

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN
RATUSAN MELALUI MEDIA *PUZZLE* MISTAR BAGI ANAK
BERKESULITAN BELAJAR**

(Single Subject Research Kelas III di SD Negei 05 Bandar Buat)

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



OLEH:

NELDA YANTI
17937/2010

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Ratusan
Melalui Media *Puzzle* Mistar Bagi Anak Berkesulitan Belajar
(*Single Subject Research Kelas III di SD Negeri 05 Bandar Buat*)

Nama : Nelda Yanti

Nim : 17937 / 2010

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2014

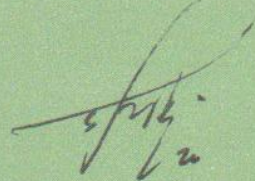
Disetujui oleh :

Pembimbing I,



Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd
NIP. 19630902 198903 2 002

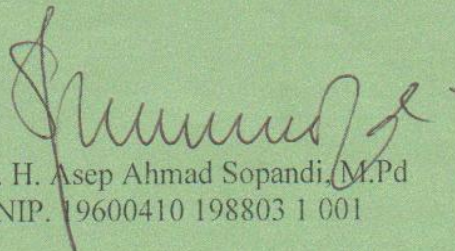
Pembimbing II,



Drs. Markis Yunus, M.Pd
NIP. 19501118 197603 1 001

Diketahui :

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Nelda Yanti

NIM : 17937 / 2010

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan tim penguji

Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

dengan judul

**Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Ratusan Melalui
Media *Puzzle* Mistar Bagi Anak Berkesulitan Belajar
(*Single Subject Research* Kelas III di SD Negeri 05 Bandar Buat)**

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

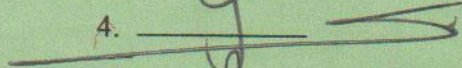
1. Ketua : Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd
2. Sekretaris : Drs. Markis Yunus, M.Pd
3. Anggota : Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd
4. Anggota : Drs. Damri, M.Pd
5. Anggota : Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

Persembahan

Ya Allah ...

Hari ini kutadahikan hasil ganku

Kutundukkan kepahaku

Sebagai tanda sujudku atas nikmatmu

Sulit kupercayai akan detik, menit dan wu

Yang telah hulu dengan langkah tertatih

Dalam kesederhanaan ku coba raih kemenangan

Dalam keserhananku coba raih keberhasilan

Akhirnya sepenggal kesuksesan telah kuraih

Segelintir kebahagiaan telah kunikmati

Dengan ketulusan, kerelahan, dan keikhlasan hati

Ku persembahkan karya sederhanaku ini buat orang yang

Tercinta yang tak terbalas jasanya.

Ayah & ibu

Engkau lautan kasih sayang

Yang tak habis-habisnya kau berikan kepada ku

Saat hempasan badai nyaris meruntuhkan ketegaranku

Engkau selalu tersenyum dan memberi semangat padaku

Untaian doa mu adalah permataku..

Terima kasih kedua orang tua ku

Engkaulah inspirasi dalam hidupku

Salam rindu dari anak mu

Agustus 2014

Nelda Yanti, S.Pd

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Ratusan Melalui Media *Puzzle* Mistar Bagi Anak Kesulitan Belajar” (*Single Subject Research* di Kelas III SD Negeri 05 Bandar Buat Padang). adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepastakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2014

Yang membuat pernyataan



NELDA YANTI

NIM 2010/17937

ABSTRAK

Nelda Yanti (2014): Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Ratusan Melalui Media *Puzzle* Mistar Bagi Anak Kesulitan Belajar (*Single Subject Research Kelas III di SD Negeri 05 Bandar Buat Padang*). Skripsi: PLB FIP Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini di latar belakang oleh permasalahan yang ditemukan di SD Negeri 05 Bandar Buat, Seorang anak kesulitan belajar kelas III yang mengalami kesulitan pembelajaran matematika terutama dalam mengenal bilangan ratusan. Hal ini terlihat dari hasil asesmen yang diberikan oleh penulis dimana anak belum paham dalam menyebutkan, menuliskan, dan mengurutkan bilangan ratusan. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan keefektifan media *puzzle* mistar dalam meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan ratusan bagi anak kesulitan belajar.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Single Subject Research* dengan menggunakan desain A-B. Teknik analisis data yang digunakan dalam bentuk Visual Analysis of Grafik. Penelitian dilakukan pada kondisi baseline sebanyak enam kali pengamatan dan kondisi intervensi sebanyak delapan kali.

