

**STUDI LITERATUR PENDEKATAN PEMBELAJARAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) DALAM PEMBELAJARAN
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
IDRA SULPAIMI
NIM.16004041

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**STUDI LITERATUR PENDEKATAN PEMBELAJARAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) DALAM PEMBELAJARAN
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA**

Nama : Idra Sulpaimi
NIM/BP : 16004041/2016
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

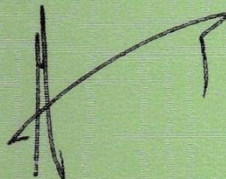
Padang, November 2020

**Disetujui Oleh:
Pembimbing**



**Noprianti, S.Pd., M.Pd
NIP. 19801101 200801 2 014**

Ketua Jurusan KTP FIP UNP



**Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002**


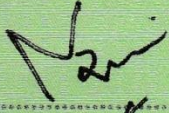

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Studi Literatur Pendekatan Pembelajaran *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Pembelajaran Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa
Nama : Idra Sulpaimi
NIM/BP : 16004041/2016
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 03 November 2020

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Novrianti, S.Pd., M.Pd NIP. 19801101 200801 2 014	
Anggota	: Nofri Hendri, S.Pd., M.Pd NIP. 19781129 200312 1 001	
Anggota	: Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 198003 1 004	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Idra Sulpaimi
NIM/BP : 16004041/2016
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Studi Literatur Pendekatan Pembelajaran *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Pembelajaran Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2020
Saya Yang Menyatakan



Idra Sulpaimi
NIM. 16004041

ABSTRAK

Idra Sulpaimi. 2020. Studi Literatur Pendekatan Pembelajaran *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Dalam Pembelajaran Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa. Skripsi.

Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi beberapa permasalahan pada saat berlangsungnya proses pembelajaran. Seperti pendekatan pembelajaran yang digunakan guru, karakteristik dan gaya belajar siswa, dan tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung terlaksananya kegiatan pembelajaran. Rendahnya hasil belajar siswa terlihat pada ketidakmampuan siswa dalam memecahkan tes hasil belajar pada kategori HOTS. Salah satu upaya yang dilakukan untuk memecahkan permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan pendekatan pembelajaran *higher order thinking skills* (HOTS). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan pendekatan *higher order thinking skills* (HOTS) dalam pembelajaran untuk peningkatan hasil belajar.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menelaah artikel yang terkait dengan pendekatan pembelajaran *higher order thinking skills* (HOTS). Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data sekunder yaitu data penelitian diperoleh dari artikel yang terdapat pada berbagai jurnal. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara mengumpulkan sumber-sumber yang berhubungan erat dengan pendekatan pembelajaran *higher order thinking skills* (HOTS). Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif. Melalui hasil analisis terhadap artikel-artikel yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran *higher order thinking skills* (HOTS) efektif diterapkan dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci : Hakikat Pembelajaran, *Higher Order Thinking Skills* (HOTS), Hasil Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Assalam 'ualaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh

Syukur Alhamdulillah, penulis haturkan kehadiran Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Studi Literatur Pendekatan Pembelajaran *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Pembelajaran Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Novrianti, M.Pd selaku pembimbing yang senantiasa membimbing dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak/Ibu dosen dan staf pengajar yang telah berkenan memberikan bekal ilmu yang berguna dan bermanfaat selama perkuliahan.

4. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Armi dan Ibunda Erni Surya yang selalu mendo'akan dan mendukung anak-anaknya untuk menempuh pendidikan yang lebih tinggi. Serta kasih sayang dan restu yang tak ternilai harganya.
5. Jenni Aulia Rahma Putri, Vina Martiola dan Purnama Akbar yang telah menjadi teman , sahabat sekaligus saudara bagi peneliti selama empat tahun perkuliahan.
6. Teman-teman seperjuangan selama mengerjakan skripsi, Aulia Riski, Ewi Angraini, Liola Bella, Agung Pratama,dan Fauzan Furqhani yang telah memberikan saran dan masukan selama penyusunan skripsi.
7. Keluarga besar Teknologi Pendidikan 2016 yang telah menjadi bagian dari cerita suka dan duka peneliti selama menempuh perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh pihak yang telah membantu proses peneliti dalam mengerjakan skripsi, semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat-Nya, *Amiin*.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan penambahan wawasan bagi para pembaca, serta dapat dijadikan referensi bagi penelitian yang dilakukan dimasa yang akan datang terkait dengan pendekatan pembelajaran *higher order thinking skills (HOTS)*.

