

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA YANG MENGGUNAKAN
JOBSEET DAN YANG MENGGUNAKAN LKS PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS
SMA NEGERI 2 BATANG KAPAS**

SKRIPSI

*diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan sebagai salah satu persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh
NONGKI IRWAN YAN PUTRA
83084/ 2017

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

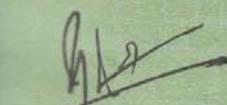
**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA YANG MENGGUNAKAN *JOBSHEET* DAN
YANG MENGGUNAKAN LKS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS XI IPS SMA NEGERI 2
BATANG KAPAS**

Nama : Nongki Irwan Yan Putra
Nim : 83084
Program studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

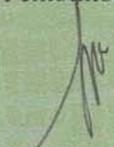
Padang, Agustus 2014

Disetujui oleh

Pembimbing I,


Dr. Zuwirna, M. Pd
Nip. 19850517 1985032 001

Pembimbing II


Novrianti, S.Pd. M.Pd
Nip. 19801101 200801 2 014

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Nongki Irwan Yan Putra
NIM/BP: 83084/2007

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

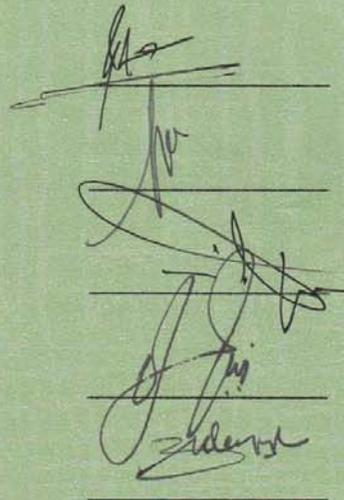
**Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Jobsheet dengan
Menggunakan LKS pada Mata Pelajaran Ekonomi
Kelas XI IPS di SMA N 2 Batang Kapas**

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

Tanda Tangan

- | | |
|--|----|
| 1. Ketua : Dra. Zuwirna, M. Pd. | 1. |
| 2. Sekretaris: Novrianti, S.Pd . M. Pd . | 2. |
| 3. Anggota : Dra. Eldarni, M.Pd. | 3. |
| 4. Anggota : Drs. Syafril, M.Pd. | 4. |
| 5. Anggota : Dra. Zuliarni | 5. |



SURAT PERNYATAAN

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan *Jobsheet* dan Yang Menggunakan LKS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Batang Kapas”. Adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini adalah asli gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebut pengarang dan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karna karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2014
Yang membuat pernyataan



Nongki Irwan Yan Putra
NIM. 83084/2007

ABSTRAK

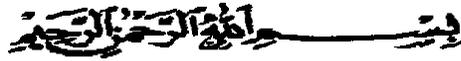
Nongki Irwan Yan Putra (2007/ 83084) : Pengaruh Penggunaan Jobsheet Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA N 2 Batang Kapas. Skripsi. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan – FIP UNP Padang, 2014.

Kurangnya motivasi belajar dan keaktifan siswa yang bisa dilihat dalam proses pembelajaran, menuntut guru mencari berbagai model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa, salah satu diantaranya adalah menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media *Jobsheet*. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media *Jobsheet* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS semester II SMA N 2 Batang Kapas tahun pelajaran 2013 – 2014.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat *quasy eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas kelas XI IPS semester II SMA N 2 Batang Kapas tahun pelajaran 2013 – 2014. Teknik penarikan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah *total sampling* dengan sampel adalah siswa kelas XI IPS₁(kelas eksperimen) dan XI IPS₂(kelas kontrol). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes dan alat pengumpul data yaitu lembaran soal tes dalam bentuk lembar kerja siswa. Setelah di peroleh data, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas menggunakan uji *Liliefors* dan uji homogenitas menggunakan uji *Bartlett* kemudian dianalisis dengan menggunakan t-tes.

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen yang menggunakan media *Jobsheet* 76,8 dengan standar deviasi (SD) 7,19 dan nilai rata-rata kelompok kontrol yang tidak menggunakan media *Jobsheet* 70,91 dengan standar deviasi (SD) 8,22. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t hitung 2,58 sedangkan t_{tabel} adalah 2,021 untuk taraf signifikansi 0,05, sehingga t_{hitung} besar dari t_{tabel} . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Jobsheet* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMA N 2 Batang Kapas.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penuls dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang menggunakan *Jobsheet* dan yang Menggunakan LKS pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA N 2 Batang Kapas”**.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Selain itu penulisan skripsi ini untuk menambah pengetahuan dan bekal bagi penulis sebagai calon tenaga pendidik.