Berdasarkan hasil penelitian terlihat bahwa persentase stabilitas menyebutkan bilangan (105-115) sebelum diberikan intervensi 66,67%, setelah diberikan intervensi persentase stabilitas 12,5%. Persentase stabilitas menuliskan bilangan (105-115) sebelum diberikan intervensi 83,33%, setelah intervensi persentase stabilitas 10%, Sedangkan dalam mengurutkan bilangan (105-115) persentase stabilitas sebelum intrvensi 50%, sedangakn setelah intervensi persentase stabilitas 10%. Dari hasil analisis data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa hipotesis (H_a) yang di ajukan dapat diterima. Artinya media *puzzle* mistar dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan ratusan bagi anak kesulitan belajar kelas III di SD Negeri 05 Bandar Buat Padang. Disarankan bagi guru kelas atau guru mata pelajaran matematika agar dapat menggunakan media *puzzle* mistar bagi anak berkesulitan belajar dalam mengajarkan mengenal konsep bilangan ratusan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi ini. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Ratusan Melalui Media *Puzzle* Mistar Bagi Anak Berkesulitan Belajar (*Single Subject Research kelas III Di SD Negeri 05 Bandar Buat Padang*)”.

Skripsi ini terdiri dari lima Bab yaitu Bab I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II kajian teori tentang hakikat bilangan, hakikat media pengajaran, *puzzle* mistar sebagai media, hakikat anak berkesulitan belajar, kerangka konseptual, hipotesis penelitian. Bab III metode penelitian berisi tentang jenis penelitian, variable penelitian, definisi operasional variable, teknik dan alat pengumpulan data, dan teknik analisis data. Bab IV Hasil Penelitian terdiri dari deskripsi data, analisis data berdasarkan yang terdapat pada bab III dan pembahasan hasil penelitian serta jawaban dari hipotesis penelitian, dan Bab V Penutup yaitu tentang kesimpulan dan saran.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan

ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini

Penulis telah berusaha dalam penyelesaian skripsi ini dengan sebaik mungkin, namun penulis menyadari banyak kelemahan, kekurangan dan kesalahan, maka penulis mohon maaf atas semua kesalahan dan kekurangan yang ada dalam skripsi ini. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini dan hasil lebih baik nantinya.

Padang, Juni 2014

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH



Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa-apa yang kamu kerjakan (Q.S. Al Mujadalah : 1)

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan izin-Nya. Selain itu dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, dorongan dan dukungan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan yang berharga ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang tulus kepada yang terhormat:

1. Hormatku untuk kedua orang tuaku yang tercinta ibunda Farida dan ayahanda Dasril yang telah berjuang dan berkorban baik moril maupun materil. “Harapanmu adalah tujuan hidupku, kebahagiaanmu adalah cita-citaku” Panasnya terik matahari dan dinginya air hujan tak membuatmu menyerah. Selalu menjadikanku isi dalam setiap sujud dan doa mu. Amak dan apa terimalah karya kecil ku ini sebagai rasa terimakasih ku walupun tak sebanding dengan apa yang telah engkau berikan kepada ku. Aku takakan pernah lupa saat diriku hendak kuliah dulu begitu banyak cemoohan dan ejekan dari orang lain. Tapi engkau berdualah selalu memotivasi ku. walaupun aku tau dibalik itu semua engkau menyimpan kepiluan dan air mata. Sekarang aku akan pulang

untuk membuktikan kepada mereka kalau aku tak seperti yang dia pikirkan dan untuk menghapus air mata yang pernah amak dan apa teteskan dulu, dan mengantikannya dengan air mata kebahagiaan. Sekali lagi terimakasih kedua orang tuaku engkau lah inspirasi dalam hidupku.salam rindu dari anak mu.

2. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd selaku ketua jurusan PLB FIP UNP dan Dra. Hj. Zulmiyetri, M. Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah memudahkan segala urusan penulis dalam menyelaikan skripsi ini.

3. Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri, M. Pd selaku pembimbing I, yang telah membimbing, mengarahkan, memberikan motivasi, dan meluangkan waktu buat penulis di tengah kesibukan ibu hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Makasih banyak buk, semua pengorbanan ibu tidak akan mampu saya balas, tapi saya akan menggunakan ilmu yang telah ibu berikan dengan baik, semoga apa yang telah ibu berikan bernilah ibadah olehNya. Aamiinn....

4. Bapak Drs. Markis Yunus, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah membimbing, mengarahkan, memberi motivasi, dan waktunya buat penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih ya Pak atas segala nasehat dan bimbingan bapak selama ini. Semoga semua waktu dan jasa-jasa bapak dalam membimbing penulis dibalas oleh Allah SWT. Aamiinn...

5. Seluruh Dosen dan staf pengajar di Jurusan PLB Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat untuk penulis sehingga penulis bias menjadi guru anak berkebutuhann khusus seperti penulis cita-citakan selama ini. Terimakasih bapak dan ibu dosen, semoga Allah membalas jasa yang Bapak dan Ibu berikan untuk kami dan Negara ini.

6. Terimakasih buat keluargaku “wanjimatvinelyon” (kak ipi dan uda edi) terimakasih kak,akak lah satu2nya kakak yang aku punya tempat aku berbagi dan yang selalu menanyakan aku disaat pulang kampung. (uda yon dan istri) makasih da atas motivasinya selama ini. (uda miji dan uninar) makasih da selama ini selalu mengingatkan aku dan merubah perlahan-lahan sifat nel ke arah lebih baik. (uda mek dan kak pipit) makasih da selama ini telah membantu nel dan mengajarkan nel arti hidup sebenarnya dan memotivasi nel di saat nel tidak tau arah lagi dalam penyelesaian skripsi ini, buat kak pipit yang sebentar lagi melahirkan ponakan nel mudah-mudahan persalinannya nanti berjalan dengan baik. Dan si bungsu ikhwan makasih ya wan selama ini akak selalu di nomor satukan oleh apa sehingga kita sering berantem tapi sebentar lagi akak akan memberikan yang terbaik buat wan.ingat diak, wan harus rajin-rajin belajar buat bangga keluarga kita . Ikuti jejak kesuksesan uda dan kakakmu. Akhir kata ku ingin ucapkan terimakasih buat keluarga ku Kalian semua adalah jagoan-jagoan dalam hidup ku

yang mengajarkan ku menjadi lebih berani dan bisa bertanggung jawab. Maaf kalau selama ini aku selalu membuat kalian susah.

7. Buat 7 orang ponakan ku, (titit danger, si pintar meme tetap rajin sekolah sayang nanti meme kan mau menjadi dokter, si mada putra ingat jagan bandel terus ikuti apa kata papa dan mama, si cantik putri rajin-rajin sekolah sayang, cinta, nia, dan rara) makasih sayang kalian semua mewarnai keluarga besar kita. Rajin-rajin sekolah dan buat bangga mama dan papa kalian. Titit jagan sedih ya sayang dan jangan berkecil hati tidak kuliah tahun ini. Tahun besok titit bisa kuliah juga nanti teteh kalau sudah kerja pasti bantuin titit. Sekali lagi makasih buat 7 kurcaci kecil ante...luph you.