Padang, November 2020

Peneliti

Idra Sulpaimi
NIM.16004041

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	8
a. Hakikat Belajar.....	8
b. Hakikat Pembelajaran.....	8
2. Pendekatan Pembelajaran (HOTS).....	10
a. Konseptual Pembelajaran HOTS.....	11
b. Manfaat Pembelajaran HOTS.....	12
c. Kompetensi Keterampilan Pembelajaran HOTS.....	14
d. Desain Pembelajaran HOTS.....	15
3. Hasil Belajar.....	20
a. Pengertian Hasil Belajar.....	20
b. Faktor-Faktor Hasil Belajar.....	21
B. Penelitian Relevan.....	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	25
B. Jenis dan Sumber Data.....	26
C. Teknik Pengumpulan Data.....	26
D. Prosedur Pengumpulan Data.....	27
E. Analisis Data.....	29

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	30
1. Rekapitulasi Artikel <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	30
2. Analisis Data Masing-Masing Artikel <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	39
B. Pembahasan.....	57

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	61

DAFTAR PUSTAKA.....	62
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	65
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel

	Halaman
1. Hal yang Perlu Dilakukan Guru dalam Penerapan Pembelajaran HOTS.....	16
2. Peran Guru dan Siswa dalam Penerapan pembelajaran HOTS.....	17
3. Rekapitulasi artikel yang dianalisis.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

1. Rekapitulasi Judul Artikel yang Dianalisis..... 65

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu upaya sadar untuk mencerdaskan kehidupan bangsa Indonesia. Pendidikan dapat mengoptimalkan manusia menjadi pribadi yang berilmu, sehingga terlahir sumber daya manusia yang berkompeten dimasa depan. Menurut Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam proses pendidikan banyak upaya yang harus dilakukan baik terhadap tenaga pendidikan ataupun kependidikan, maupun sarana dan prasarana. Salah satu upaya yang dapat ditempuh melalui peserta didiknya. Upaya yang sangat penting ditempuh melalui peserta didik yaitu upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik. Proses pembelajaran saat ini menuntut guru tidak lagi hanya mentransfer ilmu pengetahuan, tetapi peserta didik sendiri yang harus membangun pengetahuanya. Peserta didik harus mengkonstruksi pengetahuan sendiri dan memberi makna melalui pengalaman nyata. Sesuai dengan konstruktivisme, peserta didik dibiasakan untuk memunculkan ide-ide baru, memecahkan masalah dan menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya. Guru merupakan titik sentral dalam upaya

pencapaian tujuan pendidikan, dimana pembelajaran yang dilakukan oleh guru didalam kelas seharusnya menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, menciptakan proses pembelajaran yang melibatkan interaksi siswa di dalam kelas, yang mana dalam konteks tersebut guru bersama siswa sama-sama dalam upaya pemecahan permasalahan dalam proses pembelajaran.

Hasil belajar peserta didik sangat dipengaruhi oleh penggunaan dan penerapan model, metode, atau pendekatan dalam proses pembelajaran. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah pendekatan pembelajaran *Higher Order Thinking Skill* (HOTS). Menurut Fahriza dan Mayang (2019) HOTS adalah cara berfikir yang tidak hanya menghafal secara verbalistik saja, namun juga memaknai hakikat yang terkandung didalamnya untuk mampu memaknai makna yang dibutuhkan, HOTS merupakan cara berfikir yang integralistik dengan analisis, sintensis, mengasosiasi, hingga menarik kesimpulan menuju penciptaan ide-ide kreatif dan produktif.

Berdasarkan pendapat di atas dapat digambarkan bahwa apabila pembelajaran HOTS digunakan dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Karena pendekatan tersebut dapat melibatkan siswa secara aktif, dimana mereka berfikir secara aktif dalam mengkonstruksi ide-ide yang inovatif dan produktif. Melalui pendekatan pembelajaran ini siswa mampu mengeksplorasi dan mengkomunikasikan ide-ide yang telah mereka bangun serta dapat mengaplikasikan pemahaman yang

telah diperolehnya. Sedangkan guru dalam pembelajaran ini bertindak sebagai motivator dan fasilitator dalam proses pembelajaran.

Hal yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan kemampuan berfikir tingkat tinggi terletak pada konten /materi pembelajaran dan konteks peserta didik. Untuk membawa peserta didik kedalam proses berfikir tingkat tinggi guru perlu menyesuaikan dengan sifat dan karakteristik mata pelajaran yang dipilih.

