

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERPADU MATA
PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 11 PADANG**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Stara Satu (S1)*



Oleh:
EZI ZULKHAIRATI RAHMI
05511/2008

**JURUSAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERPADU MATA PELAJARAN IPS
DI SMP NEGERI 11 PADANG**

Nama : Ezi Zulkhairati Rahmi
NIM/BP : 05511
Jurusan : Sejarah
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Padang, Mei 2013

Disetujui oleh:

Pembimbing I



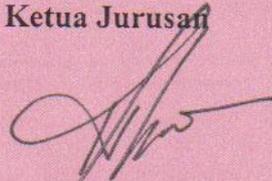
Drs. Bustamam, M.Pd
NIP. 194902121975031001

Pembimbing II



Drs. Wahidul Basri, M.Pd
NIP.195905221986021001

Ketua Jurusan



Hendra Naldi, S.S. M.Hum
NIP. 196909301996031001

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS
UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Pada tanggal 26 April 2013**

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERPADU MATA PELAJARAN IPS
DI SMP NEGERI 11 PADANG**

Nama : Ezi Zulhairati Rahmi
NIM/BP : 05511/2008
Jurusan : Sejarah
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Mei 2013

TIM PENGUJI

Ketua : Drs. Bustamam, M.Pd
Sekretaris : Drs. Wahidul Basri, M.Pd
Anggota : 1. Drs. Zafri, M.Pd
2. Drs. Gusraredi
3. Ike Sylvia, S.IP,M.Si

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.
5.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ezi Zulkhairati Rahmi
NIM/BP : 05511/2008
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya dan pemikiran saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Diketahui oleh

Ketua Jurusan Sejarah


Hendra Naldi, S.S, M.Hum
NIP. 196909301996031001

Padang, Mei 2013



Ezi Zulkhairati Rahmi
NIM: 05511

Halaman Persembahan

Bismillahirrahmanirrahim...

Alhamdulillah... segala puji yang selalu aku panjatkan atas rahmat dan karunia yang telah engkau berikan kepadaku ya Allah...

Engkau berikan kerikil kecil dalam langkahku untuk menguji kesabaranku...

Engkau tentukan waktu yang tepat untukku menyelesaikan ini semua sebagai hadiah terindah dihari kelahiranku...