8. Terspesial buat belahan jiwaku dan sebentar lagi akan menjadi calon imam ku Febri Zulham, S.Psi. Makasih yank atas bantuan, motivasi, kesabaran, kenyamanan, senyuman, serta kebahagiaan yang diberikan dari awal sampai akhir perkuliahan. Yank selama ini menjadi pendengar baik adek disaat adek cerita dan ayank juga sering menjadi pelampiasan kemarahan adek disaat adek dalam masalah. Tapi semuanya ayank bisa lalui berkat kesabaran ayank. Yank walaupun kita berjauhan lautan yang pisah kan kita tapi kekuatan cinta antara kita tidak pernah pudar. Mencintaimu membuatku lebih mencintai Allah SWT. Semoga kita dipersatukan dalam ikatan yang diridhoi Allah SWT dan apa yang kita cita- citakan tercapai. Amiin.

9. Terimakasih buat anak kost bulek, momon (Endang Sri Rahayu, S.Pd), makasih ya selama ini telah menjadi teman terbaik ku selama perkuliahan di PLB. Citra (Fidyah Citra Dirna,S.Pd), makasih ya cit atas bantuannya dalam pembuatan skripsi ini. Jangan sampai pertemanan kita hanya sebatas di PLB ini.

10. Teman- teman satu pembimbing ku Fenti Anita, S.Pd akhirnya kita bisa melalui lika liku bimbingan fen. Buat gina, mak ririn, uwak dodoi, semangat teman-teman pasti kalian semua bisa. Tak ada yang tak mungkin teman. Di setiap kemauan pasti ada jalan. Jangan putus asa teman.

11. Teman-teman satu angkatan 2010, makasih atas kisah-kisahnyanya selama kita menimba ilmu di kampus PLB. Jaga selalu kekompakan kita yang telah lama kita jalin. Semangat buat kita semua.

Akhirnya penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu hingga selesai skripsi ini. Semoga tuhan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis Amiin ya Rabbalalamin.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Bilangan	8
1. Pengertian Konsep Bilangan	8

2.	Tujuan Pengenalan Bilangan	9
3.	Aspek-aspek Pengenalan Konsep Bilangan	9
4.	Jenis-jenis Bilangan	10
B.	Hakikat Media Pengajaran	12
1.	Pengertian Media Pengajaran	12
2.	Jenis-jenis Media Pengajaran	13
3.	Tujuan Penggunaan Media Pengajaran	14
4.	Fungsi Media	16
5.	Kriteria Pemilihan Media	17
C.	<i>Puzzle</i> Mistar Sebagai Media.....	17
1.	Pengertian <i>Puzzle</i>	17
2.	Pengertian Mistar	19
3.	Manfaat <i>Puzzle</i> Mistar	20
4.	Keunggulan <i>Puzzle</i> Mistar	22
5.	Langkah-langkah Penggunaan <i>Puzzle</i> Mistar	22
D.	Hakikat Anak Berkesulitan Belajar	23
1.	Pengertian Anak Berkesulitan Belajar.....	23
2.	Faktor Penyebab Terjadinya Kesulitan Belajar	24
3.	Karakteristik Anak Berkesulitan Belajar	25
4.	Cara Mengenal Anak Berkesulitan Belajar	26
5.	Klasifikasi Anak Berkesulitan Belajar.....	27
E.	Kerangka Konseptual.....	28
F.	Hipotesis Penelitian	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	30
B. Variabel Penelitian.....	32
C. Definisi Operasional Variabel	32
1. Mengenal Konsep Bilangan Ratusan	32
2. Media Puzzle Mistar	33
D. Subjek Penelitian	33
E. Setting Penelitian	33
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	34
1. Teknik Pengumpulan Data.....	34
2. Alat Pengumpul Data	34
G. Teknik Analisis Data	35
1. Analisis Dalam Kondisi	35
2. Analisis Antar Kondisi	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Data	43
B. Analisis Data	46
1. Analisis Dalam Kondisi	46
2. Analisis Antar Kondisi	61
C. Pembuktian Hipotesis	67
D. Pembahasan Hasil Penelitian	68
E. Keterbatasan Penelitian	69

