

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA  
PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN  
MELALUI JOYFUL LEARNING STRATEGY**  
*(Classroom Action Research Kelas III di SLB Al-Azhar Bukittinggi)*

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:  
**NELFA ZULHAS**  
1100261/2011

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Anak Tunagrahita Ringan Melalui *Joyful Learning Strategy (Classroom Action Research Kelas III di SLB Al-Azhar Bukittinggi)*

Nama : Nelfa Zulhas

NIM/BP : 1100261 / 2011

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2016

Disetujui oleh

Pembimbing I

Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd

NIP. 19611124 198703 2 002

Pembimbing II

Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd

NIP. 19600410 198803 1 001

Diketahui

Ketua Jurusan PLB FIP UNP

Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd

NIP. 19600410 198803 1 001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Nelfa Zulhas

NIM : 1100261

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji

Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Dengan judul

**Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika  
Pada Anak Tunagrahita Ringan  
Melalui Joyful Learning Strategy  
(Classroom Action Research Kelas III di SLB Al-Azhar Bukittinggi)**

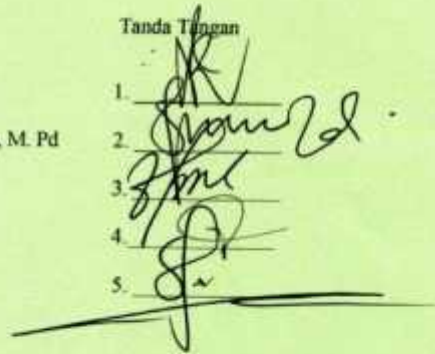
Padang, Januari 2016

**Tim Penguji**

1. Ketua : Dr. Hj. Irdamurni, M. Pd
2. Sekretaris : Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd
3. Anggota : Drs. H. Ganda Sumekar
4. Anggota : Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd
5. Anggota : Drs. Damri, M. Pd

**Tanda Tangan**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Upaya meningkatkan motivasi belajar matematika pada anak tunagrahita ringan melalui *joyful learning strategy* kelas III di SLB Al-Azhar Bukittinggi”, adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepastakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar saya yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2016  
Yang membuat pernyataan,



Nelfa Zulhas  
1100261/2011

## ABSTRACT

Nelfa Zulhas. 2015. The effort to increase the motivation to learn Math on mild mental retardation kids trough Joyful learning Strategy on Grade III SLB Al-Azhar Bukittinggi. Thesis. Padang ; Departement of Special Need Education, Faculty of Education, Padang State of University.

This research is based on the problem that was found in SLB AL-Azhar Bukittinggi on the mild mental retardation kids grade III who had less interest and motivation to learn math. The students tend to be passive and only listening during the class, they were also looks less enjoy the lesson. It influenced the learning goal and the outcomes will not be maximum. The goal of this research is to know whether joyful learning strategy can increase the motivation to learn Math of the mild mental retardation kids grade III in SLB Al-Azhar Bukittinggi.

The research method being used was classroom action research that consist of II cycles. Each consist of 5 meetings and carried out in several stages, that were action planning, implementation, observation, and reflection. The data collection techniques were observation, interview, and documentation.

The observation result of the analysis of the students initial capability was with the average RA 28% and RZ 35%. After the cycle I was done, it became RA 65% and RZ 62%. And it increased again after the cycle II was done, the average increased to RA 81% and RZ 77%. The result shows that joyful learning strategy can increase the motivation to learn Math on mild mental retardation kids grade III in SLB Al-Azhar Bukittinggi.

**Keyword:** motivation to learn math, joyful learning strategy, mild mental retardation.

## ABSTRAK

**Nelfa Zulhas. 2015.** “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Anak *Tunagrahita Ringan* Melalui *Joyful Learning Strategy* Kelas III di SLB Al-Azhar Bukittinggi” *Skripsi*. Padang: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang”.

