

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *SCRAMBLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN TI&K DI KELAS VII SMP NEGERI 2
KEC. GUNUANG OMEH KAB. LIMA PULUH KOTA**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan sebagai salah satu persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH
NOLA OKTAFIANA
01249/2008**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
PADANG
2013**

PENGESAHAN

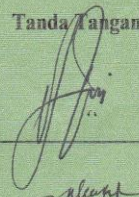
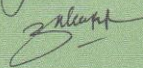


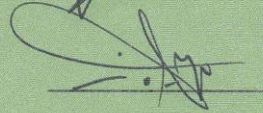
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe
Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran TI&K di Kelas VII SMP Negeri 2 Kec.
Gunuang Omeh Kab. Lima Puluh Kota

Nama : Nola Oktafiana
Nim : 01249
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 23 Januari 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: <u>Drs. Syafril, M.Pd</u> 19600414 1984031 004	
Sekretaris	: <u>Dra. Zuliarni</u> 19590727 1985032 001	
Anggota	: 1. <u>Dr. Alwen Bentri, M.Pd</u> 19610722 1986021 002	
	2. <u>Dra. Ida Murni Saan, M.Pd</u> 19510401 1979032 001	
	3. <u>Dra. Eldarni, M.Pd</u> 19610110 1987032 001	

ABSTRAK

Nola Oktafiana (01249/2008): Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TI&K di Kelas VII SMP Negeri 2 Kec. Gunuang Omeh Kab. Lima Puluh Kota.

Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, menuntut guru mencari berbagai model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa, salah satu diantaranya adalah menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Scramble*. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *Scramble* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas VII semester I SMP Negeri 2 Kec. Gunuang Omeh Kab. Lima Puluh Kota tahun pelajaran 2012-2013.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat *quasy eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Kec. Gunuang Omeh Kab. Lima Puluh Kota pada tahun ajaran 2012/2013. Teknik penarikan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling* yang menjadi sampel adalah siswa kelas VII₁ (kelas eksperimen) dan VII₃ (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar dalam pelajaran *hardware* dan alat pengumpul data yaitu lembaran soal tes dalam bentuk soal objektif sebanyak 30 butir soal. Setelah di peroleh data, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas menggunakan uji *Liliefors* dan uji homogenitas menggunakan uji *Bartlet* kemudian di analisis dengan menggunakan t-test.

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Scramble* 78,85 dengan standar deviasi (SD) 7,67 dan nilai rata-rata kelompok kontrol yang tidak menerapkan model pembelajaran *Scramble* 70,4 dengan standar deviasi (SD) 10,56. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t hitung 2,82 pada taraf kepercayaan 95% t_{tabel} adalah 2,042, sehingga t_{hitung} besar dari t_{tabel} . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Scramble* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas VII SMP Negeri 2 Kec. Gunuang Omeh Kab. Lima Puluh Kota.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan sebagai sumber dari segala rahmat yang dicurahkan untuk peneguh hati dan mewujudkan niat sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Learning Tipe Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TI&K di Kelas VII SMP Negeri 2 Kec. Gunuang Omeh Kab. Lima Puluh Kota ”**. Salawat kepada nabi Muhammad SAW Sebagai pelopor kemajuan seluruh umat dimuka bumi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, bantuan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Pada kesempatan ini, izinkan penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Syafril, M.Pd sebagai pembimbing I yang sabar, ikhlas dan tulus memberi bimbingan, arahan, dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibuk Dra. Zuliarni sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk mengarahkan penulis dengan ikhlas serta tulus memberi bimbingan dan semangat kepada penulis untuk mencapai yang terbaik.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M. Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Ibuk Dra. Eldarni, M. Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

6. Bapak/ Ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
7. Kepala SMP Negeri 2 Kec. Gunuang Omeh Kab. Lima Puluh Kota beserta guru dan staf tata usaha yang telah mengizinkan dan membantu penulis selama proses penelitian berlangsung.
8. Keluarga besar penulis, kedua orang tua, kakak serta adik-adikku. Kasih sayang dan do'a yang kalian berikan menjadi semangat untuk menjalani ini semua.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan bantuan, semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Selamat berjuang, perjalanan masih panjang. Semoga persahabatan kita tidak berhenti sampai disini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga bimbingan dan bantuan yang Bapak/ Ibu dan rekan- rekan berikan menjadi ibadah disisi Allah SWT. Akhir kata penulis Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin Yaa Rabbal 'Alamin.