Penulis menyadari bahwa selama penulisan skripsi ini banyak tantangan dan hambatan yang penulis hadapi, tetapi dengan dukungan berbagai pihak, semua tantangan dan hambatan tersebut dapat penulis atasi. Pada kesempatan ini penulis dengan tulus mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Zuwirna, M. Pd selaku Pembimbing I.
2. Novrianti, S. Pd. M. Pd selaku Pembimbing II.
3. Pimpinan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.

4. Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Pesisir Selatan yang telah memberikan izin tempat penelitian.
5. Kepala sekolah SMA N 2 Batang Kapas, beserta guru, karyawan/ti dan siswa/i SMA N 2 Batang Kapas yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.
6. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang dan semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Terutama kepada kedua orang tua dan adik-adik saya yang telah memberikan dukungan moril dan materil.

Semoga semua bimbingan dan dukungan yang bapak/ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa semua yang penulis kemukakan dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Semoga Allah SWT memberikan taufik dan hidayah Nya kepada kita semua. Amin.

Padang, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
II. KAJIAN TEORI	
A. Media Pembelajaran	8
1. Pengertian Pembelajaran	8
2. Kawasan Teknologi Pembelajaran	9
3. Media Pembelajaran	10
a. Pengertian Media	10
b. Fungsi Media	11
c. Kegunaan Media Pembelajaran	12
d. Prinsip-prinsip Penggunaan Media Pembelajaran	12
e. Klasifikasi Media Pembelajaran	13
4. Media <i>Jobsheet</i>	13
5. Hasil Belajar	16
B. Kerangka Konseptual	18
C. Hipotesis	20
III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Populasi dan Sampel	21
1. Populasi	21
2. Sampel	22
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	22

D. Desain Penelitian	22
E. Jenis dan Sumber Data	23
1. Jenis Data	23
2. Sumber Data	23
F. Teknik dan Alat Pengumpul Data	24
1. Teknik Pengumpul Data	24
2. Alat Pengumpul Data	24
G. Teknik Analisis Data	25
a. Uji Normalitas	25
b. Uji Homogenitas	26
c. Uji Hipotesis	27
H. Prosedur Penelitian	28
1. Tahap Persiapan	28
2. Tahap Pelaksanaan	28
3. Tahap Penyelesaian	29
IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	31
1. Data Hasil Belajar dengan Menggunakan <i>Jobsheet</i>	31
2. Data Hasil Belajar Siswa yang Tidak Menggunakan <i>Jobsheet</i>	34
B. Analisis Data	36
1. Uji Normalitas	36
2. Uji Homogenitas	37
3. Uji Hipotesis	38
C. Pembahasan	39
V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	43
B. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

	49
1. Silabus	52
2. RPP Kelas Eksperimen	60
3. RPP Kelas Kontrol	65
4. Jobsheet	72
5. LKS Materi “Mengelola Buku Jurnal”	74
6. Soal Latihan	77
7. Kunci Jawaban	
8. Data Hasil Belajar Ekonomi Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
9. Perhitungan Means dan Varians Skor Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
10. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	84
11. Uji Normalitas Kelas Kontrol	85
12. Uji Homogenitas	86
13. Uji Hipotesis	88
14. Uji Hipotesis	89
14. Tabel Nilai Z	90
15. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Lilliefors	91
16. Tabel Nilai-Nilai Chi-Kuadrat	92
17. Tabel Nilai t	

DAFTAR TABEL

1. Sampel Penelitian	22
2. Desain Penelitian	23
3. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barlett	26
4. Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kedua Kelas Sampel	28
5. Data Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS ₁	33
6. Data Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS ₂	34
7. Hasil Belajar Siswa Menggunakan Jobsheet dan Tidak Menggunakan Jobsheet dalam Pembelajaran	35
8. Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	36
9. Hasil Uji Homogenitas	37
10. Hasil Pengujian dengan t-test	38

DAFTAR GAMBAR

1.	Skema Kerangka Konseptual	20
2.	Grafik Data Nilai Kelas Eksperimen	33
	Grafik Data Nilai Kelas Kontrol	35
3.		

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan komponen bangsa yang sangat penting karena pendidikan menentukan kualitas kecerdasan dan kemajuan bangsa itu sendiri. Kemajuan suatu bangsa bisa dilihat dari kemajuan pendidikan bangsa itu. Pendidikan memiliki peranan yang sangat fundamental dan sebagai media strategis untuk meningkatkan sumber daya manusia suatu negara.