Penelitian ini dilatar belakangi pada permasalahan yang peneliti temukan di SLB Al-Azhar Bukittinggi pada anak tunagrahita ringan kelas III yang kurang memiliki minat dan motivasi dalam mengikuti pelajaran matematika. Saat pembelajaran berlangsung siswa cenderung pasif dan hanya menjadi pendengar, serta terlihat kurang menikmati pembelajaran yang sedang berlangsung. Hal ini akan mempengaruhi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan hasil belajar siswa yang kurang maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah *joyful learning strategy* dapat meningkatkan motivasi belajar matematika pada anak tunagrahita ringan kelas III di SLB Al-Azhar Bukittinggi.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang terdiri dari II siklus. Setiap siklus terdiri dari lima kali pertemuan dan dilaksanakan dalam beberapa tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil pengamatan yang dianalisis terhadap kemampuan awal siswa yaitu dengan rata-rata RA 28% dan RZ 35%. Setelah dilaksanakan siklus I dengan rata-rata RA 65% dan RZ 62%. Siklus II mengalami peningkatan dengan persentase rata-rata RA 81% dan RZ 77%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *joyful learning strategy* dapat meningkatkan motivasi belajar matematika pada anak tunagrahita ringan kelas III di SLB Al-Azhar Bukittinggi.

**Kata kunci:** motivasi belajar matematika; *joyful learning strategy*; anak tunagrahita ringan

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan karunia-NYA penulis dapat merancang skripsi ini. Adapun judul dari skripsi ini adalah “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Anak Tunagrahita Ringan Melalui *Joyful Learning Strategy* Kelas III di SLB Al-Azhar Bukittinggi”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Adapun sistematika penyusunan skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu bab I berupa pendahuluan yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berisi kajian teori tentang hakekat tunagrahita, motivasi belajar, hakekat matematika, *joyful learning strategy*, hasil penelitian yang relevan, kerangka konseptual, dan hipotesis tindakan. Bab III berisi metode penelitian yaitu jenis penelitian, subjek, tempat, dan kolaborator penelitian, alur penelitian, defenisi operasional penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. Bab IV berisi tentang latar entri, deskripsi pelaksanaan penelitian, analisis data, pembahasan, dan keterbatasan penelitian. Bab V berisi penutup yang terdiri dari simpulan dan saran.

Penulis telah berupa semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini namun penulis menyadari banyak kekurangan dan kesalahan, maka penulis mohon maaf atas semua kekurangan dan kesalahan yang ada dalam skripsi ini.

Penulis juga mengharapkan saran dari pembaca yang bersifat membangun untuk perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan sumbang saran dalam mencarikan solusi terhadap permasalahan motivasi belajar matematika anak tunagrahita ringan.

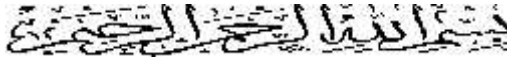
Padang, Januari 2016

Penulis

Nelfa Zulhas  
1100261/2011



## UCAPAN TERIMA KASIH



Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya serta kenikmatan hidup yang kita rasakan, Maha Besar Allah atas segala karunia yang telah diberikan, hanya Engkaulah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Dengan ridho yang tak terhingga telah memudahkan jalan bagi hamba untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan Salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa pencerahan dimuka bumi ini yaitu dari alam kegelapan ke alam yang berilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini dapat selesai berkat bantuan, bimbingan, motivasi, semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan rasa ucapan terimakasih kepada :

1. Teristimewa keluarga besarku Zulhas, Ayahanda (Zulkifli) dan Ibunda (Asnita) yang senantiasa memberikan segenap do'a disetiap waktu, curahan kasih sayang, nasehat, pengorbanan dan perjuangan yang telah menghantarkan anakmu hingga menjadi seperti saat sekarang ini. Dengan menjadi seorang Sarjana semoga dapat membuat ayah dan ibu bangga, serta dapat mengobati lelah selama ini demi memberikan yang terbaik untuk keluarga. Serta abang dan kakak Rizal Zulhas, Linda Zulhas, Rudi Zulhas, dan Rinto Zulhas yang selalu mendampingi dan memberikan semangat.

2. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku ketua jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu disela-sela kesibukkan yang padat dan bersabar untuk memberikan petunjuk, membimbing, menasehati serta memberikan motivasi yang sangat berharga bagi penulis.
5. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan ilmu dan wawasan yang sangat bermanfaat bagi penulis sehingga membantu penulis sampai menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh jajaran dosen dan karyawan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
7. Keluarga besar SLB Al-Azhar Bukittinggi yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini sampai selesai.
8. Keluarga besar PLB yang telah bersedia menemani di hari-hari perkuliahan dan memberi motivasi pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dan namanya belum disebutkan diatas. Insy Allah, Allah memberkati segala bentuk pengorbanan dan usaha yang telah dilakukan.

Padang, Januari 2016

Peneliti

Nelfa Zulhas

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                | i       |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                         | iii     |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>                    | v       |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                             | viii    |
| <b>DAFTAR BAGAN .....</b>                           | x       |
| <b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>                         | xi      |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                        | xii     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                            |         |
| A. Latar Belakang Masalah .....                     | 1       |
| B. Identifikasi Masalah.....                        | 7       |
| C. Rumusan Masalah.....                             | 7       |
| D. Pertanyaan Penelitian .....                      | 8       |
| E. Tujuan Penelitian .....                          | 8       |
| F. Manfaat Penelitian .....                         | 9       |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                          |         |
| A. <i>Joyful Learning Strategy</i> .....            | 10      |
| B. Motivasi Belajar .....                           | 20      |
| C. Hakekat Tunagrahita.....                         | 26      |
| D. Hakekat Matematika.....                          | 31      |
| E. Hasil Penelitian yang Relevan .....              | 34      |
| F. Kerangka Konseptual .....                        | 35      |
| G. Hipotesis Tindakan .....                         | 36      |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                    |         |
| A. Jenis Penelitian.....                            | 37      |
| B. Subjek, Setting dan Kolaborator Penelitian ..... | 38      |
| C. Alur Penelitian.....                             | 39      |
| D. Defenisi Operasional Variabel .....              | 42      |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                     | 43      |
| F. Teknik Analisis Data.....                        | 46      |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Latar Entri .....                      | 49 |
| B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian ..... | 50 |
| C. Analisis Data .....                    | 64 |
| D. Pembahasan .....                       | 76 |
| E. Keterbatasan Penelitian .....          | 78 |

#### **BAB V PENUTUP**

|                   |    |
|-------------------|----|
| A. Simpulan ..... | 80 |
| B. Saran .....    | 80 |

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR BAGAN

|  | Halaman |
|--|---------|
| Bagan 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian .....     | 35      |
| Bagan 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas ..... | 39      |

## DAFTAR DIAGRAM

|   | Halaman |
|---|---------|
| Diagram 4.1 Kemampuan awal dalam motivasi belajar matematika .....          | 67      |
| Diagram 4.2 Peningkatan motivasi belajar matematika RA pada siklus I .....  | 68      |
| Diagram 4.3 Peningkatan motivasi belajar matematika RZ pada siklus I .....  | 70      |
| Diagram 4.4 Peningkatan motivasi belajar matematika RA pada siklus II ....  | 73      |
| Diagram 4.5 Peningkatan motivasi belajar matematika RZ pada siklus II ..... | 74      |

## DAFTAR LAMPIRAN

|               |  | Halaman |
|---------------|--|---------|
| Lampiran I    | Denah Lokasi Penelitian .....                  | 84      |
| Lampiran II   | Asesmen Awal Motivasi Belajar Siswa .....      | 85      |
| Lampiran III  | Kisi-Kisi Penelitian .....                     | 89      |
| Lampiran IV   | Format Observasi Siswa .....                   | 90      |
| Lampiran V    | Format Observasi Guru .....                    | 92      |
| Lampiran VI   | Format Wawancara .....                         | 94      |
| Lampiran VII  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....,.....   | 95      |
| Lampiran VIII | Hasil Peningkatan Motivasi Belajar Siswa ..... | 107     |
| Lampiran IX   | Hasil Observasi Guru .....                     | 111     |
| Lampiran X    | Catatan Wawancara .....                        | 112     |
| Lampiran XI   | Catatan Lapangan .....                         | 117     |
| Lampiran XII  | Dokumentasi .....                              | 123     |



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan pada dasarnya diperuntukkan untuk setiap warga negara dan merupakan hak untuk semua, termasuk bagi warga negara yang mengalami kelainan fisik, emosional, mental, intelektual, dan atau sosial yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.