Sehubungan dengan hal tersebut bila dikaitkan dengan pendekatan pembelajaran saintifik dalam tuntutan kurikulum 2013, maka dalam proses pembelajaran siswa seharusnya tidak hanya sekedar menerima informasi, mengingat, dan menghafal, tetapi siswa dituntut untuk terampil berbicara, terampil untuk bertanya, mengemukakan pendapat dan gagasan dimuka forum, melibatkan diri secara aktif, serta memperkaya diri dengan menciptakan ide-ide yang inovatif dan produktif.

Pada kenyataanya proses pembelajaran saat ini belum sepenuhnya dapat membentuk peserta didik untuk menjadi cakap, mandiri, dan kreatif. Beberapa upaya telah dilakukan untuk dapat mencapai tujuan pendidikan nasional sebagaimana yang telah dijelaskan diatas. Salah satunya adalah dengan integrasi *higher order thinking skills* (HOTS) dalam pembelajaran. Untuk dapat menciptakan proses pembelajaran yang berkualitas guru harus mampu mengarahkan peserta didik untuk mampu berfir kritis, anlisis, dan mampu memberikan kesimpulan dan melakukan pemecahan masalah.

Peningkatan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh penerapan pendekatan pembelajaran yang diterapkan oleh guru di dalam proses pembelajaran. Namun seperti yang terlihat pada saat ini khususnya yang peneliti lihat di Kabupaten Pasaman masih banyak guru-guru yang menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran. Sehingga terlihat dalam proses belajar daya tarik atau minat belajar siswa kurang. Hal ini dikarenakan didalam proses pembelajaran aktivitas berpusat pada guru. Sehingga rendahnya minat belajar siswa sangat berpengaruh terhadap rendahnya hasil nilai belajar siswa tersebut.

Rendahnya hasil belajar yang menunjukkan kondisi kualitas pendidikan kita saat ini secara nasional nampaknya masih cukup memperhatikan, belum sesuai dengan harapan. Salah satu indikatornya adalah hasil Ujian Nasional (UN) tahun 2018, seperti yang telah dirilis oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Pendidikan (Ditjen GTK), menunjukkan bahwa peserta didik masih lemah dalam keterampilan berfikir tingkat tinggi atau *higher order thinking skills* (HOTS), seperti menalar, menganalisis, dan mengevaluasi. Oleh karena itu peserta didik harus dibiasakan dengan soal-soal dan pembelajaran yang berorientasi kepada HOTS, agar terdorong kemampuan berfikir kritisnya.

Permasalahan hasil belajar siswa yang masih rendah, memotivasi peneliti untuk mencoba mencari alternatif dalam upaya penyelesaian permasalahan tersebut. Melalui pendekatan pembelajaran HOTS diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik

untuk melakukan penelitian yang akan peneliti tuangkan dalam penulisan skripsi yang berjudul ‘**Studi Literature Pendekatan Pembelajaran *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dalam Pembelajaran Untuk Peningkatan Hasil Belajar**’.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Pendekatan pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran masih kurang efektif dalam peningkatan hasil belajar siswa.
2. Dalam pembelajaran masih terdapat hasil belajar siswa yang berada dibawah standar kriteria ketuntasan minimal.
3. Pembelajaran yang berpusat pada guru mengakibatkan kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran sehingga berdampak pada hasil belajar yang diperoleh oleh siswa.
4. Rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang bersifat HOTS.

C. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang perlu dibahas, maka penulis membatasi masalah yaitu penerapan pendekatan pembelajaran *higher order thinking skills* (HOTS) dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah ‘’ Bagaimanakah penerapan pendekatan pembelajaran *higher order thinking skills* (HOTS) dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar?’’.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui penerapan pendekatan pembelajaran *higher order thinking skills* (HOTS) dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penulisan di atas, diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi:

1. Peserta Didik

Membantu peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar.

2. Pendidik

Sebagai bahan masukan agar dapat menerapkan pendekatan pembelajaran HOTS di dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

3. Kepala Sekolah

Untuk meningkatkan mutu sekolah, karena peserta didik mempunyai hasil belajar yang baik sehingga bisa menyalurkan pendapat dan prestasinya.

4. Peneliti

Sebagai salah satu syarat untuk dapat menyelesaikan program strata satu (S1) di program studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, serta menambah wawasan dan kompetensi dibidang Teknologi Pendidikan.

5. Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat menjadi sumber bacaan dan inspirasi untuk melakukan penelitian dimasa yang akan datang.