Agar kemajuan bangsa tercapai maka tujuan dari pendidikan tersebut harus tercapai dengan baik. Secara jelas tujuan pendidikan nasional yang bersumber dari sistem nilai Pancasila dirumuskan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berisi :

“Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Dari penjelasan diatas maka terlihat bahwa tujuan dari pendidikan nasional adalah membentuk manusia yang mempunyai intelektual dan moral yang baik. Salah satu cara agar tujuan tersebut tercapai melalui proses pendidikan yang diselenggarakan oleh sekolah. Agar proses

pendidikan berjalan dengan baik diperlukan kerjasama oleh semua pihak yang menyelenggarakan pendidikan tersebut. Keberhasilan dalam proses pendidikan bisa dilihat dari keberhasilan siswa dalam belajar.

Ekonomi sebagai salah satu cabang ilmu sosial merupakan salah satu mata pelajaran wajib di Sekolah Menengah Atas (SMA) khususnya siswa jurusan IPS. Ekonomi merupakan ilmu tentang perilaku dan tindakan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang bervariasi, dan berkembang dengan sumber daya yang ada melalui pilihan-pilihan kegiatan produksi, konsumsi, dan atau distribusi. Adapun tujuan pengajaran ekonomi menurut peraturan Mendiknas No. 19 tahun 2007 adalah agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

1. Memahami sejumlah konsep ekonomi untuk mengkaitkan peristiwa dan masalah ekonomi dengan kehidupan sehari-hari, terutama yang terjadi dilingkungan individu, rumah tangga, masyarakat, dan Negara.
2. Menampilkan sikap ingin tahu terhadap sejumlah konsep ekonomi yang diperlukan untuk mendalami ilmu ekonomi.
3. Membentuk sikap bijak, rasional dan bertanggungjawab dengan memiliki pengetahuan dan keterampilan ilmu ekonomi, manajemen, dan akuntansi yang bermanfaat bagi diri sendiri, rumah tangga, masyarakat, dan Negara.
4. Membuat keputusan yang bertanggungjawab mengenai nilai-nilai sosial ekonomi dalam masyarakat yang majemuk, baik dalam skala nasional maupun internasional.

Memperhatikan tujuan pelajaran ekonomi di atas dapat ditegaskan bahwa pelajaran ekonomi memiliki peranan penting dalam membentuk karakter siswa sebagai generasi penerus bangsa di masa depan. Slameto (1995:54) mengatakan ada dua faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam belajar yaitu faktor eksternal dan faktor internal.

- 1) Faktor Internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, faktor ini terdiri dari :
 - a) Faktor Psikologi, merupakan kondisi atau keadaan kejiwaan yang dimiliki oleh setiap individu. Yang mempengaruhi Psikologi setiap individu adalah : Intelegensi, Perhatian, Minat, Bakat, Motivasi, Kematangan, dan Kesiapan
 - b) Faktor Jasmani, merupakan keadaan atau kondisi fisik dari setiap individu, yang mempengaruhi kondisi jasmani adalah: Kesehatan, Cacat, kelelahan atau keletihan (ketidaksiapan Fisik)
- 2) Faktor eksternal adalah faktor yang ada diluar diri siswa, yang mempengaruhi faktor ini adalah : keluarga, Sekolah dan Masyarakat.

Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa adalah sekolah. Ada beberapa hal yang dapat mempengaruhi seperti kurikulum, metode mengajar, hubungan guru dengan guru, hubungan guru dengan murid, hubungan murid dengan murid, sarana dan prasana. Guru mempunyai peranan yang penting dalam upaya pencapaian tujuan pembelajaran. Untuk itu guru dituntut untuk dapat menjalankan tugas dengan sebaik-baiknya.

Djamarah (2006:46) mengatakan bahwa “untuk dapat mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan, guru harus pandai memilih metode serta media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan anak didik, supaya anak didik merasa senang dalam proses belajar mengajar berlangsung”.