Guna mencapai tujuan dari pendidikan diperlukan sebuah proses pendidikan yaitu pendidikan yang ditempuh melalui jalur formal dan nonformal. Pendidikan formal merupakan pendidikan yang dimulai dari jenjang terendah hingga tertinggi yang harus ditempuh dengan serangkaian persyaratan tertentu jika akan naik ke jenjang lebih tinggi selanjutnya, yang dipertimbangkan berdasarkan prestasi dan hasil belajar.

Prestasi belajar yang tinggi merupakan bentuk keberhasilan seseorang dalam belajar, keberhasilan seseorang dalam belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal (Slameto 2003:54). Faktor internal diantaranya yaitu minat, bakat, motivasi, dan tingkat intelegensi, sedangkan faktor eksternal antara lain berupa penggunaan strategi pembelajaran, pengelolaan kegiatan belajar, maupun faktor lingkungan yang berpengaruh pada hasil belajar yang akan dicapai siswa.

Faktor eksternal dan faktor internal ini saling berhubungan dan mempengaruhi terhadap mutu pembelajaran dikelas, salah satu faktor

eksternal yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar yaitu penggunaan strategi pembelajaran oleh guru akan mempengaruhi faktor internal yaitu motivasi belajar pada siswa. Kurangnya mutu pembelajaran dikelas salah satunya disebabkan karena penggunaan strategi pembelajaran yang kurang efektif oleh guru, karena guru merupakan salah satu kunci keberhasilan proses pembelajaran.

Berhasil tidaknya siswa dalam proses belajar mengajar dipengaruhi oleh motivasi belajar, dalam kegiatan belajar motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang membangkitkan keinginan untuk belajar. Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual, peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang, dan semangat untuk belajar (Sardiman 2006:75). Motivasi mempunyai peranan penting dalam proses belajar mengajar baik bagi guru maupun bagi siswa, dalam pembelajaran matematika motivasi belajar siswa masih tergolong rendah, hal tersebut disebabkan karena masih rendahnya mutu pembelajaran matematika di kelas, sehingga hasil belajar matematika belum mencapai kriteria ketuntasan.

Dalam kegiatan pembelajaran guru lebih memfokuskan diri pada upaya pemindahan pengetahuan ke dalam diri siswa, sehingga kurang memperhatikan dan menyesuaikan penggunaan strategi dengan kondisi serta keadaan siswa seperti kondisi fisik, emosional, mental, intelektual, dan sosial.

Diantaranya anak yang mengalami gangguan mental yaitu anak tunagrahita, merupakan anak yang secara nyata mengalami hambatan dan

keterlambatan perkembangan intelektual jauh di bawah rata-rata sedemikian rupa sehingga mengalami kesulitan dalam tugas-tugas akademik, komunikasi, maupun sosial, dan karenanya memerlukan layanan pendidikan kebutuhan khusus (Sumekar 2009:123). Salah satunya yaitu anak tunagrahita ringan, anak yang memiliki kecerdasan dan adaptasi sosialnya terhambat, namun mereka mempunyai kemampuan untuk berkembang dalam pelajaran akademik, kemampuan bekerja, dan penyesuaian sosial.

Berdasarkan *grand tour* yang peneliti lakukan di SLB Al-Azhar Bukittinggi khususnya di kelas III, terdapat dua orang anak tunagrahita ringan yaitu RA dan RZ. Dari hasil wawancara penulis dengan guru kelas tentang permasalahan yang terjadi baik itu pada saat proses pembelajaran di kelas maupun diluar kelas, guru kelas memaparkan beberapa permasalahan yang ada. Salah satunya yaitu pada mata pelajaran matematika yang sedang berlangsung, guru kelas mengatakan bahwa beliau mengalami kesulitan ketika menghadapi siswa selama kegiatan pembelajaran matematika dibandingkan dengan kegiatan pembelajaran lain. Hal tersebut disebabkan karena kurangnya motivasi belajar matematika pada siswa, yang dapat diamati dari perilaku atau sikap siswa selama mengikuti proses pelajaran matematika di kelas.