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	71
B. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA	73
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	74
-----------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR

Gambar 2.1 Media Puzzle	18
Gambar 2.2 Media Mistar	19
Gambar 2.3 Media Puzzle Mistar	20

DAFTAR BAGAN

BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual	29
Bagan 3.1 Desain Prosedur A-B.....	31

DAFTAR TABEL

TABEL

Tabel 3.1 Level Perubahan Data	40
Tabel 3.2 Format Rangkuman Komponen Analisis Visual Grafik Dalam Kondisi .	40
Tabel 3.3 Format Analisis Antar Kondisi	42
Tabel 4.1 Kondisi (A) dan (B) Kemampuan Menyebutkan Bilangan Ratusan	43
Tabel 4.2 Kondisi (A) dan (B) Kemampuan Menuliskan Bilangan Ratusan	44
Tabel 4.3 Kondisi (A) dan (B) Kemampuan Megurutkann Bilangan Ratusan	45
Tabel 4.4 Panjang Kondisi Baseline dan Intervensi	46
Tabel 4.5 Kecenderungan Jejak Data	59
Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Visual Dalam Kondisi Kemampuan Menyebutkan Bilangan 105-115	60
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Visual Dalam Kondisi Kemampuan Menulis Bilangan 105-115	61
Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Visual Dalam Kondisi Kemampuan Mengurutkan Bilangan 105-115	61
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan Anak Dalam Menyebutkan Bilangan Menggunakan Media Puzzle Mistar	66
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan Anak Dalam Menuliskan Bilangan Menggunakan Media Puzzle Mistar	66
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan Anak Dalam Mengurutkan Bilangan Menggunakan Media Puzzle Mistar	67

DAFTAR GRAFIK

GRAFIK

Grafik 4.1. Kondisi Baseline dan Intervensi Menyebutkan Bilangan 105-115	44
Grafik 4.2 Kondisi Baseline dan Intervensi Menuliskan Bilangan 105-115	45
Grafik 4.3 Kondisi Baseline dan Intervensi Mengurutkan Bilangan 105-115.....	46
Grafik 4.4 Estimasi Kecenderungan Arah Menyebutkan Bilangan 105-115	47
Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah Menuliskan Bilangan 105-115	48
Grafik 4.6 Estimasi Kecenderungan Arah Mengurutkan Bilangan 105-115	49
Grafik 4.7 Stabilitas Kecenderungan Menyebutkan Bilangan 105-115 (A-B).....	52
Grafik 4.8 Stabilitas Kecenderungan Menuliskan Bilangan 105-115 (A-B).....	55
Grafik 4.9 Stabilitas Kecenderungan Mengurutkan Bilangan 105-115(A-B)	58

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

Lampiran I Kisi-kisi	74
Lampiran II Instrumen Penelitian Mengenal Konsep Bilangan Ratusan	75
Lampiran III PPI	77
Lampiran IV Pelaksanaan Kondisi Baseline	84
Lampiran V Pelaksanaan Kondisi Intervensi	96
Lampiran VI Dokumentasi Penelitian.....	112
Lampiran VII Bukti Fisik	114

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan pokok dalam kehidupan manusia karena pendidikan merupakan suatu usaha yang bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki oleh peserta didik secara optimal. Berdasarkan Undang–Undang Dasar 1945 pada bab XIII tentang pendidikan dan kebudayaan dalam pasal 31 ayat 1 dan 2 berbunyi sebagai berikut: ayat (1) Setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan, ayat (2) Setiap warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya. Dari penjabaran Undang–Undang di atas, terlihatlah bahwa seluruh warga negara berhak mendapatkan pendidikan yang layak, baik itu yang tergolong normal maupun mereka yang tergolong anak yang berkebutuhan khusus.