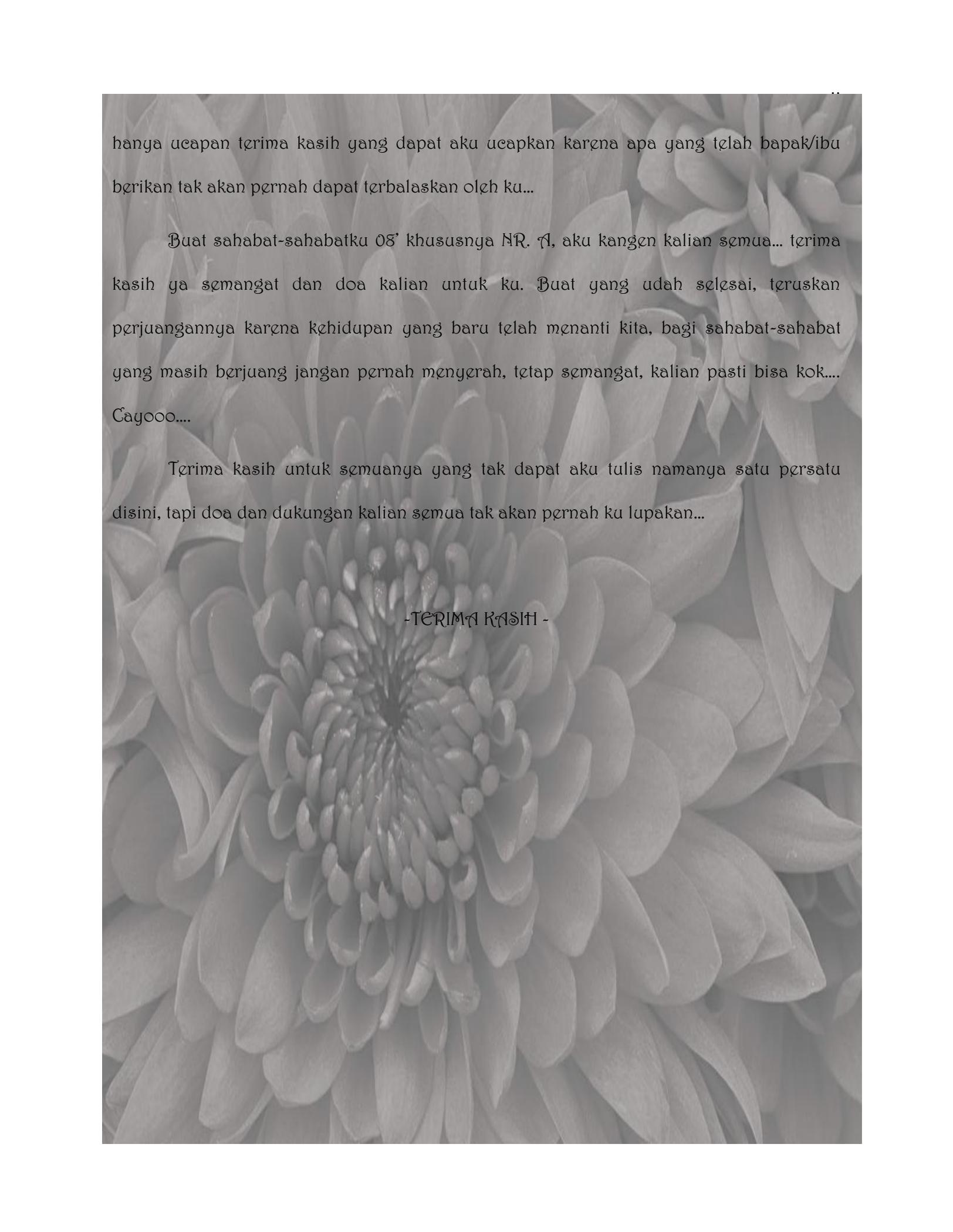
Engkau dengarkan setiap doa dalam sujudku untuk dapat menghadiahkan karya kecilku ini kepada kedua orang tua dan semua orang yang menyayangiku...

Terima kasih ya Allah, atas anugrahmu dalam setiap langkah perjalanan hidupku...

Kepada kedua orang tuaku, papa dan mama yang selalu berdoa untuk kebaikanmu, selalu sabar dalam menghadapi tingkahmu, sebagai pengingat dalam kelalaianku, sebagai pengemang dalam keterpurukkanku, tak pernah mengeluh dalam setiap letih yang terasa, semua dilakukan hanya untuk anak-anakmu... Terima kasih papa, mama atas semua yang papa dan mama berikan yang tak akan pernah bisa terbalaskan olehku...

Untuk kakakku satu-satunya, Ega Aulia Rahmi yang selalu cerewet menguruhkan untuk cepat menyelesaikan skripsiku ini, thank's ya kak berkat cerewetnya itu akhirnya selesai juga. Semua keluarga besarku terima kasih atas doa dan dukungannya...

Kepada pembimbingku, bapak Wahidul Basri dan bapak Bustamam, terima kasih atas ilmu dan kesabarannya dalam membimbingku untuk menyelesaikan skripsi ini, tanpa bimbingan bapak mungkin tulisanku ini tak akan pernah selesai. Kepada semua dosen yang telah memberikan ilmunya kepada ku semenjak semester pertama sampai terakhir,



hanya ucapan terima kasih yang dapat aku ucapkan karena apa yang telah bapak/ibu berikan tak akan pernah dapat terbalaskan oleh ku...

Buat sahabat-sahabatku OS' khususnya NR. A, aku kangen kalian semua... terima kasih ya semangat dan doa kalian untuk ku. Buat yang udah selesai, teruskan perjuangannya karena kehidupan yang baru telah menanti kita, bagi sahabat-sahabat yang masih berjuang jangan pernah menyerah, tetap semangat, kalian pasti bisa kok...
Cayooo....