Dari hasil wawancara tersebut kemudian penulis mencoba untuk mengamati secara langsung bagaimana kegiatan selama proses pembelajaran matematika di kelas, dimana penulis melakukan observasi sebanyak tiga kali pertemuan. Dari hasil selama observasi yang penulis lakukan, penulis menemukan beberapa permasalahan yang terjadi selama proses pembelajaran

matematika berlangsung yaitu media yang digunakan oleh guru kurang menarik minat siswa, guru hanya memanfaatkan papan tulis dan menggunakan media yang terbuat dari kertas biasa tanpa ada modifikasi warna atau hiasan yang dapat menarik minat belajar matematika siswa. Dalam mengajar guru hanya memfokuskan kepada proses penyampaian materi saja, tanpa memperhatikan minat dan kesenangan siswa. Sehingga saat proses pembelajaran berlangsung siswa terlihat kurang semangat dalam mengikutinya, serta guru kurang mendapatkan umpan balik dari materi pelajaran yang disampaikan.

Sehingga selama kegiatan pembelajaran siswa terlihat kurang semangat dalam mengikutinya. Hal ini dapat diamati pada sikap dan perilaku siswa selama proses pembelajaran, seperti siswa cenderung diam dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, sering keluar kelas, sering bertupang dagu, malas mengerjakan tugas, mencoret-coret buku tulisnya, mengganggu teman, bermain-mainkan alat tulis, malas mengerjakan tugas, dan beberapa kegiatan lainnya.

Dorongan untuk belajar matematika masih rendah, hal ini terbukti ketika pertukaran pelajaran kepelajaran matematika siswa menawarkan kepada guru untuk belajar mata pelajaran lain saja. Disetiap mengikuti pelajaran matematika siswa sering keluar kelas dengan alasan ingin ke kamar mandi walau pada saat mata pelajaran sebelumnya siswa sudah meminta izin untuk ke kamar mandi dan hasil pelajaran matematika belum mencapai ketuntasan.

Sedangkan RZ dalam mengerjakan tugas, jika siswa mengalami kesulitan maka ia malas untuk mengerjakannya kembali sampai selesai. Siswa cenderung diam ketika ditanya apakah sudah mengerti atau belum tentang pelajaran yang diberikan, walau siswa kadang-kadang ada menjawab sudah mengerti namun ketika diberikan tugas siswa tidak bisa mengerjakannya. Siswa sering memainkan alat tulis atau mengoret-ngoret buku tulisnya ketika kegiatan pembelajaran matematika berlangsung.

Siswa terlihat bosan ketika pelajaran berlangsung, hal ini terlihat dari sikap siswa dimana ia sering bertupang dagu atau tiduran dengan melipat kedua tangannya diatas meja. Siswa beranggapan bahwa mata pelajaran matematika itu sangat sulit, hal ini dikemukakan oleh siswa kepada penulis dengan alasan bahwa mata pelajaran matematika itu berhubungan dengan angka dan sulit untuk dipahami serta hasil pelajaran matematika belum mencapai ketuntasan.

Dari permasalahan di atas, dapat ditafsirkan bahwa masih kurangnya motivasi belajar matematika pada siswa sehingga juga berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Hal ini mungkin disebabkan karena penggunaan strategi yang kurang sesuai dengan keadaan dan kondisi siswa, sehingga mempengaruhi motivasi dan minat belajar siswa serta hasil belajar matematika yang belum mencapai kriteria ketuntasan.

Guna mengatasi masalah yang telah dikemukakan, penulis mencoba untuk mencari solusi dari permasalahan tersebut dengan mendiskusikan kepada guru kelas untuk menerapkan salah satu strategi pembelajaran yaitu

*joyful learning strategy*. Dengan harapan dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa dan dapat menjadi solusi dari permasalahan yang ada. Dari hasil diskusi tersebut, guru kelas mengizinkan dan bersedia untuk bekerjasama dengan penulis untuk menerapkan *joyful learning strategy*, dimana strategi ini belum pernah dilaksanakan sebelumnya terutama pada mata pelajaran matematika.