Padang, Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Identifikasi Masalah	5
C.Batasan Masalah	5
D.Rumusan Masalah	5
E.Tujuan Penelitian	6
F.Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A.Hakekat Belajar	7
1.Pengertian Belajar	7
2.Pengertian Pembelajaran	8
B.Model Pembelajaran	9
1.Pengertian Model Pembelajaran	9
2.Model <i>Cooperative Learning</i>	9
3.Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Scramble</i>	10
C.Hasil Belajar	12
D.Tinjauan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K)	15
1.Defenisi TI&K	15
2.Kararakteristik TI&K	15
3.Fungsi dan Tujuan TI&K	16
E.KerangkaKonseptual	17
F.Hipotesis.....	19

	Halaman
BAB III METODE PENELITIAN	20
A.Jenis Penelitian	20
B.Populasi dan Sampel.....	21
C.Desain Penelitian	22
D.Jenis dan Sumber Data	23
E.Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	23
F.Prosedur Penelitian.....	25
G.Teknik analisis data	27
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 31
A.Deskripsi Data	31
B.Analisis Data.....	34
C.Pembahasan	37
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	 40
A.Kesimpulan.....	40
B.Saran	40
 DAFTAR PUSTAKA	 42

DAFTAR TABEL

1. Data Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Siswa Mata Pelajaran TI&K	3
2. Data Jumlah Siswa dan Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Siswa Mata Pelajaran TI&K	22
3. Populasi dan Sampel	22
4. Desain Penelitian	22
5. Tahap Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Sampel	26
6. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett.....	29
7. Distribusi Data Nilai Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas Eksperimen	31
8. Distribusi Data Nilai Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas Eksperimen	33
9. Rangkuman Perhitungan Nilai TI&K Siswa Yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> dan Pembelajaran Konvensional	34
10. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	34
11. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	35
12. Data Hasil Perhitungannilai Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	36
13. Hasil Pengujian dengan t-tes.....	37

DAFTAR GAMBAR

1. Desain Kerangka Konseptual	18
2. Histogram Distribusi Nilai Kelas Eksperimen	32
3. Histogram Distribusi Nilai Kelas Kontrol.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus Teknologi Informasi dan Komunikasi Semester 1	45
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	50
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	55
4. Kisi-kisi Soal Penelitian	59
5. Soal Evaluasi	60
6. Kunci Jawaban	64
7. Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
8. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
9. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	68
10. Uji Normalitas Kelas Kontrol	69
11. Uji Homogenitas	70
12. Uji Hipotesis (Uji-t)	72
13. Tabel Z	73
14. Tabel L	74
15. Tabel Chi Kuadrat	75
16. Tabel t	76
17. Scramble.....	77
18. Surat Izin Melakukan Penelitian	81

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada era globalisasi telah membawa dampak yang besar terhadap dunia pendidikan. Penyempurnaan kurikulum merupakan salah satu bentuk respon terhadap perkembangan informasi, ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan hak azasi manusia. Sehingga bahan kajian pendidikan harus disesuaikan pula dengan tuntutan-tuntutan tersebut. Salah satu fasilitas yang menunjang kompetensi tersebut ditambah mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Tingkat Atas (SMA). Tujuan mata pelajaran ini, diharapkan siswa dapat menguasai perangkat TI&K untuk mencari, mengeksplorasi, menganalisis dan saling tukar informasi secara efektif dan efisien.

Menurut Depdiknas (2003:6) bahwa mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) secara umum bertujuan agar siswa memahami alat teknologi informasi dan komunikasi secara umum termasuk komputer dan memahami informasi. Artinya siswa mengenal istilah-istilah yang digunakan pada TI&K dan khususnya pada komputer yang umum digunakan. Di samping itu siswa juga diharapkan dapat memahami bagaimana dan dimana informasi dapat diperoleh, bagaimana cara mengolah informasi dan bagaimana cara mengkomunikasikannya.

Guru sebagai salah satu komponen-komponen utama pendidikan tentu saja memegang peranan penting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Untuk meningkatkan mutu pendidikan tersebut guru harus menggunakan model pembelajaran yang tepat yang sesuai dengan materi dan tujuan yang ingin dicapai, sehingga hasil yang diharapkan dapat tercapai secara efektif dan efisien. Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan pada awal September 2012 di SMPN 2 Kec.Gunuang Omeh Kab.Lima Puluh Kota pembelajaran TI&K belum efektif yang disebabkan karena pembelajaran masih didominasi oleh guru. Dalam penyampaian\ materi pelajaran di kelas, guru cenderung lebih suka menggunakan model konvensional yaitu pembelajaran berpusat pada guru.

Guru menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan aktivitas siswa hanya mendengar, mencatat, kemudian menjawab Lembar Kerja Siswa (LKS) diakhir pelajaran. Proses pembelajaran yang demikian hampir berlangsung setiap jam pelajaran TI&K di kelas.

