung yang ditunjukkan dengan mengobrol dengan teman sebangku dan menguap. Selain itu ada beberapa orang siswa yang sering keluar saat proses belajar berlangsung khususnya saat pelajaran teori, dan malas mengerjakan tugas yang diberikan guru, walaupun dikerjakan biasanya mereka menyalin tugas temannya. Hal ini bisa terjadi kemungkinan karena rendahnya motivasi belajar siswa tersebut.

Hasil belajar tersebut juga banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor, diduga motivasi belajar inilah yang merupakan faktor dominan yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K. Kurangnya motivasi belajar siswa dapat menghambat proses pembelajaran, sebab siswa mengikuti pelajaran tidak sepenuh hati sehingga hasil yang diharapkan tidak akan tercapai dengan baik.

Berdasarkan fenomena yang terjadi di SMPN 3 Pariaman tersebut penulis berpikir bahwa penggunaan belajar kelompok dapat mengatasi masalah tersebut. Oleh karena itu, penulis akan melakukan penelitian dengan judul *"Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Kelompok Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 3 Pariaman"*.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang dikemukakan diatas maka keadaan yang ditemui di SMP Negeri 3 Pariaman adalah:

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K).
2. Guru masih menggunakan metode yang monoton dan tidak variatif.
3. Pembelajaran bersifat Konvensional.
4. Minimnya tingkat keaktifan siswa dalam proses pembelajaran yang kurang menarik dalam proses pembelajaran.
5. Kurangnya motivasi siswa terhadap pelajaran TI&K terutama untuk materi yang berupa teori, karena siswa menganggap pelajaran TI&K hanya tentang sebatas bisa menggunakan komputer saja.
6. Kurangnya interaksi yang terjadi antara guru dan siswa.
7. Pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran TI&K masih konvensional.

8. Proses pembelajaran masih berpusat pada guru (*teachercenter*) sehingga, siswa menjadi pasif dan tidak serius dalam mengikuti pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Karena keterbatasan waktu, biaya, dan tenaga serta agar penelitian ini menjadi lebih terarah dan terpusat perlu dilakukan pembatasan masalah pada hal-hal berikut:

1. Kelas yang dijadikan objek penelitian adalah kelas VII di SMP Negeri 3 Pariaman.
2. Hasil belajar yang dinilai adalah kemampuan kognitif siswa yang tercermin dari hasil tes hasil belajar yang dilakukan pada akhir penelitian.
3. Metode pembelajaran yang akan digunakan adalah Metode Belajar Kelompok.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah hasil belajar siswa yang menggunakan Metode Belajar Kelompok lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan Metode Konvensional pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) Kelas VII di SMP Negeri 3 Pariaman.

2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan Metode Belajar Kelompok dengan hasil belajar siswa yang menggunakan Metode Konvensional pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah penelitian serta hipotesis yang akan dibuktikan, maka penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan Metode Belajar Kelompok dengan hasil belajar siswa yang menggunakan Metode Konvensional pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan masalah penelitian serta hipotesis yang akan dibuktikan, maka manfaat penelitian ini adalah :

1. Sebagai bahan masukan dan Informasi bagi guru TI&K tentang Metode Belajar Kelompok.
2. Sebagai bahan pertimbangan dan masukan bagi Kepala sekolah untuk mengambil kebijakan dalam perbaikan PBM di sekolah.
3. Sebagai bahan masukan bagi dinas pendidikan untuk mengadakan pelatihan-pelatihan bagi guru TI&K tentang strategi pembelajaran baru.
4. Sebagai modal bagi peneliti sebagai calon guru supaya mempunyai persiapan lebih matang dalam kegiatan mengajar nantinya.

5. Sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi S1 di Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.