*Joyful learning strategy* (pembelajaran menyenangkan) dalam penelitian ini merupakan strategi, konsep, praktik pembelajaran yang merupakan sinergi dari pembelajaran bermakna, kontekstual, dan pembelajaran aktif yang di dalamnya terdapat sebuah kohesi yang kuat antara guru dan siswa, tanpa ada perasaan terpaksa atau tertekan dengan penggunaan model-model pembelajaran yang menyenangkan dan menarik perhatian siswa, seperti menggunakan pendekatan riang melalui bernyanyi, bermain dan aktivitas-aktivitas fisik lain yang dipadukan dengan kehidupan mereka sehari-hari, dengan tujuan untuk menghindari kebosanan dan ketegangan belajar pada siswa, sehingga akan menimbulkan perasaan senang dan memotivasi siswa dalam belajar.

Strategi ini sangat baik untuk melibatkan anak tunagrahita ringan dalam memahami materi yang disampaikan, strategi ini tepat digunakan saat kegiatan pembelajaran berlangsung karena melihat karakteristik anak tunagrahita ringan yang masih suka bermain. Mereka senang belajar sesuatu dengan melakukan sesuatu (*learning by doing*), belajar dengan melihat sesuatu

(*learning by see*), seperti belajar sambil bermain atau belajar sambil melihat sesuatu.

Dengan penerapan *joyful learning strategy* dapat membuat anak lebih senang dalam belajar, sehingga membantu mereka untuk lebih cepat dalam memahami pembelajaran. Dalam strategi ini pembelajaran dibuat seperti sedang bermain sehingga siswa dapat menikmati pembelajaran dan bisa terlihat aktif karena mereka ikut terlibat dan tidak merasa tertekan atau terpaksa dalam mengikuti pelajaran, dengan begitu dapat meningkatkan motivasi belajar matematika pada anak tunagrahita ringan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat diidentifikasi berbagai permasalahan diantaranya adalah :

1. Siswa bersifat pasif ketika mengikuti pelajaran matematika
2. Siswa sering keluar kelas ketika pelajaran matematika berlangsung
3. Siswa malas dalam mengerjakan tugas matematika
4. Hasil belajar matematika siswa belum mencapai batas kriteria ketuntasan minimal
5. Media dan strategi yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran matematika kurang menarik minat belajar siswa.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dirumuskan, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana upaya peningkatan

motivasi belajar matematika pada anak tunagrahita ringan melalui *joyful learning strategy* di kelas III SLB Al-Azhar Bukittinggi ?

#### D. **Pertanyaan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas dapat dikembangkan dalam bentuk pertanyaan penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana proses *joyful learning strategy* untuk meningkatkan motivasi belajar matematika pada anak tunagrahita ringan kelas III di SLB Al-Azhar Bukittinggi?
2. Apakah *joyful learning strategy* dapat meningkatkan motivasi belajar matematika pada anak tunagrahita ringan kelas III di SLB Al-Azhar Bukittinggi?

#### E. **Tujuan Penelitian**

Tujuan merupakan arah dari suatu kegiatan untuk mencapai hasil yang jelas dan diharapkan dapat terlaksana dengan baik dan terstruktur. Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui proses *joyful learning strategy* dalam meningkatkan motivasi belajar matematika pada anak tunagrahita ringan.
2. Membuktikan peningkatan motivasi belajar matematika pada anak tunagrahita ringan melalui *joyful learning strategy* kelas III di SLB Al-Azhar Bukittinggi



## F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dan kegunaan dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung, adapun manfaat penelitian ini adalah :

### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat memberikan sumbangan kepada pelaksanaan pembelajaran matematika terutama pada peningkatan motivasi belajar siswa melalui *joyful learning strategy*.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Guru atau Peneliti

- 1) Memberikan wawasan kepada guru tentang pembelajaran dengan menggunakan *joyful learning strategy*
- 2) Guru bisa lebih kreatif dalam menyelenggarakan proses pembelajaran.

#### b. Bagi Masyarakat atau Orang Tua Siswa

- 1) Dapat mengetahui cara meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran.
- 2) Dapat mengetahui faktor-faktor yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

#### c. Bagi Dunia Pendidikan

- 1) Dapat memperkaya referensi dipergustakaan
- 2) Sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran *active learning* bagi siswa.