Anak berkebutuhan khusus adalah anak–anak yang mengalami penyimpangan, kelainan atau ketunaan dari segi fisik, mental, dan emosi. Anak berkebutuhan khusus terdiri dari anak tunagrahita, tunarungu, tuna netra, tuna daksa, tuna laras, autis, anak berkesulitan belajar, dan lain-lain. Setiap keberbutuhan khusus anak tersebut mempunyai karakteristik yang berbeda–beda. Sehingga dibutuhkannya layanan khusus sesuai dengan karakteristik anak tersebut. Salah satu anak berkebutuhan khusus adalah anak kesulitan belajar.

Anak kesulitan belajar adalah anak yang secara nyata mengalami kesulitan dalam tugas-tugas akademik, baik disebabkan oleh adanya difusi neurologis, proses psikologis maupun oleh sebab lain sehingga prestasi belajar yang dicapai jauh berada di bawah potensi yang sebenarnya, (Depdikbud:1997). Tidak dapat dipungkiri, ternyata untuk mengenal anak kesulitan belajar tidak lah mudah. Guru dan orang tua harus mampu mengenal anak kesulitan belajar dan mencocokkan karakteristik anak dengan masalah yang ditimbulkannya.

Namun demikian, penanganan terhadap anak kesulitan belajar belum seperti yang diharapkan. Banyak faktor yang mempengaruhi keterlambatan perkembangan anak kesulitan belajar, salah satunya adalah kurangnya keterampilan guru dalam mengidentifikasi terhadap mereka, terutama kesulitan belajar matematika.

Berdasarkan tuntutan standar kompetensi dan kompetensi Dasar (SKKD) dalam kurikulum KTSP 2006 matematika kelas II SD dituntut mampu untuk mengurutkan bilangan sampai ratusan, namun untuk mampu melakukan hal tersebut siswa harus mengenal konsep bilangan terlebih dahulu. Karena konsep bilangan adalah dasar dari pelajaran matematika. Bilangan merupakan suatu ide yang bersifat abstrak, bilangan memberikan keterangan mengenai jumlah. Suatu bilangan dinyatakan dengan suatu lambang bilangan. Keterampilan membilang adalah suatu keterampilan yang penting, karena bilangan tidak pernah lepas dalam kehidupan manusia. Namun bagi anak berkesulitan belajar yang mengalami hambatan dalam berfikir

abstrak, proses penguasaan bilangan bukanlah perkara mudah. Dibutuhkan kreatifitas guru dalam menjelaskan materi bilangan dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dan menarik bagi anak.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah penulis lakukan pada bulan November 2013 di SD Negeri 05 Bandar Buat Padang. Penulis mengamati kegiatan belajar mengajar yang sedang berlangsung di kelas III. Setelah pembelajaran selesai penulis bertanya kepada guru wali kelas tersebut anak-anak yang mengalami kesulitan dalam belajar. Guru tersebut menunjuk delapan orang anak yang nilainya rendah diantara teman-temannya. Penulis melakukan identifikasi kepada delapan orang anak ini, dengan memberikan soal Bahasa Indonesia dan Matematika diantara delapan anak tersebut terlihatlah satu orang anak yang nilainya sangat rendah dalam matematika. Disinilah penulis tertarik untuk melakukan penelitian lanjut kepada anak tersebut.

Selanjutnya penulis melakukan wawancara dengan guru kelas, yang memberikan informasi bahwa anak ini sulit dalam mata pelajaran matematika dan nilainya tidak mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) 70. Dari kecenderungan perilaku anak tampak sulit untuk berkonsentrasi selama proses belajar berlangsung dan anak sering bermenung.

Untuk memperkuat hasil observasi dan konfirmasi dari guru, penulis melakukan asesmen terhadap anak tersebut dengan memberikan soal matematika. Dengan hasil, dimana konsep bilangan nol sampai sembilan anak sudah mengenal. Selanjutnya dalam bilangan dua angka seperti angka 11

sampai dengan 99 anak sudah bisa menyebutkan dan menuliskan bilangan tersebut dengan benar. Disaat penulis meminta anak untuk mengurutkan bilangan puluhan dengan cara mengacak urutan angka anak sudah bisa melakukannya dengan benar.