Terima kasih untuk semuanya yang tak dapat aku tulis namanya satu persatu disini, tapi doa dan dukungan kalian semua tak akan pernah ku lupakan...

-TERIMA KASIH -

ABSTRAK

EZI ZULKHAIRATI RAHMI. 08/05511: Pelaksanaan Pembelajaran Terpadu Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 11 Padang. Skripsi. Jurusan Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang. 2013.

Penelitian ini berawal dari masalah yang dalam pelaksanaan pembelajaran terpadu pada mata pelajaran IPS di SMP khususnya di SMP N 11 Padang tidak terlaksana dengan baik atau tidak sesuai dengan ketentuan yang terdapat dalam Permendiknas no. 22 tahun 2006. Hal ini disebabkan kurangnya pemahaman guru terhadap pelaksanaan pembelajaran terpadu untuk mata pelajaran IPS dapat dilihat dari cara penyampaian materi yang masih dilakukan secara terpisah, tidak secara terpadu yang menghubungkan satu topik materi pelajaran dengan beberapa bidang ilmu sosial lainnya. Selain itu dalam pemilihan metode dan media pembelajaran juga tidak bervariasi yang menyebabkan peserta didik kurang bersemangat dalam proses pembelajaran. Untuk itu peneliti ingin melihat bagaimana sebenarnya *Pelaksanaan Pembelajaran Terpadu Mata Pelajaran IPS* yang dilaksanakan di sekolah tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan pelaksanaan pembelajaran terpadu mata pelajaran IPS di SMP N 11 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian yang menekankan pada metode kualitatif. Data yang dikumpulkan berupa hasil observasi dan wawancara langsung kepada guru IPS terhadap pemahaman guru tersebut mengenai pembelajaran terpadu untuk materi IPS yang dilihat dari penyampaian materi, metode dan media yang dipilih dalam proses pembelajaran serta proses penilaian yang dilakukan oleh guru terhadap peserta didiknya.

Hasil yang didapat dari penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran terpadu pada materi IPS di SMP N 11 Padang belum sepenuhnya terlaksana, terutama dalam mengintegrasikan atau menghubungkan satu materi pelajaran dengan bidang ilmu sosial lainnya, seperti materi sejarah dalam penyampaiannya juga dihubungkan dengan materi ekonomi, geografi dan sosiologi. Selain itu dalam pemilihan metode dan media pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa guru-guru IPS di SMP N 11 Padang sudah melaksanakan pembelajaran IPS secara untuk materi pelajaran IPS hanya saja juga terdapat sebagian guru belum melaksanakan pembelajaran IPS secara terpadu dikarenakan belum bisa mengintegrasikan materi yang di ajarkan dengan bidang ilmu sosial lainnya karena penguasaan bidang ilmu yang berbeda-beda.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim...

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena dengan rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul *“Pelaksanaan Pembelajaran Terpadu Mata Pelajaran IPS di SMP N 11 Padang”*.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Bustamam, M.Pd, selaku pembimbing satu, dan Bapak Drs. Wahidul Basri M. Pd selaku pembimbing dua yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis sampai selesai skripsi ini. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis beserta seluruh anggota keluarga yang telah memberikan andil yang sangat besar baik dari segi materi dan non materi karena tanpa semua itu mustahil penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, yang telah menyediakan fasilitas dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Sejarah yang senantiasa memberikan motivasi dan kemudahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Zafri, M.Pd, Drs. Gusraredi dan Ibu Ike syilvia, S. Ip selaku penguji yang telah bersedia menjadi penguji dalam penulisan skripsi ini.
5. Kepada seluruh staf pengajar jurusan Sejarah yang secara langsung atau tidak langsung telah memberikan motivasi dan fasilitas kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada segenap staf administrasi Universitas Negeri Padang mulai dari tingkat jurusan sampai pada tingkat universitas yang telah menyediakan waktu dan mempermudah urusan penulis dalam mengambil data di lapangan
7. Kepada Bapak Suindra, S.Pd. MM selaku kepala sekolah SMP N 11 Padang yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penelitian
8. Kepada Ibu Yenni Leonita, S.Pd, Mardati, S.Pd, Lili Sofyana, S.Pd, Riyetni B, S.Pd dan Ratnawati, S.Pd yang merupakan guru-guru IPS di SMP N 11 Padang yang telah memberikan dukungan dan bantuannya.
9. Kepada seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dan semua pihak yang ikut memberikan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini

Tidak ada kata yang pantas penulis ucapkan pada kesempatan ini selain ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penulis mendoakan agar amal perbuatan tersebut diterima oleh Tuhan Yang Maha Esa dan bermanfaat bagi diri pribadi, bangsa, negara. Amin

Selanjutnya penulis sangat menyadari juga hasil karya ini jauh dari kesempurnaan, karena yang sempurna ini hanya milik Allah SWT. Untuk itu penulis juga berharap bagi semua pihak terutama pihak-pihak yang berhubungan

dengan penulisan ini untuk memberikan saran dan kritikan yang sifatnya membangun dan saran-saran yang bermanfaat demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Padang, April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kompetensi Guru	5
B. Pembelajaran Terpadu untuk IPS	9
C. Kerangka Konseptual	25
D. Studi Relevan	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Lokasi Penelitian	28
C. Informan Penelitian	29
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Validitas Data	30
F. Teknik Analisis Data	30
BAB IV PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERPADU DI SMP N 11 PADANG MATA PELAJARAN IPS	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	33
B. Pemahaman Guru IPS Terhadap Pembelajaran Terpadu IPS	40
C. Implikasi	53

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	55
B. Saran	56

DAFTAR PUSTAKA	58
-----------------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Sarana dan Prasanan	37
-------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Kerangka Konseptual	26
Gambar 2. Model Analisis Interaktif	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Wawancara 60

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latarbelakang Masalah

Pengembangan pendidikan pada hakekatnya merupakan perubahan yang direncanakan menuju arah kemajuan dan perbaikan yang ingin dicapai. Perubahan dan pembangunan dalam bidang pendidikan yang dilaksanakan oleh pemerintah Indonesia bertujuan meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang pada akhirnya meningkatkan taraf hidup masyarakat.

Upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia melalui bidang pendidikan terus dilakukan, diantaranya adalah melalui perbaikan kurikulum. Menurut Ramidjo (2004:1) Kurikulum dalam sistem pendidikan selalu memiliki kedudukan yang penting karena kurikulumlah yang menjadi dasar proses pembelajaran di sekolah atau di lembaga pendidikan lain.

Dalam pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) mengacu pada standar nasional pendidikan yang meliputi standar isi, proses, kompetensi kelulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan. Dari delapan standar pendidikan dua diantaranya menjadi acuan utama dalam pengembangan kurikulum yaitu Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Dalam Permendiknas no. 22 tahun 2006 tentang Standar Isi pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan menegaskan bahwa pembelajaran IPS ditingkat SMP dilaksanakan secara terpadu yang bertujuan untuk

mengarahkan peserta didik agar dapat menjadi warga Negara Indonesia yang demokratis, bertanggung jawab serta warga dunia yang cinta damai.

Pembelajaran terpadu untuk IPS merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial seperti sosiologi, sejarah, ekonomi, politik, hukum dan budaya (Trianto, 2010:171). Depdikbud dalam Trianto (1996:3) dijelaskan bahwa model pembelajaran terpadu pada hakikatnya merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang memungkinkan peserta didik, baik secara individual maupun kelompok aktif mencari, menggali, dan menemukan konsep serta prinsip secara holistik dan otentik.