Pembelajaran konvensional cenderung meminimalkan keterlibatan siswa. Guru lebih aktif dibandingkan siswa. Suasana belajar di kelas menjadi sangat monoton dan kurang menarik. Hal ini menimbulkan kejenuhan siswa dalam belajar. Timbulnya kejenuhan pada siswa disebabkan oleh metode mengajar guru yang kurang mampu memotivasi siswa dalam proses belajar mengajar. Pada kelas tersebut, siswa cenderung pasif, tidak berani mengungkapkan pendapat atau pertanyaan. Hal ini juga disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya : (1) model pembelajaran yang digunakan guru kurang mendorong siswa untuk terlibat secara aktif dalam belajar, (2) masih

terbatasnya jumlah guru dan sarana penunjang belajar, (3) jaringan komunikasi kurang lancar, sehingga internet sulit dihubungkan, (4) siswa kurang serius mengerjakan tugas yang diberikan, (5) akibat komunikasi tersebut, hasil belajar siswa masih banyak yang rendah.

Hal ini terlihat dalam nilai rata-rata ulangan harian siswa yang diperoleh dari guru TI&K dan dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel.1 Data nilai rata-rata ulangan harian siswa mata pelajaran TI&K di SMP N 2 Kec.Gunuang Omeh Kab.Lima Puluh Kota

No	Kelas	Nilai rata-rata siswa
1	VII ₁	73
2	VII ₂	65
3	VII ₃	73

Sumber : Guru Mata Pelajaran TIK

Guru profesional harus mampu melibatkan siswa baik secara fisik dan mental maupun secara intelektual dan emosional dalam proses pembelajaran. Seorang guru harus bisa memilih metode-metode pembelajaran yang tepat dan menyenangkan bagi siswa dan berupaya membangkitkan gairah siswa sehingga siswa aktif dalam belajar agar mencapai hasil belajar yang optimal. Untuk mencapai hasil belajar yang optimal guru harus memiliki cara mengajar yang baik dan mudah dipahami siswa. Alternatif yang dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar dalam pembelajaran TI&K adalah menggunakan model *Cooperative Learning*. Sifat belajar *Cooperative Learning* tidak sama dengan belajar kelompok atau bekerja sama biasa. *Cooperative Learning* merupakan pembelajaran berkelompok yang bertujuan untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam belajar. Salah satu tipe pembelajaran yang dapat digunakan adalah tipe *Scramble*.

Pembelajaran *Scramble* merupakan salah satu model pembelajaran kelompok, dimana siswa bekerja sebagai sebuah tim untuk menyelesaikan suatu tugas atau mengerjakan sesuatu untuk mencapai tujuan bersama. Siswa tidak hanya bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri tetapi juga kelompoknya. Model pembelajaran *Scramble* merupakan model yang sangat menarik karena merupakan gabungan antara dua hal, belajar dengan kemampuan masing-masing individu dan belajar kelompok sehingga siswa dapat saling betukar pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah.

Menurut Icah dalam <http://ariffadholi.blogspot.com> kelebihan model pembelajaran *Scramble* adalah : (a) Memudahkan mencari jawaban, (b) Mendorong siswa untuk belajar mengerjakan soal, (c) Semua siswa terlibat, (d) Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dapat mendorong pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, (e) Melatih untuk disiplin.

Model pembelajaran *Scramble* ini bisa memotivasi siswa serta meningkatkan pemahaman pada materi pembelajaran. Dengan begitu siswa menjadi aktif dan meningkatkan semangat belajar, sehingga hasil belajarpun meningkat.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TI&K di Kelas VII SMP Negeri 2 Kec. Gunuang Omeh Kab. Lima Puluh Kota”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah penelitian antara lain :

1. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TI&K masih rendah dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.
2. Kurang efektifnya model pembelajaran yang digunakan oleh guru di kelas yaitu masih menggunakan metode ceramah.
3. Siswa sering merasa bosan dan jenuh selama proses pembelajaran berlangsung.
4. Sulitnya siswa dalam memahami dan menghafal materi *hardware* dalam pembelajaran TI&K.

C. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan yang penulis miliki, agar penelitian ini lebih terarah dan terpusat maka penulis perlu membatasi masalah yang diteliti yaitu:

1. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TI&K di kelas VII SMP Negeri 2 Kec. Gunung Omeh Kab. Lima Puluh Kota masih rendah.
2. Melihat pengaruh penerapan model *Coopeative Learning* tipe *Sceamble* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut di atas, maka dapat dirumuskan permasalahannya yaitu “Apakah penggunaan model *Cooperative Learning* tipe *Scramble* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar

siswa pada mata pelajaran TI&K di kelas VII SMP Negeri 2 Kec. Gunuang Omeh Kab. Lima Puluh Kota ?.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *cooperative learning* tipe *scramble* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K di Kelas VII SMP Negeri 2 Kec. Gunuang Omeh Kab. Lima Puluh Kota.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan permasalahan penelitian di atas, maka manfaat penelitian ini adalah :

1. Sebagai prasyarat dalam menyelesaikan studi S1 di Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Menambah wawasan dan sebagai informasi bagi guru TI&K di SMP Negeri 2 Kec. Gunuang Omeh Kab. Lima Puluh Kota.
3. Upaya menciptakan pembelajaran TI&K yang aktif, bermakna dan menyenangkan.