Demikian juga ketika penulis meminta anak untuk menyebutkan bilangan ratusan, anak tidak dapat menyebutnya dengan benar, contohnya peneliti menunjuk angka 106 dan meminta anak menyebutkannya, anak menjawab dengan “sepuluh enam”. Kemudian penulis meminta anak untuk menuliskan angka yang disebutkan oleh peneliti. Contohnya peneliti menyebutkan “tulislah angka seratus enam” namun anak menuliskan angka tersebut dengan 1006. Ketika penulis meminta anak untuk mengurutkan bilangan ratusan seperti “urutkanlah bilangan berikut dari yang kecil ke besar 107,105,106,108”. Dengan hal ini anak tidak mampu dalam mengurutkan bilangan tersebut dengan benar. Anak hanya menerka-nerka jawabannya.

Dari hasil observasi, konfirmasi dari guru dan diperkuat dengan hasil asesmen jelas sudah bahwa anak ini mengalami kesulitan dalam matematika. Penulis berkeinginan untuk mengabdikan diri dengan cara melakukan penelitian lanjutan kepada anak agar anak dapat paham akan mengenal konsep bilangan. Salah satu usaha yang dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran agar menarik minat anak, disini penulis ingin mencobakan media *Puzzle* Mistar dalam meningkatkan pemahaman terhadap mengenal konsep bilangan ratusan.

Media *puzzle* mistar adalah suatu media yang dimodifikasi yang terdiri dua komponen, yaitu sebuah *Puzzle* yang terdiri dari beberapa kepingan benda yang bermotif angka ratusan dan sebuah mistar yang berfungsi sebagai media pembandingan untuk mengenalkan bilangan tersebut.

Adapun alasan penulis menjadikan media *Puzzle* Mistar sebagai alternatif dalam pembelajaran karena memberikan banyak manfaat, tidak saja dalam penanaman konsep mengurutkan bilangan tetapi dalam pengenalan angka, pengenalan warna, serta melatih motorik halus anak saat menempatkan potongan *puzzle* pada urutan yang sebenarnya.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis tertarik mengadakan penelitian dengan judul, “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Ratusan Melalui Media *Puzzle* Mistar Bagi Anak Berkesulitan Belajar”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Anak tidak bisa menyebutkan bilangan ratusan dengan benar.
2. Anak belum bisa menuliskan lambang bilangan ratusan.
3. Anak belum bisa dalam mengurutkan bilangan ratusan dari kecil ke besar dan sebaliknya.
4. Guru belum menggunakan media *puzzle* mistar dalam memperkenalkan konsep mengurutkan bilangan ratusan.

C. Batasan Masalah

Agar dalam pelaksanaan penelitian ini lebih efektif, jelas, dan terarah maka penulis membatasi masalah ini pada “Meningkatkan Kemampuan Mengenal konsep Bilangan Ratusan (105-115) Melalui Media *Puzzle* Mistar Bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas III Di SD Negeri 05 Bandar Buat Padang”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah tersebut diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan penulis ini yaitu: “Apakah Penggunaan Media *Puzzle* Mistar Dapat Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Ratusan Bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas III Di SD Negeri 05 Bandar Buat Padang”.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan maka tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan keefektifan media *puzzle* mistar untuk meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan ratusan bagi anak berkebutuhan belajar di SDN 05 Bandar Buat Padang.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang diuraikan di atas, maka hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat:

1. Manfaat Teoritis

Meningkatkan khazanah pengembangan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan anak berkesulitan belajar.

2. Manfaat Praktis.

- a. Bagi guru

Sebagai alternatif dalam membelajarkan siswa, sehingga tercapai tujuan yang diharapkan, serta pada akhirnya mencapai tujuan pendidikan.

- b. Bagi siswa

Dapat membantu siswa dalam rangka meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan ratusan.

- c. Bagi peneliti

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang bentuk-bentuk media yang tepat dan dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan ratusan bagi anak berkesulitan belajar.