Tujuan penyusunan model pembelajaran Terpadu IPS pada tingkat SMP/MTs pada dasarnya untuk memberikan pedoman yang dapat dijadikan sebagai kerangka acuan bagi guru dan pihak terkait. Dari pembelajaran Terpadu IPS diharapkan peserta didik dapat memperoleh pengalaman langsung karena pembelajaran ini lebih menekankan kepada keaktifan peserta didik. Hal tersebut sesuai dengan karakteristik mata pelajaran IPS di SMP/MTs yang dikemukakan oleh Trianto (2010:174) yaitu sebagai berikut:

1. Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan gabungan dari unsur-unsur geografi, sejarah, ekonomi, hokum, dan politik, kewarganegaraan, sosiologi, bahkan juga bidang hurmaniora, pendidikan dan agama.
2. Standar Kompetensi Dasar IPS berasal dari struktur keilmuan geografi, sejarah, ekonomi dan sosiologi yang dikemaskan sedemikian rupa sehingga menjadi pokok bahasan atau topic (tema) tertentu.
3. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dapat menyangkut berbagai masalah sosial yang dirumuskan dengan pendekatan interdisipliner dan multidisipliner.
4. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dapat menyangkut peristiwa dan perubahan kehidupan masyarakat dengan prinsip sebab akibat, kewilayahan, adaptasi dan pengelolaan lingkungan, struktur, proses dan masalah sosial serta upaya-upaya perjuangan hidup agar survive seperti pemenuhan kebutuhan, kekuasaan, keadilan, dan jaminan keamanan.

Pembelajaran terpadu IPS tidak berjalan sesuai dengan yang ditetapkan, dalam pelaksanaannya sebagian besar masih dilaksanakan secara terpisah, termasuk pencapaian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran IPS masih dilakukan sesuai dengan bidang kajian masing-masing yaitu sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi. Selain itu hal tersebut Trianto (2010:194) juga menjelaskan penyebab tidak terlaksananya pembelajaran terpadu dengan baik karena: (1) kurikulum IPS untuk tingkat sekolah menengah pertama itu sendiri masih terpisah-pisah antar bidang ilmu-ilmu sosial dan tidak menggambarkan satu kesatuan yang terintegrasi, (2) latar belakang keilmuan yang dimiliki oleh guru yang mengajar dibatasi dengan satu disiplin ilmu seperti geografi, sejarah, ekonomi, dan sosiologi, sehingga sangat sulit untuk melakukan pembelajaran yang memadukan antardisiplin ilmu tersebut, serta (3) terdapat kesulitan dalam pembagian tugas dan waktu pada masing-masing guru mata pelajaran untuk pembelajaran IPS secara terpadu. (4) meskipun pembelajaran terpadu bukan merupakan hal yang baru namun para guru di sekolah tidak terbiasa melaksanakannya sehingga dianggap hal yang baru.

Permasalahan di atas juga terlihat dari hasil wawancara penulis dengan beberapa guru IPS di SMP 11 Padang yang mengatakan bahwa kesulitan yang dihadapi untuk melaksanakan pembelajaran IPS secara terpadu adalah ketidaksesuaian antara materi yang diajarkan dengan latarbelakang bidang ilmu yang dikuasai oleh guru tersebut. sehingga sebagian guru mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Hal inilah yang menarik perhatian

penulis untuk mengetahui “Pelaksanaan Pembelajaran Terpadu Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 11 Padang”.

B. Batasan Masalah

Pelaksanaan pembelajaran Terpadu dalam Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 11 Padang

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah maka penelitian ini dapat dirumuskan masalahnya adalah bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Terpadu pada Mata Pelajaran IPS di SMP 11 Padang.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran tentang pelaksanaan pembelajaran Terpadu Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 11 Padang.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Masukan untuk guru IPS cara menerapkan model pembelajaran Terpadu IPS di SMP Negeri 11 Padang
2. Memberikan informasi bagi peneliti selanjutnya guna meningkatkan proses pembelajaran pada masa yang akan datang.
3. Sumbangan pengetahuan bagi khasanah ilmu pengetahuan dan sebagai masukan bagi peneliti-peneliti selanjutnya.