Berdasarkan hasil observasi awal yang penulis lakukan di kelas XI IPS semester ganjil tahun ajaran 2013 – 2014 pada mata pelajaran Ekonomi ada kesan umum bagi siswa bahwa pelajaran Ekonomi adalah pelajaran yang membosankan dan sulit untuk dipahami. Kurangnya motivasi belajar dan keaktifan siswa yang bisa dilihat dalam proses pembelajaran, sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa tersebut.

Dari hasil survey yang penulis lakukan, metode yang digunakan guru dalam pembelajaran Ekonomi adalah metode ceramah yang diiringi kegiatan mencatat di papan tulis, metode latihan, dan metode pemberian tugas. Dari hasil observasi terlihat masih ada beberapa siswa yang tidak mencatat pelajaran yang diberikan oleh guru. Siswa hanya diberikan panduan berupa LKS, *jobsheet* atau yang lainnya sebagai penguat pemahaman pelajaran tidak diberikan. Padahal untuk belajar *jobsheet* atau lembaran panduan lainnya dirasa perlu diberikan kepada siswa untuk dapat membantu siswa dalam mengulang dan mengingat kembali pelajaran. Lembaran panduan atau *jobsheet* juga dapat dimanfaatkan oleh siswa saat mereka melakukan praktek penulisan ataupun pencatatan yang berkaitan dengan Ekonomi.

Untuk mengatasi masalah–masalah dalam belajar dapat dilakukan salah satunya dengan memanfaatkan media pembelajaran sebagai salah satu sumber belajar yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Media pembelajaran yang tepat akan mempermudah siswa untuk memahami pelajaran. Pemanfaatan media oleh guru mata pelajaran diharapkan mampu menjadi upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Menurut Hamalik dalam Arsyad (2004: 15) menyatakan bahwa “pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh–pengaruh psikologis terhadap siswa”.

Dalam upaya meningkatkan efektivitas peserta didik dalam belajar, maka pengajar yang dalam hal ini guru dituntut untuk menggunakan media pembelajaran yang isi materinya lebih terperinci dan sesuai kompetensi dalam hal ini berupa *jobsheet*. Alasan penggunaan *jobsheet* adalah untuk membantu peserta didik supaya lebih mudah dalam melakukan praktikum. Penggunaan *jobsheet* akan mengurangi verbalitas materi yang disampaikan dan mampu meningkatkan peran aktif peserta didik dalam pembelajaran, yang akhirnya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Selain itu waktu yang digunakan akan lebih efektif dan tidak terbuang hanya untuk mencatat materi pelajaran yang mempunyai keterbatasan ruang teori,

Melalui penggunaan media *jobsheet* diharapkan pembelajaran Ekonomi akan lebih menarik bagi siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut maka dilakukan penelitian dengan judul **“Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Jobsheet dengan Menggunakan LKS pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA N 2 Batang Kapas”**.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas maka penulis membatasi masalah sebagai berikut:

1. Penelitian dilakukan pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMA N 2 Batang Kapas pada semester II tahun ajaran 2013/ 2014.
2. Materi yang diberikan sesuai dengan materi yang tercantum dalam KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) pada mata pelajaran Ekonomi.

3. Pada kelas eksperimen dilaksanakan pembelajaran dengan *jobsheets* sedangkan pada kelas kontrol pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan media LKS.
4. Tolak ukur keberhasilan penelitian ini adalah pemahaman siswa dalam pembelajaran ekonomi. Pemahaman siswa yang dimaksud disini adalah hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ekonomi yang didapat dari hasil tes.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut: “Apakah terdapat pengaruh penggunaan *jobsheet* dan *lks* terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA N 2 Batang kapas?”.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui perbedaan penggunaan *jobsheet* terhadap hasil belajar Ekonomi siswa SMA N 2 Batang Kapas.
2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan *jobsheet* terhadap hasil belajar Ekonomi siswa SMA N 2 Batang Kapas.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka manfaat penelitian ini adalah:

1. Sebagai masukan dan pertimbangan bagi guru Ekonomi dalam memilih media pembelajaran agar siswa lebih termotivasi dalam belajar Ekonomi sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.
2. Menambah pemahaman penulis untuk melihat permasalahan yang ada dalam dunia pendidikan, khususnya pada pembelajaran Ekonomi.